

**ΦΥΛΛΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>Θεολογική Σχολή ΕΚΠΑ Τμήμα Θεολογίας</b>	Όνοματεπώνυμο φοιτητή/φοιτήτριας		ΑΜ	Εξάμηνο
	Διδακτική ενότητα:			
	Ημερομηνία			

<b>Α</b>	Με βάση όσα παρακολούθησες στη διάρκεια της διδασκαλίας, και τις διαδικασίες μάθησης που υπηρέτησαν οι δραστηριότητες του μαθήματος, επιχείρησε να κατανείμεις τις δραστηριότητες στα τέσσερα στάδια μαθήματος και να δικαιολογήσεις τις επιλογές με βάση τη θεωρία, που αναγράφεται σε κάθε στάδιο:			
<b>Βιώνοντας</b>	<i>Ζητάμε από τους μαθητές να βιώσουν κάτι που έχει σχέση με την εμπειρία/ζωή τους, κάτι γνωστό, ώστε να συσχετίσουν αυτό που θα μάθουν στη συνέχεια με κάτι ήδη γνωστό, που δεν έχει απαραίτητα σχέση με το γνωστικό αντικείμενο.</i>			
Δραστηριότητα/ες Περιγραφή (τι έκανε/είπε ο/η εκπαιδευτικός και τι έκαναν οι μαθητές/τριες) Δικαιολόγηση				
<b>Νοηματοδοτώντας</b>	<i>Δημιουργούμε το πλαίσιο/ευκαιρία μάθησης ώστε οι μαθητές να νοηματοδοτήσουν την εμπειρία τους, που χρησιμοποιήθηκε στο προηγούμενο στάδιο μαθήματος. Μαθαίνουν, δηλαδή, τα στοιχεία εκείνα που τη συνδέουν με τον χαρακτήρα του μαθήματος, με γεγονότα και ορισμούς. Ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο προσφέρονται οι έννοιες που βοηθούν στην οικοδόμηση της γνώσης.</i>			
Δραστηριότητα/ες Περιγραφή (τι έκανε/είπε ο/η εκπαιδευτικός και τι έκαναν οι μαθητές/τριες) Δικαιολόγηση				
<b>Αναλύοντας</b>	<i>Δημιουργούμε το πλαίσιο/ευκαιρία μάθησης, ώστε οι μαθητές να αναλύσουν τη νέα γνώση. Για να γίνει η σχέση του βιώματος με τις νέες πληροφορίες κτήμα των παιδιών, για να κατακτήσουν ως πρόσωπα και να μετασχηματίσουν το βίωμα και τις πληροφορίες σε γνώση, αναλύουν το ζήτημα, το αξιολογούν, εκφράζουν τη γνώμη τους, διαπραγματεύονται τις ομοιότητες και τις διαφορές, διαμορφώνουν προσωπική άποψη και παίρνουν θέση.</i>			
Δραστηριότητα/ες Περιγραφή (τι έκανε/είπε ο/η εκπαιδευτικός και τι έκαναν οι μαθητές/τριες) Δικαιολόγηση				
<b>Εφαρμόζοντας</b>	<i>Καλούνται οι μαθητές να συνδέσουν όλα τα προηγούμενα με το σήμερα, να τα εφαρμόσουν, είτε συσχετίζοντάς τα με την πραγματικότητα που ζουν και τον κόσμο στον οποίο θα ήθελαν να ζήσουν, να ελέγξουν, δηλαδή, τις απόψεις τους αποφασίζοντας αν χρειάζονται αλλαγές, εμβάθυνση, συνειδητοποίηση, αλλαγή στάσης, είτε σχεδιάζοντας δράσεις στο περιβάλλον του σχολείου τους ή έξω από αυτό. Προσπαθούν δηλαδή να εφαρμόσουν όσα έμαθαν για το θέμα σε μία απλή ή σύνθετη περίπτωση.</i>			
Δραστηριότητα/ες Περιγραφή (τι έκανε/είπε ο/η εκπαιδευτικός και τι έκαναν οι μαθητές/τριες) Δικαιολόγηση				

<b>B</b>	Με βάση όσα παρακολούθησες στη διάρκεια της διδασκαλίας απάντησε σε καθεμία από τις επισημάνσεις που ακολουθούν, χρησιμοποιώντας την παρακάτω κλίμακα διαβάθμισης και κυκλώνοντας τον αντίστοιχο αριθμό ανάλογα με τον βαθμό συμφωνίας σου: 1=διαφωνώ απόλυτα, 2=μάλλον διαφωνώ, 3=ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4=μάλλον συμφωνώ, 5=συμφωνώ απόλυτα.					
<b>ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα της διδασκαλίας φαίνονται προσανατολισμένα</i>					
	α) στην εμπέδωση της ύλης	1	2	3	4	5
	β) στην ανάπτυξη δεξιοτήτων (λ.χ. σύγκρισης, ανάλυσης, σύνθεσης κ.λπ.)	1	2	3	4	5
	γ) στην ελεύθερη έκφραση των ενδιαφερόντων και των προσωπικών ικανοτήτων του/της κάθε μαθητή/τριας	1	2	3	4	5
	δ) στην ανάπτυξη της κρίσης των μαθητών/τριών απέναντι σε τρέχοντα ζητήματα	1	2	3	4	5
	ε) στην ανάπτυξη των νοητικών λειτουργιών και της ικανότητας των μαθητών/τριών να αναπτύσσουν τη σκέψη τους	1	2	3	4	5
στ) στην ανάπτυξη γνώσεων που σχετίζονται άμεσα με τη ζωή των μαθητών/τριών	1	2	3	4	5	
<b>ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Ο/Η εκπαιδευτικός</i>					
	α) αρχίζει με ένα είδος αξιολόγησης των αποτελεσμάτων του προηγούμενου μαθήματος	1	2	3	4	5
	β) αρχίζει με περιληπτική αναφορά στο τι θα διδαχθεί	1	2	3	4	5
	γ) αναφέρει το βασικό θέμα του μαθήματος, που σχετίζεται άμεσα με τη ζωή των μαθητών/τριών	1	2	3	4	5
	δ) αρχίζει με το θρησκευτικό περιεχόμενο της διδασκαλίας	1	2	3	4	5
	ε) αρχίζει με ένα βίωμα από τη ζωή των μαθητών/τριών σχετικό με το βασικό θέμα του μαθήματος	1	2	3	4	5
	στ) κάνει διακριτές δραστηριότητες με τους μαθητές/τριες σχετικές με το βασικό θέμα και το θρησκευτικό περιεχόμενο του μαθήματος	1	2	3	4	5
	ζ) κάνει δραστηριότητες για να αναλύσουν περισσότερο οι μαθητές/τριες το βασικό θέμα και το θρησκευτικό περιεχόμενο του μαθήματος	1	2	3	4	5
	η) ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να εφαρμόσουν όσα έμαθαν με τη διδασκαλία σε μία νέα κατάσταση που τους αφορά	1	2	3	4	5
	θ) προσφέρει ο ίδιος/η ίδια τη νέα γνώση, πριν από τις δραστηριότητες	1	2	3	4	5
	ι) οργανώνει ομαλά τις δραστηριότητες ώστε οι μαθητές/τριες να προσεγγίζουν ενεργά οι ίδιοι/ες τα νοήματα	1	2	3	4	5
	ια) εφιστά την προσοχή των μαθητών στα σημαντικά σημεία του μαθήματος	1	2	3	4	5
ιβ) ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να αναστοχαστούν όσα έκαναν και είπαν στη διδασκαλία του μαθήματος	1	2	3	4	5	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<i>Οι δραστηριότητες φαίνονται να επικεντρώνονται</i>					
	α) στην πλήρη παρουσίαση του περιεχομένου και ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος	1	2	3	4	5
	β) σε καθήκοντα ρουτίνας (λ.χ. εργασίες βιβλίου) με γνώμονα τους προεπιλεγμένους «διδακτικούς στόχους»	1	2	3	4	5
	γ) σε ελκυστικές διερευνητικές διαδικασίες που προκαλούσαν ή επέτρεπαν προσωπικούς τρόπους προσέγγισης στο θέμα	1	2	3	4	5
	δ) σε κριτικό διάλογο και κριτικές τοποθετήσεις των μαθητών/τριών απέναντι στα εξεταζόμενα θέματα	1	2	3	4	5
	ε) στη μάθηση μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία (λ.χ. ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες)	1	2	3	4	5
	στ) σε ανάλυση κειμένων μέσω ερωτήσεων-αποκρίσεων	1	2	3	4	5
	ζ) στην παρουσίαση powerpoint με την οποία παρουσιάζονται από τον/την εκπαιδευτικό τα κύρια σημεία	1	2	3	4	5
	η) σε βιωματικές δραστηριότητες δραματοποίησης, ρόλων κ.λπ.	1	2	3	4	5
	θ) στην κάλυψη διάφορων νοητικών λειτουργιών, από τις κατώτερες μέχρι τις ανώτερες (λ.χ. από την απλή ανάκληση γνώσης μέχρι την καλλιέργεια κριτικής σκέψης)	1	2	3	4	5
	ι) στη δημιουργία ευκαιριών εφαρμογής σε μαθητές/τριες που το χρειάζονται	1	2	3	4	5

<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Η διδασκαλία φαίνεται να επιδιώκει</i>					
	α) την πρόσληψη και κατοχή από τους/τις μαθητές/τριες του θρησκευτικού περιεχομένου του μαθήματος	1	2	3	4	5
	β) την αυτενέργεια των μαθητών και την κατάκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, που αφορούν τη ζωή των μαθητών/τριών και το θρησκευτικό περιεχόμενο του μαθήματος	1	2	3	4	5
	γ) στη βίωση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων που αφορούν τη ζωή των μαθητών/τριών και το θρησκευτικό περιεχόμενο του μαθήματος	1	2	3	4	5
	δ) στη βίωση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη ζωή των μαθητών/τριών και όχι τόσο με το διδακτικό αντικείμενο	1	2	3	4	5
	ε) στην υιοθέτηση στάσεων από τους/τις μαθητές/τριες και τη περαιτέρω δραστηριοποίησή τους	1	2	3	4	5
	στ) στην ανάπτυξη από τους/τις μαθητές/τριες στρατηγικών μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος	1	2	3	4	5
	<i>Ο/Η εκπαιδευτικός</i>					
	α) οργανώνει και κατανέμει ορθά τον χρόνο, ούτως ώστε να υπηρετεί τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που έχει θέσει	1	2	3	4	5
	β) μεγιστοποιεί τον χρόνο εμπλοκής των μαθητών/τριών	1	2	3	4	5
	γ) δημιουργεί ένα παιδαγωγικά κατάλληλο κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου)	1	2	3	4	5
	δ) επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή	1	2	3	4	5
	ε) επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες	1	2	3	4	5
	στ) διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα τάξης και συγκρουσιακές καταστάσεις	1	2	3	4	5
ζ) κρατά απόσταση από τους μαθητές/τριες (λόγος, εκφράσεις προσώπου χειρονομίες, στάση σώματος ήταν τυπικά)	1	2	3	4	5	
η) απευθύνει φιλικά τον λόγο και έχει οπτική επαφή με όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες σε όλη τη διάρκεια	1	2	3	4	5	
θ) φέρεται με φυσικότητα, συνεργάζεται με τους/τις μαθητές/τριες και διευκολύνει τις δραστηριότητές τους	1	2	3	4	5	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	<i>Ο/Η εκπαιδευτικός</i>					
	α) αξιολογεί τους/τις μαθητές/τριες με ερωτήσεις προφορικές ή γραπτές	1	2	3	4	5
	β) αξιολογεί το αποτέλεσμα των δραστηριοτήτων με ποικίλους τρόπους	1	2	3	4	5
	γ) παρέχει επιπλέον ανατροφοδότηση προς τους/τις μαθητές/τριες	1	2	3	4	5
	δ) αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας	1	2	3	4	5
	ε) συνδέει την αξιολόγηση με τη βαθμολόγηση	1	2	3	4	5
στ) επικεντρώνει τις δραστηριότητες στη γραπτή αξιολόγηση τετραμήνου ή τελική (εξετάσεις)	1	2	3	4	5	
<b>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ</b>	Η διδασκαλία που παρακολούθησες στηρίζεται κυρίως στη Βιωματική Μέθοδο (βιώνοντας, νοηματοδοτώντας, αναλύοντας, εφαρμόζοντας)	1	2	3	4	5
	Ποια στοιχεία της διδασκαλίας χρειάζονται βελτίωση και πώς θα μπορούσαν να γίνουν βελτιωτικές αλλαγές;					