ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΙΟΥΝΙΟΥ 2021

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Θεωρίες Μάθησης και Διδακτική Μεθοδολογία

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΡΙΟΣ ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑΣ ΛΙΑΓΚΗΣ

Ονοματεπώνυμο………………………………. ΑΜ……………………………Εξάμηνο………….

**Όσοι/ες πραγματοποιήσατε με επιτυχία τη Διδακτική Άσκηση να γράψετε εδώ την περίοδο και τη χρονιά………….. (π.χ. εαρινό εξάμηνο 2018)**

**ΘΕΜΑΤΑ 8**

**Να δώσετε απαντήσεις σε όλα τα θέματα, χρησιμοποιώντας ελεύθερα τις παραδόσεις και τα βιβλία:**

Α. Να χαρακτηρίσετε τις παρακάτω φράσεις σωστές (Σ) ή λάθος (Λ) σύμφωνα με τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Σημειώστε **Σ** αν είναι σωστή και **Λ** αν είναι λάθος | Σ ή Λ |
| 1 | Η Ερβαρτιανή παιδαγωγική επηρέασε από τον 19ο αι. το Μάθημα των Θρησκευτικών | Σ |
| 2 | Η δικτατορία του 1967 με προμετωπίδα το «Πατρίδα-Θρησκεία-Οικογένεια» δεν διόρισε θεολόγους | Σ |
| 3 | Η θρησκευτική Εκπαίδευση σκοπεύει στην πίστη | Λ |
| 4 | Η Θρησκευτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα σκοπεύει στην καλλιέργεια της θρησκευτικής συνείδησης | Σ |
| 5 | Στην κονστρουκτιβιστική προσέγγιση της μάθησης δεν τονίζεται τι μπορεί να ανακαλέσει ο/η μαθητής/τρια στη μνήμη του/της | Σ |
| 6 | Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα αφήνουν περιθώρια αξιολόγησης κάθε πιθανής επάρκειας του/της μαθητή/τριας στο τέλος της διδασκαλίας | Σ |
| 7 | Οι δραστηριότητες στη βιωματική-μετασχηματιστική μέθοδο αξιοποιούν συλλογικά σχήματα που συμβάλλουν στη ατομική/προσωπική οικοδόμηση της γνώσης | Λ |
| 8 | Η Μετασχηματιστική Θρησκευτική Εκπαίδευση μπορεί να έχει ομολογιακό χαρακτήρα | Σ |
| 9 | Η διδασκαλία ξεκινά πάντα με τη θρησκευτική νοηματοδότηση ενός βιώματος | Λ |
| 10 | Η διδασκαλία ξεκινά πάντα με ένα βίωμα από τη ζωή των μαθητών/τριών που βοηθά στο επόμενο στάδιο να οικοδομηθεί η θρησκευτική γνώση | Σ |

Β. Να απαντήσετε σύντομα στο παρακάτω ζητήματα δικαιολογώντας την απάντησή σας με βάση τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

Μία εκπαιδευτικός θεολόγος χρειάζεται τη βοήθειά σας. Σχεδιάζει τη μονόωρη διδασκαλία της ακολουθώντας τα βήματα του σχεδιασμού μαθήματος για τη θεματική ενότητα «Ζωή με τον Θεό: Ο άνθρωπος δημιούργημα του Θεού » της Α΄ Γυμνασίου με ΠΜΑ οι μαθητές και μαθήτριες να διακρίνουν μέσα από τη βιβλική αφήγηση της δημιουργίας του ανθρώπου θεμελιώδεις αρχές των σχέσεων του ανθρώπου με τον Θεό, το περιβάλλον και τον συνάνθρωπο. Σας ρωτά αν σε μία ώρα χρειάζεται να ακολουθήσει και τα τέσσερα στάδια μαθήματος και αν έχετε μία ωραία ιδέα για το πρώτο στάδιο (Βιώνοντας)

Να απαντήσετε δικαιολογώντας με τις επιστημονικές γνώσεις τις απαντήσεις σας.

Ναι πρέπει να ακολουθήσει και τα 4 στάδια γιατί αποτελούν τις 4 γνωσιακές διαδικασίες που κάθε άνθρωπος ακολουθεί για να μάθει, ανεξάρτητα από τον διαθέσιμο χρόνο και η απάντηση δίνεται με βάση όσα διδαχθήκατε στη διάρκεια του εξαμήνου και από το βιβλίο Επιστήμες της Παιδαγωγικής σ.226-7 και Τι Θρησκευτικά χρειάζεται η Εκπαίδευση σήμερα; σ.114-5. Προσεγγίζουν τη μεγάλη ιδέα μέσω των εμπειριών τους. Εφόσον η μεγάλη ιδέα αφορά τη ζωή τους και όχι μόνο τη θρησκεία π.χ. Η δημιουργία τότε η εμπειρία αφορά το συναίσθημα της δημιουργίας και δεν έχει σχέση με τη θρησκεία. Σε αυτή την εμπειρία θα οικοδομηθεί η θρησκευτική γνώση στο επόμενο στάδιο

Καλή επιτυχία