ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΙΟΥΝΙΟΥ 2021

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Θεωρίες Μάθησης και Διδακτική Μεθοδολογία

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΡΙΟΣ ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑΣ ΛΙΑΓΚΗΣ

Ονοματεπώνυμο………………………………. ΑΜ……………………………Εξάμηνο………….

**Όσοι/ες πραγματοποιήσατε με επιτυχία τη Διδακτική Άσκηση να γράψετε εδώ την περίοδο και τη χρονιά………….. (π.χ. εαρινό εξάμηνο 2018)**

**ΘΕΜΑΤΑ 4**

**Να δώσετε απαντήσεις σε όλα τα θέματα, χρησιμοποιώντας ελεύθερα τις παραδόσεις και τα βιβλία:**

Α. Να χαρακτηρίσετε τις παρακάτω φράσεις σωστές (Σ) ή λάθος (Λ) σύμφωνα με τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Σημειώστε **Σ** αν είναι σωστή και **Λ** αν είναι λάθος | Σ ή Λ |
| 1 | Ποτέ το Μάθημα των Θρησκευτικών στην Ελλάδα δεν κατονομάζονταν ως «Κατήχηση» από το Κράτος | Λ |
| 2 | Η Ερβαρτιανή παιδαγωγική επηρέασε από τον 19ο αι. το Μάθημα των Θρησκευτικών | Σ |
| 3 | Η Σχολική Θρησκευτική Αγωγή περιλαμβάνει και το Μάθημα των Θρησκευτικών | Σ |
| 4 | Η Θρησκευτική Εκπαίδευση είναι όρος συνώνυμος του Μαθήματος των Θρησκευτικών | Σ |
| 5 | Στην κονστρουκτιβιστική προσέγγιση της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης η διάδραση μεταξύ μαθητή/τριας και περιεχομένου μέσω δραστηριοτήτων στην τάξη παράγει τη γνώση | Σ |
| 6 | Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα της διδασκαλίας είναι όσα σκοπεύουμε να κάνουν και να λένε οι μαθητές/τριες μέσα στην τάξη | Λ |
| 7 | Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα αφήνουν περιθώρια αξιολόγησης κάθε πιθανής επάρκειας του/της μαθητή/τριας στο τέλος της διδασκαλίας | Σ |
| 8 | Ο αναστοχασμός είναι μεταγνωσιακή στρατηγική αναγνώρισης, διαχείρισης και βαθμολόγησης της γνώσης | Λ |
| 9 | Η Μετασχηματιστική Θρησκευτική Εκπαίδευση μπορεί να έχει ομολογιακό χαρακτήρα | Σ |
| 10 | Το τι και το γιατί είναι καθοριστικά στη Μετασχηματιστική Θρησκευτική Εκπαίδευση | Λ |

Β. Να απαντήσετε σύντομα στο παρακάτω ζητήματα δικαιολογώντας την απάντησή σας με βάση τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

Μία εκπαιδευτικός θεολόγος σας ρωτά τι δραστηριότητα να κάνει και γιατί, σύμφωνα με τη βιωματική μέθοδο, στο πρώτο στάδιο διδασκαλίας (Βιώνοντας) στη Θεματική Ενότητα Α΄ Γυμνασίου: Ζωή με τον Θεό: Ο άνθρωπος δημιούργημα του Θεού με ΠΜΑ Οι μαθητές /τριες στο τέλος της ενότητας επαρκώς να εξετάζουν τη δημιουργία του ανθρώπου κατ’ εικόνα Θεού ως ουσιαστικό στοιχείο της ταυτότητας του ανθρώπου

Η απάντηση δίνεται με βάση όσα διδαχθήκατε στη διάρκεια του εξαμήνου και από το βιβλίο Επιστήμες της Παιδαγωγικής σ.226-7 και Τι Θρησκευτικά χρειάζεται η Εκπαίδευση σήμερα; σ.114-5. Προσεγγίζουν τη μεγάλη ιδέα μέσω των εμπειριών τους. Εφόσον η μεγάλη ιδέα αφορά τη ζωή τους και όχι μόνο τη θρησκεία π.χ. Η δημιουργία τότε η εμπειρία αφορά το συναίσθημα της δημιουργίας και δεν έχει σχέση με τη θρησκεία. Σε αυτή την εμπειρία θα οικοδομηθεί η θρησκευτική γνώση στο επόμενο στάδιο

Καλή επιτυχία