ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΙΟΥΝΙΟΥ 2021

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Θεωρίες Μάθησης και Διδακτική Μεθοδολογία

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΡΙΟΣ ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑΣ ΛΙΑΓΚΗΣ

Ονοματεπώνυμο………………………………. ΑΜ……………………………Εξάμηνο………….

**Όσοι/ες πραγματοποιήσατε με επιτυχία τη Διδακτική Άσκηση να γράψετε εδώ την περίοδο και τη χρονιά………….. (π.χ. εαρινό εξάμηνο 2018)**

**ΘΕΜΑΤΑ 1**

**Να δώσετε απαντήσεις σε όλα τα θέματα, χρησιμοποιώντας ελεύθερα τις παραδόσεις και τα βιβλία:**

Α. Να χαρακτηρίσετε τις παρακάτω φράσεις σωστές (Σ) ή λάθος (Λ) σύμφωνα με τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Σημειώστε **Σ** αν είναι σωστή και **Λ** αν είναι λάθος |  Σ ή Λ |
| 1 | Τον 19ο αιώνα το Μάθημα των Θρησκευτικών είχε ηθοπλαστικό προσανατολισμό | Σ |
| 2 | Το μάθημα των Θρησκευτικών στις ευρωπαϊκές χώρες είναι ανάλογο με τον βαθμό εκκοσμίκευσης της κοινωνίας κάθε χώρας | Σ |
| 3 | Η θρησκευτική Εκπαίδευση σκοπεύει στην πίστη  | Λ |
| 4 | Στην κονστρουκτιβιστική προσέγγιση της μάθησης η συνεργασία, ο διάλογος και η δράση για την ανακάλυψη της γνώσης υποστηρίζουν την οικοδόμηση της γνώσης  | Σ |
| 5 | Στην κονστρουκτιβιστική προσέγγιση της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης η διάδραση μεταξύ μαθητή/τριας και περιεχομένου μέσω δραστηριοτήτων στην τάξη παράγει τη γνώση  | Σ |
| 6 | Η Μετασχηματιστική Θρησκευτική Εκπαίδευση μπορεί να έχει ομολογιακό χαρακτήρα | Σ |
| 7 | Ο αναστοχασμός είναι μεταγνωσιακή στρατηγική αναγνώρισης, διαχείρισης της γνώσης  | Σ |
| 8 | Η διδασκαλία ξεκινά πάντα με ένα θρησκευτικό βίωμα  | Λ |
| 9 | Η διδασκαλία ξεκινά πάντα με ένα βίωμα από τη ζωή των μαθητών/τριών που βοηθά στο επόμενο στάδιο να οικοδομηθεί η θρησκευτική γνώση.  | Σ |
| 10 | Οι έρευνες στην Ελλάδα που ασχολούνται με τη Θρησκευτική Εκπαίδευση και ειδικά με τους μαθητές/τριες είναι πολλές από το 1980 μέχρι σήμερα.  | Λ |

Β. Να απαντήσετε σύντομα στο παρακάτω ζητήματα δικαιολογώντας την απάντησή σας με βάση τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

Να εξηγήσετε σε έναν πατέρα με βάση τη φαινομενολογική προσέγγιση της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης πώς θα διδάξετε το Ισλάμ στους μαθητές/τριες Γυμνασίου.

Η απάντηση δίνεται με βάση όσα διδαχθήκατε στη διάρκεια του εξαμήνου και ειδικά στο Ppt Φαινομενολογική προσέγγιση της ΘΕ και από το βιβλίο Επιστήμες της Παιδαγωγικής σ.191-2 και Τι Θρησκευτικά χρειάζεται η Εκπαίδευση σήμερα; σ.48

 Καλή επιτυχία