ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Φεβρουαρίου 2018

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Θεωρίες Μάθησης και Διδακτική Μεθοδολογία

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΡΙΟΣ ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑΣ ΛΙΑΓΚΗΣ

Ονοματεπώνυμο………………………………. ΑΜ……………………………Εξάμηνο………….

**Όσοι/ες πραγματοποιήσατε με επιτυχία τη Διδακτική Άσκηση να γράψετε εδώ την περίοδο και τη χρονιά………….. (π.χ. εαρινό εξάμηνο 2017)**

**ΘΕΜΑΤΑ**

Να απαντήσετε σε όλα τα θέματα και την κόλλα των θεμάτων (χρησιμοποιείστε και το πίσω μέρος)

1) Να αναλύσετε την έννοια του βιώματος στη βιωματική μάθηση και να αναφέρετε στρατηγικές βιωματικής μάθησης (Μονάδες 2)

Tο θέμα αναλύεται με βάση όσα αναφέρονται στο βιβλίο «Επιστήμες της Παιδαγωγικής και πρώτη εφηβεία» στις σελίδες 165-167

2) Να αναλύσετε πώς εννοείται ο θρησκευτικός γραμματισμός ως σκοπός της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης (Μονάδες 2)

Tο θέμα αναλύεται με βάση όσα αναφέρονται στο βιβλίο «Επιστήμες της Παιδαγωγικής και πρώτη εφηβεία» στις σελίδες 195-196

3) Να κρίνετε ως σωστές ή λανθασμένες δικαιολογώντας σύντομα και με βάση τις γνώσεις σας την απάντησή σας τις παρακάτω επιλογές στον σχεδιασμό μαθήματος ενός θεολόγου εκπαιδευτικών:

 α) Ένας εκπαιδευτικός θεολόγος ακολουθώντας τα βήματα του σχεδιασμού μαθήματος αποφάσισε ότι βασικό θέμα για την ενότητα «Εκκλησία» της Α΄Λυκείου είναι η κοινότητα (Μονάδα 1)

Είναι σωστή και δικαιολογείται με βάση όσα αναφέρονται στο βιβλίο «Επιστήμες της Παιδαγωγικής και πρώτη εφηβεία» στις σελίδες 212-214

β) Ακολουθώντας τα βήματα του σχεδιασμού μαθήματος ο εκπαιδευτικός αποφάσισε ότι στη δίωρη διδακτική ενότητα θα υπηρετήσει τα εξής προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές/μαθήτριες να:

- διατυπώνουν συλλογισμούς για την Εκκλησία με βάση το σχετικό άρθρο του Συμβόλου της Πίστης,

- ταυτοποιούν κοινοτικά στοιχεία στους τρόπους έκφρασης (σύμβολα, εικόνες) και λειτουργίας της Εκκλησίας. (Μονάδα 1)

Είναι σωστά και δικαιολογούνται με βάση όσα αναφέρονται στο βιβλίο «Επιστήμες της Παιδαγωγικής και πρώτη εφηβεία» στις σελίδες 215-219

4) Ένας εκπαιδευτικός θεολόγος στο πρώτο στάδιο της Διδακτικής Ενότητας της Α΄Λυκείου, “Eυχαριστία” περιέλαβε την εξής δραστηριότητα:

**Βιώνοντας:** *«*Ομαδοσυνεργασία – «Παραγωγή κάρτας γνώσεων»: Οι μαθητές/μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες και μελετούν καινοδιαθηκικά χωρία (π.χ. Λκ 22, 17-20, Α Κορ 10, 16· 11, 28) και θεολογικά κείμενα με θέμα την ευχαριστιακή στάση/διάθεση του ανθρώπου απέναντι στον Θεό διαχρονικά (π.χ. Ζηζιούλας, 2006, Ψαριανός, 1986, Καψάνης, 2015). Στη συνέχεια, σε ένα φύλλο χαρτί γράφουν (στο κέντρο) τις λέξεις «Ευχαριστία-Θεία Ευχαριστία» και καλούνται να σημειώσουν και να συνδέσουν με την κεντρική έννοια ή/και μεταξύ τους τις πληροφορίες των κειμένων.»

Με βάση τις γνώσεις σας για τη βιωματική μέθοδο να κρίνετε αν η επιλογή είναι σωστή ή λανθασμένη και να δικαιολογήσετε την απάντησή σας (Μονάδα 1)

Είναι λανθασμένη και δικαιολογείται με βάση όσα αναφέρονται στο βιβλίο «Επιστήμες της Παιδαγωγικής και πρώτη εφηβεία» στις σελίδες 226

5) Ένας εκπαιδευτικός συναντά ένα πατέρα μίας μαθήτριας που τον ρωτά γιατί πρέπει να γίνονται τα Θρησκευτικά στο σχολείο. Να γράψετε σε 5-7 σειρές την απάντησή του χρησιμοποιώντας τις γνώσεις σας για την υποχρεωτικότητα του μαθήματος. (Μονάδα 1)

Tο θέμα αναλύεται με βάση όσα αναφέρονται στο βιβλίο «Επιστήμες της Παιδαγωγικής και πρώτη εφηβεία» στις σελίδες 199-201

**Αξιολόγηση των θεμάτων:**

Όλες οι απαντήσεις αξιολογούνται με κριτήριο αποκλειστικό την επιστημονικότητα της τεκμηρίωσης τους

Φοιτητές/τριες με εγγραφή πριν το 2011 1) 2 μον. 2) 2 μον. 3) 2 μον. 4) 2 μον. 5) 2 μον.

 Καλή επιτυχία