



## ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

### (ΓΥΜΝΑΣΙΟ) **ΒΑΘΜΙΔΑ**

«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών  
και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»

MIS: 5035543

**ΕΝΟΤΗΤΑ 1**  
***Φιλοσοφία και περιεχόμενο του***  
***ΠΣ του Μαθήματος των***  
***Θρησκευτικών***  
***(ΜτΘ)***

**1. Γενικοί Σκοποί του ΜτΘ**

**2. Φιλοσοφία του ΠΣ γενικά και ειδικότερα του ΜτΘ**

**3.Ειδικοί στόχοι του ΜτΘ στο Γυμνάσιο**

**4. Περιεχόμενο - Θεματικά πεδία**

# 1. Γενικοί Σκοποί του ΜτΘ

# Γενικοί Σκοποί του ΜτΘ. Το μάθημα συμβάλλει:

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Στη διαμόρφωση  
ελεύθερων  
υπεύθυνων και  
κριτικά  
σκεπτόμενων  
πολιτών

Στην κατανόηση  
και ερμηνεία  
βασικών πτυχών  
της διδασκαλίας  
της Ορθόδοξης  
Εκκλησίας

# Γενικοί Σκοποί του ΜτΘ. Το μάθημα συμβάλλει:

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών/τριών

Στη βαθύτερη εξοικείωση με τη σχέση Θεού και ζωήςως κινητήριας δύναμης, που συμβάλλει στον προσανατολισμό του βίου

# Γενικοί Σκοποί του ΜτΘ. Το μάθημα συμβάλλει:

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Στην αναγνώριση του συλλογικού θρησκευτικού βιώματος, το οποίο στην Ελλάδα διαμορφώνεται μέσω της ιστορικής παρουσίας και δράσης της Ορθόδοξης Εκκλησίας

Στη μελέτη του θρησκευτικού φαινομένου εν γένει, αποβλέποντας στην καλλιέργεια του σεβασμού απέναντι στην ετερότητα, με γνώμονα τη διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης.

## 2. Φιλοσοφία του ΠΣ γενικά και ειδικότερα του ΜτΘ



...βασική αποστολή του μαθήματος αποτελεί η «ανάπτυξη της θρησκευτικής συνείδησης» των ορθόδοξων μαθητών και μαθητριών η οποία είναι συνταγματική υποχρέωση του Κράτους

.... διακρίνεται με σαφήνεια από την Κατήχηση, η οποία συνιστά κοινωνικοποίηση και μυσταγωγία στον χώρο της ορθοδόξου Εκκλησίας

...προτείνει έναν τρόπο θέασης των πραγμάτων, μία προσέγγιση στο μυστήριο της ανθρώπινης ζωής και της σχέσης της με τον Θεό και τους συνανθρώπους

...δεν αποσκοπεί στο να προσφέρει στους μαθητές απλώς και μόνο τη δυνατότητα κατάκτησης ορισμένων γνώσεων

..... δεν βλέπει τον μαθητή αποκομμένο από την πολιτισμική του συνάφεια

...δεν αφήνει το μαθητή αβοήθητο στο δύσκολο έργο της ανάπτυξης της κριτικής του σκέψης.

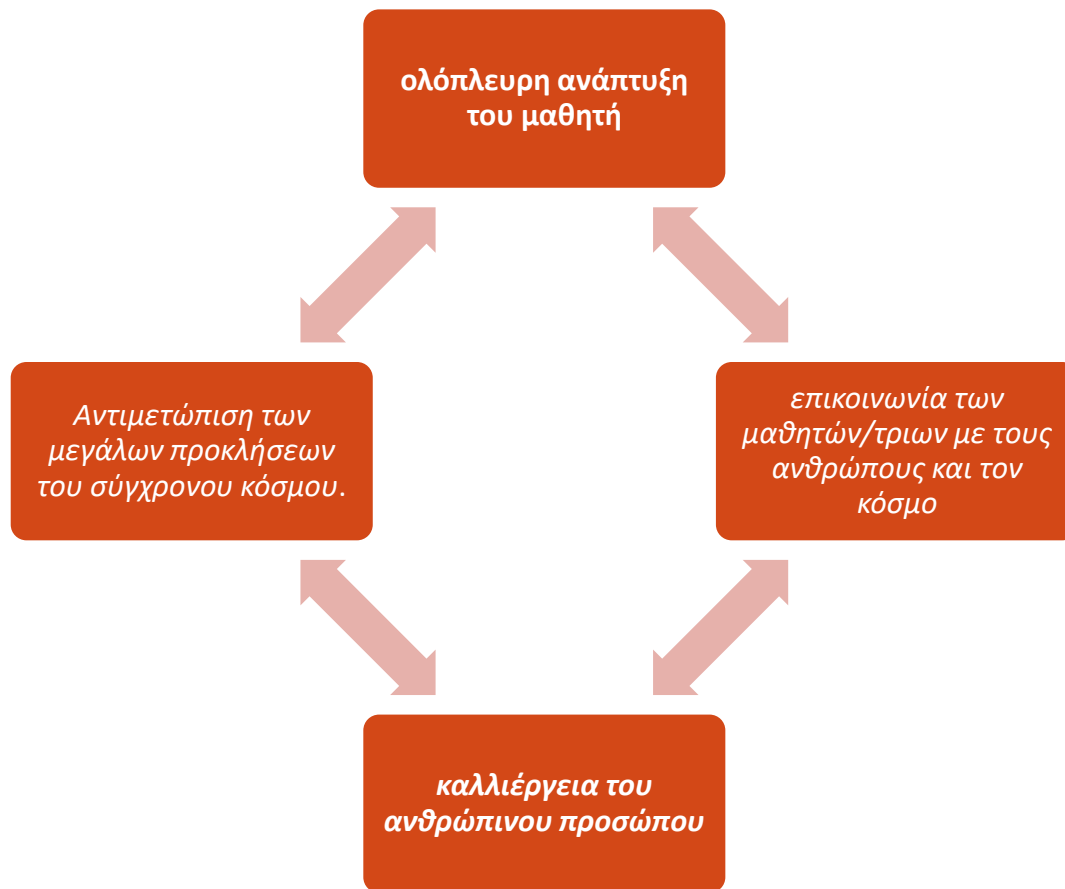
Στυλ κύριου τίτλου

## 1. ... ως μάθημα οργανικά ενταγμένο στην Ελληνική Εκπαίδευση



Στυλ κύριου τίτλου

## 2. ....ο παιδαγωγικός και ανθρωπολογικός προσανατολισμός του



Στυλ κύριου τίτλου

**3.....ως μάθημα  
παιδείας και  
πολιτισμού**

....οι μαθητές  
συνειδητοποι  
ούν την  
πολιτισμική  
σημασία της  
Ορθόδοξης  
Χριστιανικής  
παράδοσης

...οι μαθητές  
δρουν στο  
μέλλον ως  
ενεργοί  
πολίτες του  
Ελληνικού  
Κράτους

....εκπαιδεύει  
ευρωπαίους  
πολίτες  
προάγοντας  
τις  
διαχρονικές  
χριστιανικές  
αξίες, οι  
οποίες  
αποτελέσαν  
τα θεμέλια  
του  
σύγχρονου  
ευρωπαϊκού  
πολιτισμού

Στυλ κύριου τίτλου

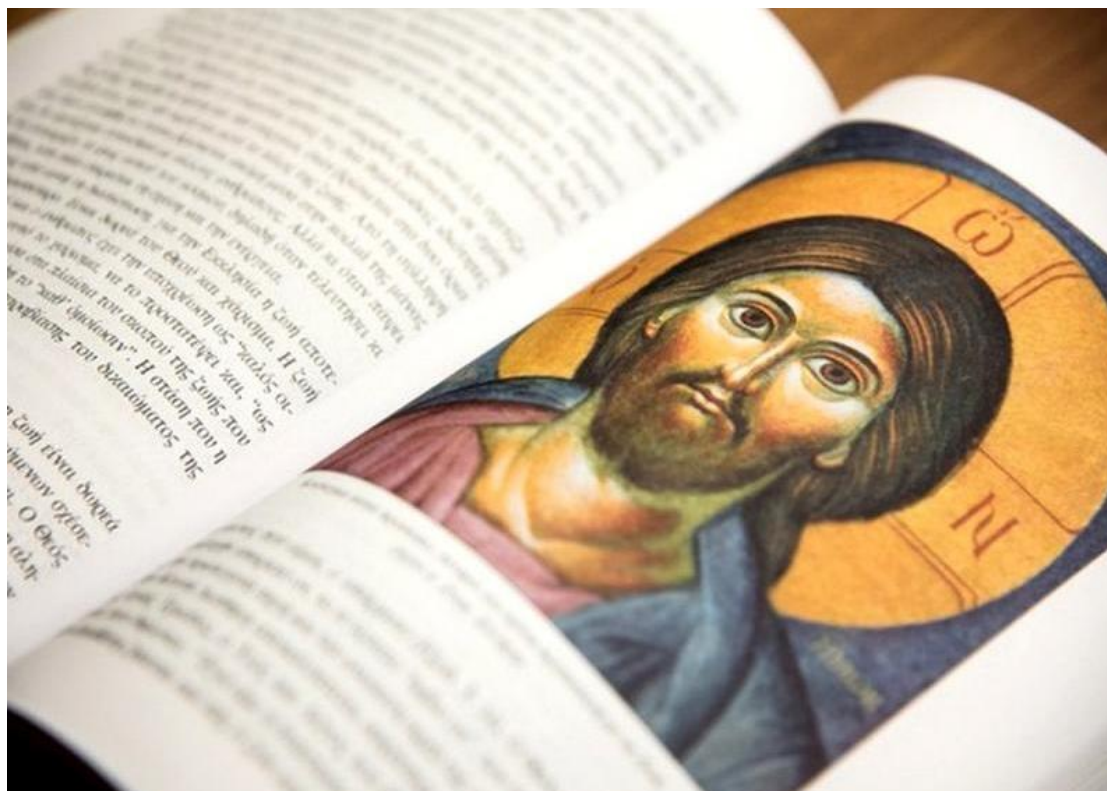
## 4. .... ως μάθημα ταυτότητας του προσώπου

....αντιμετωπίζει τους/τις  
μαθητές /τριες ως πρόσωπα,  
καθένα εκ των οποίων φέρει  
ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και  
εμπειρίες, συγκεκριμένες  
ανάγκες και ποικίλα  
ενδιαφέροντα

....εισάγει ως αντικείμενο στη  
διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης  
τη σχέση με το θείο, όπως αυτή  
νοηματοδοτείται στην Ορθόδοξη  
Παράδοση και τον πολιτισμό

....υποστηρίζει τη δημοκρατική  
δράση με αγάπη για τον  
συνάνθρωπο.

# 3.Ειδικοί στόχοι του ΜτΘ στο Γυμνάσιο



~~Στυλ κύριου τίτλου~~

Οι μαθητές /τριες μέσα από τη βιωματική προσέγγιση **να:**



## Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

- ..συνειδητοποιήσουν ότι ο Θεός δεν είναι μία απρόσωπη ιδέα, αλλά Πρόσωπο, που σχετίζεται με τα δημιουργήματά του και οικονομεί για τη σωτηρία τους.

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ Θ.Ε.

- 1. Ο Θεός ως αγάπη
- 2. Οι άνθρωποι συνομιλούν με τον Θεό
- 3. Οι άνθρωποι διακονούν τους άλλους ανθρώπους με τη φώτιση του Θεού

## Α΄- Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ Θ.Ε.

..αναγνωρίσουν τη σημασία της ενανθρώπησης του Θεού και του ευαγγελικού μηνύματος του Χριστού, όπως αποτυπώνεται στην Αγία Γραφή, τη διδασκαλία και την παράδοση της Εκκλησίας, όπως επίσης την Ιστορία και τον πολιτισμό του ανθρώπου

- Ο Θεός ανάμεσα στους ανθρώπους
- Ο Χριστός θυσιάζεται
- Ο Χριστός νικά τον θάνατο
- Η Εκκλησία του Χριστού στην ιστορία

## Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ Θ.Ε.

...προσεγγίσουν τη συγκρότηση και πορεία της Εκκλησίας ως Σώμα Χριστού, η εμπειρία του οποίου καταγράφεται στη Δογματική και Ηθική της διδασκαλία, και φανερώνεται στη λατρευτική της ζωή.

- Η Ορθοδοξία στον σύγχρονο κόσμο
- Η λατρευτική ζωή της Εκκλησίας
- Μυστήρια: πρόγευση της Βασιλείας του Θεού -Θεία Ευχαριστία

## Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ Θ.Ε.

...εκτιμήσουν μέσω της παρουσίας και δράσης της Ορθόδοξης Εκκλησίας στην ελληνική ιστορία τη σημασία που έχει το διαμορφωμένο και ζωντανό συλλογικό θρησκευτικό βίωμα ως στοιχείο της σύγχρονης ελληνικής και ευρωπαϊκής παιδείας.

- Η συμβολή της Ορθόδοξης Εκκλησίας στη διατήρηση της μνήμης και της ταυτότητας των Ελλήνων

## Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ Θ.Ε.

..ανακαλύψουν τις αξίες του Χριστιανισμού, ως πρόταση προσανατολισμού της ζωής και δράσης στον δημόσιο χώρο και όραμα μεταμόρφωσης του παρόντα κόσμου.

- **Η αγάπη ως πρόταση ζωής**
- **Η ζωή ως δώρο**
- **Μεταμόρφωση της ζωής και του κόσμου**

## Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ Θ.Ε.

..γνωρίσουν την ιστορική ίδρυση και εξέλιξη του χριστιανικού κόσμου της Δύσης και των σύγχρονων μεγάλων θρησκευμάτων.

- **Η αναζήτηση του Θεού και η θρησκεία**
- **Η πορεία του χριστιανισμού στη Δύση**
- **Οικουμενικός διάλογος**
- **Θρησκείες και η θεία Οικονομία**

## 4. Περιεχόμενο - Θεματικά πεδία

Στυλ κύριου τίτλου

Το ΠΣ βασίζεται σε  
οκτώ (8) Θεματικά  
Πεδία (ΘΠ).

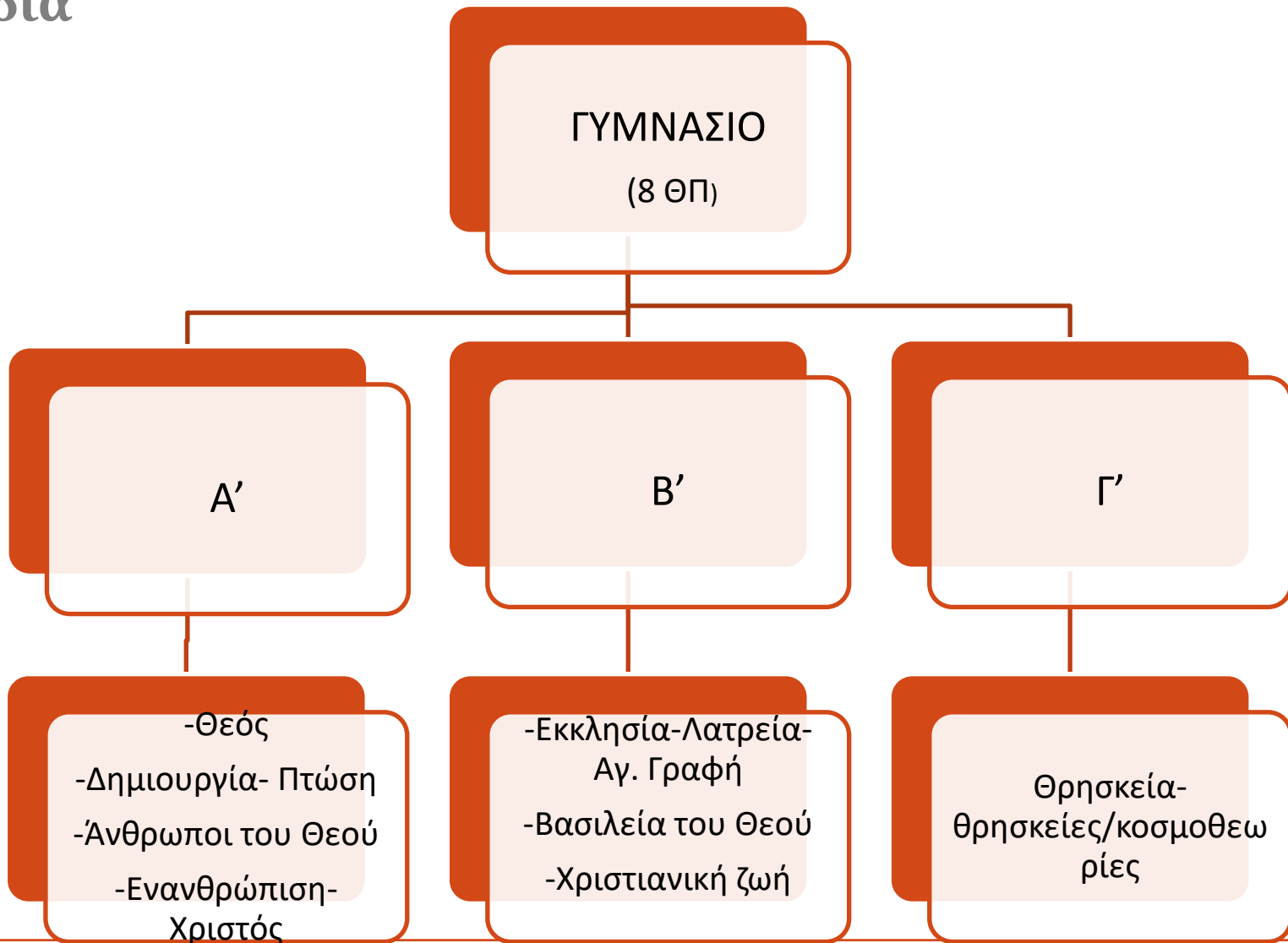
- 1) Θεός
- 2) Δημιουργία-Πτώση
- 3) Άνθρωποι του Θεού
- 4) Ενανθρώπηση-Χριστός
- 5) Εκκλησία-Λατρεία-Αγία Γραφή
- 6) Βασιλεία του Θεού
- 7) Χριστιανική ζωή
- 8) Θρησκεία/ες-κοσμοθεωρίες



Στυλ κύριου τίτλου  
Όλα τα ΘΠ  
επαναλαμβάνονται  
σπειροειδώς  
με βάση τον βαθμό  
προσληπτικής  
ικανότητας των  
μαθητών κάθε  
κύκλου.

- Α Κύκλος – Γ' & Δ' Δημοτικού +
- Β Κύκλος- Ε' & Στ' Δημοτικού (8 ΘΠ)
- Γ Κύκλος – Α', Β', Γ' Γυμνασίου (8 ΘΠ) ←
- Δ Κύκλος- Α', Β', Γ' ΓΕΛ και ΕΠΑΛ (8 ΘΠ)

# Περιεχόμενο - Θεματικά πεδία



Στυλ κύριου τίτλου  
Όλα τα ΘΠ  
αναπτύσσονται με  
βάση 3 βασικούς  
άξονες

- Τι σημαίνει να είμαι Ορθόδοξος Χριστιανός και πώς η επιλογή μου αυτή διαμορφώνει τη ζωή μου.
- Ποιο είναι το πολιτισμικό μου πλαίσιο και πώς η Ορθόδοξη χριστιανική μου ταυτότητα επιδρά στις θέσεις μου στην ευρύτερη κοινωνία.
- Πώς διαμορφώνεται η λειτουργία μου ως πολίτη του ελληνικού Κράτους, της Ευρώπης και του κόσμου όλου χάρη σε αυτή την Ορθόδοξη χριστιανική μου ταυτότητα.

# Περιεχόμενο - Θεματικά πεδία

## Στυλ κύριου τίτλου

Κάθε ΘΠ συνδέεται, ανάλογα με τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών, με τους τρεις άξονες. Από τη διασύνδεσή τους προκύπτουν:

α) το θέμα της Θεματικής Ενότητας (γενικό και περιγραφικό)

β) τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα της Θεματικής Ενότητας (ενέργειες και περιεχόμενο-επιγραμματική αναφορά ώστε να αναπτυχθεί από τους συγγραφείς των σχολικών εγχειριδίων)

γ) Ενδεικτικές δραστηριότητες (διδασκαλίας και αξιολόγησης).

## Διάρθρωση του ΠΣ (Παράδειγμα)

Θ.Π. (3)	Θ.Ε.	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Δραστηριότητες
<b>ΑΝΘΡΩ ΠΟΙ  ΤΟΥ  ΘΕΟΥ</b>	Οι άνθρωποι ζητούν καθοδήγηση απ' τον Θεό (4 δ.ω.)	Οι μαθητές/τριες:	
		-αναγνωρίζουν μέσα σε βιβλικές αφηγήσεις την ανθρώπινη ανάγκη για υποστήριξη και καθοδήγηση απ' τον Θεό.	<b>Δραστηριότητα Αξιολόγησης</b>  Μετασχηματισμ ός κειμένου: - το ημερολόγιο του Ιωσήφ



**Στυλ κύριου τίτλου**

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας  
(στοιχεία Επιμορφωτή/τριας.....)