

ЖИВЁМ



ВИМОН

И УЧИМСЯ

В РОССИИ



**Рабочая
тетрадь**

ЖИВЁМ И УЧИМСЯ В РОССИИ

*Рабочая тетрадь по грамматике
для иностранных учащихся
(I уровень)*

6-е издание

«Златоуст»



Санкт-Петербург
2016

УДК 811.161.1

Живём и учимся в России : рабочая тетрадь по грамматике. — 6-е изд. — СПб. : Златоуст, 2016. — 188 с.

We live and study in Russia : a grammar workbook. — 6th ed. — St. Petersburg : Zlatoust, 2016. — 188 p.

Рабочая тетрадь по грамматике является составной частью учебного пособия «Живем и учимся в России», адресованного иностранным учащимся I уровня владения русским языком.

В рабочей тетради представлены следующие грамматические темы: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Сложное предложение», «Причастие», «Деепричастие», «Прямая и косвенная речь». В каждой теме имеются грамматические комментарии и ключи к заданиям.

Упражнения организованы таким образом, что все они могут быть выполнены в самой рабочей тетради в качестве самостоятельной работы учащихся.

Авторский коллектив: Тамара Ивановна Капитонова,
Ирина Ивановна Баранова,
Елена Вадимовна Городецкая,
Ольга Михайловна Никитина,
Елена Анатольевна Никитина,
Галина Александровна Плоткина

Научный редактор: проф. Т.И. Капитонова

Зав. редакцией: А.В. Голубева
Редактор: И.В. Евстратова
Корректор: Л.В. Полякова
Верстка: Л.О. Пащук
Фото на обложке: П. Демидов, О. Трубский

При оформлении использованы интернет-сайты:

*www.ropnet.ru; kolibry.astroguru.ru; pics.ukrreferat.com; www.rosaviakosmos.ru; www.pran.ru;
www.infosport.ru*

© Капитонова Т.И., Баранова И.И., Городецкая Е.В.,
Никитина О.М., Никитина Е.А., Плоткина Г.А. (текст),
2003

© ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права), 2003

ISBN 978-5-86547-606-1

Подготовка оригинал-макета — издательство «Златоуст».
Подписано в печать 29.09.16. Формат 60х90/8. Печать офсетная. Тираж 1000 экз.
Код продукции: ОК 005-93-953005.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ
№ 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, кв. 24.
Тел.: (7-812) 346-06-68, (7-812) 703-11-78, факс: (7-812) 703-11-79, e-mail: sales@zlat.spb.ru, editor@zlat.spb.ru,
http://www.zlat.spb.ru

Отпечатано в типографии ООО «Лесник-Принт».
192007, Санкт-Петербург, Лиговский пр., д. 201, лит. А, пом. 3Н. Тел.: (+7-812) 380-93-18.

Содержание

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	6
1. Именительный падеж	6
1.1. Субъект действия	6
1.2. Название лица или предмета	7
1.3. Характеристика лица или предмета	8
1.4. Наличие предмета	8
1.5. Предмет обладания	9
1.6. Физическое состояние лица	11
1.7. Эмоциональное состояние лица	12
1.8. Лицо, предмет необходимости	13
1.9. Повторение значений и форм именительного падежа	14
2. Родительный падеж	15
2.1. Объект принадлежности	15
2.2. Отсутствие объекта	16
2.3. Определение предмета, объекта	19
2.4. Часть целого объекта	21
2.5. Объект при прилагательных в сравнительной степени	22
2.6. Объект действия при переходных глаголах с отрицанием	23
2.7. Объект действия при глаголах	24
2.8. Количество, мера	25
2.9. Объект действия, выраженный отглагольным существительным	27
2.10. Время действия с предлогами <i>до, с ... до, после, во время</i>	27
2.11. Субъект принадлежности с предлогом <i>у</i>	28
2.12. Место как исходный пункт движения, направление с предлогами: <i>из, с, от</i>	29
2.13. Место с предлогами: <i>мимо, около, возле, у, вокруг, вдоль, напротив, среди, недалеко от</i>	29
2.14. Причина с союзами <i>из-за, от</i>	30
2.15. Точная дата события, действия	30
2.16. Таблица некоторых значений родительного падежа с предлогами	31
2.17. Обобщение значений родительного падежа	32
3. Дательный падеж	34
3.1. Адресат действия	34
3.2. Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо	36
3.3. Лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание	37
3.4. Возраст лица, предмета	39
3.5. Дательный падеж с предлогом <i>к</i>	41
3.6. Дательный падеж с предлогом <i>по</i>	42
3.7. Дательный падеж с предлогом <i>благодаря</i>	43
4. Винительный падеж	46
4.1. Объект действия	46
4.2. Направление движения	49
4.3. Время действия	52
4.4. Уступка	55

5. Творительный падеж	56
5.1. Характеристика лица, предмета	56
5.2. Творительный падеж с глаголами <i>владеть, гордиться, заниматься, интересоваться, обладать, обмениваться/обменяться, пользоваться/воспользоваться, руководить, увлекаться, характеризоваться</i>	57
5.3. Производитель действия (в пассивных конструкциях)	58
5.4. Творительный падеж после кратких прилагательных	61
5.5. Орудие, средство действия	61
5.6. Признак предмета	63
5.7. Местонахождение	64
5.8. Совместность	64
5.9. Обобщение значений творительного падежа	65
5.10. Творительный падеж после глаголов, которые означают двустороннее действие	66
5.11. Определение лица, предмета	66
5.12. Цель	67
6. Предложный падеж	68
6.1. Место действия	68
6.2. Значение времени	72
6.3. Значение объекта речи, мысли, чувства с предлогом <i>о (об, обо)</i> (о ком? о чём?)	75
6.4. Средства передвижения с предлогом <i>на</i> (на чём?)	78
6.5. Игра на музыкальных инструментах (на чём?)	79
6.6. Обобщение значений предложного падежа	80
7. Склонение существительных, обозначающих фамилии	82
Грамматический тест к разделу «Существительное»	85
ГЛАГОЛ	88
1. Вид глагола	88
1.1. Изъявительное наклонение (индикатив)	88
1.2. Инфинитив	92
Инфинитив с отрицанием	95
1.3. Повелительное наклонение (императив)	97
Просьба, совет	98
Приглашение, предложение, пожелание совершить действие	99
Императив с отрицанием в значении просьбы, совета, разрешения и пожелания не совершать какое-либо действие	100
2. Глаголы движения	101
2.1. Практическая схема употребления глаголов движения	101
2.2. Глаголы однонаправленного и разнонаправленного или повторяющегося движения	102
2.3. Глаголы движения с приставками	106
Грамматический тест к разделу «Глагол»	112
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	116
1. Степени сравнения прилагательных	116
1.1. Образование сравнительной степени прилагательных	116
1.2. Сложная сравнительная степень	117
1.3. Образование превосходной степени прилагательных	119
2. Краткие прилагательные	121

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	125
1. Сложносочинённые предложения	125
2. Сложноподчинённые предложения	129
2.1. Выражение изъяснительных отношений	129
2.2. Выражение определительных отношений	134
Придаточные определительные с союзным словом <i>который</i>	134
Придаточные определительные с союзными словами <i>где, куда, откуда, когда</i>	139
2.3. Выражение временных отношений	142
2.4. Выражение условных отношений	144
2.5. Выражение причинно-следственных отношений	147
Выражение причинных отношений	147
Выражение следственных отношений	150
2.6. Выражение уступки	152
2.7. Выражение целевых отношений	154
Грамматический тест к разделу «Сложное предложение»	156
ПРИЧАСТИЕ	160
1. Активные причастия настоящего времени	160
2. Активные причастия прошедшего времени	161
3. Пассивные причастия настоящего времени	162
4. Пассивные причастия прошедшего времени. Полная форма	163
5. Пассивные причастия прошедшего времени. Краткая форма	164
ДЕЕПРИЧАСТИЕ	166
1. Образование деепричастий	166
2. Деепричастный оборот и его значения	167
ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ	169
1. Прямая речь — повествовательное предложение	169
2. Прямая речь — вопросительное предложение с вопросительными словами <i>Кто? Что? Где? Почему? Зачем? У кого?</i> и т.д. (специальный вопрос)	170
3. Прямая речь — вопросительное предложение без вопросительного слова (общий вопрос)	171
4. Прямая речь — побудительное предложение (императив)	172
Ключи	173

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Именительный падеж

1.1. СУБЪЕКТ ДЕЙСТВИЯ

кто? что делает?

*Моя старшая сестра работает в банке.
Эти иностранные студенты приехали
недавно.*

В данной синтаксической модели субъект действия выражен именем существительным в форме именительного падежа. Предикат выражен глаголом, который согласуется с существительным в числе (и в роде в прошедшем времени).

1.1.1. Из данных слов составьте предложения.

Образец: велосипед, английский, путешествовать, на, журналистка, пешком, и

Английская журналистка путешествует пешком и на велосипеде.

1) изучать, грамматика, студенты, русский, китайские

.....

2) убирать комнаты, и, девочки, свои, мальчики

.....

3) места, осматривать, иностранные, город, туристы, интересные

.....

4) редко, на, ходить, наш, экскурсии, группа

.....

5) в, зал, футбол, спортивный, студенты, играть, в

.....

6) молодой, приехать, семья, наш, в, дом

.....

7) играть, на, прекрасно, корейский, скрипка, юноша

.....

8) учёный, на, научный, молодой, конференция, американский, выступить

.....

1.2. НАЗВАНИЕ ЛИЦА ИЛИ ПРЕДМЕТА

это кто? это что?

Это наш русский преподаватель.

Это иностранные студенты.

Указательное местоимение в данной синтаксической модели является субъектом и всегда имеет одинаковую форму **это**. Существительное в именительном падеже выступает в роли предиката.

Сравните с 1.1: *Эти иностранные студенты приехали недавно.*

Указательное местоимение в данной синтаксической модели (1.1) согласуется с существительным в падеже, роде и числе. Существительное в именительном падеже всегда выступает в роли субъекта, а указательное местоимение **эти** (**этот**, **эта**, **это**) — в роли определения.

1.2.1. Закончите предложение, когда это возможно.

Когда невозможно, поставьте точку.

Образец: Это книги на английском языке ...

— Это книги на английском языке.

Эти книги на английском языке ...

— Эти книги на английском языке *я купила в прошлом году.*

1. Эти маленькие дети
 Это маленькие дети
2. Это интересный человек
 Этот интересный человек
3. Это серьёзная и порядочная девушка
 Эта серьёзная и порядочная девушка
4. Это студенческое общежитие
 Это студенческое общежитие
5. Эти красивые здания
 Это красивые здания
6. Эти французские учёные
 Это французские учёные
7. Этот американский астронавт
 Это американский астронавт
8. Это английская писательница
 Эта английская писательница

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦА ИЛИ ПРЕДМЕТА

**что? это что?
кто? это кто?**

*Байкал — это озеро с очень чистой водой.
Китайские студенты — мои лучшие друзья.*

В данной синтаксической модели субъект выражен существительным в форме именительного падежа. Предикат также выражен существительным в форме именительного падежа.

1.3.1. Закончите предложения.

Образец: Москва — это

Москва — это *столица России.*

1. Волга — это
2. Красная площадь — это
3. Сибиряки — это
4. Кремль — это
5. Россияне — это
6. Эрмитаж — это
7. Магазин «Старая книга» — это
8. Студенты — это

1.4. НАЛИЧИЕ ПРЕДМЕТА

где? есть что?

*В Петербурге есть Музей театрального искусства.
В Москве находятся лучшие театры страны.*

Существительное, которое выражает субъект наличия в данной синтаксической модели, употребляется в форме именительного падежа. Если предикат выражен глаголом **быть** в будущем или прошедшем времени, то форма глагола согласуется с формой существительного в числе и роде.

Например: *В мае в городе будет праздник.*

В XVIII веке в Летнем саду были фонтаны.

1.4.1. Выберите правильный вариант.

1. На северо-западе России находится ... , крупнейшее озеро в Европе.
 - А) Ладожское озеро
 - Б) Ладожского озера
 - В) в Ладожском озере
2. Раньше на месте станции метро находилась
 - А) большой собор
 - Б) красивая церковь
 - В) здания больницы

3. Скоро во всех университетах будут
А) студенческий праздник
Б) экзаменационная сессия
В) студенческие каникулы
4. В этом старинном русском городе есть
А) древней крепостью
Б) древнюю крепость
В) древняя крепость
5. Раньше в центре города находился
А) торговая биржа
Б) торговый порт
В) торговые ряды
6. В следующем году в городе будет ещё
А) одной станцией метро
Б) одна станция метро
В) одну станцию метро
7. Вчера в Концертном зале был
А) на вечер встречи с писателем
Б) вечер встречи с писателем
В) вечером встречи с писателем
8. На прошлой неделе в актовом зале было
А) собрание студентов
Б) новогодний концерт
В) студенческая конференция
9. В июне в Петербурге будут
А) белая ночь
Б) белые ночи
В) белыми ночами

1.5. ПРЕДМЕТ ОБЛАДАНИЯ

**у кого? есть что?
кто?**

У Тома есть русско-английский словарь.

У Тома были трудные экзамены.

Предмет или лицо обладания в данной синтаксической модели выражены формами именительного падежа. При этом форма глагола **быть** в будущем и в прошедшем времени зависит от формы существительного в именительном падеже.

1.5.1. Выберите правильный вариант.

1. В детстве у Джона были
А) светлые волосы
Б) маленький нос
В) румяное лицо
2. Скоро у Михаила будут
А) зимняя сессия
Б) летние каникулы
В) последний экзамен

3. У Татьяны есть
А) с братьями и сёстрами
Б) братьев и сестёр
В) братья и сёстры
4. Раньше у Тома была
А) хороший фотоаппарат
Б) коллекция марок
В) красивые очки
5. В пятницу у Линь будет
А) занятия в спортзале
Б) экзамен по математике
В) контрольные работы
6. У Алисы есть
А) красивых платьев
Б) красивые платья
В) о красивых платьях
7. Позавчера у Симона была
А) свидание с девушкой
Б) семинар по истории
В) встреча с друзьями
8. У Саши есть
А) хорошие знакомые
Б) хороших знакомых
В) у хороших знакомых

1.5.2. Выберите правильный вариант.

1. Раньше у Марии не было денег, но были
А) интересная работа
Б) преданный друг
В) близкие подруги
2. Раньше у Джейн не было хороших друзей, но были
А) добрые соседи
Б) добрыми соседями
В) у добрых соседей
3. У Тома нет братьев и сестёр, но есть
А) заботливые родители
Б) заботливых родителей
В) с заботливыми родителями
4. У Линь нет видеокамеры, но есть
А) прекрасный фотоаппарат
Б) прекрасного фотоаппарата
В) прекрасному фотоаппарату
5. Сейчас у Рейчел нет видеомagniтофона, но есть
А) цветной телевизор
Б) с цветным телевизором
В) цветного телевизора

6. У Джона нет телевизора, но есть
 А) на неплохом компьютере
 Б) неплохой компьютер
 В) неплохого компьютера
7. Завтра у Людмилы не будет контрольной работы, но будет
 А) занятия в лаборатории
 Б) самостоятельная работа
 В) зачёты по физике и химии
8. На следующей неделе у нас не будет зачётов и экзаменов, а будут
 А) контрольная работа
 Б) семинар по истории
 В) каникулы

1.6. ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЦА

у кого? болит что?

У Дзяна болит сердце.
 У Людмилы болят глаза.

Объект физического недомогания в данной синтаксической модели всегда выражен существительным в форме именительного падежа.

Например:

У него болит	<table> <tr><td rowspan="4">{</td><td>ухо</td><td rowspan="4">И.п., ед.ч.</td></tr> <tr><td>голова</td></tr> <tr><td>живот</td></tr> <tr><td>горло</td></tr> </table>	{	ухо	И.п., ед.ч.	голова	живот	горло
{	ухо		И.п., ед.ч.				
	голова						
	живот						
	горло						
У него болят	<table> <tr><td rowspan="4">{</td><td>глаза</td><td rowspan="4">И.п., мн.ч.</td></tr> <tr><td>ноги</td></tr> <tr><td>руки</td></tr> <tr><td>уши</td></tr> </table>	{	глаза	И.п., мн.ч.	ноги	руки	уши
{	глаза		И.п., мн.ч.				
	ноги						
	руки						
	уши						

1.6.1. Закончите предложения. Напишите причину или следствие физического недомогания человека. Используйте следующие слова: *сердце, ноги, голова, живот, глаза, спина, руки, горло.*

Образец: Пабло не пришёл сегодня на занятия, потому что у него очень болит

— Пабло не пришёл сегодня на занятия, потому что у него очень болит *зуб*.

Сергей гулял без шапки в мороз, поэтому у него болит

— Сергей гулял без шапки в мороз, поэтому у него болит *ухо*.

- Джина ела невымытые фрукты, поэтому у неё болит
- Том решил не ходить на вечеринку, потому что у него болит
- Антонина пила холодное молоко, поэтому теперь у неё болит
- Наверное, Дэвид не будет сегодня играть в футбол, потому что у него болят
- Дмитрий целый день сидит у компьютера, поэтому у него болят
- Дедушка Игоря сейчас в больнице, потому что у него болит
- Татьяна вымыла сразу три окна, поэтому теперь у неё болят
- Отец Анны не может нести тяжёлый чемодан, потому что у него очень болит

1.7. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЦА

кому? нравится кто?
что?

Дзяну нравится *Наташа*.

В данной синтаксической модели объект симпатии всегда выражен существительным в именительном падеже. Форма глагола, который выражает предикат, зависит от формы существительного в именительном падеже.

Например:

Ему нравится $\left\{ \begin{array}{l} \text{этот оперный театр.} \\ \text{эта симпатичная девушка.} \\ \text{это старинное здание.} \end{array} \right.$

Ему нравятся эти голубые джинсы.

Ему понравился этот оперный театр.

Ему понравилась эта симпатичная девушка.

Ему понравилось это старинное здание.

Ему понравились эти весенние цветы.

1.7.1. Замените данные предложения синонимичными конструкциями с глаголом *нравиться*.

Образец: Я люблю эту маленькую улицу.

— *Мне нравится эта маленькая улица.*

1. Андрей полюбил этот северный город на Неве.

.....

2. Мои английские друзья всегда любили красивую русскую зиму.

.....

3. Том любит ночные клубы и бары.

.....

4. Алиса и Джон полюбили ребят, которые учатся в их группе.

.....

5. Рейчел полюбила старинные русские города.

.....

6. Мой отец любит прямых и честных людей.

.....

7. Антон всегда любил шоколадное мороженое.

.....

8. Том полюбил дождливую погоду.

.....

1.8. ЛИЦО, ПРЕДМЕТ НЕОБХОДИМОСТИ

кому? нужен кто?
что?

Тому нужен (был, будет)

большой словарь.

Тому нужны (были, будут)

международные конверты.

В данной синтаксической модели объект необходимости выражен существительным в форме именительного падежа. При этом краткая форма прилагательного **нужен (нужна, нужно, нужны)**, а также глагол-связка **быть** (в настоящем и будущем времени) согласуются с объектом в роде и числе. Субъект выражен существительными или местоимениями в форме дательного падежа.

1.8.1. Выберите правильный вариант.

1. Татьяне нужна будет
А) твоя помощь
Б) твои записи
В) твой словарь
2. Дзяну нужен был
А) зимние ботинки
Б) китайско-русский словарь
В) новое расписание
3. Нам нужен
А) преподавательница по химии
Б) преподаватели по химии и истории
В) преподаватель по истории
4. Тому нужно будет
А) место в общежитии
Б) консультация по математике
В) номерок к врачу
5. Игорю нужна
А) тёплое пальто
Б) новая тетрадь
В) деньги на велосипед
6. Нам очень нужны
А) железнодорожные билеты
Б) новая тетрадь
В) касса аэропорта
7. Вчера мне нужна была
А) её московский адрес
Б) твои конспекты по истории
В) твоя тетрадь по математике
8. Завтра нам будут нужны
А) зонтик от солнца
Б) зимняя шапка
В) тёплые вещи

1.9. ПОВТОРЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ И ФОРМ ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

1.9.1. Напишите предложения, заменив формы единственного числа формами множественного числа.

Образец: В четверг будет лекция по литературе и лекция по истории.

— В четверг будут лекции по литературе и по истории.

1. Моя подруга выбрала профессию журналиста.

.....

2. Это наше университетское общежитие.

.....

3. Эта поликлиника находится в центре города.

.....

4. Москвич – это человек, который живёт в Москве.

.....

5. В Петербурге была улица, где жили иностранцы.

.....

6. У моего брата был трудный экзамен в январе.

.....

7. У неё болит нога и рука.

.....

8. Моему другу нравится новый спектакль Мариинского театра.

.....

9. Её ребёнку нужен будет тёплый свитер.

.....

2. Родительный падеж

2.1. ОБЪЕКТ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

- Чьи это вещи?
- Наверное, это вещи друзей Николая.

Существительное в родительном падеже обозначает лицо, которому принадлежит объект.

Существительное в родительном падеже отвечает на вопросы: чей? чья? чье? чьи?

2.1.1. Выполните упражнение по образцу. Скажите, кому принадлежат эти вещи.

Образец: Андрей оставил у нас свой шарф.

Это шарф

— Это шарф *Андрея*.

1. Татьяна написала прекрасное сочинение.
Это сочинение
2. Марта принесла на занятие свой толковый словарь.
Это словарь
3. Студенты положили свои работы на стол преподавателя.
Это работы
4. Африканский путешественник забыл у нас свою карту.
Это карта
5. Эти картины написали французские художники-импрессионисты.
Это картины
6. Друзья Тома поставили в прихожей четыре чемодана.
Это чемоданы
7. Антон Иванович принёс мне свою статью.
Это статья
8. Эти контрольные работы написали иностранные студенты нашего факультета.
Это работы

2.2. ОТСУТСТВИЕ ОБЪЕКТА

А

где?	нет не было не будет	кого? чего?
------	----------------------------	----------------

В зале ещё нет зрителей.

Джона сегодня не было на факультете.

Сегодня вечером Анны не будет дома.

В киоске нет вчерашних газет.

В магазине не было яблочного сока.

В субботу в университете не будет занятий.

Существительное, которое обозначает объект отрицания (в значении отсутствия объекта), употребляется в родительном падеже.

При выражении значения отсутствия объекта в безличных предложениях глагол **быть** в прошедшем и будущем времени не согласуется с существительным в роде и числе. В данных синтаксических моделях всегда употребляются неизменяемые формы **нет, не было, не будет**.

2.2.1. Выполните упражнение по образцу.

Дайте отрицательные ответы на вопросы.

Образец: — В Политехническом университете есть кораблестроительный факультет?

— *Нет, в Политехническом университете нет кораблестроительного факультета.*

1. В Петербурге есть аквапарк?

.....

2. В учебнике есть таблицы спряжения глаголов?

.....

3. На вашей улице есть торговые центры?

.....

4. В этом городе были международные соревнования?

.....

5. В буфете есть минеральная вода?

.....

6. В вашем микрорайоне есть студенческое общежитие?

.....

7. На собрании будут делегации из Азии?

.....

8. Вчера в вашем районе был дождь?

.....

Б

Обратите внимание, что при выражении отсутствия лица возможно употребление как безличных, так и личных предложений.

Сравните модели:

Р.п. кого? не было где? <i>Антон</i> не было на собрании.	И.п. кто? не был где? <i>Антон</i> не был на собрании.
---	--

Безличные предложения типа *Антон* не было на собрании с предикатом **не было** выражают значение «отсутствовал».

Личные предложения типа *Антон* не был на собрании с предикатом **не был** выражают значение «не ходил, не посещал, не приходил».

2.2.2. Замените данные предложения личными и безличными с глаголом *быть*.

Образец: Я не ездил в Новгород.

— *Я не был в Новгороде.*

Николай отсутствовал на вечере.

— *Николая не было на вечере.*

1. Нина не ходила на балет «Золушка».

.....

2. Джейн не ездила на родину в этом году.

.....

3. Многие студенты отсутствовали на олимпиаде по математике.

.....

4. Том не приходил к нам на вечеринку в субботу.

.....

5. Павел отсутствовал дома весь день.

.....

6. Индийские студенты отсутствовали на консультации.

.....

7. Линь не ходила на первую лекцию по литературе.

.....

8. Джина отсутствовала на открытии сирийской выставки.

.....

В

Р.п. У кого?	нет не было не будет	Р.п. кого? чего?
------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

У Никиты нет сестёр.

*У неё никогда не было до-
машних животных.*

*В воскресенье у меня не бу-
дет гостей.*

У него нет денег.

У меня не было времени.

*На следующей неделе у нас
не будет экзаменов.*

В данной синтаксической модели предикат, выраженный глаголом **быть** в будущем и прошедшем времени, не согласуется с объектом отрицания в числе и лице. Предикат всегда выступает в форме **нет, не было, не будет**.

2.2.3. Выполните упражнение по образцу. Дайте отрицательные ответы.

Образец: У Павла и Тани уже были зимние каникулы?

— *Нет, у Павла и Тани ещё не было зимних каникул.*

1. У нас завтра будет самостоятельная работа?

.....

2. У Джона есть мобильный телефон?

.....

3. У вас есть шоколадные конфеты?

.....

4. После занятий у тебя будет свободное время?

.....

5. У Дмитрия уже был день рождения?

.....

6. У Марты были деньги на компьютер?

.....

7. У Лены в июне будут выпускные экзамены?

.....

8. В детстве у Тома были близкие друзья?

.....

9. У вас есть сегодняшние газеты?

.....

2.3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА, ОБЪЕКТА

А

— Какой урок будет сейчас?	— Какой вечер был вчера в клубе?
— Урок русского языка.	— Вечер танцев.

Существительное в родительном падеже обозначает качество или ответственность объекта.

2.3.1. Задайте вопросы по образцу.

Образец: — *Какая это кафедра?*
— Кафедра русского языка.

- ?
— Институт международных образовательных программ.
- ?
— Это общежитие студентов физико-механического факультета.
- ?
— Это улица Мира.
- ?
— Это площадь Льва Толстого.
- ?
— Это кабинет терапевта.
- ?
— Это курсы иностранных языков.
- ?
— Это министр иностранных дел.
- ?
— Это преподаватель информатики.

2.3.2. Выполните упражнение по образцу. Составьте предложения, используя формы родительного падежа.

Образец: На собрании присутствовали представители (международные молодёжные организации).

— *На собрании присутствовали представители международных молодёжных организаций.*

- Профессор Маслов рассказал об опыте (преподавание иностранных языков).
.....
- Джине нравится общество (милые, интеллигентные люди).
.....

3. Джон хотел бы больше узнать о правах (иностранцы граждане в России).
.....
4. Расскажите мне о правилах (поступление в университет).
.....
5. Жан решил учиться в Университете (Дружба народов).
.....
6. В Этнографическом музее можно познакомиться с особенностями (национальный быт народов России).
.....
7. Участников конференции интересовали проблемы (охрана окружающей среды).
.....
8. Ирину интересует литература (народы Севера).
.....

Б

*В этом магазине можно купить товары высокого качества.
Это был человек невысокого роста.
У нее глаза тёмно-синего цвета.*

Существительному в роли определения часто предшествует имя прилагательное.

2.3.3. Раскройте скобки. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Это была девушка (редкая красота).

— *Это была девушка редкой красоты.*

1. Сибирь — это край (богатые природные ресурсы).
.....
2. На этот спектакль обычно приходят люди (пожилой возраст).
.....
3. В магазине были белые туфли только (маленькие размеры).
.....
4. Елена никогда не носит одежду (розовый цвет).
.....
5. Компьютер — это прибор (большие технические возможности).
.....
6. П.И. Чайковский — это композитор (редкий музыкальный талант).
.....
7. Санкт-Петербург называют городом (белые ночи).
.....

8. Марина Цветаева — это поэт (трагическая судьба).

.....

2.4. ЧАСТЬ ЦЕЛОГО ОБЪЕКТА

*Вероника купила пакет молока,
буханку чёрного хлеба и коробку конфет.*

Существительное в родительном падеже обозначает часть целого предмета. Кроме того, оно может иметь дополнительное значение меры.

2.4.1. Составьте словосочетания и придумайте с ними предложения.

Образец: лист (капуста) — *лист капусты*

1) ветка (виноград) —

2) сетка (лук) —

3) пакет (молоко) —

4) килограмм (яблоки) —

5) бутылка (минеральная вода) —

6) бокал (шампанское) —

7) пачка (масло) —

8) стакан (сахарный песок) —

9) банка (яблочное варенье) —

10) кусок (мясо) —

11) коробок (спички) —

12) полкило (помидоры) —

2.5. ОБЪЕКТ ПРИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ

*Река Енисей длиннее реки Невы.
Санкт-Петербург красивее
многих городов мира.*

В сравнительных конструкциях форма родительного падежа может быть заменена формой именительного падежа с союзом **чем**.

Сравните:

Р.п.	И.п.
<i>Брат старше сестры.</i>	<i>Брат старше, чем сестра.</i>

2.5.1. Выполните упражнение по образцу, используя формы родительного падежа.

Образец: Свежие фрукты полезнее, чем конфеты.

— Свежие фрукты полезнее конфет.

1. Татьяна младше, чем Андрей.

.....

2. Для меня метро удобнее, чем многие другие виды транспорта.

.....

3. Многие города «Золотого кольца» старше, чем Москва.

.....

4. Авиабилеты дороже, чем железнодорожные билеты.

.....

5. Электронная почта дешевле, чем некоторые другие виды почтовой связи.

.....

6. Для Дзяна восточные языки гораздо проще, чем европейские.

.....

7. Татьяна пришла на концерт раньше, чем её друзья.

.....

8. Родители пишут письма чаще, чем дети.

.....

2.6. ОБЪЕКТ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПЕРЕХОДНЫХ ГЛАГОЛАХ С ОТРИЦАНИЕМ

Я не сделал ни одной ошибки.

Я никого не видел.

Ни Тома, ни Анны я не встречал.

Сергей не имеет свободного времени.

После переходных глаголов с отрицанием объект может быть как в родительном, так и в винительном падеже.

Родительный падеж при отрицании обязательно используется в следующих случаях:

а) в сочетаниях со словами **никакой, ничей, ни один:**

Евгений не получил ни одного письма.

Я не брал ничьих книг.

б) в отрицательных местоимениях **никто, ничто:**

Нина ничего не поняла.

В столовой мы никого не видели.

в) после повторяющегося союза **ни:**

Ни книг, ни газет Сергей не читал.

г) после глагола **иметь** с отрицанием:

Никто не имеет права тебя обижать.

2.6.1. Выполните упражнение по образцу.

Употребите слова из скобок в родительном падеже.

Образец: Джон (ничто) не объяснил.

— *Джон ничего не объяснил.*

1. (Ничьи сочинения) я не читал.

.....

2. Когда я возвращался из театра, на улице я не встретил (ни один человек).

.....

4. Андрей не имеет (смелость) извиниться перед другом.

.....

5. Джина сказала, что (никакие письма) она не получала.

.....

6. Марина не сделала (ни одна ошибка) в изложении.

.....

7. Я тебе не сделал (ничего плохое).

.....

8. В этом городе Том (никто) не знает.

.....

2.7. ОБЪЕКТ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ГЛАГОЛАХ

добиваться	желать	} с абстрактными существительными и существительными, обозначающими часть предмета
достигать	хотеть	
требовать	просить	
	ждать	
	искать	

После глагола **ждать** существительные **письмо, поезд, трамвай** употребляются в родительном падеже, хотя и являются конкретными существительными.

2.7.1. Выберите правильный вариант ответа.

- Том оказался в трудном положении, он ждет ... от друзей.
 - помощи
 - помощь
 - при помощи
- Мы не знали, с чего начать работу, и решили попросить ... у преподавателя.
 - совета
 - совет
 - совету
- Я Вам желаю
 - счастье и успехи в учёбе
 - счастью и успехам в учёбе
 - счастья и успехов в учёбе
- Большинство людей хочет ... во всём мире.
 - миру
 - мира
 - мир
- Демонстранты требовали у правительства
 - повышение зарплаты
 - повышением зарплаты
 - повышения зарплаты
- Французская спортсменка достигла ... в беге на 100 метров.
 - хороших результатов
 - хорошие результаты
 - с хорошими результатами
- Преподаватель требует от студентов
 - внимание
 - с вниманием
 - внимания
- Я хочу попросить у вас ... за резкие слова.
 - извинение
 - извинения
 - извинению

2.8. КОЛИЧЕСТВО, МЕРА

В сочетании с количественными числительными (за исключением числительного **один**) и словами **сколько, несколько, много, мало, оба, обе** имена существительные употребляются в форме родительного падежа.

Обратите внимание на употребление форм родительного падежа существительных в единственном и множественном числе.

Р.п., единственное число		
М.р.	Ср.р.	Ж.р.
2 (два) часа 3 (три) музея 4 (четыре) словаря оба карандаша оба врача	2 (два) яблока 3 (три) места 4 (четыре) письма оба моря оба здания	2 (две) сестры 3 (три) книги 4 (четыре) песни обе тетради обе аудитории
Р.п., множественное число		
5 часов много музеев сколько словарей несколько карандашей мало врачей	5 яблок много мест сколько писем несколько морей мало зданий	5 сестёр много книг сколько песен несколько тетрадей мало аудиторий

Обратите внимание на то, что после числительных два, три, четыре прилагательные употребляются в форме множественного числа родительного падежа с существительными мужского и среднего рода: *два красных карандаша; два красных здания.*

Прилагательные употребляются в форме множественного числа именительного падежа с существительными женского рода: *две красные ручки.*

Запомните: *Один год, два года, пять лет.*

Один брат, два брата, семь братьев.

Один друг, два друга, много друзей.

Одна сестра, две сестры, несколько сестёр.

Один раз, два раза, много раз.

2.8.1. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Сколько (минута) стоит поезд?

— *Сколько минут стоит поезд?*

1. Дети принесли из сада много (спелые яблоки).

.....

2. В комнате Марты два (большое окно).

.....

3. Серёже надо будет написать два (тренировочный тест).

.....

4. В течение семестра студенты написали несколько (домашнее сочинение).

.....

5. Со дня свадьбы родителей прошло 25 (год) и 7 (месяц).

.....

6. В своей жизни Том встречал мало (недобрые люди).

.....

7. В четверг экзамен будут сдавать обе (группа).

.....

8. На факультете учится 378 (иностранные студенты).

.....

2.8.2. Измените предложения по образцу, используя слова: много, мало, несколько, а также числительные 2, 3, 4, 5, 6 и другие.

Образец: Дайте мне, пожалуйста, тонкие тетради, синие фломастеры и носовые платки.

— Дайте мне, пожалуйста, пять тонких тетрадей, два синих фломастера и четыре платки носовых платков.

1. Во время экскурсии студенты посетили интересные места.

.....

2. На первое занятие я принесла чистые тетради, библиотечные книги, словари, ручки и карандаши.

.....

3. Архитектор Растрелли построил в Петербурге прекрасные здания.

.....

4. На нашем факультете есть лингафонные кабинеты, компьютерные классы, различные лаборатории и учебные аудитории.

.....

5. У Тома есть хорошие друзья и знакомые.

.....

6. В Москве находятся известные театры и музеи.

.....

7. На прошлой неделе мы писали трудные диктанты и контрольные работы.

.....

8. Марина была в магазине и купила обеденные тарелки, кофейные чашки и салфетки.

.....

2.9. ОБЪЕКТ ДЕЙСТВИЯ, ВЫРАЖЕННЫЙ ОТГЛАГОЛЬНЫМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ

При изучении иностранного языка необходимо использование *двуязычного словаря*.

Главная задача нашей встречи — улучшение *отношений между народами*.

Существительное в родительном падеже обозначает объект действия, которое выражено отглагольным существительным.

Отглагольные существительные образуются от глаголов при помощи суффиксов *-ени-, -ани-*.

достигнуть	→	достижение
исследовать	→	исследование
нарушить	→	нарушение
повысить	→	повышение
посещать	→	посещение
получить	→	получение

2.9.1. Образуйте словосочетания с отглагольными существительными и придумайте с ними предложения.

Образец: выражать радость — *выражение радости*

- 1) достигнуть успехов —
- 2) исследовать космос —
- 3) нарушить правила уличного движения —
- 4) открыть периодический закон химических элементов —
- 5) повторить грамматические правила —
- 6) повысить уровень жизни людей —
- 7) посещать музеи города —
- 8) получить прекрасные результаты —
- 9) исправить ошибки —

2.10. ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДЛОГАМИ ДО, С... ДО, ПОСЛЕ, ВО ВРЕМЯ

2.10.1. Раскройте скобки, употребив формы родительного падежа.

1. Наш дом был построен до
(вторая мировая война).
2. Антонина работает с (раннее утро)
до (поздний вечер).

3. Джон вернулся в своё общежитие после
(летние каникулы).
4. Во время (наша беседа) в комнату
вошли Рами и Анна.
5. С (конец июня) до (начало
сентября) в городе не было ни одного дождя.
6. Мы договорились встретиться в столовой после (занятия).
7. Во время (спектакль) входить в зрительный зал театра
не разрешается.
8. После (наши встречи) мы стали лучше понимать
друг друга.
9. С (детские годы) до
(глубокая старость) Татьяна Иванова увлекалась литературой.

2.II. СУБЪЕКТ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ С ПРЕДЛОГОМ У

2.II.I. Составьте предложения из данных слов.

Образец: Берег, на, море, быть, у, родственники, наши, дом.

— *У наших родственников есть дом на берегу моря.*

1. Подруга, у, моя, хороший, юмор, чувство.
.....
2. Все, у, быть, студенты, каникулы, зимние.
.....
3. Татьяна, быть, одна, редкий, книга, у.
.....
4. Китайские, вечеринка, быть, у, студенты, вчера, небольшой.
.....
5. Завтра, все, у, иностранные, быть, собрание, студенты.
.....
6. Русский, быть, у, народ, легенда, интересный, Байкал, о.
.....
7. Они, быть, у, возможность, юг, на, поехать.
.....
8. У, наши, быть, друзья, завтра, вечер.
.....

2.12. МЕСТО КАК ИСХОДНЫЙ ПУНКТ ДВИЖЕНИЯ, НАПРАВЛЕНИЕ С ПРЕДЛОГАМИ: ИЗ, С, ОТ

2.12.1. Раскройте скобки, употребив слова в правильной форме.

Образец: Студенты приехали учиться из ... (разные страны мира).

— Студенты приехали учиться *из разных стран мира*.

1. Том получает письма из (многие страны Европы).
2. Джон вернулся домой от (его друзья) с
..... (день рождения) в 12 часов ночи.
3. Майкл почувствовал себя плохо и ушёл с (занятия).
4. С (север) подул сильный ветер, и с (деревья)
полетели листья.
5. Спектакль кончился, и из (театр) стали выходить люди.
6. В Новый год Дзян привык получать поздравления от
..... (все родственники и знакомые).
7. В летнем лагере собираются дети из
(разные районы города).
8. С (футбольное поле) мяч улетел в верхние ряды
стадиона.

2.13. МЕСТО С ПРЕДЛОГАМИ: МИМО, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, У, ВОКРУГ, ВДОЛЬ, НАПРОТИВ, СРЕДИ, НЕДАЛЕКО ОТ

2.13.1. Вставьте пропущенные предлоги.

Мы шли (1) Невского проспекта, а затем повернули направо, на Михайловскую улицу. (2) нас красовалась лучшая гостиница города «Европа». Пройдя (3) гостиницы «Европа», мы остановились (4) Большого зала Филармонии, чтобы полюбоваться видом на площадь Искусств. До начала спектакля в Оперном театре оставался час, и мы решили отдохнуть в сквере (5) памятника Пушкину. Мы сели на скамейку (6) куста сирени и смотрели, как (7) памятника бегали дети. Мы сидели (8) Михайловского дворца и говорили о том, что из всех архитекторов Санкт-Петербурга Карл Росси был самым ярким и самым талантливым. (9) Русского музея остановился автобус с иностранными туристами, которых так же, как и нас, ожидала встреча с прекрасным.

2.14. ПРИЧИНА С СОЮЗАМИ ИЗ-ЗА, ОТ

От сильного ветра в комнате открылось окно.

Джона отчислили из университета из-за плохой успеваемости.

Предлог **от** обозначает непосредственную причину, которая вызвала действие или состояние.

Например: *Она смотрела на нас мокрыми от слёз глазами. Она смеялась от радости.*

Предлог **из-за** указывает на ситуацию, которая имеет значение негативной причины.

Например: *Из-за твоего опоздания мы не успели в кино.*

2.14.1. Используйте предлоги **из-за** или **от** в зависимости от характера причины.

Образец: На улице стоял сильный мороз, и мы дрожали ... холода.

На улице стоял сильный мороз, и мы дрожали **от** холода.

1. Во время блокады Ленинграда недостатка электроэнергии и топлива не работал городской транспорт.

2. В суровую зиму 1941–1942 года люди умирали холода и голода.

3. Когда ленинградцы узнали об окончании блокады города, они смеялись и плакали радости.

4. сильных морозов дети не ходили в школу.

5. Неожиданно из-за угла выбежала большая собака, и девочка побледнела испуга.

6. Все лето не было дождя, и недостатка воды многие растения высохли и погибли.

7. Стоял жаркий день, и яркого солнца у меня покраснели руки и лицо.

8. «двойки» на экзамене Том не поехал на родину в зимние каникулы.

2.15. ТОЧНАЯ ДАТА СОБЫТИЯ, ДЕЙСТВИЯ

— Когда родился Том?

— 25 (пятого) августа 1982 (второго) года.

Обстоятельство времени, отвечающее на вопрос **когда?** и обозначающее точную дату, выражено порядковым числительным и существительным в родительном падеже.

2.15.1. Напишите дату словами. Выполните задание по образцу.

Образец: Татьяна поступила на работу 15.09.1997 г.

— Татьяна поступила на работу *пятнадцатого сентября 1997 года.*

1. Юрий Гагарин полетел в космос 12.04.1961 г.

.....

2. Санкт-Петербург был основан 27.05.1703 г.

.....

3. А.С. Пушкин родился в Москве 6.06.1799 г.

.....

4. Великая Отечественная война началась 22.06.1941 г.

.....

5. Блокада Ленинграда была снята 27.01.1944 г.

.....

6. 9.05. в России отмечают День Победы в Великой Отечественной войне.

.....

7. В этом году в Китае Новый год по лунному календарю будут отмечать 1.02.

.....

8. Учебный год в российских университетах начинается 1.09.

.....

2.16. ИЗУЧИТЕ ТАБЛИЦУ НЕКОТОРЫХ ЗНАЧЕНИЙ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА С ПРЕДЛОГАМИ

№ п/п	Значение	Предлог	Примеры	Пояснения
1.	Отсутствие лица или предмета	без	Человеку трудно жить без верных друзей .	Человеку трудно жить, если у него нет верных друзей.
2.	Исключение	кроме	На вечер пришли все студенты, кроме Марты .	На вечер пришли все студенты, а Марта не пришла.
3.	Включение	кроме	Кроме зарплаты её мать получает пенсию.	Её мать получает не только зарплату, но и пенсию.
4.	Замещение	вместо	Вместо экзамена студенты сдавали зачёт.	Студенты сдавали зачёт, а не экзамен.
5.	Цель	для	Для поступления в университет нужны хорошие знания.	Чтобы поступить в университет, нужны хорошие знания.

2.16.1. Дополните предложения. Употребите необходимый предлог (для, без, кроме, вместо).

1. Том не может заниматься хорошего словаря.

2. С каникул вернулись все студенты нашей группы, одного арабского студента.

3. финского языка Анна знает ещё 5 иностранных языков.
4. Эту красивую куклу Пётр купил своей дочери.
5. книг и тетрадей Рами купил торт и шампанское.
6. библиотеки Марта пошла на дискотеку.
7. Джина решила приготовить праздничный ужин своих друзей.
8. Растения и животные не могут жить воды.

2.17. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

2.17.1. Закончите предложения, употребите слова, данные в скобках.

Образец: Джон получил новогодние поздравления от ... (его братья, сёстры, родители и близкие друзья).

— Джон получил новогодние поздравления от *своих братьев, сестёр, родителей и близких друзей.*

1. Это адрес (наши знакомые петербуржцы).
2. Мы договорились встретиться на проспекте (Космонавты).
3. На следующей неделе не будет
(лекции этого профессора).
4. Джон рисовал картины для
(его школьные друзья).
5. В Петербурге находится одна из
(лучшие коллекции Рембрандта).
6. Во время каникул Джина побывала в гостях у
(её родственники и подруги).
7. Телевизионная башня выше
(остальные здания города).
8. В Москве много
(прекрасные площади и широкие улицы).

2.17.2. Восстановите текст.

Санкт-Петербург — один из (самые красивые города мира). Он расположен на берегах (река Нева и Финский залив). В городе много (большие и маленькие острова, реки, каналы, и мосты). Особенно красив Петербург в период (белые ночи), когда на берега (Нева) приходят тысячи (петербуржцы и гости города), чтобы посмотреть

на разведение (мосты). В Петербурге широкие проспекты, прямые улицы, много (большие и красивые площади). В городе много (прекрасные здания, дворцы, соборы и церкви), много (исторические и архитектурные памятники).

Петербург — это один из (крупнейшие центры культуры). В городе около ста (музеи), 70 (театры и концертные залы), несколько (уникальные библиотеки). Здесь находится самая известная в России Публичная библиотека. В ней хранится 30 (миллионы) (книги и другие печатные издания).

Ещё при Петре Первом в Петербурге была основана Академия (наука), открыто много (учебные заведения), появились новые школы, например, школа для (моряки и капитаны).

300 (годы) прошло со (день) (основание) города. Современный Петербург — это город (студенты и учёные). Здесь учатся студенты из (разные города России и многие страны мира). Здесь много (школы, лицеи, университеты и научные институты).

В Петербурге живёт и работает много (известные учёные, писатели и поэты, композиторы и художники). Несколько (планеты), которые были открыты в последние годы, названы именами (выдающиеся петербуржцы).

3. Дательный падеж

3.1. АДРЕСАТ ДЕЙСТВИЯ

— *Кому вы послали приглашение на конференцию?*

— *Этому известному учёному.*

— *Кому ты рассказал о своём путешествии?*

— *Своим друзьям.*

Дательный падеж с глаголами употребляется для обозначения лица, которому адресовано действие (кому?).

Глаголы, требующие дательного падежа:

верить/поверить	покупать/купить
говорить/сказать	помогать/помочь
давать/дать	показывать/показать
дарить/подарить	посылать/послать
звонить/позвонить	предлагать/предложить
нравиться/понравиться	приносить/принести
обещать/пообещать	рассказывать/рассказать
объяснять/объяснить	разрешать/разрешить
отвечать/ответить	сообщать/сообщить
писать/написать	советовать/посоветовать

3.1.1. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Я купил словарь ... (моя сестра).

— Я купил словарь *моей сестре*.

1. Экскурсовод рассказал о заповеднике
(российские школьники).

2. (иностранные туристы) нравятся парки
Петербурга и его пригородов.

3. Организаторы конференции сообщили (все участники)
порядок работы.

4. Я ещё не ответил (мои родители) на их
последнее письмо.

5. Мария объясняет (знакомая девушка), как
добраться до Петергофа.

6. Врач посоветовал (эти молодые люди) активно
заниматься спортом.

7. Эдвард подарил (свой хороший друг) книгу
о национальном парке Кении.

8. Родители предложили (маленькая дочь) пойти
в воскресенье в зоопарк.

3.1.2. Напишите выделенные слова во множественном числе.

Образец: Я показал **своему брату** новые фотографии.

— *Я показал своим братьям новые фотографии.*

1. Джон рассказал **этому студенту** об экскурсии.
.....

2. Мария купила подарки **своей сестре**.
.....

3. Вчера я позвонил **своему школьному другу**.
.....

4. Экскурсия по городу понравилась **нашему гостю**.
.....

5. Мама часто приносит **своему маленькому ребёнку** новые игрушки.
.....

6. Анна помогает **новой студентке** решать сложные задачи.
.....

7. Врач объясняет **больному**, как принимать эти лекарства.
.....

8. Отец советует **сыну** посмотреть футбольный матч.
.....

3.1.3. Напишите выделенные слова в единственном числе.

Образец: Я послал письма **своим знакомым**.

— *Я послал письмо своему знакомому.*

1. Зрители подарили цветы **известным артистам**.
.....

2. Громкая музыка мешает заниматься **моим друзьям**.
.....

3. **Этим девушкам** нравятся зимние пейзажи.
.....

4. Я часто пишу письма **своим первым учителям**.
.....

5. Дайте, пожалуйста, словари **этим новым студентам**.
.....

6. Врач выписал рецепты **больным детям**.
.....

7. Мама не разрешает **моим сёстрам** купаться в холодную погоду.
.....

8. Марина часто звонит **своим хорошим подругам**.
.....

**3.1.4. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами:
помогать, советовать, звонить, показать, ответить, объяснить,
погарить, обещать, мешать, верить.**

1. Хочешь посмотреть новые фотографии? Приходи, я их тебе.
2. Антон так часто говорит неправду, что я уже не ему.
3. Маленький брат громко кричит и Андрею заниматься.
4. Моя сестра сейчас живёт в другом городе. Я часто ей.
5. Мои родители прислали мне письмо. Я ещё не им.
6. Сергей не знал, как доехать до центра. Виктор ему.
7. Моя подруга прочитала книгу, но она не мне читать её.
8. Когда я не могу решить задачу, мой брат мне.
9. Отец велосипед сыну на день рождения.
10. Я родителям вернуться домой пораньше.

3.2. ЛИЦО, ИСПЫТЫВАЮЩЕЕ НЕОБХОДИМОСТЬ В ЧЁМ-ЛИБО

*Моему брату нужно заниматься спортом.
Моим родителям нужно поехать в Москву.*

1. Субъект, выраженный существительным и местоимением в дательном падеже, употребляется для обозначения лица, испытывающего необходимость в чём-либо, в сочетании со словами **надо, нужно, необходимо**.

2. Дательный падеж употребляется в сочетании со словами **можно, нельзя**.

3.2.1. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Все студенты **должны** сдать экзамен в декабре.

— *Всем студентам нужно* сдать экзамен в декабре.

1. Мои друзья **должны** вернуться в Петербург к началу занятий.
.....
2. Старшие дети **должны** заботиться о младших.
.....
3. Новые студенты **должны** взять в библиотеке учебники.
.....
4. Все люди **должны** думать о будущем нашей планеты.
.....
5. Больной ребёнок **должен** пойти к врачу.
.....

6. Опытный переводчик должен проверить эту работу.

.....

7. Дети должны больше времени проводить на природе.

.....

8. Будущие врачи должны ходить в больницу на практику.

.....

3.2.2. Восстановите предложения, используя слова в скобках в нужной форме.

Образец: (мои родители) ... нужно поехать в дом отдыха.

— *Моим родителям* нужно поехать в дом отдыха.

1. (моя сестра) нужно пойти в аптеку.

2. (этот больной) нужны таблетки от кашля.

3. (новые ученики) нужно узнать расписание занятий.

4. (мои друзья) нужно регулярно заниматься спортом.

5. (маленький ребёнок) нельзя гулять поздно вечером без родителей.

6. (мой старший брат) нельзя курить.

7. (студенты) можно сдать экзамены досрочно.

8. (учёные-физики) необходима современная аппаратура для проведения экспериментов.

3.3. ЛИЦО, ИСПЫТЫВАЮЩЕЕ КАКОЕ-ЛИБО СОСТОЯНИЕ, ЖЕЛАНИЕ

*Моей сестре хочется поехать на море.
Всем детям было весело на празднике.
Студентам-биологам будет интересно
познакомиться с этим заповедником.*

1. Дательный падеж употребляется для обозначения лица, испытывающего какое-либо физическое или эмоциональное состояние, желание, в сочетании:

а) с наречиями на -о: *холодно, тепло, хорошо, грустно, приятно, весело, трудно, интересно* и т.д.

б) с некоторыми глаголами: *хочется, кажется, не спится, нездоровится* и т.д.

2. Обратите внимание на выражение настоящего, прошедшего и будущего времени в предложениях с наречиями *холодно, тепло, хорошо, приятно, грустно, весело, трудно, интересно* и др.

Настоящее время	<i>Моей подруге весело. Моим друзьям весело.</i>
Прошедшее время	<i>Моей подруге было весело. Моим друзьям было весело.</i>
Будущее время	<i>Моей подруге будет весело. Моим друзьям будет весело.</i>

3.3.1. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

Образец: (моя подруга) ... было интересно путешествовать по Сибири.

— *Моей подруге* было интересно путешествовать по Сибири.

1. (этот турист) трудно говорить по-русски без переводчика.

2. (мои африканские друзья) холодно в Петербурге зимой.

3. (иностранные студенты) хочется побывать в Ботаническом саду Санкт-Петербурга.

4. (моя старшая сестра) приятно получать письма от друзей.

5. (маленькие дети) было смешно, когда они смотрели мультфильмы.

6. (молодые люди) было весело встречать Новый год вместе.

7. (родители) грустно, когда дети уезжают из дома.

8. (наши друзья) всегда интересно разговаривать с новыми людьми.

3.3.2. Выполните упражнение по образцу. Дополните предложения словосочетаниями в скобках в нужном времени.

Образец: (тебе скучно) Я не советую тебе идти на этот спектакль.

— Думаю, что *тебе будет скучно смотреть его.*

1. (ему интересно) Я дам Виктору эту книгу. Думаю, что

2. (тебе весело) Пойдём вечером в клуб. Потанцуешь, познакомишься с кем-нибудь. Я уверен, что

3. (ей стыдно) Вчера моя сестра сказала родителям неправду. Я знаю, что сегодня

4. (нам приятно) Вчера мы встретили на Невском проспекте своих старых друзей. Конечно,

5. (им холодно) Утром Андрей и Карлос поехали за город, но был сильный ветер и дождь. Они вернулись, потому что

6. (мне грустно) Завтра моя подруга уезжает на родину. Она знает, что

7. (ей интересно) Вчера Дженни первый раз смотрела балет в театре. Думаю, что

8. (им трудно) Ученики пишут контрольную работу. Кажется,

3.3.3. Распространите данные предложения.

Образец: ... приятно получать ...

— *Моему брату* приятно получать *письма из дома*.

1. интересно слушать
2. весело путешествовать
3. приятно гулять
4. трудно переводить
5. легко заниматься
6. грустно уезжать
7. хорошо отдыхать
8. радостно встречаться

3.4. ВОЗРАСТ ЛИЦА, ПРЕДМЕТА

Этой девочке 12 лет.

Санкт-Петербургу исполнилось 300 лет.

Мне было тогда 20 лет.

Моему отцу будет 58 лет в следующем году.

Этим детям сейчас по 7 лет.

Дательный падеж употребляется для обозначения возраста лица, предмета.

Настоящее время *Моей сестре 25 лет.*

Прошедшее время *Моей сестре было 25 лет, когда она вышла замуж.*

Будущее время *Моей сестре будет 25 лет.*

3.4.1 Дополните предложения словами из скобок в правильной форме.

Образец: (эта девочка) ... уже исполнилось 9 лет.

— *Этой девочке* уже исполнилось 9 лет.

1. (этот артист) 29 лет.
2. (мой младший брат) 12 лет.
3. (её лучшая подруга) исполнилось 32 года.
4. (этот город) исполнится 800 лет в следующем году.
5. (эти школьники) ещё не исполнилось 16 лет.
6. (наш университет) исполнилось 100 лет в прошлом году.
7. (моя бабушка) вчера исполнилось 75 лет.
8. (этот музей) почти 200 лет.
9. (национальный парк) 100 лет.

3.4.2. Скажите, сколько лет будет этим людям в следующем году.

Образец: Моей сестре 4 года.

— В следующем году моей сестре будет 5 лет.

1. Нашему маленькому сыну сейчас 3 года.
2. Сегодня этому спортсмену исполнился 21 год.
3. Её бабушке 80 лет.
4. Моей маме 44 года.
5. Моей подруге сейчас 18 лет.
6. Юному музыканту сейчас 5 лет.
7. Моему школьному другу сейчас 30 лет.
8. Анне исполнилось 24 года на прошлой неделе.

3.4.3. Составьте предложения из данных слов.**Обратите внимание на порядок слов.**

Образец: Я, рассказать, интересный, мои друзья, экскурсия, об.

— Я рассказал моим друзьям об интересной экскурсии.

1. Мои друзья, советовать, врач, спорт, заниматься.
.....
2. Я, интересный, книга, купить, о, младшая сестра, природа.
.....
3. Экскурсовод, предложить, заповедник, туристы, осмотреть.
.....
4. Мои гости, пойти, Эрмитаж, хочется, в, очень.
.....
5. Они, поездка, понравиться, Новгород, в.
.....
6. Я, обещать, университет, новые студенты, показать.
.....
7. Мама, разрешать, компьютер, не, играть, на, маленький сын, долго.
.....
8. Моя старшая сестра, вчера, 19 лет, исполниться.
.....
9. Этот студент, по-русски, писать, трудно.
.....
10. Преподаватель, объяснять, студенты, всегда, новый, правила.
.....

3.5. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ К

Лицо, предмет как цель движения

Завтра мы поедим к друзьям.

Лицо, предмет как цель приближения

Мы подходим к дому.

1. Дательный падеж с предлогом к употребляется:
а) для обозначения лица, предмета как цели движения (к кому? к чему?);

б) для обозначения лица, предмета как цели приближения (к кому? к чему?).

2. Дательный падеж с предлогом к употребляется после глаголов: готовиться/подготовиться (к чему?), привыкать/привыкнуть (к кому? к чему?), стремиться (к чему?), обращаться/обратиться (к кому?).

3.5.1. Дополните предложения, используя данные словосочетания.

Образец: Завтра я поеду ... (глазной врач).

— Завтра я поеду *к главному врачу.*

1. Каждый день я езжу (больной дедушка).

2. Вчера мы ходили в гости (наши старые друзья).

3. В воскресенье Лена поедет (школьная подруга).

4. Во время каникул Джон поедет (свои родители).

5. На прошлой неделе Мария и Хорхе ездили

(знакомый художник).

6. Мы подошли (наш преподаватель) и поздоровались.

7. Машина подъехала (красивое озеро).

8. Мой маленький сын не любит ходить (детский врач).

9. Мигель подошёл (новые студенты) и познакомился с ними.

3.5.2. Восстановите предложения, используя данные слова и словосочетания.

Употребите, если нужно, предлог.

1. Завтра я поеду (мой старший брат).

2. Анна часто звонит (лучшая подруга).

3. Лора долго не могла привыкнуть (холодный климат).

4. Я часто дарю цветы (моя мама).

5. Вчера мои друзья весь день готовились (трудный экзамен).

6. Мы не знали, как доехать до Русского музея, поэтому обратились за помощью (прохожий).

7. Я объяснил (новая студентка), когда начинаются занятия.

8. Журналистка пришла (известный спортсмен).

Она задавала (он) разные вопросы.

3.6. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ *по*

Место движения лица, предмета

Во время белых ночей мы любим гулять по красивым улицам Петербурга.

Средство связи

Мы часто посылаем письма по электронной почте.

Признак предмета по отношению к области знаний

В прошлом году мы слушали лекции по русской литературе.

Время регулярно повторяющегося действия

По субботам мы с друзьями играем в футбол.

1. Дательный падеж с предлогом *по* употребляется:
а) для обозначения места движения лица, предмета (*Они шли по парку и разговаривали.*);

б) для обозначения средства связи (*Я всегда смотрю новости по телевизору.*);

в) для обозначения признака предмета по отношению к области знаний (*Мы были в доме книги и купили учебники по географии.*);

г) для обозначения времени регулярно повторяющегося действия (*По вторникам мы ходим в бассейн.*).

2. Дательный падеж с предлогом *по* для обозначения времени регулярно повторяющегося действия употребляется в следующих случаях:

а) с существительными, которые называют дни недели:

понедельник	по понедельникам
вторник	по вторникам
среда	по средам
четверг	по четвергам
пятница	по пятницам
суббота	по субботам
воскресенье	по воскресеньям

б) с существительными, которые называют время суток:

утро	по утрам
день	—
вечер	по вечерам
ночь	по ночам

3.6.1. Ответьте на вопросы, употребите конструкцию *по + Д.п.*

Образец: Когда вы занимаетесь в спортзале? (среда)

— *По средам.*

1. Когда вы делаете зарядку? (утро)

.....

2. Когда Давид смотрит телевизор? (вечер)

.....

3. Когда он работает? (ночь)

.....

4. Когда подруги ходят в парк? (воскресенье)

.....

5. Какие учебники вы хотите взять в библиотеке? (русский язык)

.....

6. Как вы сообщили Анне об экскурсии? (телефон)

.....

7. Как вы переписываетесь с друзьями? (электронная почта)

.....

8. Какая лекция у вас будет сейчас? (история России)

.....

3.7. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ БЛАГОДАРЯ

*Благодаря помощи друзей она хорошо
сделала эту работу.*

Дательный падеж с предлогом **благодаря** (кому? чему?) употребляется для обозначения причины, приводящей к благоприятным результатам.

3.7.1. Прочитайте предложения. Замените их предложениями с предлогом **благодаря**.

Образец: Моя подруга научила меня хорошо играть на гитаре.

— Я хорошо играю на гитаре благодаря моей подруге.

1. Отец научил Марию хорошо плавать.

.....

2. Старшая сестра научила меня хорошо рисовать.

.....

3. Моя мама помогла мне хорошо выучить стихотворение.

.....

4. Наши друзья помогли нам купить билеты на балет «Лебединое озеро».

.....

5. Брат научил Антона хорошо играть в шахматы.

.....

6. Друг помог мне закончить работу вовремя.

.....

7. Интересные фильмы о России помогли мне больше узнать об этой стране.

.....

8. Преподаватель посоветовал Борису посмотреть этот фильм.

.....

3.7.2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Этот музей понравился
А) наши гости
Б) нашим гостям
В) наших гостей
2. Артисты готовятся
А) с первым выступлением
Б) первого выступления
В) к первому выступлению
3. Виктор послал письмо
А) к своим родителям
Б) свои родители
В) своим родителям
4. Мы гуляли весь день
А) от красивых улиц
Б) красивые улицы
В) по красивым улицам
5. Врач посоветовал ... заниматься спортом.
А) этим детям
Б) этих детей
В) этими детьми
6. На концерте было интересно
А) все зрители
Б) всем зрителям
В) у всех зрителей
7. Летом я поеду
А) у моей подруги
Б) моей подруге
В) к моей подруге
8. Врач выписал рецепт
А) больному пациенту
Б) больным пациентом
В) больного пациента

3.7.3. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

1. (мои школьные друзья)
нравится собираться вместе.
2. Питер хочет поехать (близкие родственники).
3. Мама часто приносит (её маленькие дети)
вкусное мороженое.
4. Летом Мария любит отдыхать в деревне и гулять
(красивые поля).
5. (эти русские города) больше 800 лет.

6. Моя бабушка часто обращается (разные врачи).
7. Нужно время, чтобы подготовиться
(эти трудные экзамены).
8. Борис предложил (его гости) поехать завтра в Павловск.
9. (мои родители) хочется совершить путешествие по «Золотому кольцу».
10. (школьники) было интересно слушать выступление известного спортсмена.
11. Зрители подарили цветы (молодые артисты).
12. (иностранные туристы) нравится знакомиться с историей Санкт-Петербурга.
13. Мигель идёт на лекцию
(экономическая география).
14. (эти больные) нельзя вставать с кровати.
15. Антон мешает заниматься (старшие братья).

4. Внимательный падеж

4.1. ОБЪЕКТ ДЕЙСТВИЯ

Что? Кого?

1. Студенты изучают (что?) *русский язык*.
2. Я люблю слушать (что?) *русские песни*.
3. Переводчица встретила (кого?) *артистов* на вокзале.
4. Я попросила (кого?) *своих друзей* помочь мне.
5. Мы ждём (кого?) *нашего переводчика*.
6. Я часто вспоминаю (кого?) *своих родителей*.

1. Прямое дополнение (прямой объект) употребляется после переходных глаголов:

благодарить/поблагодарить
видеть/увидеть
вспоминать/вспомнить
встречать/встретить
ждать/подождать
звать/позвать
знакомить/познакомить
знать/узнать
искать
любить/полюбить
находить/найти
обижать/обидеть
одевать/одеть
поздравлять/поздравить
получать/получить
приглашать/пригласить
принимать/принять
проводить/провести
проводить/проводить
просить/попросить
решать/решить
сердить/рассердить
слушать/послушать
спрашивать/спросить
уважать
ценить и т.д.

2. Переходные глаголы в русском и других иностранных языках не всегда совпадают.

3. Все глаголы с частицей **-ся** — непереходные (встречаться, интересоваться и др.)

Сравните:

- | | |
|--|--|
| 1. (кого?) <i>Меня</i> интересует (что?) <i>музыка</i> (И. п.). | 1. Я интересуюсь (чем?) <i>музыкой</i> (Т. п.). |
| 2. Я встретил (кого?) <i>Карлоса</i> . | 2. Я встретился (с кем?) <i>с Карлосом</i> (Т. п.). |
| 3. Мой брат познакомил (кого?) <i>меня</i> с <i>Мартой</i> . | 3. Я познакомился (с кем?) <i>с Мартой</i> . |
| 4. Преподаватель попросил (кого?) <i>студентов</i> написать сочинение «Моя семья». | 4. Преподаватель сказал (кому?) <i>студентам</i> , что завтра будет экскурсия. |
| 5. Воспитатель одевает (кого?) <i>маленьких детей</i> . | 5. Воспитатель одевается (т.е. одевается сам). |

4.1.1. Выберите правильный вариант.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Преподаватели познакомили ... с условиями приёма в университет. | А) абитуриентов
Б) с абитуриентами |
| 2. Ректор поздравил ... с окончанием университета. | А) выпускники
Б) выпускников |
| 3. Познакомься | А) моих друзей
Б) с моими друзьями |
| 4. Когда мы ... ? | А) встретим
Б) встретимся |
| 5. Зимой нужно тепло | А) одевать
Б) одеваться |
| 6. Меня интересует | А) история
Б) историей |
| 7. Мы попросили ... рассказать нам об университете. | А) преподаватели
Б) преподавателей |
| 8. Многие ... выступили на конференции. | В) преподавателям |
| 9. Ректор сказал ..., что в июне будет научная конференция.. | |
| 10. Мы ждём | |
| 11. Студентов интересует | А) современным искусством |
| 12. Студенты интересуются | Б) современное искусство |
| 13. Я изучаю | |

1. *Сестра часто обижается* (на кого?) *на брата, потому что он не даёт ей свои книги.*
2. *Антон опоздал, поэтому Марта рассердилась* (на кого?) *на него.*
3. *Филологи борются* (за что?) *за чистоту русского языка.*
4. *Отец надеется* (на кого?) *на своего сына.*
5. *Катрин влюбилась* (в кого?) *в него с первого взгляда.*
6. *На что вы жалуетесь?*

4. После некоторых непереходных глаголов с частицей **-ся** употребляются предлоги **на, в** и **за** + **В.п.**: *обижаться/обидеться* (на кого? на что?); *сердиться/рассердиться* (на кого? на что?); *влюбляться/влюбиться* (в кого?); *бороться* (за что?); *надеяться* (на кого? на что?); *жаловаться/пожаловаться* (на кого? на что?).

Сравните:

- | | |
|--|---|
| 1. <i>Антон не поздравил Марту с днём рождения. Он обидел</i> (кого?) <i>её.</i> | 1. <i>Марта обиделась</i> (на кого?) <i>на Антона, потому что он не поздравил её.</i> |
| 2. <i>Сын рассердил</i> (кого?) <i>мать.</i> | 2. <i>Мать рассердилась</i> (на кого?) <i>на сына.</i> |

4.1.2. Выберите правильный вариант.

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. Я ... на Марию. | А) обидела
Б) обиделась |
| 2. Меня ... музыка. | А) интересует
Б) интересуюсь |
| 3. Не ... на меня! | А) сердись
Б) серди |
| 4. На кого ... Марта? | А) рассердила
Б) рассердилась |
| 5. Не ... Серёжу! | А) обижайся
Б) обижай |
| 6. ... брата, пожалуйста! | А) одень
Б) оденься |

**4.1.3. Вставьте вместо точек личные местоимения в нужной форме.
Там, где нужно, используйте предлог.**

1. Мои старые друзья живут в Москве. Я очень уважаю и ценю (они). Но я редко звоню (они). Они никогда не обижаются (я).
2. Мой младший брат учится в школе. Вчера я очень обидела (он). Но он не долго сердился (я).
3. У меня есть сестрёнка, ей всего два года. Я всегда одеваю (она), а потом одеваюсь сама.
4. Мой брат играет на гитаре. (он) интересует только музыка.
5. Приезжай (мы). Я часто вспоминаю (ты). Жду (ты). Встречу (ты) на вокзале. Мой брат хочет познакомиться (ты).
6. Мой друг рассердился (я), потому что я не ответил на его письмо.
7. Я написал заявление декану факультета. «Прошу (вы) разрешить (я) сдать экзамен 6 июня».
8. Миша часто жалуется (мы) маме.

4.1.4. Прочитайте текст. Найдите предложения, в которых употребляется В.п. Обратите внимание: в три года = когда ему было три года.

Читать и решать несложные задачи Антон начал в три года. В 7 лет он пошёл сразу во второй класс. Там он впервые познакомился с компьютером. Вскоре Антон сам стал составлять интересные программы.

В третьем классе Антон учился только две недели. 8-летний мальчик сдал экзамены по программе 6 класса и начал учиться в 7 классе.

Сначала старшие ребята обижали Антона: отбирали ручки, прятали тетради, но Антон не сердился и не жаловался на них. Через неделю всё изменилось. Ребята стали просить Антона помочь им решить сложные задачи. Они всегда надеялись на его помощь.

В 12 лет Антон окончил среднюю школу и поступил в Московский университет.

4.1.5. Ответьте на вопросы.

1. Когда Антон начал читать и решать несложные задачи?
2. Когда он начал учиться в школе?
3. Сколько времени он учился в третьем классе?
4. Как школьники относились к Антону?
5. Когда Антон окончил школу?
6. Куда он поступил после окончания школы?

4.2. НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ

Куда?

в, на + В.п.	1. <i>Завтра мы пойдем на экскурсию. Антон уехал в Москву.</i> 2. <i>Мой друг поступил в Политехнический университет.</i> 3. <i>Джон пригласил Анну на день рождения.</i> 4. <i>Рене подал заявление в университет.</i> 5. <i>Марта повесила картину на стену.</i> 6. <i>Катрин положила книгу на полку.</i> 7. <i>Она поставила цветы в вазу.</i>
за + В.п.	8. <i>Его отец уехал за границу.</i> 9. <i>Поверните за угол. Там аптека.</i>
через + В.п.	10. <i>Мы прошли через парк. Антон перешёл через мост.</i>
сквозь + В.п.	11. <i>Вода протекает сквозь крышу.</i>
под + В.п.	12. <i>Ручка упала под стол.</i>

1. Предлоги **через** и **сквозь** употребляются только с В.п.
2. Предлоги **в, на** употребляются и с П.п. (где?).
3. Предлоги **за, под** употребляются и с Т.п. (где?).
4. Предлоги **в, на, за, под** употребляются с В.п. для обозначения направления (куда?).
5. Обратите внимание на глаголы: вешать/повесить (что? куда?); класть/положить (что? куда?); ставить/поставить (что? куда?); падать/упасть (куда?); попадать/попасть (куда?).

Сравните:

1. <i>Отец повесил картину (куда?) на стену.</i>	1. <i>Картина висит (где?) на стене.</i>
2. <i>Сестра положила книги (куда?) в шкаф.</i>	2. <i>Книги лежат (где?) в шкафу.</i>
3. <i>Я поставила вазу (куда?) на стол.</i>	3. <i>Ваза стоит (где?) на столе.</i>
4. <i>Виктор положил письмо (куда?) в конверт.</i>	4. <i>Письмо лежит (где?) в конверте.</i>
5. <i>Ручка упала (куда?) под стол.</i>	5. <i>Ручка лежит (где?) под столом.</i>

4.2.1. Выберите правильный вариант.

1. Джон поступил
А) на курсах русского языка
2. Катрин подала заявление
Б) на курсы русского языка
3. Они будут учиться
В) курсы русского языка
4. Здесь находятся
5. Будьте осторожны! Вы можете попасть
А) под машиной
6. — Где мой мяч? — Он
Б) под машину
7. Мой друг уехал
А) за границей
8. Мои друзья часто ездят
Б) за границу
9. Мой отец работает

10. Положите, пожалуйста, заявление А) на столе
11. Моё заявление лежит Б) на стол
12. Я оставил ключи В) за стол
13. Моя ручка упала
14. Карлос пригласил Лену А) на дне рождения
15. Сегодня у Карлоса Б) на день рождения
16. ... было весело. В) день рождения
17. Я пойду к Карлосу
18. Поставь цветы А) в вазах
Б) в вазы
19. Андрей поступил А) в Московский университет
20. Когда проводят Дни открытых дверей ... ? Б) в Московском университете
21. Арнольд выступал

4.2.2. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

Там, где необходимо, употребите предлог.

1. В 1705 году Пётр I открыл (школа), где преподавали (японский) язык.
2. В 1870 году в Токио был открыт (первый институт иностранных языков), где преподавали (русский) язык).
3. В Петербурге есть школа-гимназия № 92, а в ней необычный класс, где обучают (трудные неуправляемые дети).
4. Современные дети не хотят быть похожими (все).
5. Джон пригласил (гости, день рождения).
6. Декан поздравил (выпускники) с окончанием института и вручил им (дипломы).
7. Вузы готовят (разные специалисты: инженеры-электрики, инженеры-механики, экономисты, менеджеры и др.).
8. 55 % испанцев заявили, что они счастливы, потому что имеют (любимая работа, крепкая семья, верные друзья).
9. Декан познакомил (новые студенты и студентки) с преподавателем.
10. В университетах США в процессе учёбы (многие студенты) отчисляются за неуспеваемость.
11. В августе абитуриенты сдают (вступительные экзамены).

12. Корреспондент спросил (молодые британцы),
какие качества они больше всего ценят в женщине.

13. Мои братья поступили (разные вузы).

14. Мой отец уважает
(серьёзные, самостоятельные, волевые ребята).

15. На свадьбе родители, родственники и друзья поздравляют
(новобрачные).

16. Он надеется (свои друзья).

17. В Сибири Дженни встретила
(открытые, добрые и гостеприимные люди).

4.2.3. Напишите выделенные слова во множественном числе.

1. Вы знаете **иностранн~~ый~~** язык?
.....

2. Я прочитала **объявление**: «Требуются менеджер, маркетолог и программист».
.....

3. Приглашаем **экономиста** на постоянную работу.
.....

4. Вчера я поздравила **своего коллегу** с праздником.
.....

5. На сцене я увидел **красивую артистку**.
.....

6. Я знаю **этого молодого человека**.
.....

7. Я часто обижаюсь **на свою подругу**.
.....

8. Мать любит **своего сына** и дочь.
.....

9. Джон пригласил на день рождения **моего брата, мою сестру** и **своего друга**.
.....

10. Я не сержусь **на моего друга**.
.....

11. Директор ценит и уважает **этого скромного трудолюбивого рабочего**.
.....

12. Вчера в метро я видел **красивую девушку**.
.....

13. На конференции я встретила **бывшего одноклассника**.
.....

14. Катерина воспитывает **своего ребёнка**.
.....

15. МГУ пригласил **американского учёного** на конференцию.
.....

4.3. ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЯ

Когда?

1. ЧАС	
в + В.п.	<i>в час, в 2 часа, в 5 часов</i>
в + В.п. + Р.п.	<i>Рауль пришёл домой в 2 часа.</i>
за + В.п. + до + Р.п.	<i>Рене пришёл за час до начала вечера.</i>
2. ЧАС, НЕДЕЛЮ, МЕСЯЦ, ГОД ТОМУ НАЗАД	
В.п.	<i>Джон сдал экзамен по русскому языку неделю тому назад.</i>
3. ДЕНЬ, ВРЕМЯ, ЗИМА, ЛЕТО, ОСЕНЬ, ВЕСНА	
в + В.п.	<i>в этот/тот день, в эту/ту осень, в это/то время, в эту/ту зиму</i>
	<i>В то лето мы отдыхали на юге.</i>
4. ДНИ НЕДЕЛИ	
в + В.п.	<i>в понедельник, в воскресенье, во вторник, в прошлую пятницу, в среду, в следующее воскресенье</i>
	<i>В следующее воскресенье мы пойдём на экскурсию.</i>
5. ЧЕРЕЗ	
через + В.п.	<i>через минуту, через час, через месяц, через неделю</i>
через + В.п. + Р.п.	<i>через 2 года, через 6 лет</i>
	<i>Карлос окончит университет через 5 лет.</i>

4.3.1. Выберите правильный вариант.

1. Лекция началась давно,
А) через час
2. Лекция кончится
Б) час тому назад
3. Все ушли домой. Лекция кончилась
4. Я вернусь домой
А) в 2 часа
5. Сейчас час. Марта дома. Она вернулась
домой
Б) 2 часа тому назад
6. Фильм начнётся
7. ... мы ездили на экскурсию по Петербургу.
А) четверг
8. Сегодня 9 января,
Б) в четверг
9. ... у нас был экзамен по русскому языку.
10. Сейчас зима. Я люблю ... года.
А) в это время
11. ... я обычно занимаюсь спортом.
Б) это время
12. Утром в 10 часов звонила Анита.
... я была в университете.
13. Это был замечательный день.
Я никогда не забуду
А) в прошлую субботу
14. ... мы ездили в Петродворец.
Б) прошлую субботу
15. ... я провела скучно.

16. ... мы провели в деревне. А) в ту осень
17. ... стояла хорошая погода. Б) ту осень
18. Я часто вспоминаю

4.3.2. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках с предлогами или без предлогов.

1. Когда вы окончили гимназию? (год тому назад)
2. Когда кончаются занятия в университете? (4 часа)
3. Когда вы ходили на экскурсию? (прошлая пятница)
4. Когда вы вернулись с экскурсии? (3 часа)
5. Когда у вас начнутся экзамены? (2 недели)
6. Когда вы закончите курсы русского языка? (2 года)

6. КОГДА? (КАК ЧАСТО?)

В.п. *каждый день, год, понедельник, каждую минуту, неделю, осень, зиму, субботу, каждое лето, воскресенье*

В.п. + Р.п. + в + В.п. *2 раза в день, в год, в неделю. Каждый год в марте-апреле Университет проводит Дни открытых дверей.*

7. КОГДА? (КАК ДОЛГО, СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?)

В.п. *одну минуту, неделю, всю неделю, осень, зиму, один месяц, год, час, весь день, месяц, год, июнь, всё лето, воскресенье*

В.п. + Р.п. *2 часа. Весь июнь студенты сдавали экзамены.*

8. НА КАКОЕ ВРЕМЯ? (НА КАКОЙ СРОК?)

на + В.п. *на неделю, на месяц, на лето. Рауль взял словарь на неделю. Моя сестра уехала в Москву на неделю.*

9. ЗА КАКОЕ ВРЕМЯ? (ЗА КАКОЙ СРОК?)

за + В.п. *за час, неделю, месяц, год*
за + В.п. + Р.п. *за 2 часа, 5 лет. Саид сдал экзамены за неделю. Джек выполнил тест за час.*

4.3.3. Выберите правильный вариант.

1. Экзамен по русскому языку закончился Все ушли домой. А) час Б) в час В) через час
2. Студенты писали изложение В) через час
3. Уже Пора сдавать изложения.
4. Джон решил задачу А) за час
5. Студенты сдавали экзамен Б) час
6. Сессар сделает эту работу В) на час

- | | |
|--|--------------|
| 7. Концерт продолжался | А) в час |
| 8. Концерт начался | Б) час |
| 9. Пётр пришёл ... до начала концерта. | В) за час |
| 10. До конца фильма оставался | |
| 11. Я взял у Джона словарь | А) за неделю |
| 12. Карлос написал курсовую работу | Б) неделю |
| 13. Мой брат уехал в Лондон | В) на неделю |
| 14. Он пробыл в Лондоне | |

4.3.4. Вставьте слово *неделя* в правильном падеже.**Употребите там, где необходимо, предлоги *на* или *за*.**

1. Мой друг написал этот рассказ
2. Вы сможете выполнить эту работу ?
3. Он читал этот журнал
4. Завтра я поеду в Париж. Я пробуду там
5. Я взял журнал у Саида
6. Мой друг уехал в турпоездку
7. Дай мне, пожалуйста, словарь
8. Я проведу в деревне

4.3.5. Закончите предложения. Там, где нужно, употребите предлог.

1. Вчера снег шёл (всё утро).
2. Я поеду в Новгород (следующая пятница).
3. Летом я был в Крыму. 2 августа я встретил Марту (тот день)
стояла страшная жара.
4. Позвони мне завтра в 8 часов вечера (это время) я буду дома.
5. (вся осень) мой дедушка провёл в деревне.
6. Вчера (весь день) мы занимались.
7. Мой друг уехал к родителям (всё лето).
8. Ахмед написал сочинение (час).
9. Родители уехали на дачу (неделя).

4.3.6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Сколько лет учатся в вузах России? (5–7 лет)
2. Какой срок обучения в университете на степень бакалавра? (4 года)
3. Сколько времени длятся выпускные экзамены в вузах? (3 недели)
4. За какой срок я должен сдать все зачёты? (неделя)
5. На какой срок можно взять в библиотеке эти книги? (неделя)

4.4. УСТУПКА

Несмотря на что?

*Несмотря на продолжительную болезнь,
Джек отлично сдал все экзамены.*

4.4.1. Передайте содержание предложений, используя предлог *несмотря на*.

Образец: Плохая погода. Туристы поехали на экскурсию.

— Несмотря на плохую погоду, туристы поехали на экскурсию.

1. Блокада Ленинграда. Жители продолжали работать и укреплять свой город.

.....

2. Ежедневные бомбёжки. В Ленинграде работали заводы, школы и театры.

.....

3. Страшный голод и холод. Дети учились в школах.

.....

4. Сильные морозы в Петербурге. Сотрудники Ботанического сада сделали всё, чтобы спасти теплолюбивые растения.

.....

.....

5. Смертельная опасность и штормы. Смелый путешественник Фёдор Конюхов совершил кругосветное плавание.

.....

.....

6. Загрязнение окружающей среды. Учёные всех стран делают всё возможное, чтобы сохранить природу, спасти животный мир.

.....

.....

7. Сокращение запасов нефти и угля. Учёные всего мира считают, что Солнце даёт Земле за неделю больше энергии, чем все мировые запасы топлива, и эту энергию уже используют.

.....

.....

.....

8. Большие заслуги. Академик Д.С. Лихачёв был очень скромным человеком.

.....

5. Творительный падеж

5.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦА, ПРЕДМЕТА

*Я хочу стать хорошим специа-
листом.
Моя сестра будет актрисой.
Мой брат станет хирургом.*

*Участники конференции явля-
ются известными исследова-
телями.*

В этом случае используются глаголы **являться, быть, стано-
виться/стать**.

5.1.1. Используя конструкцию **что является чем**, дайте синонимичный вариант предложений.

Образец: Генная инженерия — молодая наука.

— *Генная инженерия является молодой наукой.*

1. Новосибирск — крупнейший промышленный центр Сибири.
.....
2. Экономика — общественная наука.
.....
3. Профессора́ Петровский и Краснов — ведущие специалисты нашего научного центра.
.....
4. Академик Алфёров — основоположник нового направления в физике.
.....
5. Проблема изменения климата — одна из важнейших проблем современной науки.
.....
6. Александр Иванов и Валерий Ильин — молодые перспективные учёные.
.....
7. Вирусы — мельчайшие микроорганизмы.
.....

5.1.2. Закончите предложения, используя вместо точек глагол **стать**. Слова в скобках употребите в правильной форме.

Образец: Скоро моя сестра ... (врач).

— Скоро моя сестра *станет врачом*.

1. Год назад мой брат (инженер-электрик).
2. Эти талантливые юноши скоро
(известные учёные).
3. В 2000 году российский учёный Жорес Алфёров
..... (лауреат Нобелевской премии).

4. Многие выпускники школ через 2 месяца (студенты).
5. Мы закончили университет и
(молодые специалисты).
6. Альфред Нобель
(один из самых знаменитых людей).
7. Молодые учёные из научного центра
..... (участники конференции по проблемам экологии).
8. Древнегреческий философ Платон
(основатель философской школы).
9. Проблемы экологии в XXI веке (самые важные).

5.2. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ГЛАГОЛАМИ

***владеть, гордиться, заниматься,
интересоваться, обладать, обмениваться/
обменяться, пользоваться/воспользоваться,
руководить, увлекаться, характеризоваться***

*Я интересуюсь этой научной
проблемой уже давно.*

*Мой младший брат целый день
занимался своим новым мото-
циклом.*

*Мы гордимся нашими талан-
тливыми специалистами.*

5.2.1. Выберите нужный глагол.

1. Известный физик Иоффе много лет ...
научным институтом.
- А) обладал
Б) руководил
В) пользовался
2. Студенты ... книгами из библиотеки
университета.
- А) характеризуются
Б) занимаются
В) пользуются
3. Наша лаборатория ... проблемами
микробиологии.
- А) занимается
Б) обладает
В) гордится
4. После завершения конференции её участ-
ники ... адресами.
- А) воспользовались
Б) обменялись
В) обладали

5. Для разработки проекта инженеры ...
новейшими данными.

- А) воспользовались
- Б) обменялись
- В) занимались

6. С детства Андрей ... естественными
науками.

- А) пользовался
- Б) обладал
- В) интересовался

7. Современная наука ... огромными
возможностями.

- А) обладает
- Б) руководит
- В) интересуется

8. Сотрудники научного центра ... своими
достижениями.

- А) обмениваются
- Б) гордятся
- В) увлекаются

9. Этот филолог ... европейскими и восточ-
ными языками.

- А) руководит
- Б) гордится
- В) владеет

5.3. ПРОИЗВОДИТЕЛЬ ДЕЙСТВИЯ (в пассивных конструкциях)

АКТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
Несовершенный вид	Глагол с -ся
1. Рабочие строят дом. 2. Учёные разных стран изучают космос.	Дом строится (кем?) рабочими. Космос изучается (кем?) учёными разных стран.
Совершенный вид	Причастие в краткой форме
3. Эту картину нарисовал известный художник. 4. Студент сдал все экзамены.	Эта картина нарисована (кем?) известным художником. (кем?) Студентом сданы все экзамены.

В активных конструкциях используются только переходные глаголы — глаголы, которые требуют прямого объекта¹ (В.п. без предлога): *строить/построить школу, читать/прочитать статью*.

Если в активной конструкции глагол **несовершенного вида**, то в пассивной конструкции употребляют глагол с частицей **-ся** (см. 1, 2).

Если в активной конструкции глагол **совершенного вида**, то в пассивной конструкции употребляют краткую форму причастия (см. 3, 4).

При трансформации активной конструкции в пассивную прямой объект (В.п.) становится субъектом² (И.п.), а субъект становится объектом в Т.п.:

S (И.п.) O⁴ (В.п.) S (И.п.) (кем?) O⁵ (Т.п.)
Рабочие строят дом. — Дом строится рабочими.

Активная конструкция Пассивная конструкция
В.п. → И.п.
И.п. → Т.п.

¹ Объект — дополнение.

² Субъект — подлежащее.

5.3.1. Трансформируйте пассивные конструкции в активные.

Образец: а) Нашими инженерами разрабатывается новый проект.

— *Наши инженеры разрабатывают новый проект.*

б) Химиками созданы новые материалы.

— *Химики создали новые материалы.*

а)

1. Анатомия изучается студентами медицинского факультета.

.....

2. Инженерами и рабочими создаются новые машины.

.....

3. Профессорами этого института делаются сложные операции.

.....

4. Нашими коллегами готовится большая фотовыставка.

.....

5. Нашим университетом организуются международные конференции.

.....

6. Учёными разных стран исследуются биохимические процессы в организме человека.

.....

7. Приборами фиксируются изменения в работе механизма.

.....

б)

1. Этот портрет написан знаменитым художником.

.....

2. Все эти фотографии сделаны моим братом.

.....

3. Недавно в этом районе геологами была найдена нефть.

.....

4. Этот завод построен в прошлом году.

.....

5. Это письмо получено мной вчера.

.....

6. Эта книга переведена на английский язык.

.....

7. Нами подготовлены материалы для новой книги.

.....

5.3.2. Употребите вместо точек один из глаголов, данных в скобках.

1. Химики (создают — создаются) новые виды пластмасс.
2. Учёными (изучает — изучается) вопрос о жизни на других планетах.
3. Учёные многих стран (изучают — изучаются) космические лучи.
4. Температура (измеряет — измеряется) термометром.
5. Этот прибор (измеряет — измеряется) влажность воздуха.
6. Наши коллеги (изучают — изучаются) проблемы экологии.
7. Студенческим научным обществом (разрабатывает — разрабатывается) очень интересный проект.
8. Сотрудниками научного центра (исследуют — исследуются) процессы в клетках живого организма.

5.3.3. Замените активные конструкции пассивными.

Образец: Учёные исследуют космос.

— *Учёными исследуется космос.*

1. Инженеры создают сложные машины.
.....
2. Аспиранты проводят опыты в лаборатории.
.....
3. Учёные многих стран исследуют космос.
.....
4. Эта группа инженеров готовит проект новой линии метро.
.....
5. Наш университет организует экскурсии для студентов.
.....
6. Учёные решают важные проблемы химии.
.....
7. Врачи кардиологического центра делают сложные операции.
.....

5.3.4. Трансформируйте пассивные конструкции в активные по образцу.

Образец: Кем проведён этот опыт? — *Кто провёл этот опыт?*

Где построена новая станция метро? — *Где построили новую станцию метро?*

Где будет построен мост? — *Где построят мост?*

1. Кем нарисован этот портрет? ?

2. Кем сделаны фотографии?
3. Кем написана эта книга?
4. Кем найдена нефть в этом районе?
5. На каком заводе сделаны эти часы?
6. В каком магазине куплена картина?
7. Когда будет построен завод?
8. Когда будет получено это письмо?
9. Кем сделано это важное открытие?

5.4. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ КРАТКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Многие молочные продукты богаты витамином D. Профессор доволен моей новой работой.

Эта страна бедна природными ресурсами.

В этом случае используются краткие прилагательные *доволен, богат, беден, болен, известен.*

5.4.1. Вставьте необходимые по смыслу краткие прилагательные. Используйте слова для справок.

Слова для справок: богат, беден, известен, доволен, болен.

1. Этот учёный своими оригинальными идеями.
2. Библиотека редкими книгами.
3. Город своими традициями.
4. Научный руководитель нашей работой.
5. Мой друг гриппом.
6. Сибирь полезными ископаемыми.
7. В этом районе страны очень мало рек и озёр, он водой.
8. Свежие фрукты и овощи витаминами.

5.5. ОРУДИЕ, СРЕДСТВО ДЕЙСТВИЯ

— Чем рисует ребёнок?
— Карандашом.
— Чем ты сделал такой замечательный рисунок?
— Обычной ручкой.

— Чем ты пользовался во время работы?
— Самыми последними материалами.

5.5.1. Напишите предложения, употребите слова в скобках в правильной форме.

1. Температуру измеряют (термометр)
2. В классе на доске мы пишем (мел), а в тетрадях —
(ручка или карандашом)
3. В России едят (ложка и вилка),
а в Китае (палочки)
4. Каждый день я чищу свои туфли (щётка для обуви)
5. Недавно Саша купил новый фотоаппарат «Зенит», и теперь он фотографирует
только (этот фотоаппарат)
6. Мой пятилетний брат очень хорошо рисует (цветные карандаши и фломастер)
.....
7. Мы покрасили стёны (зелёная краска)

5.5.2. Ответьте на вопросы, используя слова для справок.

Слова для справок: ложка, вилка, нож, расчёска, ножницы, губная помада, зубная щётка, утюг, пылесос, тряпка, веник, швабра.

1. Чем вы режете хлеб?
2. Чем вы едите мясо?
3. Чем вы едите суп?
4. Чем можно размешать сахар в чае?
5. Чем вы режете бумагу?
6. Чем вы причёсываетесь?
7. Чем вы чистите зубы?
8. Чем девушки красят губы?
9. Чем вы подметаете пол?
10. Чем вы моете пол?
11. Чем вы чистите ковёр от пыли?
12. Чем вы гладите бельё?

Творительный падеж в идиоматических выражениях

Т.п. употребляется в идиоматических выражениях, таких как *сделать своими руками, чувствовать сердцем, понять умом, полюбить всем сердцем, полюбить всей душой, видеть своими (собственными) глазами (= видел сам), слышал своими (собственными) ушами (= слышал сам).*

5.5.3. Закончите предложения, используя подходящие идиоматические выражения.

1. В то, что рассказал Андрей, трудно поверить, но он даёт честное слово, что всё
.....

2. Вся мебель на даче мой дедушка.....
3. Люда сказала мне странную вещь, но — честное слово — я всё это
4. Мать очень беспокоится о ребёнке; она говорит, что любую опасность
5. Катя сказала по секрету, что полюбила Дениса, но боится, что он узнает об этом.
6. Всё это невозможно, это нужно почувствовать.
7. Великий русский композитор Чайковский ещё в детстве музыку.

5.6. ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА

Здесь будет построен мост (какой?)
шириной 20 метров.

В этом случае речь идёт о размерах предмета, его форме и т.д. Используются следующие существительные в Т.п.: *весом, высотой, глубиной, диаметром, длиной, мощностью, напряжением, объёмом, площадью, радиусом, размером, шириной.*

5.6.1. Составьте словосочетания с творительным падежом из слов, данных справа и слева. С некоторыми из них составьте предложения.

Образец: комната 20 квадратных метров

— *Комната площадью 20 квадратных метров.*

дерево	12 метров
река	128 километров
мост	16 метров
территория	200 метров
окружность	25 метров
лампа	500 квадратных километров
ток	30 сантиметров
	100 ватт
	220 вольт

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.7. МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ

Наш дом находится между магазином и аптекой.

Самолёт летит над облаками.

В этом случае употребляется Т.п. с предлогами **над, под, перед, за, между, рядом с**.

Т.п. с предлогом **под** может иметь значение близости. В этом случае можно использовать предлоги **около** или **недалеко от** + Р.п.:

Наша дача находится под Новгородом.

или

Наша дача находится недалеко от Новгорода.

Мои родители живут под Самарой.

или

Мои родители живут около Самары.

5.7.1. Раскройте скобки. Используйте предлоги **за, перед, под, над, между, рядом с**.

1. Мы живём (продуктовый магазин)
2. (наш дом) растут большие старые деревья.
3. Пройдите ещё немного, и (этот лес) вы увидите деревню.
4. Фотография моих родителей висит в моей комнате (моё любимое старое кресло)
5. Туристы шли по тропинке (поле и луг)
6. (река) поднимается туман.
7. В сказках всегда прекрасные страны находятся (синие моря, высокие горы)
8. Было тихо, только выпавший ночью снег скрипел (ноги)

5.8. СОВМЕЩНОСТЬ

— С кем ты ездила на море?
— С Павлом и Татьяной.

— С кем ты был в театре?
— С моими друзьями.

В этом случае употребляется Т.п. с предлогом **с**.

5.8.1. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. С кем Николай ездил в отпуск? (семья)
2. С кем вы делали ваш проект? (студенты выпускного курса)
3. С кем Нина готовилась в экзамену? (старшая сестра)
4. С кем Лиза была в Париже? (жених)

5. С кем танцевали в дискотеке Павел и Наташа? (Ольга, Игорь)

6. С кем вы готовили доклад? (коллеги из университета)

5.9. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

5.9.1. Дополните предложения, употребив слова, данные в скобках.

1. Вчера вечером я разговаривал по телефону
..... (мои родители, младшие братья и сёстры).

2. Туристы, приезжающие в наш город, с интересом знакомятся
.....
(исторические памятники, прекрасные архитектурные ансамбли, музеи и театры).

3. Родители очень довольны (большие успехи)
своего сына.

4. Этот профессор руководит (наши дипломные работы).

5. Все проекты сделаны
(наши талантливые аспиранты).

6. При создании этого сложного механизма рабочие пользовались
..... (самые лучшие инструменты).

7. Сосед зашёл ко мне за
(новые журналы и газеты).

8. Перед (наши окна) растут высокие старые деревья.

5.9.2. Замените формы творительного падежа единственного числа формами множественного числа.

1. Рисунки сделаны моим школьным другом.
.....

2. Я давно интересуюсь этой медицинской проблемой.
.....

3. Стихи в факультетской газете написаны нашим преподавателем русского языка.
.....

4. Наташа пойдёт на концерт со своим другом.
.....

5. Станция метро находится за этим высоким домом.

.....

6. Денис пошёл в киоск за сегодняшней газетой.

.....

7. Эрик с детства занимается этим видом спорта.

.....

8. На собрании студенты встретились с известным профессором технологического университета.

.....

.....

5.10. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ, КОТОРЫЕ ОЗНАЧАЮТ ДВУСТОРОННЕЕ ДЕЙСТВИЕ

Студент встречался со своим научным руководителем. Журналисты беседовали с известной спортсменкой.

Учёные нашего научного центра сотрудничают с коллегами из других стран.

В этом случае используются следующие глаголы: **беседовать, встречаться, говорить, договариваться, дружить, здороваться, переписываться, прощаться, разговаривать, расставаться, сотрудничать, спорить.**

5.10.1. Составьте предложения с каждым из данных выше глаголов.

5.11. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦА, ПРЕДМЕТА

В комнату вбежал мальчик (какой?) с большой головой, широким лицом и тёмными глазами.

Дайте мне конверт (какой?) с маркой.

В этом случае Т.п. используется с предлогом **с**.

5.11.1. Напишите словосочетания-антонимы.

Образец: чай без сахара — *чай с сахаром*

человек без бороды и усов — *человек с бородой и усами*

1) книга без картинок —

2) кофе без молока —

3) кольцо без камня —

- 4) ваза без цветов —
- 5) скатерть без рисунка —
- 6) конверты без марок —
- 7) комната без мебели —
- 8) кастрюли без крышек —
- 9) дом без лифта —
- 10) компьютер без клавиатуры, без монитора и без мыши —
-
- 11) паспортá без виз —
- 12) рубашка без пуговиц —

5.12. ЦЕЛЬ

*Сосед пришёл ко мне (за чем?)
за журналом и газетой.*

*Друг заходил к нам (за чем?) за
новыми компакт-дисками.*

В этом случае употребляется
Т.п. с предложом за.

5.12.1. Дайте синонимичный вариант предложений.

Образец: Александр пошёл в магазин купить дискеты.

— *Александр пошёл в магазин за дискетами.*

1. Я должен пойти в библиотеку взять книги для курсовой работы.

.....

2. В трудной ситуации Сергей всегда идёт к отцу просить совета.

.....

3. Мы идём в магазин купить хлеб, молоко, рыбу и овощи.

.....

4. Младшая сестра пришла ко мне просить помощи.

.....

5. Когда можно прийти и получить результаты обследования?

.....

6. Скоро в филармонии будет хороший концерт, нам нужно поехать и купить билеты.

.....

7. Решение по вашему вопросу будет принято сегодня, и завтра вы можете прийти и узнать ответ.

.....

.....

6. Предложный падеж

6.1. МЕСТО ДЕЙСТВИЯ

Я живу в Санкт-Петербурге и учусь на экономическом факультете в строительном институте.

Мои друзья учатся в разных российских городах.

Я учусь на пятом этаже в 504 (пятьсот четвёртой) аудитории.

Предложный падеж места (где?) употребляется с предлогами **в, на**.

Глаголы, требующие предложного падежа в значении местонахождения лица, предмета и места действия:

быть	находиться	располагаться/ расположиться	сидеть
жить	отдыхать	размещаться/ разместиться	стоять
лежать	работать	учиться	

Употребление предлога **на** со следующими существительными:

на факультете	на фабрике	на выставке	на севере
на курсе	на почте	на балете	на юге
на уроке	на вокзале	на улице	на западе
на занятии	на вечере	на площади	на востоке
на экзамене	на собрании	на проспекте	
на заводе	на экскурсии	на родине	

Некоторые существительные мужского рода имеют в предложном падеже при обозначении места окончание **-у**:

сад — в саду, лес — в лесу, мост — на мосту, угол — в углу, шкаф — в шкафу, Крым — в Крыму, берег — на берегу, 2002 год — в 2003 году.

6.1.1. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Огромный парк находится ... (центр города).

Огромный парк находится *в центре города.*

1. На каникулах друзья побывали во
(все интересные места города).

2. Мы встречаемся на (Дворцовый мост),
потому что хотим посмотреть Петербург, который расположен на
(берега Невы).

3. Библиотека находится в
(новое здание университета).

4. Учебные аудитории размещаются на (второй этаж).

5. Книжный шкаф стоит в (угол), а ещё книги лежат на
..... (большие книжные полки).

6. Мои друзья часто занимаются в (читальные залы).

7. Россия расположена на (два континента):
в (восточная часть Европы и северная часть Азии).
8. Аптека находится в (соседнее здание).

6.1.2. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Студенты учатся в ... (политехнический университет) и живут в ... (новые общежития).

— Студенты учатся в *политехническом университете* и живут в *новых общежитиях*.

1. В (художественный фильм) «Пётр I» мы увидели, как строили новую столицу.
2. Мы уже несколько раз были на (экскурсии) по городу, в (разные музеи), на (выставки).
3. Коллекции этого музея расположены в (прекрасные большие залы).
4. Петербург расположен на (берега Невы), на (большие и малые острова).
5. В (этот город) построили современное здание театра.
6. В (наш третий класс) учится двадцать три ученика.
7. На (последний медицинский осмотр) были все иностранные студенты.
8. Индия находится на (юг) Азии, а Япония — на (восток) Азии.

6.1.3. Выполните упражнение по образцу. Используйте глагол *быть* в прошедшем и будущем времени.

Образец: Сейчас мои друзья на ... (урок).

- *Сейчас мои друзья на уроке.*
— *Вчера мои друзья были на уроке.*
— *Завтра мои друзья будут на уроке.*

1. Сотрудники на ... (собрание).
2. Туристы сейчас в ... (музеи).
3. Преподаватели сегодня на ... (лекции).
4. Мои родители в ... (театр).

5. Рабочие в ... (заводская столовая).....
.....
6. Джина и Каролина в ... (библиотека).....
.....
7. Сейчас в ... (Санкт-Петербург) сильный дождь.
.....
8. Студенты в ... медицинский (кабинет).
.....

6.1.4. Выберите правильный вариант ответа.

1. Обычно пожилые люди любят отдыхать летом
А) из санаториев
Б) в санаториях
В) санатории
2. Студенты педагогического факультета на практике были
А) из средней школы
Б) средняя школа
В) в средней школе
3. Студенты смотрят незнакомые слова
А) у иностранных словарей
Б) в иностранных словарях
В) иностранные словари
4. Произведения искусства народов России можно увидеть
А) музей Этнографии
Б) из музея Этнографии
В) в музее Этнографии
5. Все новые студенты должны взять учебники
А) в нашей библиотеке
Б) нашу библиотеку
В) наша библиотека
6. Знаменитый русский балет можно посмотреть
А) Мариинский театр
Б) в Мариинском театре
В) у Мариинского театра
7. Молоко, кефир, сметану, творог можно купить
А) молочному отделу
Б) молочный отдел
В) в молочном отделе
8. Курсы русского языка недавно открыли
А) на нашем факультете
Б) наш факультет
В) нашему факультету

6.1.5. Дополните предложения. Используйте слова, данные в скобках, в предложном падеже.

Образец: Сейчас они учатся ... (разные факультеты, четвёртый курс).

— Сейчас они учатся *на разных факультетах на четвёртом курсе.*

1. Наши знакомые живут
(эти небольшие южные города).
2. Я прочитал новости
(этот сегодняшний номер) газеты.
3. Мои друзья учатся
(медицинская академия) (разные факультеты).
4. Его сестра учится
..... (эта средняя школа, восьмой класс).
5. Андрей Петрович сидел
(моё удобное старое кресло).
6. Джон сделал много ошибок
(эта последняя контрольная работа).
7. Университетская библиотека находится
(наш новый корпус, третий этаж).
8. Первого сентября начинаются занятия
(все российские школы и университеты).

6.1.6. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Они работают в новом магазине.

— *Они работают в новых магазинах.*

1. Инженеры работают на маленькой фабрике и на большом заводе.
.....
2. Молодые люди летом любят отдыхать в спортивном лагере.
.....
3. Розы продают в соседнем цветочном магазине и в киоске.
.....
4. Врачи работают в новой современной больнице.
.....
5. Студенты слушают лекции в огромной светлой аудитории.
.....
6. Мы смотрим незнакомые слова в англо-русском и русско-английском словаре.
.....

7. Продукты покупают на рынке, а одежду — в ближайшем универмаге.

8. Мы любим смотреть кинофильмы в большом современном кинотеатре.

6.2. ЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Предложный падеж употребляется для обозначения времени со словами: *месяц, год, век, неделя*, с предлогами **в, на** (когда? в каком году?):

Санкт-Петербург был основан в XVIII (восемнадцатом) веке в 1703 (тысяча семьсот третьем) году.

В прошлом году, в декабре, я был в Туле.

На следующей неделе мы пойдём в Мариинский театр.

— при обозначении месяца: *январь — в январе;*

— при обозначении периода жизни: *в детстве, в юности, в молодости, в зрелом возрасте, в старости;*

В юности я писал стихи.

В молодости они вместе часто ловили рыбу на Волге.

— со словами *начало, середина, конец* (в начале, в середине, в конце).

Мы приехали в Россию в середине августа, а начали заниматься в начале сентября.

Предложный падеж времени употребляется с предлогом **при** (при ком? когда?).

При Петре I Петербург стал столицей русского государства.

Предложный падеж с предлогом **при** употребляется для выражения условия в следующих словосочетаниях: *при условии, при наличии, при отсутствии, при желании, при помощи, при поддержке, при старании* (при каком условии?).

При желании ты мог бы выполнить поручение.

Вода кипит при температуре 100°С.

6.2.1. Дополните предложения. Употребите слова, данные в скобках, в предложном падеже.

Образец: В ... (следующий месяц) мы уезжаем домой.

— В *следующем месяце* мы уезжаем домой.

1. Мы начали изучать новые предметы
(прошлый месяц).

2. Политехнический институт был основан (1899 год),
а подготовительный факультет был открыт (1965 год).

3. Антон родился (сентябрь).

4. Студенты начнут сдавать зачёты и экзамены
(будущая неделя).

5. Белые ночи в Петербурге начинаются (май).

6. Адмиралтейство было сооружено (1823 год)

по проекту русского архитектора А.Д. Захарова.

7. Великий русский писатель Фёдор Михайлович Достоевский жил

..... (девятнадцатый век).

8. Знаменитая колоннада Казанского собора сооружена А.Н. Ворониным

..... (1811 год).

6.2.2. Дополните предложения. Употребите слова, данные в скобках, в предложном падеже.

Образец: В ... (детство) мы учимся читать и писать.

— В *детстве* мы учимся читать и писать.

1. В (начало) следующего года студенты начнут заниматься в новом корпусе этого института.

2. В (середина) этого осеннего месяца ожидается морозная погода, а в (конец) месяца опять будет тепло.

3. Русский писатель и драматург Михаил Афанасьевич Булгаков родился в (1891 год).

4. В (юность) все мечтают о любви.

5. В (детство) я хотел стать поваром.

6. В (зрелый возраст) думаешь о будущем своих детей.

7. В (молодость) все хотят получить образование.

8. В (старость) вспоминаешь о самых ярких днях в своей жизни.

6.2.3. Выполните упражнения по образцу.

Образец: Когда Том окончил школу? (прошлый год)

— *Том окончил школу в прошлом году.*

1. Когда у Джулии будет свадьба? (этот месяц)

.....

2. Когда в школе начинаются экзамены? (следующий месяц)

.....

3. Когда Андрей собирается поступать в институт? (будущий год)

.....

4. Когда вы были на экскурсии в Новгороде? (этот год)

.....

5. Когда Елена поедет в Москву? (следующая неделя)

.....

6. Когда строители закончат работу? (будущий месяц)
.....
7. Когда Марта купила новую куртку? (прошлый месяц)
.....
8. Когда будет проводиться тестирование? (эта неделя)
.....
9. Когда Рами получил посылку от родителей? (прошлая неделя)
.....
10. Когда построили здание публичной библиотеки? (прошлый век)
.....
11. Когда Денис пойдёт на консультацию к терапевту? (эта неделя)
.....
12. Когда Санкт-Петербург будет праздновать своё четырёхсотлетие? (будущий век)
.....
.....

6.2.4. Дополните предложения. Употребите слова, данные в скобках, в предложном падеже.

Образец: ... (феодализм) города становились центрами торговли.

— *При феодализме* города становились центрами торговли.

1. (Пётр I) напечатали новые учебники и открыли новые школы.
2. (Александр I) объявили конкурс на строительство Исаакиевского собора.
3. Торжественное открытие памятника Петру I в Петербурге состоялось
..... (Екатерина II) в 1782 году.
4. Русский флот создавался (Пётр I).
5. (М.В. Ломоносов) в России получили развитие такие науки как физика и химия.
6. (В.В. Путин) принял закон о государственном статусе русского языка.
7. (Александр II) в России было отменено крепостное право.
8. Россия одержала победу над шведами
(Александр Невский).

6.2.5. Дополните предложения. Употребите слова, данные в скобках, в предложном падеже с предлогом *при*.

Образец: Он выполнил эту работу ... (помощь) друзей.

— Он выполнил эту работу *при помощи* друзей.

1. (условие) знания правил можно хорошо написать этот диктант.
2. Нельзя покупать дорогие вещи (отсутствие) денег.
3. Николай, (желание) вы сможете решить эти задачи.
4. Карлос, (помощь) друзей вы сделаете это быстро.
5. Можно найти хорошую работу (содействие) твоих друзей.
6. (поддержка) товарищей ты добьёшься хороших результатов.
7. (старание) вы можете добиться больших успехов в учёбе.

6.3. ЗНАЧЕНИЕ ОБЪЕКТА РЕЧИ, МЫСЛИ, ЧУВСТВА С ПРЕДЛОГОМ *о*, (*об*, *обо*) (о ком? о чём?)

*Я узнал об этом писателе
много нового.*

Я часто думаю о родине.

*Друзья разговаривали о сво-
их планах на будущее.*

Предлог *об* используется с существительными, которые начинаются с гласных *а, и, о, у, э* (*говорить об Эквадоре, об Антоне*).

Глаголы, после которых употребляется предложный падеж с предлогом *о* (*об*)

беспокоиться	мечтать	сообщать/сообщить
вспоминать/вспомнить	писать/написать	
говорить/сказать	помнить	спорить
		спрашивать/ спросить
думать/подумать	разговаривать	читать/прочитать
заботиться	рассказывать/ рассказать	
знать/узнать	слышать/услышать	

6.3.1. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Учитель очень интересно рассказывал ... (города России).

— Учитель очень интересно рассказывал *о городах России*.

1. По телевизору мы видели интересный фильм (Эрмитаж).
2. Экскурсовод рассказал нам
(известные русские художники).
3. Я не могу поехать домой. Когда ты увидишь моих родителей, расскажи им
..... (я, моя жизнь и учёба).
4. Преподаватель сообщил нам интересные факты
..... (великий русский поэт А.С. Пушкин).
5. Учёные всего мира говорят
(серьёзные проблемы экологии).
6. В классе студенты прочитали
(города «Золотого кольца») и узнали
(русские народные промыслы).

7. На занятии преподаватель рассказывал
(самые крупные города) Поволжья:
(Нижний Новгород, Самара, Волгоград).

8. Студенты часто вспоминают
(близкие люди и свои страны).

6.3.2. Дополните предложения. Употребите слова, данные в скобках, в предложном падеже.

Образец: По радио сообщили о ... (новые открытия) в области науки.

— По радио сообщили о *новых открытиях* в области науки.

1. Путешественники мечтают о
(далёкие неизвестные страны).

2. Родители всегда беспокоятся о
(свои любимые и дорогие дети).

3. Мы с удовольствием говорили о
..... (зарубежные поэты, современные
русские композиторы и музыкальные спектакли).

4. Учёные думают об (экологические проблемы).

5. В газете «Политехник» можно прочитать о
(международные события) и о (студенческая жизнь).

6. По радио передали сообщение о
(надвигающееся наводнение) и о
(сильный порывистый ветер).

7. В журнале напечатали интересную статью о
(новые достижения) медицины.

8. Ребята часто вспоминают о
(школьные друзья и товарищи), о
(свои любимые учителя).

6.3.3. Выберите правильный вариант ответа.

1. На уроке в сочинении я написал
А) в своей стране
Б) свою страну
В) о своей стране

2. В книге друзья прочитали
А) о национальной библиотеке
Б) национальной библиотекой
В) национальная библиотека

3. Школьники узнали
А) открытие выставки
Б) открытием выставки
В) об открытии выставки
4. Мы все мечтали
А) новые походы
Б) новых походов
В) о новых походах
5. Бывшие ученики вспоминают
А) в нашей жизни
Б) наша жизнь
В) о нашей жизни
6. На уроках истории нам рассказали
А) интересными событиями
Б) интересные события
В) об интересных событиях
7. Недавно все слушали рассказ
А) известные картины
Б) об известных картинах
В) известными картинами
8. На лекции мы узнали
А) музеи
Б) музеям
В) о музеях

**6.3.4. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами:
*беспокоиться, заботиться, рассказывать, говорить, писать, спорить,
вспоминать, сообщать, мечтать.***

1. На экскурсии нам об истории создания города.
2. На уроках русского языка мы о национальных праздниках.
3. Студенты учат стихи и сочинения о русской природе.
4. На собрании мы горячо о жизни народов в разных странах.
5. Пожилые люди о своём здоровье.
6. Родственники о своих близких.
7. В газете о важных событиях.
8. Все дети о приключениях и новых открытиях.

6.3.5. Напишите выделенные слова во множественном числе.

Образец: Инженер говорил о новом проекте.

— *Инженер говорил о новых проектах.*

1. Недавно я купил книгу об известном русском художнике.
.....

2. Мне рассказывали о новом документальном фильме.

.....

3. Мы читали текст о знаменитом путешественнике.

.....

4. По радио сообщили о важном событии.

.....

5. Подруга прочитала книгу о древнем русском городе.

.....

6. Преподаватель рассказал о полёте космического корабля.

.....

7. По телевизору показывали фильм о научном открытии.

.....

8. Всю неделю Наташа мечтала о новом подарке.

.....

6.4. СРЕДСТВА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ С ПРЕДЛОГОМ НА (на чём?)

Я поеду в театр на автобусе.

Я езжу в институт на трамвае.

6.4.1. Дополните предложения. Употребите слова, данные в скобках, в предложном падеже единственного числа.

Образец: По рекам и каналам можно плавать на ... (катер, теплоход).

— По рекам и каналам можно плавать на *катере, теплоходе*.

1. В Москву мы прилетели на (самолёт), а в Петербург
приехали на (скорый поезд).

2. Первый космонавт полетел в космос на
(космический корабль) «Восток».

3. На этой неделе мы поедем в город Пушкин на
(электричка).

4. Путешествовать по морям можно на (корабль).

5. Больного привезли в больницу на («скорая помощь»).

6. Утром моя сестра едет в университет на (автобус и метро).

7. Мои друзья любят ездить на (велосипед), я же предпочитаю
ездить на (легковая машина).

8. Ребёнка везли в (красивая коляска).

6.4.2. Дополните предложения. Используйте слова, данные в скобках, в предложном падеже множественного числа.

Образец: В Минск можно ехать на ... (машины) или на ... (поезда).

— В Минск можно ехать на *машинах* или на *поездах*.

1. Каждое утро люди едут на работу на
(троллейбусы, трамваи).
2. Весной мы катались на
(роликовые коньки, велосипеды).
3. Всем очень нравится кататься на
(лыжи, коньки, финские сани).
4. Из путешествия по Скандинавии мы приехали на
(разные автобусы).
5. Соседи перевозили вчера вещи на дачу на
(большие грузовые машины).
6. На Дворцовую площадь и Невский проспект можно ехать на
..... (автобусы, маршрутные такси).
7. Зимой мои товарищи любят кататься на
(лыжи и коньки).
8. Летом мы плавали по Волге на (лодки) и на
(катера).

**6.5. ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ
(на чём?)**

В филармонии музыкант великолепно играл на органе.

Студент научил своего друга играть на гитаре.

Она умеет играть на всех музыкальных инструментах.

6.5.1. Дополните предложения. Используйте слова, данные в скобках, в предложном падеже.

Образец: Анна и Дик играли на ... (скрипки), а Мишель — на ... (рояль).

— Анна и Дик играли на *скрипках*, а Мишель — на *рояле*.

1. В филармонии мы слышали исполнение концерта П.И. Чайковского на
..... (фортепиано).
2. Известный пианист исполнил на (рояль) музыку
из балета «Щелкунчик».

3. Выпускники музыкальных школ умеют играть на
(все музыкальные инструменты).
4. В московском цирке животные играли на (барабаны).
5. Владимир Высоцкий хорошо играл на (гитара).
6. Мелодию песни артисты исполнили на
(русские народные инструменты).
7. Дети учатся играть на (балалайка).
8. Роберто пел народную песню и играл на
(своя испанская гитара).

6.6. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖА

6.6.1. Дополните предложения. Используйте слова, данные в скобках, в предложном падеже с предлогами *о, в, при, на*.

1. Мария и Джон часто беседуют (музыка и спорт).
2. (юность) Том любил ездить по дорогам Англии
..... (велосипед).
3. Новую станцию метро строят (юго-запад) города.
4. Люди любят отдыхать (Крым) (сентябрь).
5. Каждый день на работу я езжу (трамвай), а возвращаюсь
..... (троллейбус).
6. Родители поехали в деревню (середина) августа.
7. Вчера (Большой театр) туристы смотрели балет «Лебединое озеро».
8. (Пётр I) в России росло промышленное производство.
9. Композитор сыграл своё новое произведение (рояль).
10. Санкт-Петербург был основан Петром I (1703 год).
11. (следующая неделя) они поедут в Суздаль.
12. Виктор хорошо подготовился к выступлению (помощь)
преподавателя.

6.6.2. Дополните предложения. Используйте слова, данные в скобках, в предложном падеже.

1. Я написал друзьям
(наши преподаватели, интересные лекции и занятия).

2. В Петродворец можно поехать
(электричка, автобус или катер).
3. Коллекции музея расположены
(прекрасные большие залы).
4. Все с большим интересом слушали рассказ экскурсовода
..... (известные русские художники и их замечательные картины).
5. Пообедать можно
(большие рестораны, уютные кафе).
6. (прошлая неделя) в Зоологический музей мы ехали
.....(троллейбус, трамвай, автобус).
7. Студенты медицинского факультета были на практике
..... (детские больницы и поликлиники).
8. На собрании говорили
(новые факультеты и важные специальности).

7. Склонение существительных, обозначающих фамилии

И.п.	кто?	Пётр Иванович Смирнов	Нина Ивановна Смирнова
Р.п.	кого?	Петра Ивановича Смирнова	Нины Ивановны Смирновой
Д.п.	кому?	Петру Ивановичу Смирнову	Нине Ивановне Смирновой
В.п.	кого?	Петра Ивановича Смирнова	Нину Ивановну Смирнову
Т.п.	с кем?	Петром Ивановичем Смирновым	Ниной Ивановной Смирновой
П.п.	о ком?	Петре Ивановиче Смирнове	Нине Ивановне Смирновой

Примечание: Фамилии мужского рода на **-ов, -ев, -ин, -ын** в отличие от существительных мужского рода имеют в творительном падеже **-ым**, фамилии женского рода на **-ев(а), -ов(а), -ин(а), -ын(а)** склоняются как прилагательные женского рода, но в винительном падеже, как и существительные, имеют окончание **-у**.

И.п.	кто?	Петровский	Петровская
Р.п.	кого?	Петровского	Петровской
Д.п.	кому?	Петровскому	Петровской
В.п.	кого?	Петровского	Петровскую
Т.п.	с кем?	Петровским	Петровской
П.п.	о ком?	Петровском	Петровской

Примечание. Фамилии с окончанием прилагательного склоняются как прилагательные.

Пинкевичу Игорю Сергеевичу	Пинкевич Ирине Васильевне
----------------------------	---------------------------

Примечание. Если фамилия на **-ич** или **-ович, -евич** обозначает мужчину, то она склоняется как соответствующее существительное, если женщину, то не склоняется.

7.1. Выберите правильную форму.

1. В Москве в Центре оперного пения выступали юные музыканты-стипендиаты фонда

- А) М.Л. Ростропович¹
- Б) М.Л. Ростроповича
- В) М.Л. Ростроповичем

¹ Мстислав Леопольдович Ростропович – прославленный музыкант-виолончелист.

2. В Политехническом университете
выступал
3. Студенты задавали много вопросов
4. На концерте многие зрители дарили цветы
певице
5. Пьеса «Вишнёвый сад» была написана
6. В Русском музее я видел несколько
картин
- А) Ж.И. Алфёров¹
Б) Ж.И. Алфёрову
В) Ж.И. Алфёровым
- А) А.Б. Пугачёва
Б) А.Б. Пугачёвой
В) А.Б. Пугачёву
- А) А.П. Чехов
Б) А.П. Чехову
В) А.П. Чеховым
- А) В.И. Сурикову²
Б) В.И. Сурикова
В) В.И. Суриковым

7.2. Передайте информацию другими словами.

Образец: Роман «Война и мир» написал русский писатель Л.Н. Толстой.

— «Война и мир» — *это роман русского писателя
Л.Н. Толстого.*

1. Роман «Евгений Онегин» написал русский поэт А.С. Пушкин.
Роман «Евгений Онегин» написан
2. Романы «Братья Карамазовы», «Идиот» написал Ф.М. Достоевский.
Недавно я прочитал романы «Идиот» и «Братья Карамазовы»
3. Вечернюю программу «Время» на телевидении ведёт Екатерина Андреева.
Корреспондент газеты «Комсомольская правда» взял интервью у
4. Картину «Апофеоз войны» нарисовал русский художник В.В. Верещагин.
В Третьяковской галерее мы познакомились с картинами
5. Федосеева-Шукшина — известная русская актриса.
Недавно я видел в новом фильме.
6. М.В. Ломоносов — первый русский учёный, создатель Московского университета.
Московский университет был основан

¹ Ж.И. Алфёров (род. 1930 г.) — академик, лауреат Нобелевской премии в области физики.

² В.И. Суриков (1848–1916) — великий русский художник.

7.3. Ответьте на вопросы.

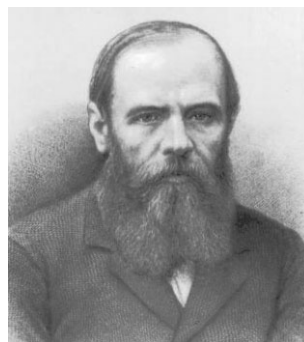
1. Кого из русских писателей вы знаете?
2. Книги какого из этих писателей вы читали на родном языке?
3. Кого из русских композиторов вы знаете?
4. Картины каких русских художников вы знаете или видели в музеях Москвы, Петербурга, других городов России?
5. Каких российских артистов или артисток вы знаете?



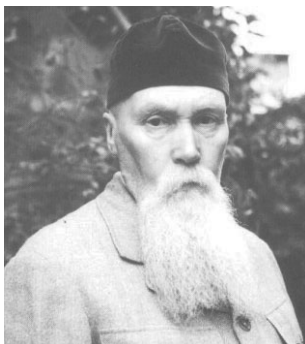
Юрий Гагарин,
первый в мире
космонавт



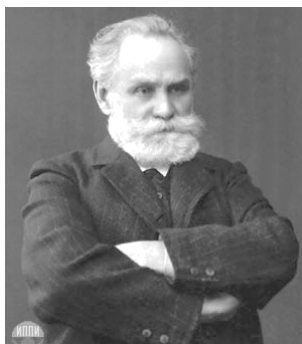
Ульяна Лопаткина,
прима-балерина
Мариинского театра



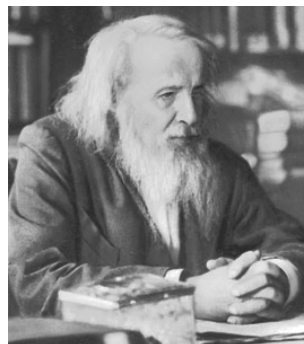
Фёдор Михайлович
Достоевский,
русский писатель



Николай Рерих,
известный художник и
философ



Иван Петрович Павлов,
учёный-физиолог, лауреат
Нобелевской премии



Дмитрий Иванович
Менделеев,
великий химик



Пётр Ильич
Чайковский,
русский композитор



Марат Сафин,
спортсмен-теннисист



Николай Васильевич
Склифосовский,
знаменитый врач-хирург

7.4. Назовите известных писателей, композиторов, художников, артистов вашей страны.

Грамматический тест

к разделу «Существительное»

Выберите правильный вариант.

1. В этом городе есть 2. Мы смотрели концерт артистов 3. Моя подруга работает	А) в музыкальный театр Б) в музыкальном театре В) музыкальный театр Г) музыкального театра
4. Марии нравится 5. В театре был вечер 6. Я купил книгу	А) о классическом балете Б) классический балет В) классического балета Г) классическим балетом
7. Дженни подружилась 8. В России Жан встретил много 9. Здесь работают	А) интересных людей Б) с интересными людьми В) интересным людям Г) интересные люди
10. Анна заботится 11. У Игоря нет 12. Я часто спорю	А) младшего брата Б) с младшим братом В) о младшем брате Г) у младшего брата
13. Мы были в магазине 14. На втором этаже продаётся 15. Она всегда покупает здесь	А) детская одежда Б) детскую одежду В) детской одежды Г) детской одеждой
16. В 14 часов начинается 17. Виктор не был 18. Завтра не будет	А) последней лекции Б) последнюю лекцию В) последняя лекция Г) на последней лекции
19. Сегодня у него 20. Он серьёзно готовился 21. Мы долго говорили	А) трудного экзамена Б) о трудном экзамене В) трудный экзамен Г) к трудному экзамену
22. Петербург создавался 23. В этом городе работали 24. Имена ... живут в названиях улиц.	А) замечательные архитекторы Б) замечательных архитекторов В) замечательным архитекторам Г) замечательными архитекторами

<p>25. Брат Бориса — 26. Он всегда хотел стать 27. Он дал мне фотографию</p>	<p>А) школьного учителя Б) школьному учителю В) школьный учитель Г) школьным учителем</p>
<p>28. Мы познакомились 29. В спектакле участвовали 30. Зрители подарили цветы</p>	<p>А) известные артисты Б) с известными артистами В) от известных артистов Г) известным артистам</p>
<p>31. Сложные операции делаются 32. В нашей больнице много 33. На конференции выступали</p>	<p>А) опытные врачи Б) опытными врачами В) опытных врачей Г) к опытным врачам</p>
<p>34. Летом Хуан поедет 35. Он часто получает письма 36. Мой друг очень любит</p>	<p>А) у своих родителей Б) к своим родителям В) от своих родителей Г) своих родителей</p>
<p>37. В Москве много 38. Мне нравятся ... города. 39. Летом москвичи часто отдыхают</p>	<p>А) красивые парки Б) в красивых парках В) красивых парков Г) красивым паркам</p>
<p>40. Экскурсовод познакомил ... с музеем. 41. Карта города всегда нужна 42. Из автобуса вышли</p>	<p>А) туристы Б) туристов В) с туристами Г) туристам</p>
<p>43. Люди должны охранять 44. Андрей любит читать рассказы 45. Летом мы проводим много времени</p>	<p>А) на природе Б) о природе В) у природы Г) природу</p>
<p>46. До конца работы осталось 47. Футбольный матч кончится 48. Фильм продолжался 49. Отец вернулся домой</p>	<p>А) через 20 минут Б) 20 минут В) 20 минут назад</p>
<p>50. В соревнованиях участвовали 51. Тренер познакомил журналистов 52. В статье написали</p>	<p>А) с молодыми спортсменами Б) молодых спортсменов В) молодые спортсмены Г) о молодых спортсменах</p>
<p>53. Музей откроется</p>	<p>А) следующий год Б) в следующем году В) следующего года</p>

54. ... — первый месяц весны. 55. Сестра приедет ко мне 56. Конференция будет в конце 57. ... — 31 день.	А) в марте Б) март В) марта
58. У моих родителей много 59. Завтра ко мне придут 60. Три ... решили поехать в Новгород. 61. Лора пригласила ... на концерт.	А) друзей Б) друзья В) друга
62. Сколько ... работает на этом заводе? 63. Сложные машины создают 64. Наш университет готовит 65. Эту статью написали два	А) инженеры Б) инженера В) инженеров
66. Россия богата	А) алмазов Б) алмазами В) алмаза
67. Пётр I интересовался	А) техническим наукам Б) технических наук В) техническими науками
68. Этот концерт понравился	А) все преподаватели Б) всем преподавателям В) всеми преподавателями
69. Студенты были в поликлинике	А) разных врачей Б) разным врачам В) у разных врачей
70. Сколько ... в вашем городе?	А) университеты Б) университетов В) университетами
71. Россия занимает I место в мире	А) запасы леса Б) запасов леса В) по запасам леса
72. Петербург расположен	А) на берега Невы Б) на берегах Невы В) берега Невы
73. Мой друг увлекается	А) разные виды спорта Б) разных видов спорта В) разными видами спорта
74. ... были каникулы.	А) у иностранных студентов Б) иностранные студенты В) иностранным студентам
75. Я встретил в центре города	А) со своими друзьями Б) своих друзей В) у своих друзей

ГЛАГОЛ

I. Вид глагола

I.1. ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (индикатив)

Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида зависит от действия, которое они обозначают.

Несовершенный вид	Совершенный вид
<p>1. Общефактическое значение (констатация факта). <i>Вчера я учил стихотворение.</i> <i>Вечером я буду готовить ужин.</i></p>	<p>1. Результат конкретного действия. <i>Я хорошо выучил стихотворение.</i> <i>Я приготовлю ужин к приходу гостей.</i></p>
<p>2. Процесс (действие продолжается в течение какого-то времени). <i>Весь вечер я учил стихи.</i> <i>Сейчас я учу стихи.</i> <i>Завтра я буду учить стихи 2 часа.</i> <i>(весь день, целый вечер, 2 часа, 3 года, долго, сколько времени?)</i></p>	<p>2. Результат (законченное действие в прошлом или будущем, которое имеет или будет иметь результат). <i>Я выучил стихи.</i> (Я знаю их.) <i>Я выучу стихи.</i> (Я буду знать их.)</p>
<p>3. Повторяющееся регулярное действие (действие, которое повторяется в течение какого-то времени). <i>Каждое утро я встаю в 7 часов.</i> <i>Обычно я посылаю письма по электронной почте.</i> <i>В следующем месяце я буду ходить в бассейн по субботам.</i> <i>(каждый день, часто, обычно, редко, иногда, всегда)</i></p>	<p>3. Единичное действие в прошлом или будущем. <i>Вчера я встал в 8 часов.</i> <i>Завтра я встану в 9 часов.</i></p>
<p>4. Одновременные действия в настоящем, прошедшем или будущем времени. <i>Джон завтракает и читает газету.</i> <i>Моя сестра слушала музыку и писала письмо.</i> <i>Я буду пить кофе и смотреть телевизор.</i></p>	<p>4. Последовательные действия в прошедшем и будущем времени. <i>Лора открыла дверь, вошла в квартиру, сняла пальто.</i> <i>Мария встанет, оденется, позавтракает.</i></p>

ЗАПОМНИТЕ! Глаголы совершенного вида не имеют настоящего времени.

	Несовершенный вид	Совершенный вид
Настоящее время	<i>Виктор читает стихи.</i>	—
Прошедшее время	<i>Виктор читал стихи.</i>	<i>Виктор прочитал стихи.</i>
Будущее время	<i>Виктор будет читать стихи.</i>	<i>Виктор прочитает стихи.</i>

1.1.1. Дополните предложения глаголами несовершенного и совершенного вида. Обратите внимание на видовые значения повторяющегося действия (несовершенный вид) и единичного действия (совершенный вид).

1. — Ты часто письма своему другу?
— Раньше я не очень часто. Но сейчас, когда можно получать письма по электронной почте, я ему каждую неделю. А на прошлой неделе я 3 письма. (писать/написать)
2. Каждый год мы с друзьями на море. В этом году мы тоже ездили на Чёрное море. Погода была прекрасная, и мы очень хорошо (отдыхать/отдохнуть)
3. Виктор любит фотографировать. Он всегда мне свои фотографии. Вчера я был у Виктора, он мне все новые фотографии. (показывать/показать)
4. Марк — очень общительный человек. Он часто с новыми людьми. Вчера в музее он с молодыми художниками. (знакомиться/познакомиться)
5. Анна часто интересные книги у своей подруги. Вчера она у неё две книги. (брать/взять)
6. Каждый день я в 7 часов. Но завтра у меня нет первого урока, поэтому я в 9 часов. (вставать/встать)
7. Когда у меня будут каникулы, я каждый день интересные рассказы. Завтра я этот текст и дам тебе перевод. (переводить/перевести)
8. Клер всегда яблоки в этом магазине. Завтра она яблоки в другом магазине. (покупать/купить)

1.1.2. Вставьте пропущенные глаголы несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени. Обратите внимание на видовые значения процесса и результата действия.

1. Вчера Антон полчаса брату трудную задачу. Когда Антон брату задачу, он пошёл в спортзал. (объяснять/объяснить)
2. Студенты весь день к экзамену. Все студенты к экзамену хорошо и успешно сдали его. (готовиться/подготовиться)
3. Врач долго и внимательно больного. Когда врач больного, он назначил ему лечение. (осматривать/осмотреть)
4. Экскурсовод на вопросы туристов 20 минут. Виктор долго думал, но потом на наш вопрос. (отвечать/ответить)
5. Вчера мой сын весь вечер мне вопросы о моём путешествии. Ты Марии вопрос, который собирался задать? (задавать/задать)

6. Вчера Питер стихи целый час. — А ты уже стихи? (повторять/повторить)

7. Вчера Луиза ждала гостей. Она ужин 2 часа. Луиза всегда хорошо готовит. Но ужин, который она вчера, был просто великолепный. (готовить/приготовить)

8. После контрольной работы мои друзья весь урок ошибки. Мигель все ошибки очень быстро. (исправлять/исправить)

1.1.3. Дополните предложения глаголами несовершенного и совершенного вида. Обратите внимание на видовые значения одновременных действий (несовершенный вид) и последовательных действий (совершенный вид).

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Когда Андрей город, Мария сидела в парке.
Мы ушли домой, когда весь музей. | осматривать/осмотреть |
| 2. Когда Лена писала письмо подруге, она свою школу.
Когда я телефон Виктора, я позвонила ему. | вспоминать/вспомнить |
| 3. Когда дети мультфильмы, они смеялись.
Когда дети мультфильмы, они выключили телевизор. | смотреть/посмотреть |
| 4. Когда студенты опыт, преподаватель внимательно смотрел.
Когда студенты опыт, они ушли из лаборатории. | проводить/провести |
| 5. Когда мой друг специальность, он советовался со своими родителями.
Когда он специальность, он сказал мне об этом. | выбирать/выбрать |
| 6. Когда Иван на вечере, друзья слушали его.
Когда Иван, начали выступать другие студенты. | выступать/выступить |
| 7. Когда я кофе, моя мама читала газету.
Когда я кофе, я пошёл на работу. | пить/выпить |
| 8. Когда Ольга поздно домой, родители волновались.
Когда Ольга домой, она легла спать. | возвращаться/вернуться |

1.1.4. Закончите предложения.

Образец: Когда она завтракала,

— Когда она завтракала, *она смотрела «Новости».*

Когда она позавтракала,

— Когда она позавтракала, *она пошла на урок.*

1. Когда преподаватель объяснял грамматику,
 Когда преподаватель объяснил грамматику,
2. Когда Виктор рассказывал о своей поездке в Москву,
 Когда Виктор рассказал о своей поездке в Москву,
3. Когда Анна встречалась с подругами,
 Когда Анна встретилась с подругами,
4. Когда мама готовила обед,
 Когда мама приготовила обед,
5. Когда друзья собирались вместе,
 Когда друзья собрались вместе,
6. Когда мы сдавали экзамены,
 Когда мы сдали экзамены,
7. Когда художник рисовал картину,
 Когда художник нарисовал картину,
8. Когда Марк переводил рассказ,
 Когда Марк перевёл рассказ,

1.1.5. Напишите рассказ в будущем времени.

Летом я **жил** в деревне. Я **отдыхал** там с друзьями. Каждый день мы **вставали** рано и **завтракали**. После завтрака я немного **работал** в саду, а мои друзья **слушали** радио и **играли** в шахматы. Если погода **была** хорошая, я **ходил** на озеро. Там я **купался** и **загорал**. Конечно, мы часто **ходили** в лес, **собирали** грибы и ягоды. Днём я **сидел** в саду и **читал**, а мои друзья **готовили** что-нибудь вкусное. Иногда после обеда мы **ходили** в магазин за продуктами.

Вечером мой друг **играл** на гитаре, и мы **пели** наши любимые песни. Иногда мы **смотрели** интересные фильмы по телевизору.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.6. Напишите предложения в будущем времени.

1. Я купил журнал, прочитал его и дал другу.

.....

2. В воскресенье я встретился с друзьями.

.....

3. В субботу мы играли в баскетбол в спортзале.

.....

4. На прошлой неделе Виктор выступал на вечере.

.....

5. Когда я перевёл статью, я пошёл гулять.

.....

6. Анна взяла книги в библиотеке и пошла в читальный зал.

.....

7. Преподаватель проверил контрольные работы и исправил ошибки.

.....

8. Друзья отдохнули немного и начали готовить обед.

.....

9. Карлос катался на лыжах в парке.

.....

10. Когда ты сделал эту работу?

.....

1.2. ИНФИНИТИВ**А. Употребление несовершенного вида после глаголов, обозначающих начало, продолжение или конец действия**

1. Рауль *кончил заниматься* только вечером.
2. Арнольд *начал изучать* русский язык в сентябре 2002 года.
3. Было уже 6 часов вечера, но мы *продолжали осматривать* город.
4. Ахмед *бросил курить*.
5. Марта *пришла домой и стала готовить* ужин.

1. После следующих глаголов употребляется инфинитив только несовершенного вида: *начинать/начать; стать* (в значении начать), *кончать/кончить, бросать/бросить* (в значении кончить), *продолжать*.

1.2.1. Выберите правильный вид глагола.

1. Прозвенел звонок. Студенты продолжали (смотреть/посмотреть) видеофильм «Озеро Байкал».

2. Когда Сессар кончит (решать/решить) задачи, он начнёт (готовиться/подготовиться) к зачёту по русскому языку.

3. Этот мальчик начал (читать/прочитать), когда ему было 4 года.
4. Студенты начинают (заниматься/позаниматься) в 10 часов утра.

1.2.2. Замените предложения по образцу.

Образец: Этот магазин работает с 8 до 23 часов.

— *Этот магазин начинает работать в 8 часов и кончает работать в 23 часа.*

1. Студенты писали сочинение «Моя родина» с 10 до 12 часов.
.....
2. Наша библиотека работает с 10 до 16 часов.
.....
3. Туристы осматривали достопримечательности Москвы с 10 до 14 часов.
.....
4. Исаакиевский собор строили с 1818 года по 1858 год.
.....
5. Студенты занимались в компьютерном классе с 10 до 12 часов.
.....

1.2.3. Ответьте на вопросы.

Образец: — Карлос кончил читать книгу?
— *Нет, он ещё продолжает читать её.*
или: — Карлос начал читать книгу?
— *Нет, он уже кончил читать её.*

1. Арнольд начал писать сочинение «Моя профессия»?
.....
2. Иен кончила решать уравнение?
.....
3. Рабочие кончили строить новую гостиницу?
.....
4. Катрин продолжает учиться на курсах русского языка?
.....
5. Ахмед начал учить стихотворение «Парус»?
.....
6. Студенты уже кончили смотреть видеофильм «Золотое кольцо России»?
.....

Б. Выражение необходимости, возможности, желательности

Несовершенный вид	Совершенный вид
<p>Желательность, возможность, необходимость совершать действия регулярно надо нужно необходимо + НСВ можно стоит</p> <p><i>Надо учить новые слова каждый день. Нужные книги студентам можно брать в библиотеке. Стоит покупать вещи в этом магазине.</i></p>	<p>Желательность, возможность, необходимость совершить действие 1 раз надо нужно необходимо + СВ можно стоит</p> <p><i>Надо выучить в тексте все новые слова. Эту книгу можно взять в библиотеке. Тебе стоит купить это пальто.</i></p>

1.2.4. Дополните предложения. Выберите правильный вид глагола.

1. Квартиру необходимо регулярно. Через час придут гости, нам необходимо срочно квартиру. (убирать/убрать)
2. Надо бабушке вести домашнее хозяйство: ей уже трудно выполнять физическую работу. Надо бабушке приготовить обед: будет много гостей. (помогать/помочь)
3. Нам необходимо это домашнее задание к субботе. Домашние задания нам необходимо каждый день. (выполнять/выполнить)
4. На нашем факультете прекрасная студенческая столовая. В ней можно после занятий каждый день. Давай зайдём в нашу студенческую столовую. У нас ещё есть 20 минут: можно (обедать/пообедать)
5. Тебе стоит чаще на лекциях, ведь скоро экзамен. Тебе стоит хотя бы на одной лекции этого знаменитого учёного. (бывать/побывать)
6. Чтобы знать, что происходит в мире, надо регулярно новости. В 9 часов надо новости, чтобы узнать, как закончился Чемпионат мира по хоккею. (слушать/послушать)
7. Том купил маленький телевизор. Теперь можно передачи на русском языке. Давай зайдём ненадолго к Тому: у него можно новости по телевизору. (смотреть/посмотреть)
8. Надо регулярно письма родителям: они всегда беспокоятся о тебе. Скоро Новый год. Надо заранее родителям поздравительную открытку. (посылать/послать)

В. Особые случаи глагольного управления

Несовершенный вид	Совершенный вид
После глаголов: любить, нравиться/понравиться, привыкать/привыкнуть, устанавливать/устать, надоедать/надоесть, учиться/научиться. <i>Джине нравится обедать в этом кафе.</i> <i>Том привык вставать в 7 часов.</i> <i>Мне надоело повторять одно и то же.</i>	После глаголов: забыть, успеть, удать-ся, смочь, суметь. <i>Антон забыл позвонить Елене.</i> <i>Мы успеем отправить посылку.</i> <i>Дорис смогла переплыть озеро.</i>

1.2.5. Дополните предложения. Выберите правильный вид глагола.

- Ира научилась (читать/прочитать) в 5 лет.
- Линь забыла (оставлять/оставить) нам свой адрес электронной почты.
- Наташе удалось (переводить/перевести) рассказ в назначенный срок.
- На наших занятиях мы учимся правильно (употреблять/употребить) грамматические формы.
- Тому надоело (выполнять/выполнить) эту скучную работу.
- Джина смогла (мириться/помириться) с подругой.
- Джон успел (решать/решить) все задачи.
- Татьяна любит (приглашать/пригласить) к себе много гостей.
- Дзяну понравилось (готовить/приготовить) блюда русской кухни.

ИНФИНИТИВ С ОТРИЦАНИЕМ

А. Запрещённое и невозможное действия

Несовершенный вид	Совершенный вид
Запрещённое действие нельзя не разрешается + НСВ не должен <i>Тебе нельзя много курить: это вредно.</i> <i>В музее не разрешается громко разговаривать.</i> <i>Ты не должен пить из моей чашки.</i>	Невозможное действие нельзя невозможно + СВ <i>Нельзя осмотреть Русский музей за один день.</i> <i>Невозможно прочитать эту книгу за 3 часа.</i>

1.2.6. Дополните предложения. Выберите правильный вид глагола.

1. Нельзя (курить/покурить) в коридоре университета.
2. Нельзя (открывать/открыть) эту дверь без ключа.
3. Невозможно (учить/выучить) иностранный язык за 2 месяца.
4. В музеях России не разрешается (трогать/потрогать) экспонаты.
5. Ты не должен (брать/взять) мои вещи без разрешения.
6. Тебе нельзя (пить/выпить) много кофе.
7. Невозможно (сдавать/сдать) этот экзамен без подготовки.
8. Не разрешается (переходить/перейти) улицу на красный сигнал светофора.

Б. Ненужное, нежелательное действие

Несовершенный вид	
Ненужное, нежелательное действие	
не надо	
не следует	
не стоит	+ НСВ
не советую	
незачем	
<i>Не надо трогать картины.</i>	
<i>Не следует отказываться от отдыха.</i>	
<i>Не стоит смотреть этот фильм.</i>	

1.2.7. Дополните предложения. Выберите правильный вид глагола.

1. Стало прохладно. Надо (закрывать/закрывать) окно.
2. Не надо (закрывать/закрывать) окно. В комнате душно.
3. Не стоит (читать/прочитать) этот роман. Он скучный.
4. Стоит (читать/прочитать) эту книгу. Она очень интересная.
5. Я тебе не советую (сдавать/сдать) экзамен первым.
6. Тебе надо (отвечать/ответить) на экзамене первым, чтобы успеть на поезд.
7. Не надо на меня (сердиться/рассердиться). Я не хотел тебя обидеть.
8. Антону незачем (покупать/купить) телевизор. Я ему отдам свой.

1.3. ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (императив)

*Читайте, пожалуйста, громко.
 Слушайте внимательно.
 Говорите, пожалуйста, медленнее.
 Пиши правильно.
 Повтори, пожалуйста, ещё раз.
 Приходи к нам чаще.*

Глагол в форме императива обозначает побуждение к действию, служит для выражения просьбы, совета или приказа.

Образование императива

Инфинитив	Настоящее время	Императив
читать	они чита/ют	читай(те)
слушать	они слуша/ют	слушай(те)
идти	они ид/ут	иди(те)
говорить	они говор/ят	говори(те)
показать	они покаж/ут	покажи(те)

Повелительное наклонение (императив) образуется от основы настоящего времени глаголов несовершенного вида и от основы будущего времени глаголов совершенного вида:

*читать — чита-ют → читай(те);
 сказать — скаж-ут → скажи(те).*

Если основа оканчивается на гласный, окончание повелительного наклонения **-й**.

Если основа оканчивается на согласный, окончание повелительного наклонения **-и**.

В некоторых случаях окончание повелительного наклонения **-ь**:

готовь(те), ответь(те), встань(те).

Запомните формы императива некоторых глаголов:

пить — пей(те) бить — бей(те).

1.3.1. Образуйте форму императива единственного и множественного числа следующих глаголов:

Образец: повторять — *повторяй, повторяйте*

- 1) сказать —
- 2) переводить —
- 3) показать —
- 4) дать —
- 5) открыть —
- 6) учить —
- 7) брать —
- 8) работать —
- 9) положить —
- 10) говорить —
- 11) написать —

- 12) объяснить —
- 13) купить —
- 14) прочитать —
- 15) сфотографировать —

1.3.2. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Летом ... (отдыхать и купаться).

— Летом *отдыхайте и купайтесь.*

1. Три раза в день (принимать) лекарство.
2. На море (плавать и загорать).
3. (собирать) грибы и ягоды.
4. (гулять) перед сном.
5. (попробовать) торт: я сама его пекла.
6. (показать), пожалуйста, этот учебник.
7. (сказать), пожалуйста, у Вас есть эти книги?
8. В комнате душно, (открыть), пожалуйста, окно.

ЗНАЧЕНИЕ ИМПЕРАТИВА

Просьба, совет

В. Особые случаи глагольного управления

Несовершенный вид	Совершенный вид
Просьба (совет) совершать действия регулярно, часто, многократно. <i>Звони мне по субботам.</i> <i>Звони мне чаще.</i> <i>Пейте молоко, это полезно.</i>	Просьба (совет) совершить действия только раз. <i>Позвони мне, пожалуйста, в 8 часов.</i> <i>Выпей лекарство, и боль пройдёт.</i>

1.3.3. Употребите правильный вид императива.

Образец: ... больше, ведь книги помогают жить. (читай(те)/прочитай(те))

— *Читай(те)* больше, ведь книги помогают жить.

1., пожалуйста, что ты сказал. (повторяй(те)/повтори(те))
2. медленнее, я плохо понимаю по-русски. (говори(те)/скажи(те))
3. мне, пожалуйста, из кухни мою чашку. (приноси(те)/принеси(те))
4. своей подруге чаще. (пиши(те)/напиши(те))
5. мне немного салата. (клади(те)/положи(те))

6. меня, я уже иду. (жди(те)/подожди(те))
7. мне, я говорю правду. (верь(те)/поверь(те))
8. домашнее задание. (делай(те)/сделай(те))

1.3.4. Используйте правильный вид императива.

Образец: Всегда ... своих родителей, они желают тебе добра. (слушай(те)/послушай(те))

Всегда *слушай* своих родителей, они желают тебе добра.

1. чаще словарь. (открывай(те)/открой(те))
2. об этой неприятности, всё будет хорошо. (забывай(те)/забудь(те))
3. 8 часов каждый день, нельзя забывать об отдыхе. (спи(те)/поспи(те))
4. фрукты каждый день, в них много витаминов. (покупай(те)/купи(те))
5. мой словарь, он мне сегодня не нужен. (бери(те)/возьми(те))
6. мой номер телефона, иначе забудешь. (записывай(те)/запиши(те))
7. каждый день по 30 новых слов. (учи(те)/выучи(те))
8. родителям письма чаще, они ждут твоих писем. (посылай(те)/пошли(те))

Приглашение, предложение, пожелание совершить действие¹

Несовершенный вид

1. *Приходите к нам чаще.*
2. *Раздевайтесь, проходите в комнату, садитесь на диван.*
3. *Желаю тебе счастья! Будь всегда такой же красивой!*

1.3.5. Используйте глаголы, данные в скобках, в форме императива.

Образец: ... (приходить/прийти) к нам чаще, мы всегда рады Вас видеть.

— *Приходите* к нам чаще, мы всегда рады Вас видеть.

1., (входить/войти) не стойте в дверях.
2. (заходить/зайти) к нам иногда, когда у Вас есть время.
3. (жить) долго и счастливо, любите друг друга.

¹ Глаголы в форме императива со значением приглашения, предложения и пожелания используются только в несовершенном виде.

4.(садиться/сесть) в кресло, вам будет удобнее.
5. (брать/взять) конфеты, они очень вкусные.
6. (пить/выпить) лимонад, ешьте фрукты.
7. (отдыхать/отдохнуть) и ни о чём не думай.
8. (быть) всегда таким же трудолюбивым и заботливым.

Императив с отрицанием в значении просьбы, совета, разрешения и пожелания не совершать какое-либо действие

Несовершенный вид

*Не приходи ко мне больше, я не хочу тебя видеть.
Не забывай старых друзей.
Не вставай сегодня рано, я сам приготовлю завтрак.*

Императив с отрицанием в значении просьбы, совета, разрешения и пожелания не совершать какое-либо действие образуется от глаголов несовершенного вида.

1.3.6. Выполните упражнение по образцу. Попросите не совершать действие.

Образец: Посмотри этот фильм.

— Не смотри этот фильм.

1. Откройте, пожалуйста, окно.

.....

2. Разбудите меня в 8 часов.

.....

3. Проверь моё сочинение.

.....

4. Покажи ему фотографии.

.....

5. Сделай утреннюю зарядку.

.....

6. Съешь этот суп.

.....

7. Включите свет.

.....

8. Возьмите словарь.

.....

2. Глаголы движения

2.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ СХЕМА УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ

1. *Сейчас я иду в Мариинский театр.*
2. *Вчера я ходил в драматический театр.*
3. *Завтра я пойду в театр музыкальной комедии.*

Обратите внимание на то, что в практической схеме для обозначения движения в настоящем времени употребляется глагол **идти** (со значением физического движения в одном направлении). Для обозначения движения в прошедшем времени употребляется глагол **ходить** (со значением разнонаправленного или повторяющегося движения). Для обозначения движения в будущем времени употребляется глагол **пойти** (со значением цели движения).

2.1.1. Выполните упражнение по образцу. Употребите глаголы *идти, ходить, пойти* в правильной форме.

1. — Куда вы сейчас ?
 — Мы на экскурсию в Русский музей.
 — А куда вы завтра?
 — Завтра мы опять в Петропавловскую крепость, потому что мы туда на прошлой неделе, но не всё посмотрели.
2. — В субботу у нас будет экскурсия в Зоологический музей. Кто хочет на эту экскурсию?
 — Мы не , потому что мы уже в этот музей.
3. — Куда ты вчера?
 — Я в библиотеку, но там был санитарный день, поэтому я туда сегодня.
 — А куда ты потом?
 — Ты же знаешь, что я каждую субботу в бассейн.
 — Если хочешь, вместе.

2.2. ГЛАГОЛЫ ОДНОНАПРАВЛЕННОГО И РАЗНОНАПРАВЛЕННОГО ИЛИ ПОВТОРЯЮЩЕГОСЯ ДВИЖЕНИЯ

однонаправленное движение



идти
ехать
бежать
лететь
нести
вести
везти
плыть

разнонаправленное движение



ходить
ездить
бегать
летать
носить
водить
возить
плавать

<p>Глаголы однонаправленного движения (тип идти) употребляются для обозначения: — движения, совершающегося в одном направлении: <i>По улице идёт человек, он несёт чемодан и ведёт за руку ребёнка.</i></p>	<p>Глаголы разнонаправленного или повторяющегося движения (тип ходить) употребляются для обозначения: — движения, совершающегося в различных направлениях: <i>Над морем летают чайки. По берегу бегают дети.</i> — регулярного движения: <i>Мать ходит каждое утро на работу и водит дочку в детский сад. (туда и обратно) Каждый день этот автобус возит рабочих на стройку.</i> — умения, способности, обычного способа передвижения: <i>Он хорошо плавает (бегает).</i></p>
---	---

Запомните спряжение глаголов движения:

Идти
Я иду
Он идёт
Они идут
Ехать
Я еду
Он едет
Они едут
Бежать
Я бегу
Он бежит
Они бегут
Лететь
Я лечу
Он летит
Они летят

Ходить
Я хожу
Он ходит
Они ходят
Ездить
Я езжу
Он ездит
Они ездят
Бегать
Я бегаю
Он бегаёт
Они бегают
Летать
Я летаю
Он летает
Они летают

Плыть	Плавать
Я плыву	Я плаваю
Он плывёт	Он плавает
Они плывут	Они плавают
Нести	Носить
Я несу	Я ношу
Он несёт	Он носит
Они несут	Они носят
Вести	Водить
Я веду	Я вожу
Он ведёт	Он водит
Они ведут	Они водят
Везти	Возить
Я везу	Я вожу
Он везёт	Он возит
Они везут	Они возят

2.2.1. Выполните упражнение по образцу. Используйте глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения.

Образец: Самолёты ... (лететь — летать) в разные города.

— Самолёты *летают* в разные города.

1. Каждую неделю мы (идти — ходить) в театр.
2. Сегодня я (ехать — ездить) в университет к девяти часам.
3. Мой знакомый по утрам (бежать — бегать) вокруг парка.
4. Перед дождём птицы (лететь — летать) очень низко.
5. Мой брат (плыть — плавать) к берегу.
6. Обычно я (ехать — ездить) в университет на автобусе.
7. Спортсмен (бежать — бегать) к финишу.
8. Мой брат хорошо (плыть — плавать).

2.2.2. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Преподаватель географии ... (нести — носить) карту на урок.

— Преподаватель географии *несёт* карту на урок.

Каждый день преподаватель географии ... (нести — носить) карту на урок.

— Каждый день преподаватель географии *носит* карту на урок.

1. Сейчас я (идти — ходить) в бассейн.
2. Я (идти — ходить) в бассейн 2 раза в неделю.
3. Сейчас я (везти — возить) сына на стадион.
4. Я (везти — возить) сына на стадион по субботам.
5. Мастера фигурного катания ежегодно (ехать — ездить) на международные соревнования.

6. Сегодня мастера фигурного катания (ехать— ездить) на международных соревнованиях.

7. Туристы (плыть— плавать) на теплоходе в Кронштадт.

8. В белые ночи туристы часто (плыть— плавать) на теплоходе по Неве.

2.2.3. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Моя сестра хорошо ... (плыть— плавать).

— Моя сестра хорошо *плавает*.

1. Сейчас Наташа (вести— водить) сына к зубному врачу.

2. Каждый месяц она (вести— водить) его к врачам.

3. Спортсмен (бежать— бегать) к финишу.

4. Спортсмены часто (бежать— бегать) на стадионе.

5. Сейчас отец на машине (везти— возить) меня на свой завод.

6. Ежедневно шофёр (везти— возить) на машине свежий хлеб.

7. Сейчас мы (нести— носить) старые журналы в другую комнату.

8. Школьникам приходится часто (нести— носить) тяжёлые портфели.

2.2.4. Выберите глагол движения, употребите его в нужной форме.

Марина не любит (лететь— летать) на самолёте. В Москву ей приходится (ехать— ездить) часто. На поезде надо (ехать— ездить) долго, но можно смотреть в окно и наблюдать, как взрослые люди (идти— ходить) по своим делам.

Мама Марины часто говорит ей, что надо беречь время, поэтому удобнее (лететь— летать) на самолёте. Но Марине больше нравится (ехать— ездить) на поезде. Муж всегда встречает её на железнодорожном вокзале. Марина смотрит в окно на платформу и видит, как он (идти— ходить) и (нести— носить) ей её любимые цветы.

2.2.5. Выберите глагол движения и употребите его в нужной форме:

бежать — бегать, везти — возить, вести — водить, ехать — ездить, идти — ходить, лететь — летать, нести — носить, плыть — плавать.

Образец: Я очень люблю ... в гости.

— Я очень люблю *ходить* в гости.

1. Джина в сумке книги в библиотеку.

2. Путешественники всегда с собой в машине план города.

3. Экскурсовод экскурсии по Летнему саду.

4. Самолёт каждый день в Киев.
5. Студентка по коридору и книги.
6. В поликлинику я брата на автобусе, а обратно мы
на такси.
7. Наши дети целый день по двору.
8. В Петродворец они на теплоходе «Ракета».

2.2.6. Прочитайте стихотворение. Обратите внимание на употребление глаголов движения.

Водить — возить

Мой дедушка ужасно рад,
Он возит внука в детский сад.
Он говорит, садясь в машину:
«Ещё не старый я мужчина.
И в дождь, и в град, и в снегопад
Мы едем с внуком в детский сад».

И бабушка ужасно рада,
Что водит малыша из сада.
«Я бабушка, а не старушка,—
Сказала бабушка подружкам,—
И я без дела не сижу,
Из сада внука я вожу».

Запомните употребление глаголов движения в переносном значении:

<i>Время летит.</i>	<i>Мои часы плохо ходят.</i>
<i>Годы бегут.</i>	<i>Мои часы идут (не идут).</i>
<i>Фильм идёт.</i>	<i>Дым (из трубы) идёт (вверх).</i>
<i>Шёл 2003 год.</i>	<i>Тучи (облака) плывут по небу.</i>

2.2.7. Прочитайте стихотворение. Обратите внимание на переносное значение глагола *идти*.

Кто идёт?

Даже маленькие дети
Могут правильно ответить:
«Кто по улице идёт?»
— Ну, конечно, пешеход!
То есть, если он идёт,
Это значит пешеход!
Нет, не только пешеход!
Дождь идёт и снег идёт.
Снег ложится на дома —
Ведь сейчас у нас зима!
Снег идёт и день, и ночь.
В школу сын идёт и дочь.
Эй, ребята, не зевай!
Видите — идёт трамвай!
Хочет быть красивой Катя:

Ей уже семнадцать лет.
Как идёт ей это платье!
Как идёт ей красный цвет!
Даже маленькие дети
Могут правильно ответить,
Что идёт и дождь, и снег,
И урок, и человек,
По радио концерт идёт,
А по дороге — пешеход.
Идёт спортивная программа,
Идёт письмо и телеграмма,
Идут по парку сын и папа,
Идут отцу пальто и шляпа,
И знает каждый человек —
Сейчас идёт 21-й век!

2.3. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ

Приставки, которые употребляются с глаголами движения: **в-** (во)-, **вы-**, **при-**, **у-**, **под-**, **от-** (ото-), **пере-**, **за-**, **до-**, **про-**, **о-** (об-, обо-), **по-**.

Глаголы	Вопрос	Предлоги
Входить/войти	куда?	в, к
Въезжать/въехать	куда?	в, к
Выходить/выйти	откуда?	из, с, от
Выезжать/выехать	откуда?	из, с, от
Приходить/прийти	куда?	в, на, к
Приезжать/приехать	куда?	в, на, к
Уходить— уйти	откуда?	из, с, от
Уезжать/уехать	откуда?	из, с, от
Заходить/зайти	куда? за чем?	в, на, к
Заезжать/заехать	куда? за чем?	в, на, к
Доходить/дойти	до чего?	
Доезжать/доехать	до чего?	
Переходить/перейти	через что? куда?	
Переезжать/переехать	через что? куда?	
Проходить/пройти	мимо чего?	
Проезжать/проехать	мимо чего?	
Подходить/подойти	к чему?	
Подъезжать/подъехать	к чему?	
Отходить/отойти	от чего?	
Отъезжать/отъехать	от чего?	
Обходить/обойти	что? вокруг чего?	
Объехать/объезжать	что? вокруг чего?	
Пойти	куда?	
Поехать	куда?	

Запомните, что приставка **по-** в сочетании с глаголами, которые обозначают движение в одну сторону, указывает на начало движения: *пойти, поехать, полететь, побежать, ...*

входить/войти ↔ **выходить/выйти**
въезжать/въехать ↔ **выезжать/выехать**
 (движение внутрь) (движение изнутри)

Преподаватель вошёл в класс, и урок начался.
Антон вышел из дома в 9 часов.
Машина въехала во двор.
Автобус выехал из гаража.

2.3.1. Выполните упражнение по образцу. Используйте необходимые глаголы движения с приставками **В-**, **ВЫ-**.

Образец: Андрей ... в аудиторию.

— Андрей *вошёл* в аудиторию.

1. Олег в кабинет химии.
2. Студенты из университета.
3. Сестра из школы через 10 минут.
4. Мой брат в комнату и включил свет.
5. Обычно Владимир из дома в 9 часов, но сегодня он в 8 часов.
6. Машина во двор и остановилась.
7. Каролине стало плохо, и ей пришлось на остановке и сесть на скамейку.
8. Велосипедист из парка и поехал по улице.

2.3.2. Используйте необходимые глаголы движения: **выходить/выйти**, **входить/войти**, **выезжать/выехать**, **въезжать/въехать**.

1. Когда ты обычно из дома?
2. Сестра всегда ко мне в комнату без стука.
3. Завтра я должен ровно в 9 часов, чтобы не опоздать на практику.
4. Иванов тихо в комнату и сел в кресло.
5. Она открыла дверь и на улицу.
6. Преподаватели в зал и поздравили студентов с окончанием учёбы.
7. Мотоциклисты на шоссе и поехали дальше.
8. С большим трудом я на своём велосипеде в гору.

Елена всегда *приходит* домой поздно.

Ольга *пришла* в театр вовремя.

Владимир *ушёл* в библиотеку.

Джон *уехал* в Москву.

приходить/прийти	↔	уходить/уйти
приезжать/приехать	↔	уезжать/уехать
(присутствие)		(отсутствие)

2.3.3. Используйте необходимые глаголы движения: **приходить/прийти**, **приезжать/приехать**.

Образец: Я часто ... в гости к своим старым друзьям.

— Я часто *прихожу* в гости к своим старым друзьям.

1. Друзья из Лондона завтра.
2. Вчера Анна в библиотеку в 12 часов.

3. Каждый день Андрей и Марк на занятия в 10 часов.
4. Летом в Петербург всегда много туристов.
5. Родители Николая из Москвы на следующей неделе.
6. Я не завтра на урок, я плохо себя чувствую.
7. Обычно мама с работы поздно. Но вчера она рано.
8. Вера в магазине. Она скоро

2.3.4. Употребите необходимые глаголы движения:

уходить/уйти, уезжать/уехать.

1. Марина вчера в Сибирь.
2. Антона нет дома, он в магазин за хлебом.
3. Каждое лето Ольга в деревню.
4. Они из университета через полчаса.
5. Обычно мы в воскресенье за город.
6. Ван Тао нет, он 5 минут назад.
7. Моей сестры нет сейчас в Петербурге, она в Ригу.
8. Через месяц Ахмед на родину.

2.3.5. Замените предложения антонимичными.

Образец: Он приехал в Минск.

— *Он уехал из Минска.*

1. Каролина приехала из Колумбии.
.....
2. Сергей ушёл в поликлинику.
.....
3. Дети пришли в парк.
.....
4. Родители уехали в дом отдыха.
.....
5. Брат пришёл из школы.
.....
6. Студенты уехали на экскурсию.
.....
7. Радж приехал в Петербург недавно.
.....
8. Спортсмены уехали на стадион.
.....

К нам подошла студентка из Китая.
Я подхожу к дому и открываю дверь.
Артисты подъехали к театру.
Теплоход отходит в 12 часов.
Мария отошла от окна.

подходить/подойти ↔ отходить/отойти
подъезжать/подъехать ↔ отъезжать/отъехать
(приближение) (удаление)

2.3.6. Употребите глаголы движения: *подходить/подойти, подъезжать/подъехать, отходить/отойти, отъезжать/отъехать*.

Образец: Зазвонил телефон, и Анна ... к телефону.

— Зазвонил телефон, и Анна *подошла* к телефону.

1. Люди часто к киоску и покупают свежие газеты.
2. Автобус от остановки.
3. Наташа к нам и поздоровалась.
4. Анна к телефону и сказала, что папы нет дома.
5. Джон от дома и вспомнил, что забыл тетрадь.
6. Надо было на небольшое расстояние, чтобы увидеть эту

картину.

7. Врач попросил всех больных от окна.
8. новые люди, все хотели посмотреть эти портреты.

Вам надо перейти площадь Искусств.
Троллейбус переехал через Дворцовый мост и сломался.
Мария перешла на другую сторону улицы.
Вчера наши соседи переезжали на новую квартиру.

переходить/перейти
переезжать/переехать
(движение с одной стороны объекта на другую сторону объекта)

2.3.7. Употребите глаголы движения *переходить/перейти, переезжать/переехать*.

1. Дети должны улицу только на зелёный свет светофора.
 2. Они всегда этот проспект по подземному переходу.
 3. Велосипедист очень осторожно через старый мост.
 4. Чтобы улицу, надо посмотреть сначала налево, а потом
- направо.
5. Она на другую сторону улицы и повернула направо.
 6. Андрей помог пожилому человеку через дорогу.
 7. Мы улицу и вошли в магазин.

*Я заходила к Вам вчера.
По дороге домой Игорь заехал к нам.
Можно мне зайти к тебе вечером?
Родители заезжали к детям в лагерь.*

**заходить/зайти
заезжать/заехать**
(попутное движение, посещение
чего-либо или кого-либо)

2.3.8. Употребите глаголы движения **заходить/зайти, заезжать/заехать**.

1. Мы всегда в это кафе, здесь вкусные пирожные.
2. Завтра я к Вам за книгами.
3. Игорь поедет в Петергоф на машине, он обещал за мной.
4. Если вы за мной на машине, я буду очень рада.
5. Ирина в магазин за молоком.
6. Они решили к другу посмотреть его новую квартиру.
7. Когда мы шли на почту, по дороге мы в книжный магазин.
8. Начался дождь, и они в кафе.

*Мы обошли вокруг озера.
Я обошла все отделы универсама.
Туристы объехали весь город на автобусе.*

**обходить/обойти
объезжать/объехать**
(о, об/обо — движение вокруг объекта)

2.3.9. Употребите глаголы движения **обходить/обойти, объезжать/объехать**.

Образец: Анна ... музей за 3 часа.

Анна **обошла** музей за 3 часа.

1. Они вокруг озера и выехали на дорогу.
2. Мои друзья несколько раз вокруг памятника.
3. Осматривая новое здание цирка, мы всю арену.
4. Я вокруг собора, а потом вошёл в него.
5. Туристы весь парк и осмотрели дворец.
6. Врач должен всех больных пациентов.
7. В Москве я все крупные книжные магазины.

*Обычно Виктор доходит до работы
за 20 минут.
Я быстро дошёл до дома.
Мы доехали до театра.*

**доходить/дойти
доезжать/доехать**
(движение до цели)

2.3.10. Используйте глаголы движения *доходить/дойти, доезжать/доехать*.

Образец: Я быстро ... до института.

— Я быстро *дохожу* до института.

1. Сегодня Джон до клуба на маршрутном такси.
2. Когда я иду в университет пешком, я за 20 минут.
3. Старушка не могла сама до аптеки, я помогла ей.
4. Студенты до города Пушкина на электричке.
5. Обычно я до метро за 7 минут.
6. За 10 минут они пешком до остановки, а дальше на автобусе до библиотеки.
7. Он на троллейбусе до железнодорожной кассы и купил билет на поезд.

2.3.11. Выполните упражнение. Дополните предложения глаголами *идти и ехать* с приставками.

В субботу мы с другом в Русский музей. Наши друзья рассказали нам, как до музея. Мы из общежития в 11 часов и на остановку.

Когда троллейбус к остановке, мы сели и На троллейбусе мы до станции метро «Лесная». Мы из троллейбуса, через дорогу и в метро. На метро мы до станции «Гостиный двор». Потом мы из метро и по Невскому проспекту. По подземному переходу мы на другую сторону и по Михайловской улице.

Мы шли и разговаривали. Мы мимо красивой гостиницы «Европа» и к памятнику А.С. Пушкину. Мне очень нравится этот памятник. Мы немного постояли около памятника и дальше.

Мы провели в музее 3 часа. Мы все залы Русского музея. Музей нам очень понравился. Мы из музея и домой. Я думаю, что я обязательно в музей ещё раз.

Грамматический тест к разделу «Глагол»

Выберите правильный вариант.

1. Люди должны ... природу.	А) берегут Б) беречь В) берегли
2. Я собираюсь ... гостей в субботу.	А) приглашать Б) пригласил В) пригласить
3. Экскурсовод ... туристам город 3 часа.	А) показывал Б) показал В) покажет
4. Лоре нужно ... с подругой сегодня в 10 часов.	А) встретиться Б) встречаться В) встретятся
5. Раньше в этом магазине ... фрукты.	А) продают Б) продали В) продавали
6. Виктор решил ... экономистом.	А) стал Б) стать В) станет
7. Журналист ... Дженни за интервью и попрощался.	А) поблагодарил Б) благодарил В) благодарит
8. Учитель ... с учениками 2 часа.	А) беседовать Б) беседовал В) побеседовал
9. В детстве мой брат часто	А) болеет Б) заболел В) болел
10. Он обрадовался, когда ... Дженни.	А) вижу Б) видел В) увидел

11. Артист ... полтора часа.	А) выступал Б) выступил В) выступит
12. Мы должны ... этот экзамен хорошо.	А) сдавать Б) сдадим В) сдать
13. Карин любит ... животных.	А) фотографирует Б) фотографировать В) сфотографировать
14. Преподаватель не успел ... диктант.	А) проверять Б) проверяет В) проверить
15. Жан начал ... русский язык 2 месяца назад.	А) изучать Б) изучает В) изучал
16. По субботам они ... в футбол.	А) поиграли Б) играли В) поиграть
17. Мария вошла в квартиру и ... пальто.	А) сняла Б) снимала В) снимет
18. Вчера в клубе Иван ... с Ольгой.	А) знакомился Б) познакомился В) познакомиться
19. Дети не любят ... лекарства.	А) принимать Б) принять В) принимают
20. Завтра я обязательно ... письмо родителям.	А) пишу Б) буду писать В) напишу
21. Учёный ... новую теорию. 22. Композитор ... оперу 18 лет. 23. Кто ... этот памятник?	А) создавал Б) создал
24. Летом Борис всегда ... рано. 25. В воскресенье Антон ... в 8 часов. 26. Он ... и начал одеваться.	А) вставал Б) встал
27. Мы ... эти слова полчаса. 28. Студенты ... стихи и пошли в кино. 29. Дети ... уроки, а бабушка читала.	А) учили Б) выучили

30. Андрей ... специальность долго. 31. Питер ... книгу и заплатил за неё. 32. Когда я ... цветы, Хуан ждал меня.	А) выбирал Б) выбрал
33. Родители часто ... мне книги. 34. Мы ... артисту красивый букет. 35. В день рождения друга ... Лейле картину.	А) дарили Б) подарили
36. Моя сестра всегда ... книги в этой библиотеке. 37. Кристина ... словарь и начала переводить текст. 38. Анна ... зонт и вышла на улицу.	А) брала Б) взяла
39. Прохожий ... мне, где находится метро. 40. Раньше я часто ... брату задачи. 41. Преподаватель ... слова, и мы начали читать текст.	А) объяснял Б) объяснил
42. Спортсмены ... на вопросы журналистов 2 часа. 43. В турфирме не ... на все наши вопросы. 44. Друзья всегда ... на мои письма.	А) отвечали Б) ответили
45. Вчера Жан ... в театр. 46. Раньше он редко ... в спортзал. 47. Когда я ... на работу, я встретил Павла.	А) шёл Б) ходил
48. В субботу мы ... в клуб. 49. Дети ... в лес 2 часа. 50. Когда мы ... в кино, начался дождь.	А) шли Б) ходили
51. Мария, ты уже ... в Эрмитаж? 52. Когда она ... на урок, она разговаривала с Мартой. 53. Эта студентка ... вчера к врачу.	А) шла Б) ходила
54. — Ты всегда ... на дискотеку по субботам? 55. — Ты сейчас ... к Лене? 56. — Привет, Юра! Куда ты ... ?	А) идёшь Б) ходишь
57. Мальчик не умеет ... на велосипеде. 58. Пора ... домой, уже поздно. 59. Моя дочь любит ... на машине.	А) ехать Б) ездить
60. Летом мои друзья ... на море. 61. Когда мы ... на стадион, мы говорили о футболе. 62. В январе родители ... в Австрию кататься на лыжах.	А) ехали Б) ездили

63. Ира часто ... в Петергоф. 64. Сейчас машина ... быстро. 65. Куда ... Оля каждый год?	А) едет Б) ездит
66. Мама идёт домой, она ... продукты. 67. Моника всегда ... с собой словарь. 68. Антон ... книги, потому что идёт в библиотеку.	А) несёт Б) носит
69. Друг ... из Москвы красивые сувениры. 70. Отец пришёл из аптеки и ... лекарство. 71. Максим ... телевизор на машине.	А) принёс Б) привёз
72. Сколько времени самолёт ... в Лондон? 73. Твой друг часто ... в Москву? 74. Сегодня Анна ... на родину.	А) летит Б) летает
75. Сергей ... к нам в гости. 76. Он ... к двери и открыл её. 77. Отца нет дома, он ... на работу.	А) ушёл Б) вошёл В) подошёл Г) пришёл
78. Вера ... улицу и остановилась. 79. Мама выключила телевизор и ... от него. 80. Лена ... к окну и закрыла его.	А) ушла Б) подошла В) отошла Г) перешла
81. Машина ... к большому озеру. 82. По дороге на работу я ... к подруге. 83. Раньше она жила на окраине, а потом ... в центр.	А) переехала Б) заехала В) въехала Г) подъехала

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Степени сравнения прилагательных

1.1. ОБРАЗОВАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Начальная форма (основа) прилагательного	Средства образования сравнительной степени	Прилагательное в форме сравнительной степени
1. <u>сильный</u> слабый светлый красивый интересный	+ -еѐ, (-ей)	<u>сильнее</u> (-ей) слабее светлее красивее интереснее
2. Прилагательные с основой на г, к, х, д, т, ст <u>дорогой</u> молодой крепкий богатый тихий чистый толстый	чередование согласных + -ѐ г — ж д — ж к — ч т — ч х — ш ст — щ	<u>дороже</u> моложе крепче богаче тише чище толще
3. Прилагательные с суффиксами -к-, -ок- (-ек-) <u>низкий</u> узкий редкий высокий короткий	усечение суффиксов, чередование согласных + -ѐ з — ж д — ж с — ш т — ч	<u>ниже</u> уже реже выше короче
4. <u>долгий</u> тонкий далѐкий	усечение конечного согласного основы г, к, + -ше	<u>дольше</u> тоньше дальше
5. <u>плохой</u> хороший маленький	от других основ	<u>хуже</u> лучше меньше

1. При помощи суффикса **-еѐ (-ей)** сравнительная степень образуется от большинства прилагательных (1).

2. При помощи суффикса **-ѐ** сравнительная степень образуется от прилагательных с основой на г, к, х, д, т, ст (2) и от прилагательных с суффиксами **-к-, -ок (-ек)** (3).

1.2. СЛОЖНАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ

более менее	+ прилагательное	более	}	красивый, -ая, -ое, -ые
		менее		
более менее	+ прилагательное	более	}	интересный, -ая, -ое, -ые
		менее		

1. Сложная сравнительная степень может быть образована от всех качественных прилагательных.

2. Сложная сравнительная степень изменяется по родам, числам (см. таблицу) и падежам (*Я не встречал более доброго человека, чем он.*).

3. Сложная сравнительная степень часто употребляется в предложении как сказуемое — в краткой форме (*Эта газета более интересна, чем вчерашняя.*).

4. Простая сравнительная степень не изменяется ни по родам, ни по числам, ни по падежам. Обычно она употребляется в предложении как часть сказуемого (*Отец был старше матери. — Отец был старше, чем мать.*), но может быть и определением (*Джон купил словарь больше моего.*).

1.2.1. Образуйте сравнительную степень прилагательных по образцам.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) вкусный — <i>вкуснее</i> | 4) дорогой — <i>дороже</i> |
| добрый — | строгий — |
| бедный — | 5) богатый — <i>богаче</i> |
| известный — | крутой — |
| новый — | 6) толстый — <i>толще</i> |
| 2) тихий — <i>тише</i> | чистый — |
| сухой — | простой — |
| 3) крепкий — <i>крепче</i> | |
| яркий — | |
| громкий — | |
| лёгкий — | |
| мягкий — | |

1.2.2. Подберите антонимы к следующим прилагательным.

Образец: тоньше — *толще*

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) слабее — | 3) дешевле — |
| беднее — | труднее — |
| лучше — | дальше — |
| 2) громче — | 4) грязнее — |
| светлее — | сложнее — |
| больше — | чаще — |

1.2.3. Выполните задание по образцу.

Образец: — Вчера была плохая погода.

— А сегодня *она хуже, чем вчера.*

1. — Видеокамера дорогая.

— А телевизор

2. — Это упражнение трудное.

— А это упражнение

3. — Это здание высокое.

— А то

4. — Моя мама строгая.

— А отец

1.2.4. Замените простую форму сравнительной степени сложной.

Образец: Телевизор моего брата дешевле моего телевизора.

— *Телевизор моего брата более дешёвый, чем мой телевизор.*

1. Первое упражнение труднее второго упражнения.

.....
.....

2. Эта задача легче той задачи.

.....
.....

3. Он слабее меня.

.....
.....

4. Я не встречал добрее человека, чем Андрей.

.....
.....

1.3. ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Начальная форма (основа) прилагательного	Средства образования превосходной степени	Прилагательное в форме превосходной степени
1. <u>сильный</u> богатый новый	+ <u>-ейш-</u>	<u>сильнейший</u> , -ая, -ее, -ие богачейший, -ая, -ее, -ие новейший, -ая, -ее, -ие
2. Прилагательные с основой на г, к, х <u>строгий</u> глубокий тихий высокий	чередование конечной согласной основы + <u>-айш-</u> г — ж к — ч х — ш к — ш	<u>строжайший</u> , -ая, -ее, -ие глубочайший, -ая, -ее, -ие типчайший, -ая, -ее, -ие высочайший, -ая, -ее, -ие
3. плохой хороший маленький	от других основ	<u>худший</u> , -ая, -ее, -ие <u>лучший</u> , -ая, -ее, -ие <u>меньший</u> , -ая, -ее, -ие
4. красивый высокий лучший	<u>най-</u> + <u>-ейш</u> <u>най-</u> + <u>-ш</u> усечение суффикса -ок	<u>наикрасивейший</u> , -ая, -ее, -ие <u>наивысший</u> , -ая, -ее, -ие наилучший, -ая, -ее, -ие
5. интересный интересный	составная форма <i>самый</i> + прилагательное наиболее + прилагательное наименее	самый интересный самая интересная самое интересное самые интересные наиболее интересный, -ая, -ое, -ые наименее интересный, -ая, -ое, -ые
6. умный интересный большой	сравнительная степень прилагательного + родительный падеж местоимения <i>все</i> — <i>всех</i>	умнее всех интереснее всех больше всех

1. Прилагательные в форме превосходной степени изменяются по родам, падежам и числам (1, 2, 3, 4, 5).

2. Сложная превосходная степень употребляется чаще, чем простая (*самый интересный, самая красивая*).

3. Обратите внимание на употребление прилагательных: высший и высочайший. (*У Джона высшее образование. Высшая математика. Это высочайшая гора в мире.*)

1.3.1. Прочитайте предложения. Подчеркните превосходную степень прилагательного.

1. Пушкин — величайший русский поэт.
2. Озеро Байкал — глубочайшее озеро мира.
3. Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский — одни из самых известных русских писателей в мире.
4. Россия — одна из самых больших стран мира.
5. Енисей, Лена, Обь, Иртыш, Амур — самые большие реки Сибири.

1.3.2. Образуйте простую превосходную степень от данных прилагательных.

Образец: близкий — *ближайший*

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) добрый — | 2) редкий — |
| сильный — | строгий — |
| богатый — | 3) плохой — |
| | хороший — |

1.3.3. Образуйте сложную превосходную степень от данных прилагательных.

Образец: старый — *самый старший*

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) крупный — | 3) лёгкая — |
| богатое — | сильные — |
| 2) простое — | |
| трудная — | |

1.3.4. Выполните задание по образцу.

Образец: — Воронеж, Петербург, Москва — красивые города.

— По-моему, Москва — *самый красивый город.*

1. — Байкал, Ладожское и Онежское — глубокие озёра.
— По-моему, Байкал
2. — Ярославль, Владимир, Суздаль — древние города.
— По-моему, Ярославль
3. — Дворцовый, Литейный и мост Александра Невского в Петербурге — длинные и широкие.
— По-моему, мост Александра Невского
4. — Математика и информатика — трудные предметы.
— По-моему, информатика

2. Краткие прилагательные

Полные прилагательные			
	Единственное число		Множественное число
<i>Мужской род</i>	<i>Женский род</i>	<i>Средний род</i>	
старый красивый молодой спокойный больной интересный короткий могучий	старая красивая молодая спокойная больная интересная короткая могучая	старое красивое молодое спокойное больное интересное короткое могучее	старые красивые молодые спокойные больные интересные короткие могучие
Краткие прилагательные			
	Единственное число		Множественное число
<i>Мужской род</i>	<i>Женский род</i>	<i>Средний род</i>	
стар красив молод спокоен болен интересен короток могуч	стара красива молода спокойна больна интересна коротка могуча	старо красиво молодо спокойно больно интересно коротко могуче	стары красивы молоды спокойны больны интересны коротки могучи
	-А	-О -Е (редко)	-Ы -И

1. Не имеют полной формы краткие прилагательные: *должен, должна, должны, рад, рада, рады, согласен, согласна, согласны.*

2. Краткое прилагательное согласуется с субъектом в роде и числе, но в отличие от полного прилагательного не изменяется по падежам.

Сравните:

1. Я купил интересную книгу.

S P¹
Эта книга интересна.

2. Мария познакомилась с этим молодым и красивым человеком.

S P
Этот человек молод и красив.

3. Это красивые девушки.

S P
Они красивы.

¹ P — предикат

2.1. Найдите в предложениях краткие прилагательные. Определите род, число. Напишите их полную форму.

1. Анита долго болела гриппом, поэтому была очень слаба.
2. Джон был совершенно спокоен. Он хорошо подготовился к экзамену.
3. Я сразу узнал Марину. Она была по-прежнему красива.
4. Арнольду нравятся современные девушки. Они активны и самостоятельны.
5. Мальчик ленив, поэтому он плохо учится.
6. Я был рад, когда ко мне приехал мой друг.

2.2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что полная форма прилагательного чаще всего выражает постоянный признак, а краткая — временный (для данного периода).

Сравните:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Антон добрый человек. | Сегодня Анна очень добра к нему. |
| 2. Катрин красивая девушка. | Вы сегодня очень красивы. |
| 3. Вода в этой реке всегда холодная. | Сегодня вода в озере холодна. |
| 4. Петя здоровый мальчик. | Он уже здоров. Завтра пойдёт на работу. |

2.3. Прочитайте предложения. Обратите внимание на объект.

1. Сибирь богата (чем?) лесом.
2. Анна добра (к кому?) к нему.
3. Я доволен (чем?) вашей работой.
4. Брат похож (на кого?) на отца.

ЗАПОМНИТЕ! В предложениях в качестве предиката употребляется только краткое прилагательное, если за ним следует объект.

Сравните:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| Р | Р |
| <i>Анна добрая.</i> | <i>Анна добра.</i> |
| (полное прилагательное) | (краткое прилагательное) |

2.4. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу краткое прилагательное: доволен, занят, готов, сердит, добр, короток, счастлив.

1. У Марины нет свободного времени. Она всегда
2. Моя мама моей учёбой.
3. Вы были очень ко мне.
4. Анита на меня.
5. Обед Можно садиться за стол.
6. Платье было ей.
7. Андрей Он защитил дипломную работу.

Краткое прилагательное *должен*

Настоящее время	я, ты, он должен	я, ты, она должна	мы, вы, они должны
Прошедшее время	я, ты, он должен был	я, ты, она должна была	мы, вы, они должны были
Будущее время	я должен буду ты должен будешь он должен будет	я должна буду ты должна будешь она должна будет	мы должны будем вы должны будете они должны будут

2.5. Вставьте *должен, должна* или *должны*.

1. Он читать книги на русском языке.
2. Марта написать сочинение «Моя родина».
3. Вы сдать все зачёты в конце декабря.
4. Мы обязательно посмотреть этот спектакль.
5. Студенты сдать книги в библиотеку.

2.6. Напишите предложения из упр. 2.5 в прошедшем времени.

2.7. Замените безличные предложения личными, употребив краткое прилагательное *должен* в будущем времени.

1. Мне надо будет сдать все экзамены в январе.
.....
2. Ему нужно будет сделать анализ крови.
.....
3. Всем студентам необходимо будет сдать все учебники.
.....
4. Вам нужно будет перевести текст на русский язык к субботе.
.....
5. Ей нужно выбрать специальность.
.....

2.8. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные слова. В правой части — краткие прилагательные среднего рода, а в левой — наречия, которые относятся к глаголам и отвечают на вопрос *как?*.

- | | |
|---|---|
| Её лицо было серьёзно и холодно. | Мальчик серьёзно занимается музыкой. |
| Здание красиво . | Моника холодно поздоровалась со мной. |
| Лицо девушки было спокойно и весело. | Анна красиво поёт. |
| | Студент спокойно отвечал на все вопросы преподавателя. |
| | Студенты весело смеялись. |
| Ваше мнение интересно . | Антон всегда интересно рассказывает. |
| Решение правильно . | Луис правильно решил задачу. |

2.9. Вставьте краткое прилагательное в нужной форме или наречие.

1. Сегодня она Он говорит. (спо-
коен, спокойно)
2. Она смеялась. Марта была
(весел, весело)
3. Виктор, потому что у него родился сын. (счастлив, счас-
тливо)
4. Врач был Студенты относят-
ся к занятиям. (серьёзно, серьёзен)
5. Рассказы Чехова Их читать.
(интересен, интересно)
6. Студенты Они слушают пре-
подавателя. (внимателен, внимательно)
7. Сессар смотрел на неё. Мария была
(грустен, грустно)

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений.

Дождь кончился, и мы пошли гулять.

Сложное предложение может быть сложносочинённым или сложноподчинённым.

I. Сложносочинённые предложения

Профессор вошёл в аудиторию, и лекция началась.

Сложносочинённые предложения — это такие предложения, в которых одно простое предложение не зависит от другого.

Сложносочинённые предложения с союзом *и*

Союз *и* соединяет предложения, которые обозначают:

1. Действия, которые происходят одновременно: *Светило солнце, и небо было голубое.*
2. Действия, которые происходят последовательно: *Дверь открылась, и в комнату вошла моя сестра.*
3. Причину и следствие: *Человек — часть природы, и он должен беречь её.*

Сложносочинённые предложения с союзом *а*

Союз *а* соединяет предложения, которые по своему значению противопоставляются одно другому или сопоставляются одно с другим: *Эта река чистая, а та река грязная.*

Сложносочинённые предложения с союзом *но*

Союз *но* соединяет такие предложения, из которых второе содержит информацию, обратную той, которая ожидается: *Природные ресурсы не бесконечны, но люди иногда забывают об этом.*

Сравните значения союзов *и*, *а*, *но*

Вчера была хорошая погода,	и мы решили пойти в парк. но мы не ходили гулять. а сегодня холодно.
В комнате было шумно,	и мы не могли разговаривать. а в коридоре было тихо. но мы хорошо слышали друг друга.

1.1. Употребите союзы и, а, но в следующих предложениях.

1. Лора живёт в России, ... её родители живут в Америке.
2. Я уже была в Ботаническом саду, ... он мне очень понравился.
3. Врач дал больному рецепт, ... больной вышел из кабинета.
4. Москва основана в 1147 году, ... Санкт-Петербург — в 1703 году.
5. Виктор давно получил письмо из дома, ... ещё не ответил на него.
6. Мы сказали Анне об экскурсии, ... она забыла.
7. Летом я поеду в Финляндию, ... мои друзья поедут на Байкал.
8. Джон играет на гитаре, ... Мария играет на скрипке.

1.2. Составьте из простых предложений сложные с союзами и, а, но.

Образец: Мы встали рано.

А. Они встали поздно. Б. Мама уже приготовила завтрак.

— *Мы встали рано, а они встали поздно.*

Мы встали рано, но мама уже приготовила завтрак.

1. Он изучает русский язык 2 года.

А. Он ещё плохо пишет по-русски. Б. Она изучает русский язык один год.

.....

2. Экзамен был трудный.

А. Он не сдал его. Б. Он сдал его хорошо.

.....

3. Стало холодно.

А. Мы ушли домой. Б. Мы продолжали гулять.

.....

4. У меня был билет.

А. Я пошёл в театр. Б. У него не было билета.

.....

5. Эта книга интересная.

А. У меня нет времени читать её. Б. Я с удовольствием читаю её.

.....

6. Виктор изучает биологию.

А. Его друг изучает географию. Б. Ему больше нравится химия.

.....

7. У Дженни много друзей.

А. Они часто звонят ей. Б. Она редко видит их.

.....

.....

8. Питеру нравится балет.

А. Лоре нравится опера. Б. Он часто покупает видеофильмы о балете.

.....

.....

1.3. Составьте из двух простых предложений сложные предложения с союзами и, а, но.

1. Мой друг живёт в Англии. Я живу в России.

.....

2. Я долго звонила ему. Никто не ответил мне.

.....

3. Он пошёл прямо. Я пошёл направо.

.....

4. Андрей спросил Ханну об экскурсии. Она ничего не ответила.

.....

5. Было ещё светло. Мы пошли домой пешком.

.....

6. Экскурсовод окончил экскурсию. Туристы задали ему вопросы.

.....

7. Его брат — студент. Его сестра ещё учится в школе.

.....

8. Зимой холодно. Птицы улетают на юг.

.....

1.4. Выберите правильный вариант ответа.

1. Таня пошла в аптеку, ... аптека была закрыта.

- А) и
- Б) но
- В) а

2. Зима кончилась, ... было ещё холодно.

- А) и
- Б) но
- В) а

3. Было поздно, ... никто не спал.

- А) и
- Б) но
- В) а

2. Сложноподчинённые предложения

2.1. ВЫРАЖЕНИЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Я знаю, **что** ежегодно в России обучается около 60 тысяч иностранных студентов.
2. Родители хотели, **чтобы** их сын стал экономистом.
3. Отец пишет мне, **чтобы** я хорошо учился.
4. Необходимо, **чтобы** студенты сдали все книги.
5. Я не знаю, **куда** поступил Карлос.
6. Антон объяснил мне, **где** можно купить англо-русский словарь.
7. Я знаю, **чья** это идея.
8. Я доволен, **что** выбрал эту специальность.

1. Изъяснительные предложения присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов и союзов: где, куда, кто, как, какой, чей, что, чтобы, ли и др.

2. Изъяснительные предложения чаще всего относятся к одному слову в главном предложении: глаголу (знать, говорить, писать, думать, видеть, хотеть и др.), краткому прилагательному (доволен, уверен, рад и др.), предикативному наречию (нужно, жаль, необходимо и др.).

3. В изъяснительном предложении с союзом **что** говорится о реальном факте (1, 8), в предложениях с союзом **чтобы** выражается желательность (2), просьба (3), необходимость (4).

4. **ЗАПОМНИТЕ!** Со следующими глаголами: хотеть, желать, просить, предлагать, требовать, советовать и др., а также со словами *нужно, необходимо* используется только союз **чтобы** при условии, что в главном и изъяснительном предложениях разные субъекты S_1^1 и S_2 . При этом в изъяснительном предложении глагол-сказуемое употребляется в форме прошедшего времени.

Сравните:

что	чтобы
1. Секретарь сказал, что студенты уже пришли в деканат. (реальный факт)	1. Секретарь сказал, чтобы студенты пришли в деканат. (просьба, заявление)
2. Важно, что все студенты поняли употребление глаголов движения. (реальный факт)	2. Важно, чтобы все студенты поняли употребление глаголов движения. (желательно)
	3. Надо, чтобы студенты оформили визы. (необходимо)

¹ S — субъект

2.1.1. Выберите правильный вариант.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Преподаватель сказал, ... все студенты должны сдать зачёты на этой неделе. | A) что
B) чтобы |
| 2. В деканате требуют, ... студенты предъявляли пропуск при входе. | |
| 3. Очень жаль, ... Андрей не прошёл по конкурсу. | |
| 4. Моя мама хотела, ... я выбрал специальность «связи с общественностью». | |
| 5. Преподаватель сказал, ... студенты сдали зачёт завтра. | |
| 6. Преподаватель сказал, ... студенты уже сдали зачёт. | |
| 7. Я объяснил Карлосу, ... доехать до Третьяковской галереи. | A) куда |
| 8. Я показал ему, ... можно пересесть на другую линию. | B) где |
| 9. Я видел, ... преподаватель входил в аудиторию. | B) как |
| 10. Я не видел, ... пошёл Рауль. | |
| 11. Мой друг объяснил мне, ... туда идти. | |
| 12. Я не помню, ... я положил словарь. | |
| 13. Я смотрел, ... студенты играли в шахматы. | A) что |
| 14. Я знаю, ... Марта ушла домой. | B) куда
B) как |

2.1.2. Простые предложения переделайте в сложные.

Образец: Саид попросил меня дать ему словарь.

— Саид попросил меня, чтобы я дал ему словарь.

1. Анита попросила меня встретить её на вокзале.

.....
.....

2. Марта просила нас не уходить без неё.

.....
.....

3. Мой друг предложил нам поехать с ним в деревню.

.....
.....

4. Преподаватель сказал нам прийти на консультацию в 4 часа.

.....
.....

2.1.3. Составьте одно сложное предложение из двух простых с союзами *что* или *чтобы*.

Образец: Джек сдал все экзамены на «отлично». Я узнал об этом вчера.

— Вчера я узнал, что Джек сдал все экзамены на «отлично».

1. Я скоро приеду в Петербург. Марта написала об этом в письме.

.....
.....

2. Напишите сочинение «Я изучаю русский язык». Преподаватель попросил нас.

.....
.....

3. Анита хочет приехать в Петербург. Я очень рад.

.....
.....

4. Возьмите книги в библиотеке. Преподаватель сказал нам.

.....
.....

5. Поздравь Карлоса с днём рождения. Марта напомнила мне.

.....
.....

2.1.4. Закончите предложения.

1. Мои родители пишут мне, чтобы

2. Мои родители пишут мне, что

3. Я доволен, что

4. Мой отец хотел, чтобы

5. Врач сказал, что

6. Врач сказал, чтобы

7. Анна объяснила мне, как

8. Саид просил, чтобы

9. Анита забыла, где

10. Я не знаю, чья

11. Джон спросил меня, какая

12. Джек спросил меня, кто

13. Я не помню, куда

1. Виктор не уверен, правильно ли он решил задачу.
2. Неизвестно, сдал ли зачёт Андрей.
3. Интересно, приедет ли твой брат в Петербург.

Союз ли

1. Союз **ли** придаёт придаточному предложению оттенок сомнения, неуверенности в реальности факта.
2. Союз **ли** стоит после слова, к которому он относится.
3. В главном предложении в качестве сказуемых употребляются следующие слова: *спросить, узнать, не знать, трудно сказать, интересно, не помнить, неизвестно, хочется знать* и др.

Сравните:

ли	что
1. Антон не знает, приедет ли его сестра в Петербург. (сомнение)	1. Антон знает, что его сестра приедет в Петербург. (реальный факт)
2. Неизвестно, приедет ли его сестра в Петербург. (неуверенность)	2. Антон будет рад, если его сестра приедет в Петербург. (реальное условие)

2.1.5. Выберите правильный вариант.

1. Я буду очень рад,
 А) если мой друг приедет ко мне
 Б) приедет ли мой друг ко мне
2. Мария не помнит,
 А) если она брала словарь в библиотеке
 Б) брала ли она словарь в библиотеке
3. Ахмед спросил меня,
 А) далеко ли до станции метро «Лесная»
 Б) если далеко до станции метро «Лесная»
4. Тунг спросил меня,
 А) есть ли у меня свободное время
 Б) если у меня есть свободное время
5. Я не уверена,
 А) если моя подруга сдала экзамен по информатике
 Б) сдала ли моя подруга экзамен по информатике
6. Неизвестно,
 А) получил ли зачёт по русскому языку Пётр
 Б) если получил зачёт по русскому языку Пётр
7. Мы пойдём в кино,
 А) если у нас будет свободное время
 Б) есть ли у нас свободное время
8. Неизвестно,
 А) будет ли завтра экскурсия по городу
 Б) что завтра будет экскурсия по городу

9. Я знаю,

- А) будет ли завтра зачёт по информатике
- Б) что завтра будет зачёт по информатике

10. Карлос не знает,

- А) нужно ли завтра сдавать зачёт по математике
- Б) если нужно завтра сдавать зачёт по математике

2.1.6. Переделайте простые предложения в сложные при помощи союза *ли*.

Образец: Виктор сможет сдать все экзамены на «отлично».

— Я не уверен, *сможет ли Виктор сдать все экзамены на «отлично»*.

1. Антон прошёл по конкурсу.

Я не знаю,

2. В нашей библиотеке есть журнал «Мир русского слова».

Интересно,

3. Джозефу нравится специальность «менеджмент в международном образовании».

Я спросил Джозефа,

4. Завтра приедет из Воронежа мой друг.

Я не уверен,

5. Расписание занятий изменится во втором семестре.

Хотелось бы знать,

2.1.7. Закончите предложения. Используйте союз *ли*.

Образец: Интересно,

— Интересно, *изменится ли погода на следующей неделе*.

1. Мне хотелось бы знать,

2. Я не уверен,

3. Мария спросила меня,

4. Интересно,

2.2. ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*К больному пригласили врача, кото-
рый был у него раньше.*

*Мне нравятся студенты, которые
учатся на нашем курсе.*

В определительных придаточных предложениях употребляются следующие союзные слова: **который**, где, куда, откуда, когда.

Придаточные определительные с союзным словом *который*

Два простых предложения можно за-
менить сложноподчинённым предложе-
нием с союзным словом **который**.

Союзное слово **который** в придаточ-
ных предложениях может употребляться
во всех падежах.

*Мы пришли в сад. Сад находится в красивом месте.
Мы пришли в сад, **который** находится в красивом
месте.*

- Это студент. **Он** учится в нашей группе.
(И.п.) Это студент, **который** учится в нашей группе.
Это студент. Мы были **у него** дома.
(Р.п.) Это студент, **у которого** мы были дома.
Это студент. Я дал **ему** книгу.
(Д.п.) Это студент, **которому** я дал книгу.
Это студент. Мы видели **его** вчера.
(В.п.) Это студент, **которого** мы видели вчера.
Это студент. Я **с ним** учился раньше.
(Т.п.) Это студент, **с которым** я учился раньше.
Это студент. Мы говорили **о нём**.
(П.п.) Это студент, **о котором** мы говорили.

- Это студентка. **Она** учится в нашей группе.
(И.п.) Это студентка, **которая** учится в нашей группе.
Это студентка. Мы были **у неё** дома.
(Р.п.) Это студентка, **у которой** мы были дома.
Это студентка. Я дал **ей** книгу.
(Д.п.) Это студентка, **которой** я дал книгу.
Это студентка. Мы видели **её** вчера.
(В.п.) Это студентка, **которую** мы видели вчера.
Это студентка. Я учился **с ней** раньше.
(Т.п.) Это студентка, **с которой** я учился раньше.
Это студентка. Мы говорили **о ней**.
(П.п.) Это студентка, **о которой** мы говорили.

- Это озеро. **Оно** находится недалеко от станции.
(И.п.) Это озеро, **которое** находится недалеко от станции.
Это озеро. **Около него** остановились туристы.
(Р.п.) Это озеро, **около которого** остановились
туристы.
Это озеро. **К нему** подъехала машина.

- (Д.п.) Это озеро, **к которому** подъехала машина.
Это озеро. Мы не сразу нашли **его**.
- (В.п.) Это озеро, **которое** мы не сразу нашли.
Это озеро. **Им** восхищались отдыхающие.
- (Т.п.) Это озеро, **которым** восхищались отдыхающие.
Это озеро. Нам рассказывали **о нём**.
- (П.п.) Это озеро, **о котором** нам рассказывали.

Это студенты. **Они** приехали учиться в институте.

- (И.п.) Это студенты, **которые** приехали учиться в институте.
Это студенты. **У них** много друзей.
- (Р.п.) Это студенты, **у которых** много друзей.
Это студенты. **Им** показали фильм.
- (Д.п.) Это студенты, **которым** показали фильм.
Это студенты. **Их** видели в библиотеке.
- (В.п.) Это студенты, **которых** видели в библиотеке.
Это студенты. **С ними** разговаривал преподаватель.
- (Т.п.) Это студенты, **с которыми** разговаривал преподаватель.
Это студенты. **О них** писали в газете.
- (П.п.) Это студенты, **о которых** писали в газете.

Придаточное предложение с союзным словом **который** может стоять после главного или в середине главного предложения.

*Я вернул в библиотеку книги,
которые я уже прочитал.
Книги, которые я уже прочитал,
я вернул в библиотеку.*

Придаточное определительное всегда стоит после того существительного, к которому оно относится.

*Эта девушка наша студентка. Мы были у неё
на дне рождения.
Эта девушка, у которой мы были на дне рождения,
наша студентка.*

2.2.1. Из двух простых предложений составьте одно сложное.

Образец: Вчера я купил словари. Я говорил вам об этих словарях.

— Вчера я купил словари, о которых я говорил вам.

1. Мы были в кинотеатре. Этот кинотеатр находится на соседней улице.

.....

2. Как зовут ваших товарищей? Вы были у них вчера.

.....

3. На столе лежит ручка. Её подарил мне отец.

.....

4. Мы были в доме. В этом доме жил великий поэт.

.....

5. Я получил письмо от друга. С этим другом я не виделся много лет.

.....

6. Ко мне пришёл товарищ. Я обещал ему помочь.

.....

7. Где работает Иван? Ты часто звонишь ему.

.....

8. Мне нравятся эти улицы. На этих улицах живут мои друзья и подруги.

.....

.....

2.2.2. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Мне нравятся песни, ... вы говорите.

— Мне нравятся песни, *о которых* вы говорите.

1. Я смотрел фильмы, Владимир Высоцкий исполняет свои песни.

2. Вы знаете песню, пел наш хор.

3. Я пригласил к себе друга, я учился в школе.

4. Как зовут этого человека, много друзей?

5. Зимой я видел спектакль, играла знаменитая актриса.

6. Я читал тексты, вы советуете мне прочитать.

7. Я знаю спортсменов, вы говорите.

8. Здесь стоят люди, пригласили работать.

2.2.3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Я знаю заводы, ... делают такие машины.

А) под которыми

Б) на которых

В) в которых

2. Мне нравится фирма, ... работают наши соседи.

А) в которой

Б) за которой

В) с которой

3. Брат купил мотоцикл, ... давно мечтал.

А) у которого

Б) о котором

В) с которым

- | | |
|--|---|
| 4. Завтра я встречаюсь с другом, ... давно не видел. | А) с которым
Б) без которого
В) которого |
| 5. На столе стояло зеркало, ... лежало письмо. | А) перед которым
Б) к которому
В) в котором |
| 6. Сегодня я получил письмо, ... спрашивают о Вас. | А) из которого
Б) у которого
В) в котором |
| 7. Студенты купили учебники, ... будут учиться. | А) в которых
Б) по которым
В) у которых |
| 8. На вечере была девушка, ... я познакомился. | А) которую
Б) с которой
В) у которой |

2.2.4. Допишите предложения.

Образец: Я видел друга, с которым *вместе работал.*
у которого *давно не был.*
от которого *узнал эту новость.*

- Я знаю женщину, которая
которую
у которой
с которой
- Я видел спектакль, который
в котором
о котором
на который
- Я знаю человека, который
у которого
о котором
к которому
- Я знаю людей, которые
у которых
от которых
с которыми

5. Я знаю правила, которые
в которых
о которых
6. Мне позвонили друзья, с которыми
о которых
для которых
которым
7. Это общежитие, в которое
перед которым
около которого
в котором
8. Вот университет, недалеко от которого
которому
в который
которым

2.2.5. Из двух простых предложений составьте одно сложное.

Образец: Я часто вспоминаю своего товарища. С этим товарищем я был на практике.

— Я часто вспоминаю своего товарища, с которым я был на практике.

1. Недавно я прочитал книгу. Ты писал мне об этой книге.
.....
2. Я читаю газеты. В этих газетах Иван напечатал свои стихи.
.....
3. Мои родители знакомы с инженером. С этим инженером я работаю.
.....
4. Я иду к преподавателю. Я занимаюсь с ним русским языком.
.....
5. Я встретил врача. Вы были у него сегодня утром.
.....
6. Преподаватель спросил о студентах. Этих студентов не было на уроке.
.....
7. Я знаю девочку. От неё убежала собака.
.....
8. Я купил книги. Из этих книг я узнал о новых открытиях в физике.
.....

2.2.6. Употребите слово *который* в нужном падеже.

Образец: Я знаю студентку, ... вы говорили.

— Я знаю студентку, *о которой* вы говорили.

1. Я познакомлю вас с Виктором, есть эта компьютерная программа.
2. Это новый русско-английский словарь, мы нашли эти слова.
3. Вот фотография моих друзей, мы отдыхали летом.
4. Студенческий вечер будет проходить в нашем общежитии, находится на Гражданском проспекте.
5. Передайте книгу студентке, стоит у окна.
6. Это моя подруга, интересно разговаривать о музыке.
7. Вот письмо, ты так долго искал.
8. Это студенты, я вместе занимаюсь в группе.

Придаточные определительные с союзными словами *где, куда, откуда, когда*

*Все смотрели на тот кабинет,
откуда только что вышел врач.
Все смотрели на тот кабинет, из
которого только что вышел врач.*

Союзные слова **где, куда, откуда, когда** в определительных придаточных предложениях обычно можно заменить союзным словом **который** в косвенном падеже с предлогом.

2.2.7. Выберите правильный вариант ответа.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Комната, ... мы вышли, была очень маленькая. | А) когда
Б) где
В) откуда |
| 2. Товарищ дал мне газету, ... была его статья. | А) когда
Б) откуда
В) где |
| 3. Мы поднялись на гору, ... был виден город. | А) откуда
Б) когда
В) куда |
| 4. Все смотрели на тот берег, ... поплыла лодка. | А) куда
Б) когда
В) где |

2.2.9. Выполните упражнение по образцу. Используйте слова *который* и *где, куда, откуда, когда*.

Образец: Студент поехал на экскурсию, ... вернулся поздно вечером.

— Студент поехал на экскурсию, *с которой* вернулся поздно вечером.

— Студент поехал на экскурсию, *откуда* вернулся поздно вечером.

1. Я очень хорошо помню тот день, я приехал в Петербург.

2. Недалеко от станции находилась школа, я учился восемь лет.

3. В три часа прибыл поезд, вышли пассажиры.

4. Мой брат переводит статьи, пишут о проблемах здоровья.

5. Все смотрели на сцену, после спектакля вышли артисты.

6. Это было время, должен был начаться экзамен.

7. Мы позвонили в поликлинику и узнали часы, принимает врач.

8. В гостинице на втором этаже находились номера, жили известные спортсмены.

2.3. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Александр научился читать, (когда?) когда ему было пять лет.

Когда я буду отдыхать, я буду читать новые книги.

Перед тем как коллеги начали знакомиться с нашим проектом, мы ещё раз проверили все чертежи.

До того как студент закончил писать дипломную работу, его научный руководитель дал ему важный совет.

Когда Пьер окончил университет, он начал работать ассистентом на кафедре.

После того как участники конференции собрались в зале, ректор выступил с докладом.

Для выражения времени в сложном предложении используются союзы **когда**, **перед тем как**, **до того как**, **после того как**. Придаточные предложения времени указывают на время действия главного предложения и отвечают на вопрос **когда?**

(когда?)
Я поеду домой, когда сдам все экзамены.
[главное предложение], (придаточное предложение).

Для выражения одновременности действий главного и придаточного предложений используется союз **когда**.

Для выражения предшествования действий используются союзы **перед тем как** и **до того как**.

Если субъект один и тот же, в придаточном предложении может быть **инфинитив**¹.

Перед тем как провести опыт, профессор проверил всё необходимое.
До того как закончить работу, мы показали результаты руководителю проекта.

Для выражения последовательности действий используются союзы **когда** и **после того как**.

В этом случае может быть использована синонимичная конструкция с деепричастным оборотом. Предложение при этом будет простым.

Когда Пьер окончил университет, он начал работать ассистентом на кафедре. — Закончив университет, Пьер начал работать ассистентом на кафедре.

Действия, которые обозначаются деепричастием и личной формой глагола, всегда относятся к одному субъекту. При этом субъект выражается только формой именительного падежа.

После того как наши коллеги завершат работу, они (коллеги) расскажут нам о результатах. — Завершив работу, наши коллеги расскажут нам о результатах.

2.3.1. Замените простые предложения с деепричастным оборотом сложными с союзами *когда* и *после того как*.

Образец: Вернувшись на родину, я буду работать врачом.

— *Когда я вернусь на родину, я буду работать врачом. (После того как я вернусь на родину, я буду работать врачом.)*

¹ Инфинитив — начальная форма глагола.

1. Внимательно прочитав задание, студентка начала писать контрольную работу.
.....
2. Посмотрев документальный фильм, мы узнали много нового о жизни коренных народов Сибири.
.....
3. Повторив теоремы, Андрей и Денис начали решать задачи.
.....
4. Прочитав новый роман, Нина Сергеевна решила познакомиться с его автором.
.....
5. Выпив кофе в кафе, туристы продолжили экскурсию по историческому центру города.
.....
6. Купив детям билеты на праздничное представление, отец поехал на работу.
.....
7. Познакомившись с этим человеком, я пригласил его к себе домой.
.....

2.3.2. Замените данные предложения предложениями с союзами *до того как*, *перед тем как*. Укажите все возможные варианты.

Образец: Я буду писать реферат, но сначала я должен прочитать несколько специальных журналов.

*— Перед тем как писать реферат, я должен прочитать несколько специальных журналов.
(Перед тем как я буду писать реферат, я должен прочитать несколько специальных журналов.)*

1. Преподаватель начал урок, но сначала он сделал важное объявление.
.....
2. Перед отъездом в отпуск Алекс закончил на работе все свои дела.
.....
3. Перед началом исследования участники эксперимента собрались для обсуждения главной проблемы.
.....
4. Перед приходом гостей хозяйка приготовила праздничный обед.
.....
5. Перед началом каникул студенты договорились об экскурсии в соседний город.
.....
6. Перед посадкой в самолёт пассажиры прошли регистрацию.
.....

2.4. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реальное условие	Ирреальное условие
если + глагол в любом времени	если бы + глагол в прошедшем времени в главном и придаточном предложениях
<p>1. Если у вас есть рецепт, вы можете купить это лекарство.</p> <p>2. Если ты сделал домашнее задание, ты можешь пойти в кино.</p> <p>3. Если ты встанешь рано, мы поедем за город.</p>	<p>1. Если бы у вас был рецепт, вы могли бы купить это лекарство.</p> <p>2. Если бы ты сделал домашнее задание, ты мог бы пойти в кино.</p> <p>3. Если бы ты встал рано, мы поехали бы за город.</p>

В сложном предложении условие выражается с помощью придаточных предложений с союзом **если**.

1. Условие, при котором действие происходит, происходило или будет происходить, называется **реальным условием**.

Глагол в придаточном предложении с союзом **если** может употребляться в настоящем, прошедшем или будущем времени (см. таблицу).

2. Условие, при котором действие могло произойти, но не произошло, называется **ирреальным** (нереальным) условием.

В главном и придаточном предложениях употребляется глагол в прошедшем времени с частицей **бы**.

*Если бы я сдал экзамены хорошо,
я поступил бы в университет.*

2.4.1. Составьте из двух предложений сложноподчинённое предложение с союзом **если**.

Образец: Вы заболели. Вам нужно пойти к врачу.

— Если вы заболели, вам нужно пойти к врачу.

1. Завтра не будет лекции. Я вернусь домой рано.

.....

2. Врач выпишет ему рецепт. Он пойдёт в аптеку.

.....

3. Ты хочешь пойти в театр. Тебе надо купить билеты.

.....

4. В воскресенье будет хорошая погода. Мои друзья поедут кататься на лыжах.

.....

5. Больной не может работать. Врач выписывает ему больничный лист.

.....

6. У Виктора высокая температура. Ему надо лежать в кровати.
.....

7. Ты прочитала этот журнал. Дай мне, пожалуйста, почитать его.
.....

8. Мы можем поговорить об этом потом. Ты спешишь.
.....

2.4.2. Дополните предложения приглагольными условиями.

Образец: ..., тебе надо поехать в Дом книги.

— *Если ты хочешь купить учебники*, тебе надо поехать в Дом книги.

1., тебе надо пойти на стадион.
2., мы поедем в Москву.
3., я помогу тебе.
4., я дам ему мой словарь.
5., вам надо много заниматься.
6., мои друзья пойдут на дискотеку.
7., студенты поедут в Петергоф.
8., вам нужно хорошо знать русский язык.

2.4.3. Закончите предложения.

Образец: Если ты придёшь ко мне,

— Если ты придёшь ко мне, *я покажу тебе новые фотографии*.

1. Если ты поедешь в Москву,
2. Если Мария читает журнал,
3. Если ты позвонишь Виктору,
4. Если завтра будет экскурсия,
5. Если мы быстро напишем контрольную работу,
6. Если у Лоры нет словаря,
7. Если я хочу послушать классическую музыку,
8. Если люди не будут заботиться о природе,

2.4.4. Составьте одно сложное предложение из двух простых.

Используйте союз *если бы*.

Образец: Я нарисовал бы пейзаж. Я умел рисовать.

— *Я нарисовал бы пейзаж, если бы я умел рисовать*.

1. Я позвонила бы Марте. Я знала её телефон.
.....

2. Мы поехали бы на море. Он хотел отдыхать на юге.

.....

3. Марк сделал бы эту работу быстрее. У него было время.

.....

4. Он помог бы сестре. Она попросила его.

.....

5. Карин пошла бы в кино. У неё был билет.

.....

6. Люди сохранили бы природу. Они берегли её.

.....

7. Я принимал бы эти таблетки. Они помогали мне.

.....

8. Мигель пошёл бы в клуб. Он умел танцевать.

.....

2.4.5. Измените предложения так, чтобы придаточное условное выражало нереальное действие.

Образец: Если я не сдам экзамен, я буду сдавать его ещё раз.

— Если бы я не сдал экзамен, я сдавал бы его ещё раз.

1. Я позвоню тебе, если приду домой рано.

.....

2. Мы расскажем ему о своей поездке, если он придёт к нам.

.....

3. Виктор купит другу лекарство, если у него будет рецепт.

.....

4. Марта останется в Новгороде на 5 дней, если ей понравится город.

.....

5. Лора напишет статью о заповеднике, если будет больше знать о нём.

.....

6. Если я буду чувствовать себя плохо, я пойду в поликлинику.

.....

7. Если мой младший брат хочет играть в футбол, я куплю ему мяч.

.....

8. Если он знает эту песню, он будет выступать с нами на вечере.

.....

2.4.6. Закончите предложения.

Образец: Я позвонил бы тебе,

— Я позвонил бы тебе, *если бы знал твой телефон.*

1. Я пришла бы к тебе,
2. Виктор написал бы письмо другу,
3. Ира пошла бы на концерт,
4. Марта купила бы лекарство,
5. Мы помогли бы Марии,
6. Он дал бы мне журнал,
7. Борис поступил бы в университет,
8. Джейн сфотографировала бы этот памятник,

2.5. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**Выражение причинных отношений**

1. *Джон не был на занятиях, потому что был болен.*
2. *Озеру Байкал 20 миллионов лет, но оно молодо, так как формирование его берегов ещё не закончено.*
3. *Так как было очень поздно, мы вернулись домой.*
4. *Москва привлекала русских князей благодаря тому, что занимала удобное географическое положение.*
5. *Из-за того что весь день шёл дождь, мы не смогли поехать за город.*

Придаточные предложения причины указывают причину того, о чём говорится в главном предложении.

Зависимая часть (придаточное предложение) присоединяется к главной части при помощи союзов: **потому что** (1); **так как** (2, 3); **благодаря тому что** (4); **из-за того что** (5).

Придаточные предложения отвечают на вопросы: **почему? благодаря чему? из-за чего? по какой причине?**

Союз **потому что** (1) может стоять только после главного предложения. Другие союзы могут стоять в начале предложения (3, 5) или после главной части предложения (2, 4).

Союз **потому что** употребляется в разговорной речи, а союз **так как** может употребляться как в разговорном, так и в книжном стиле.

Союзы **благодаря тому что** и **из-за того что** выражают субъективную оценку причины. **Благодаря тому что** употребляется в предложении, когда говорится о благоприятной причине, а союз **из-за того что** употребляется, когда говорится о неблагоприятной причине.

Благодаря тому, что вчера шёл сильный снег, сегодня можно было кататься на лыжах.

Из-за того, что рано выключили свет, мальчик не смог прочитать рассказ.

Все составные союзы, кроме **так как**, можно расчленить: **благодаря тому, что; из-за того, что; потому, что**. На письме ставится запятая перед **что**, т. е. причина выделяется более чётко (4).

2.5.1. Выберите правильный союз.

1. Студент ответил неправильно,
А) поэтому не понял вопроса
Б) потому что не понял вопроса
2. Мы пошли домой,
А) потому что было поздно
Б) поэтому было поздно
3. Листья на деревьях стали жёлтыми,
А) поэтому наступила осень
Б) потому что наступила осень
4. Мы не катались на лыжах,
А) благодаря тому что стояли сильные морозы
Б) из-за того что стояли сильные морозы
5. Джулия не может ходить в институт,
А) поэтому она болеет гриппом
Б) потому что она болеет гриппом
6. Люди узнали правду,
А) благодаря тому что нашли документы
Б) поэтому нашли документы
7. Мальчик ничего не мог рассказать,
А) из-за того что очень волновался
Б) благодаря тому что очень волновался
8. Вылет самолёта был отложен,
А) благодаря тому что помешали погодные условия
Б) из-за того что помешали погодные условия

2.5.2. Выберите союз *потому что* или *потому*.

Образец: Сегодня очень холодно, ... я надел пальто.

— Сегодня очень холодно, *потому* я надел пальто.

Я получил четыре, ... в контрольной работе я сделал 2 ошибки.

— Я получил четыре, *потому что* в контрольной работе я сделал 2 ошибки.

1. Все очень устали, все быстро заснули.
2. Мы не могли проснуться утром, мы всю ночь разговаривали.
3. Олег очень хорошо пишет сочинения, он много читает.
4. Я был болен, не был вчера на занятиях.
5. Я хочу поехать в Харьков, я давно там не был.
6. Дождь лил как из ведра, на улицу нельзя было выйти.
7. Мы не поехали на экскурсию, была плохая погода.
8. Зимой на севере бывают сильные морозы, люди одеваются тепло.

2.5.3. Выполните упражнение по образцу. Образуйте из двух простых предложений сложное с союзами *благодаря тому что* или *из-за того что*, так как.

Образец: Водитель автобуса имеет большой опыт работы. Он вовремя увидел опасность.

— *Благодаря тому что водитель автобуса имеет большой опыт работы, он вовремя увидел опасность.*

1. Студенты заняли первое место. Они долго готовились к конкурсу.
.....
2. Подземные воды используются в медицине. Они имеют лечебные свойства.
.....
3. У Джона хорошее чувство юмора. Он не обиделся на Вашу шутку.
.....
4. У Андрея профессиональный музыкальный слух. Он отлично играет на скрипке.
.....
5. Марта знает много стихов. У неё хорошая память.
.....
6. На факультете было тихо. Занятия уже закончились.
.....
7. Мы опоздали на самолёт. У нас сломалась машина.
.....
8. Школьник неправильно решил задачу. Он невнимательно прочитал условие задачи.
.....

2.5.4. Дополните предложения.

Образец: Школьники играют во дворе,

— Школьники играют во дворе, *потому что сейчас перемена.*

1. , из-за того что окно было не открыто.
2. Я опоздал, потому что
3. Благодаря тому что лето было жаркое,
4. Я пошёл в библиотеку, потому что
5. Из-за того что я ходил зимой без шапки,
6. , так как магазин был закрыт.
7. Благодаря тому что Сергей занимался спортом,
8. , так как всем было весело.

2.5.5. Замените простые предложения сложными с союзом *потому что*.

Образец: Благодаря опыту и знаниям он работает хорошо.

— *Он работает хорошо, потому что у него есть опыт и знания.*

1. Дети не пошли в школу из-за сильного мороза.
.....
2. Трава была мокрой от дождя.
.....
3. Из-за холода на улице погибли цветы.
.....
4. Из-за сильных дождей в Петербурге в Неве поднялась вода.
.....
5. Из-за шума мы ничего не слышали.
.....
6. Мы опоздали в университет из-за аварии на дороге.
.....
7. Студенты не видели новое расписание и не пришли на лекцию.
.....
8. Мы не слышали звонка на урок и опоздали.
.....

Выражение следственных отношений

Марина заболела, поэтому она не пришла на занятия.

Зависимая часть (придаточное предложение) присоединяется к главной части при помощи союза **потому** и указывает на результат, вывод, заключение или следствие действия (факта), о котором говорится в главном предложении.

Зависимая часть с союзом **потому** всегда стоит после главной части предложения.

2.5.6. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Сегодня очень холодно, ... я надел пальто.

— Сегодня очень холодно, *потому* я надел пальто.

1. Я не читал этого рассказа, не могу ответить на Ваш вопрос.
2. Санкт-Петербург — культурный центр России, сюда приезжают туристы со всего мира.
3. На улице очень жарко, у меня болит голова.

4. Сегодня в клубе интересная встреча с писателем, мы пришли в клуб.
5. Студентам интересно рассказывали о знаменитых учёных, все внимательно слушали.
6. Город был в блокаде, люди получали хлеб по карточкам.
7. У друзей каникулы, они поехали отдыхать на море.
8. В Летнем саду удивительно красиво, сюда часто приходят гулять.

2.5.7. Выберите правильный вариант.

- | | |
|---|--|
| 1. Во время войны люди часто умирали, | А) благодаря тому что был голод
Б) потому что был голод |
| 2. Спортсмены показали хороший результат, | А) из-за того что команда заняла первое место
Б) поэтому команда заняла первое место |
| 3. Рабочие работали без перерыва, | А) из-за того что ушли рано
Б) поэтому ушли рано |
| 4. Андрей занял первое место, | А) благодаря тому что он упорно тренировался
Б) поэтому он упорно тренировался |
| 5. Я выходил на улицу зимой без пальто и шапки, | А) так как заболел
Б) поэтому заболел |
| 6. Пётр попал в больницу, | А) благодаря тому что неправильно переходил дорогу
Б) из-за того что неправильно переходил дорогу |
| 7. На улице весь день шёл дождь, | А) потому что мы просидели целый день дома
Б) поэтому мы просидели целый день дома |
| 8. Многие птицы погибли, | А) из-за того что была суровая зима
Б) благодаря тому что была суровая зима |

2.6. ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПКИ

1. *Хотя наступил вечер, было очень жарко.*

(Было очень жарко **несмотря на что**?)

2. *Несмотря на то что дети очень устали, они внимательно слушали.*

(Дети внимательно слушали **несмотря на что**?)

3. *Пусть нам трудно, мы не остановимся на пути.*

Уступительные придаточные предложения отвечают на вопрос **несмотря на что?**

Хотя ему было трудно, он сделал эту работу.

Несмотря на то что друзьям было тяжело расставаться, все шутили и улыбались.

В уступительных придаточных предложениях употребляются союзы **хотя (хоть); несмотря на то что; пусть (пускай)**.

Наиболее употребительными являются союзы **хотя (хоть)** и **несмотря на то что**. Союз **хотя (хоть)** обычно употребляется в разговорной речи.

Союз **несмотря на то что** имеет книжный оттенок.

Союз **пусть (пускай)** употребляется довольно редко.

Хотя стояли морозы, на улице было хорошо.

Хоть очень жаль, мне пора идти.

Несмотря на то что погода испортилась, мы продолжали гулять.

Несмотря на то что мы хотели добраться в этот день до самой высокой горы, нам сделать этого не удалось.

Пусть идёт дождь, Джон и Марина всё равно пойдут купаться на озеро.

В сложноподчинённом предложении с уступительными придаточными действие в главной части предложения совершается вопреки условиям, о которых сообщается в придаточной части.

2.6.1. Составьте из двух простых сложноподчинённое предложение с союзом **хот я**.

Образец: Моя сестра очень любит читать сказки. Она уже взрослая.

— Моя сестра очень любит читать сказки, хотя она уже взрослая.

1. Моя мама прекрасно поёт. Она нигде этому не училась.

.....

2. Антон никогда не был в Англии. Он отлично говорит по-английски.

.....

3. На самолёте лететь быстрее. Она ездит на поезде.

.....

4. Был сильный мороз. Дети ходили гулять.

.....

5. Он получил сообщение вовремя. Он не приехал.

.....

6. Друзья попросили меня остаться. Я должен был уйти.
.....

7. У нас дома много книг. Я часто хожу в библиотеку.
.....

8. Я очень люблю получать подарки. Все говорят, что дарить подарки интереснее.
.....

2.6.2. Составьте из двух простых сложноподчинённое предложение с союзом *несмотря на то что*.

Образец: Давно светило солнце. Дороги были ещё мокрые.

— *Несмотря на то что солнце светило давно, дороги были ещё мокрые.*

1. Путь был длинный. Мы шли быстро.
.....

2. Студент очень старался решить трудную задачу. Он не смог её решить.
.....

3. У Джона хорошие способности. Он не сделал эту работу.
.....

4. Сейчас очень поздно. На улице много народу.
.....

5. На вечере было весело. Он не забыл о своей больной собаке.
.....

6. Марина всегда очень занята. Она читает все новинки литературы.
.....

7. Я очень люблю балет. У меня совсем нет времени ходить в театр.
.....

8. Николай плохо себя чувствовал. Он пришёл на экзамен.
.....

2.6.3. Закончите предложения.

Образец: Несмотря на то что Даша продолжала работать,

— Несмотря на то что Даша продолжала работать, *она успешно учи-
лась в институте.*

1. Хотя Жак недавно приехал в Санкт-Петербург,

2. Хотя студенты очень устали,

3. Несмотря на то, что я читал эту книгу,

4. Несмотря на то что фильм был неинтересный,
5. Хотя стояли морозы,
6. Несмотря на то что погода испортилась,
7. Несмотря на дождливую погоду,
8. Хотя мне пора идти домой,

2.7. ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Я отправил друзьям телеграмму, (зачем?) чтобы они встретили меня в аэропорту.

Для выражения цели в сложном предложении используются союзы **чтобы** и **для того чтобы**. Придаточные предложения цели указывают на цель того, о чём говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы **зачем? для чего? с какой целью?**

Дверь на балкон была открыта, чтобы в комнате был свежий воздух.

Если субъект один и тот же, в придаточном предложении употребляется **инфинитив**.

Я пришел в деканат, для того чтобы узнать расписание на второй семестр.

Если субъекты разные, глагол-предикат¹ в придаточном предложении употребляется в форме прошедшего времени.

Мария рассказала о своих трудностях отцу, чтобы он дал ей совет.

2.7.1. Прочитайте предложения. Объясните, почему в придаточных предложениях в одних случаях употребляется инфинитив, а в других — глагол в форме прошедшего времени.

1. Студенты подошли к преподавателю, чтобы он объяснил им задание.
2. Для того чтобы эксперимент прошёл успешно, исследователи несколько раз проверили работу приборов.
3. Профессор попросил данные последних исследований, для того чтобы закончить свою статью.
4. Я пришла в библиотеку, чтобы заказать книги и журналы для реферата.
5. Чтобы создать свой знаменитый исторический роман, писатель долго изучал архивные материалы.
6. Антон дал младшему брату книгу с красивыми иллюстрациями, чтобы он не скучал.

¹ Предикат — сказуемое.

**2.7.2. Вместо точек употребите глагол в нужной форме.
Объясните ваш выбор.**

1. Мать закрыла окно, чтобы шум с улицы не (мешать) детям спать. Родители в соседней комнате разговаривали тихо, чтобы не (мешать) нам.

2. Мы пригласили друзей, чтобы (показать) новые фотографии. Мы пришли к друзьям в общежитие, для того чтобы они (показать) нам свой новый спортзал.

3. Джулия повела своих новых подруг в музей, чтобы они (увидеть) картины французских импрессионистов. Клаус приехал в Петербург, чтобы (увидеть) город в период белых ночей.

4. Виктор отправил факс отцу, чтобы..... (сообщить) свой новый адрес. Научные сотрудники пригласили на собрание аспирантов, для того чтобы они (сообщить) о результатах последних исследований.

2.7.3. Из двух простых предложений составьте одно сложное.

Образец: Брат пришёл к нам. Мы должны все вместе решить наши проблемы.

— Брат пришёл к нам, для того чтобы мы все вместе решили наши проблемы.

1. Мать позвала сына. Он должен помочь ей перенести стол в другую комнату.

.....

2. Анна позвонила мне. Я расскажу ей о новом фильме.

.....

3. Сын пришёл к родителям. Они дадут ему совет.

.....

4. В клинику пригласили известных специалистов. Они должны обследовать больного.

.....

5. Мы подарили другу новый фотоаппарат. Он сможет сделать хорошие фотографии.

.....

6. Нина и Александр пригласили иностранных гостей в русский ресторан. Иностранцы должны познакомиться с русской национальной кухней.

.....

7. Я положил бандероль на письменный стол. Сестра сразу увидит её.

.....

Грамматический тест

к разделу

«Сложное предложение»

Выберите правильный вариант.

1. Я знаю художника, ... мы встречались на выставке. 2. Я знаю художника, ... мы пригласили на вечер. 3. Я знаю художника, ... выступал на встрече.	А) которого Б) который В) с которым Г) у которого
4. У меня нет книги, ... ты советуешь мне прочитать. 5. У меня нет книги, ... говорил Виктор. 6. У меня нет книги, ... тебе нужна.	А) которая Б) в которой В) которую Г) о которой
7. Марк пишет другу, ... он учился вместе в школе. 8. Марк пишет другу, ... живёт в Киеве. 9. Марк пишет другу, ... он давно знает.	А) которому Б) которого В) с которым Г) который
10. Борис был у врача, ... дал ему рецепт. 11. Борис был у врача, ... он рассказал о своей болезни. 12. Борис был у врача, ... он вернулся очень поздно.	А) от которого Б) у которого В) которому Г) который
13. Мы ездили к подруге, ... работает в школе. 14. Мы ездили к подруге, ... есть большая собака. 15. Мы ездили к подруге, ... я звонила вчера.	А) которой Б) которая В) у которой Г) которую
16. Марта посмотрела фильм, ... ей очень понравился. 17. Марта посмотрела фильм, ... ей рассказала Ольга. 18. Марта посмотрела фильм, ... участвовали известные актёры.	А) в котором Б) которым В) который Г) о котором
19. Я жду брата, ... мы пойдём в кино. 20. Я жду брата, ... сегодня день рождения. 21. Я жду брата, ... я хочу купить подарок.	А) которому Б) которого В) с которым Г) у которого
22. Я купил журнал, ... нет в библиотеке. 23. Я купил журнал, ... есть интересная статья. 24. Я купил журнал, ... стоит 20 рублей.	А) который Б) которого В) которому Г) в котором

<p>25. Как зовут студента, ... ты дал словарь? 26. Как зовут студента, ... мы встретили в музее? 27. Как зовут студента, ... ты поздоровался?</p>	<p>А) с которым Б) которому В) которым Г) которого</p>
<p>28. Я знаю общежитие, ... находится на Гражданском проспекте. 29. Я знаю общежитие, ... живут мои друзья. 30. Я знаю общежитие, ... мы ходили вчера.</p>	<p>А) в котором Б) в которое В) которое Г) которого</p>
<p>31. Антон познакомился с девушкой, ... учится в нашем университете. 32. Антон познакомился с девушкой, ... он танцевал на дискотеке. 33. Антон познакомился с девушкой, ... зовут Наташа.</p>	<p>А) которую Б) которая В) с которой Г) которой</p>
<p>34. Я расскажу тебе о друге, который 35. Я расскажу тебе о друге, с которым 36. Я расскажу тебе о друге, которого</p>	<p>А) приехал из Китая Б) я давно не видел В) я позвонил вчера Г) я учился в школе</p>
<p>37. Марта потеряла книгу, которую 38. Марта потеряла книгу, которая 39. Марта потеряла книгу, в которой</p>	<p>А) есть этот рассказ Б) она обещала дать мне В) нужна ей Г) она рассказывала мне</p>
<p>40. Ты знаешь студентов, с которыми ...? 41. Ты знаешь студентов, которым ...? 42. Ты знаешь студентов, которые ...?</p>	<p>А) окончили этот университет Б) спрашивал мой друг В) поздоровался Виктор Г) нужно прийти на консультацию</p>
<p>43. Виктор сказал, ... он очень хочет поехать в Москву. 44. Я сказал, ... он взял тёплые вещи. 45. Борис сказал, ... он тоже никогда не был в Москве. 46. Он попросил меня, ... я рассказал ему об этом городе.</p>	<p>А) что Б) чтобы</p>
<p>47. Я сказал другу, ... я позвоню ему вечером. 48. Друг сказал, ... он вернётся домой поздно. 49. Друг сказал, ... я позвонил ему завтра. 50. Я хочу, ... мы вместе пошли в спортзал.</p>	<p>А) что Б) чтобы</p>
<p>51. Мария сказала, ... она хочет поступить в университет. 52. Родители хотят, ... она поступила в университет. 53. Анна попросила, ... я дал ей словарь. 54. Она сказала, ... у неё нет словаря.</p>	<p>А) что Б) чтобы</p>

<p>55. Я попросил друга, ... он объяснил мне задачу. 56. Друг сказал, ... задача трудная. 57. Я думаю, ... я написал диктант хорошо. 58. Преподаватель попросил, ... мы хорошо проверили свои работы.</p>	<p>А) что Б) чтобы</p>
<p>59. Ты хочешь, ... я купил тебе газеты? 60. Ирина сказала, ... она купит хлеб. 61. Друг дал мне кассету, ... я послушал эту песню. 62. Я сказал, ... это очень грустная песня.</p>	<p>А) что Б) чтобы</p>
<p>63. Я не пойду гулять, ... завтра у меня экзамен. 64. В комнате жарко, ... мы открыли окно. 65. Лифт не работает, ... мы идём пешком на 7 этаж. 66. Я часто пишу родителям, ... скучаю по дому.</p>	<p>А) потому что Б) поэтому</p>
<p>67. Виктор не идёт на дискотеку, ... он не умеет танцевать. 68. Антон не был на уроке, ... он не писал контрольную работу. 69. Мария часто ходит в музеи, ... она любит живопись. 70. У меня нет билета, ... я не пойду на концерт.</p>	<p>А) потому что Б) поэтому</p>
<p>71. Я не помню, ... я положил мой словарь. 72. Ты знаешь, ... открывается библиотека?</p>	<p>А) когда Б) куда В) почему Г) как</p>
<p>73. Марта не помнит, ... она дала свою тетрадь. 74. Я не видел, ... она поздоровалась. 75. Я не знаю, ... он получил письмо.</p>	<p>А) кем Б) от кого В) кому Г) с кем</p>
<p>76. Андрей не знает, ... сегодня день рождения. 77. Мама спросила, ... я ходил. 78. Я спросил друга, ... он думает.</p>	<p>А) о чём Б) к кому В) у кого Г) с кем</p>
<p>79. У меня был билет, ... я пошёл в театр.</p>	<p>А) и Б) но В) а</p>
<p>80. Мой брат — студент, ... моя сестра — школьница.</p>	<p>А) и Б) но В) а</p>
<p>81. Было поздно, ... мы продолжали работу.</p>	<p>А) и Б) но В) а</p>

82. Он говорит по-русски хорошо, ... я говорю ещё плохо.	А) и Б) но В) а
83. Эта задача лёгкая, ... я не могу решить её.	А) и Б) но В) а
84. Профессор вошёл в аудиторию, ... лекция началась.	А) и Б) но В) а
85. Мой друг заболел, ... я вызвал врача.	А) и Б) но В) а
86. Я люблю футбол, ... мой брат любит баскетбол.	А) и Б) но В) а
87. Виктор не знает, 88. Ольга спросила, 89. Я куплю билеты, 90. Я буду очень рада,	А) пойдёт ли он в кино Б) если он пойдёт в кино
91. Хотя Сергей писал внимательно, он 92. Если бы он писал внимательно, он 93. Если он будет писать внимательно, он	А) мог бы написать без ошибок Б) сделал 3 ошибки В) писал без ошибок Г) всё напишет правильно

ПРИЧАСТИЕ

I. Активные причастия настоящего времени

Инфинитив	Основа ¹ настоящего времени	Причастие	Суффикс
читать	чита-ют	чита-ющ-ий, -ая, -ее, -ие	-ущ-/-ющ-
писать	пиш-ут	пиш-ущ-ий, -ая, -ее, -ие	
говорить	говор-ят	говор-ящ-ий, -ая, -ее, -ие	-ащ-/-ящ-
Причастный оборот		Придат. предл. с <i>который</i>	
1. В аудиторию вошёл профессор, читающий нам лекции по истории.		1. В аудиторию вошёл профессор, который читает нам лекции по истории.	
Какой профессор вошёл в аудиторию?			
2. У нас в группе есть студентка, говорящая на трёх языках.		2. У нас в группе есть студентка, которая говорит на трёх языках.	
Какая студентка есть у нас в группе?			

I.1. Трансформируйте предложения с активными причастиями настоящего времени в придаточные предложения со словом *который*.

- Многие иностранные туристы, приезжающие в Россию, изучают русский язык.
.....
- На вечере студенты познакомились с журналисткой, работающей в журнале «Вокруг света».
.....
- Летом дети жили у бабушки в небольшом доме, стоящем на берегу реки.
.....
- Мы должны до темноты дойти до деревни, находящейся за этим лесом.
.....
- Со мной в поезде в одном купе едет человек, возвращающийся с конференции по программированию.
.....

¹ Основа — часть слова без окончания.

6. Дай мне, пожалуйста, книгу, лежащую на столе.

.....

7. В воскресенье Дина и Вера ходили к знакомому, работающему переводчиком.

.....

2. Активные причастия прошедшего времени

Инфинитив	Основа глагола прошедшего времени	Причастие	Суффикс
читать прочитать говорить сказать нести принести учиться	чита-л прочита-л говор-л сказа-л нёс принёс учи-л-ся	чита-вш-ий, -ая, -ее, -ие прочита-вш-ий, -ая, -ее, -ие говори-вш-ий, -ая, -ее, -ие сказа-вш-ий, -ая, -ее, -ие нёс-ш-ий, -ая, -ее, -ие принёс-ш-ий, -ая, -ее, -ие учи-вш-ий-ся, -ая-ся, -ее-ся, -ие-ся	-ВШ- -Ш- -ВШ-
Причастный оборот		Придат. предл. с <i>который</i>	
1. В этой квартире живут студенты, приехавшие из Финляндии.		1. В этой квартире живут студенты, которые приехали из Финляндии.	
Какие студенты живут в этой квартире?			
2. Около дома сидела собака, ждавшая своего хозяина.		2. Около дома сидела собака, которая ждала своего хозяина.	
Какая собака сидела около дома?			
3. Я знаю мальчика, научившегося читать в четыре года.		3. Я знаю мальчика, который научился читать в четыре года.	
Какого мальчика Вы знаете?			

2.1. Трансформируйте предложения с причастным оборотом в предложения со словом *который*.

1. Я лично знаю писателя, **создавшего** этот новый популярный роман.

.....

2. На вокзале Сергей встречал брата, **приехавшего** на каникулы.

.....

3. Друзья лежали на траве под большим деревом и смотрели на облака, **плывшие** по небу.

.....

4. Экзамен, **начавшийся** в десять часов, ещё не кончился.

.....

5. Юноши и девушки, **выступавшие** на студенческом фестивале, учатся в разных университетах города.

.....

.....

6. Ты обратил внимание на мужчину, **игравшего** в парке с детьми?

.....

7. Девушка, **сидевшая** на скамейке, читала новый номер журнала.

.....

3. Пассивные причастия настоящего времени

Инфинитив	Основа настоящего времени	Причастие	Суффикс
читать	чита-ем	чита-ем-ый, -ая, -ее, -ие	-ЕМ-
любить	люб-им	люб-им-ый, -ая, -ое, -ые	-ИМ-
Причастный оборот		Придат. предл. с <i>который</i>	
1. А.С. Пушкин — это поэт, любимый каждым русским человеком.		1. А.С. Пушкин — это поэт, которого любит каждый русский человек.	
2. Из всех предметов, изучаемых в университете, я больше всего люблю психологию.		2. Из всех предметов, которые я изучаю в университете, я больше всего люблю психологию.	
3. Марина любит смотреть фильмы, демонстрируемые по первой программе телевидения.		3. Марина любит смотреть фильмы, которые демонстрируют по первой программе телевидения.	

3.1. Трансформируйте предложения с причастными оборотами в предложения со словом *который*.

1. Новые предметы, **изучаемые** студентами во втором семестре, очень трудные.

.....

2. Я отвечаю на все письма, **получаемые** мной от родителей.

.....

3. Вопрос, **обсуждаемый** аспирантами-биологами, очень важный.

.....

4. Это место, часто **посещаемое** туристами, известно своей красотой.

.....

5. Студенты нашей группы принимают участие во всех концертах, **организуемых** университетом.

.....

6. Все сигналы, **посылаемые** на Землю спутником, фиксируют специальные приборы.

.....

7. Работа, **выполняемая** научной лабораторией, имеет важное значение.

.....

4. Пассивные причастия прошедшего времени. Полная форма

Инфинитив	Основа инфинитива или будущего времени + суффикс	Причастие
прочитать получить встретить купить закрыть	прочита-нн получ-енн встреч-енн купл-енн закры-т	прочита-нн-ый, -ая, -ое, -ые получ-енн-ый, -ая, -ое, -ые встреч-енн-ый, -ая, -ое, -ые купл-енн-ый, -ая, -ое, -ые закры-т-ый, -ая, -ое, -ые
Причастный оборот		Придат. предл. с <i>который</i>
1. Мне нравится книга, написанная этим автором.		1. Мне нравится книга, которую написал этот автор.
2. Я повесила на стену фотографию, подаренную мне братом.		2. Я повесила на стену фотографию, которую подарил мне брат.
3. Я вернусь и возьму книгу, забытую мной в аудитории.		3. Я вернусь и возьму книгу, которую я забыла в аудитории.

4.1. Трансформируйте предложения с причастными оборотами в предложения со словом *который*.

1. Все фильмы, созданные молодым режиссёром, рассказывают о проблемах современной молодёжи.

.....

.....

2. Моя семья живёт в доме, **построенном** по новой технологии.

.....

3. Нужно послать ответ на телеграмму, **полученную** мной вчера.

.....

4. На экзамене студент прекрасно ответил на все вопросы, **заданные** преподавателем.

.....

5. Я должна прочитать статью, **опубликованную** в географическом журнале.

.....

6. На выставке были картины, **нарисованные** современными художниками.

.....

7. Малыш с удовольствием рассматривал красивые игрушки, **подаренные** ему на день рождения.

.....

.....

5. Пассивные причастия прошедшего времени. Краткая форма

Полная форма	Краткая форма
прочитанный прочитанная прочитанное прочитанные	прочитан прочитана прочитано прочитаны
Краткое причастие	Придат. предл. с <i>который</i>
1. Эта картина куплена в антикварном магазине.	1. Эту картину купили в антикварном магазине.
2. Портрет её бабушки написан известным художником.	2. Портрет её бабушки написал известный художник.
3. Письмо получено мной позавчера.	3. Я получила письмо позавчера.

5.1. Трансформируйте предложения по образцу.

Образец: Эта фотография сделана в прошлом году.

— *Эту фотографию сделали в прошлом году.*

1. На прошлой неделе в литературном журнале **был напечатан** мой первый рассказ.
.....
2. Сегодня выставка ещё не работает, она **будет открыта** завтра.
.....
3. Вся работа **будет сделана** за час.
.....
4. Секрет приготовления этого напитка давно **забыт**.
.....
5. Виза **получена** вчера.
.....
6. Античная статуя **была найдена** во время работы археологической экспедиции.
.....
7. Статьи для факультетской газеты **будут написаны** на следующей неделе.
.....

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

*Мы шли, разговаривая
о своих проблемах.*

*Мы шли и разговаривали о
своих проблемах.*

*Написав письмо, я отпра-
вил его по факсу.*

*Я написал письмо и отпра-
вил его по факсу.*

1. Образование деепричастий

Несовершенный вид (суффикс -я)			
знать	зна-ют		зная
изучать	изуча-ют	+ -Я	изучая
использовать	использу-ют		используя
встречаться	встреча-ют-ся	+ -я- + -сь	встречаясь

Деепричастия несовершенного вида образуются от основы настоящего времени при помощи суффикса *-а (-я)* (после шипящих — *ж, ш, ч, щ* — суффикс *-а*, во всех остальных случаях — *-я*).

ЗАПОМНИТЕ: от глаголов с суффиксом *-ва* деепричастия образуются от основы инфинитива: *дава-ть* — *дава-я*, *узнава-ть* — *узнава-я*, *встава-ть* — *встава-я*.

Совершенный вид (суффиксы -в, -вши)			
выучить	выучи-л		выучив
открыть	откры-л	+ -В	открыв
дать	да-л		дав
встретить	встрети-л		встретив
добиться	доби-л-ся	+ -вши- + сь	добившись

Деепричастия совершенного вида образуются от основы прошедшего времени при помощи суффиксов *-в* или *-вши*. Деепричастия от возвратных глаголов (глаголов с *-ся*) образуются при помощи суффикса *-вши*.

ЗАПОМНИТЕ: *быть* — *бўдучи*
прийти — *придя*
уйти — *уйдя*
принести — *принеся*
перевести — *переведя*

1.1. Скажите, от каких глаголов образованы данные деепричастия.

зная —	узнав —
встречаясь —	достигнув —
начав —	развиваясь —
переводя —	будучи —
начиная —	переведа —
открывая —	встретившись —
достигая —	завершая —
придя —	открыв —
приходя —	завершив —
написав —	принеся —
уйдя —	работая —

2. Деепричастный оборот и его значения

1. Гуляя по городу, мы любовались прекрасной архитектурой. Молодые специалисты вернулись на родину, закончив обучение в России.	1. КОГДА мы гуляли по городу, мы любовались прекрасной архитектурой. Молодые специалисты вернулись на родину, КОГДА (ПОСЛЕ ТОГО КАК) закончили обучение в России.
2. Опоздав на лекцию, я решил не входить в аудиторию.	2. Я решил не входить в аудиторию, ПОТОМУ ЧТО (ТАК КАК) опоздал на лекцию.
3. Получив хорошее образование, вы сможете найти интересную работу.	3. ЕСЛИ вы получите хорошее образование, вы сможете найти интересную работу.
4. Работая в трудных условиях, врачи успешно провели очень сложную операцию.	4. ХОТЯ врачи работали в трудных условиях, они успешно провели очень сложную операцию.

2.1. Найдите деепричастия в предложениях и определите их значение.

Замените деепричастные обороты придаточными предложениями с союзами когда, потому что, так как, если.

Образец: Читая текст, я смотрел новые слова в словаре.

— Когда я читал текст, я смотрел новые слова в словаре.

1. Услышав шум на улице, Вера подошла к окну.
.....
2. Не поняв вопрос, студент не смог ответить на экзамене.
.....
3. Придя домой, мы пообедали и начали заниматься.
.....
4. Не зная грамматику, вы не можете выполнить задания теста.
.....
5. Ещё раз хорошо проверив результаты эксперимента, аспирант показал свою работу руководителю.
.....
.....
6. Плохо зная итальянский язык, Жан не смог помочь нам.
.....
7. Придя домой в пять часов, вы успеете приготовить праздничный ужин.
.....
8. Открывая окно, Павел разбил стекло.
.....

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

I. ПРЯМАЯ РЕЧЬ — ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Джина сказала Тому: «Я приглашаю тебя на день рождения».

Джина сказала Тому, что она приглашает его на день рождения.

Если прямая речь — повествовательное предложение, то косвенная речь — сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным с союзом **что**.

I.1. Замените прямую речь косвенной.

1. Андрей сказал Елене: «Ты обязательно должна посмотреть эту выставку».

.....

2. Елена ответила Андрею: «Я давно собиралась пойти в Русский музей».

.....

3. Мать сказала дочери: «Надо быть честной и доброй».

.....

4. Дочь ответила матери: «Я хочу быть похожей на Машу Иванову».

.....

5. Друзья пообещали Павлу: «Мы обязательно придём тебя навестить».

.....

6. Павел ответил друзьям: «Я буду ждать вас».

.....

7. Линь сказала Тому: «В Китае Новый год встречают по лунному календарю».

.....

8. Том сказал мне: «Я покажу тебе интересный фильм об Англии».

.....

9. Татьяна написала родителям: «Я приеду домой в середине августа».

.....

2. ПРЯМАЯ РЕЧЬ — ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ВОПРОСИТЕЛЬНЫМИ СЛОВАМИ **КТО? ЧТО? ГДЕ? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? У КОГО?** и т.д. (специальный вопрос)

*Дженни спросила Катю: «Как зовут твою бабушку?»
Дженни спросила Катю, как зовут её бабушку.*

2.1. Замените прямую речь косвенной.

1. Рами спросил меня: «Когда у тебя будет свободное время?»

.....

2. Дочь спросила родителей: «Почему вы не разрешаете мне идти в поход?»

.....

3. Леонид спросил Наташу: «Чем ты увлекаешься?»

.....

4. Алиса спросила Тома: «Из какого города приехали твои друзья?»

.....

5. Мы спросили Михаила: «Зачем ты выключил телевизор?»

.....

6. Джина спросила Курта: «С кем ты разговаривал по телефону?»

.....

7. Курт спросил нас: «Куда вы решили пойти в выходной день?»

.....

8. Мы спросили ребят: «У кого из вас есть коллекция марок?»

.....

9. Отец спросил сына: «Кому ты обещал дать видеомэгафитфон?»

.....

3. ПРЯМАЯ РЕЧЬ — ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ БЕЗ ВОПРОСИТЕЛЬНОГО СЛОВА (общий вопрос)

Татьяна спросила Игоря: «Ты видел сегодня Аню?»

Татьяна спросила Игоря, видел⁽¹⁾ ли⁽²⁾ он сегодня Аню.

Обратите внимание, что в косвенной речи слово, содержащее вопрос, начинает придаточное предложение, а частица **ли** следует непосредственно за этим словом.

3.1. Замените прямую речь косвенной.

1. Я спросил Джека: «Ты поедешь на экскурсию в Москву?»

.....

2. Том спросил меня: «Тебе понравились мои фотографии?»

.....

3. Врач спросил Анну: «Вы хорошо себя чувствуете?»

.....

4. Том спросил Сергея: «Ты давно занимаешься баскетболом?»

.....

5. Анна спросила Джину: «Ты сможешь перевести лекцию с русского языка на английский?»

.....

6. Спортсмены спросили тренера: «Мы правильно поняли нашу задачу?»

.....

7. Никита спросил Марту: «Ты хочешь пойти в Третьяковскую галерею?»

.....

8. Джек спросил Анну: «Завтра будет контрольная работа по истории?»

.....

9. Тамара спросила нас: «Вы часто ходите на концерты?»

.....

4. ПРЯМАЯ РЕЧЬ — ПОБУДИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (императив)

Линда сказала Дзяну: «Открой, пожалуйста, окно».

Линда сказала Дзяну, чтобы он открыл окно.

Обратите внимание, что в косвенной речи после союза **чтобы** глагол употребляется в форме прошедшего времени.

Однако, если в главном предложении употребляются глаголы: *просить, желать, приказывать, советовать*, в придаточном предложении может быть употреблен глагол в форме инфинитива.

Например:

Антон попросил Тома: «Позвони мне вечером».

Антон попросил Тома **позвонить** ему вечером.

4.1. Замените прямую речь косвенной.

1. Джон сказал Ирине: «Купи мне такой же словарь».

.....

2. Ирина попросила меня: «Отнеси билеты студентам».

.....

3. Мать сказала дочери: «Повтори стихотворение ещё раз».

.....

4. Джина попросила подругу: «Помоги мне убрать со стола».

.....

5. Отец сказал сыну: «Пошли поздравительную открытку бабушке».

.....

6. Старик попросил девушку: «Переведите меня, пожалуйста, через дорогу».

.....

7. Я сказала друзьям: «Приходите ко мне в гости в воскресенье».

.....

8. Антон сказал Ирине: «Сдай книги в библиотеку».

.....

9. Врач посоветовал больному: «Принимайте лекарство в течение пяти дней».

.....

КЛЮЧИ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Именительный падеж

- 1.1.1. 1. Китайские студенты изучают русскую грамматику. 2. Девочки и мальчики убирают свои комнаты. 3. Иностранные туристы осматривают интересные места города. 4. Наша группа редко ходит на экскурсии. 5. В спортивном зале студенты играют в футбол. 6. В наш дом приехала молодая семья. 7. Корейский юноша прекрасно играет на скрипке. 8. На конференции выступил молодой американский учёный.
- 1.2.1. 1. Эти маленькие дети ещё не умеют читать. Это маленькие дети. 2. Это интересный человек. Этот интересный человек придёт к нам в гости. 3. Это серьёзная и порядочная девушка. Эта серьёзная и порядочная девушка понравилась моей маме. 4. Это студенческое общежитие. Это студенческое общежитие построили 50 лет назад. 5. Эти красивые здания строили итальянские архитекторы. Это красивые здания. 6. Эти французские учёные сотрудничают с российскими учёными. Это французские учёные. 7. Этот американский астронавт выходил в открытый космос. Это американский астронавт. 8. Это английская писательница. Эта английская писательница известна во всём мире.
- 1.3.1. 1. Волга — это большая река в европейской части России. 2. Красная площадь — это главная площадь Москвы. 3. Сибиряки — это люди, которые живут в Сибири. 4. Кремль — это старинная крепость. 5. Россияне — это граждане России. 6. Эрмитаж — это известный музей в Петербурге. 7. Магазин «Старая книга» — это магазин, в котором можно купить старые книги. 8. Студенты — это молодые люди и девушки, которые учатся в вузах.
- 1.4.1. 1. А; 2. Б; 3. В; 4. В; 5. Б; 6. Б; 7. Б; 8. А; 9. Б
- 1.5.1. 1. А; 2. Б; 3. В; 4. Б; 5. Б; 6. Б; 7. В; 8. А
- 1.5.2. 1. В; 2. А; 3. А; 4. А; 5. А; 6. Б; 7. Б; 8. В
- 1.6.1. 1. живот; 2. голова; 3. горло; 4. ноги; 5. глаза; 6. сердце; 7. руки; 8. спина
- 1.7.1. 1. Андрею понравился этот северный город на Неве. 2. Моим английским друзьям всегда нравилась красивая русская зима. 3. Тому нравятся ночные клубы и бары. 4. Алисе и Джону понравились ребята, которые учатся в их группе. 5. Рейчел понравились старинные русские города. 6. Моему отцу нравятся прямые и честные люди. 7. Антону всегда нравилось шоколадное мороженое. 8. Тому понравилась дождливая погода.
- 1.8.1. 1. А; 2. Б; 3. В; 4. А; 5. Б; 6. А; 7. В; 8. В
- 1.9.1. 1. Мои подруги выбрали профессию журналиста. 2. Это наши университетские общежития. 3. Эти поликлиники находятся в центре города. 4. Москвичи — это люди, которые живут в Москве. 5. В Петербурге были улицы, где жили иностранцы. 6. У моих братьев были трудные экзамены в январе. 7. У неё болят ноги и руки. 8. Моим друзьям нравятся новые спектакли Мариинского театра. 9. Её детям нужны будут тёплые свитера.

2. Родительный падеж

- 2.1.1. 1. Татьяны; 2. Марты; 3. студентов; 4. африканского путешественника; 5. французских художников-импрессионистов; 6. друзей Тома; 7. Антона Ивановича; 8. иностранных студентов
- 2.2.1. 1. В Петербурге нет аквапарка. 2. В учебнике нет таблиц спряжения глаголов. 3. На нашей улице нет торговых центров. 4. В этом городе не было международных соревнований. 5. В буфете нет минеральной воды. 6. В нашем микрорайоне нет студенческого общежития. 7. На собрании не будет делегаций из Азии. 8. Вчера в нашем районе не было дождя.

- 2.2.2.** 1. Нина не была на балете «Золушка». 2. Джейн не была на родине в этом году. 3. Многих студентов не было на олимпиаде по математике. 4. Том не был у нас в субботу на вечеринке. 5. Павла весь день не было дома. 6. Индийских студентов не было на консультации. 7. Линь не была на первой лекции по литературе. 8. Джини не было на открытии сирийской выставки.
- 2.2.3.** 1. Нет, у нас завтра не будет самостоятельной работы. 2. Нет, у Джона нет мобильного телефона. 3. Нет, у нас нет шоколадных конфет. 4. Нет, после занятий у меня не будет свободного времени. 5. Нет, у Дмитрия ещё не было дня рождения. 6. Нет, у Марты не было денег на компьютер. 7. Нет, у Лены в июне не будет выпускных экзаменов. 8. Нет, в детстве у Тома не было близких друзей. 9. Нет, у меня нет сегодняшних газет.
- 2.3.1.** 1. Какой это институт? 2. Какое это общежитие? 3. Какая это улица? 4. Какая это площадь? 5. Какой это кабинет? 6. Какие это курсы? 7. Какой это министр? 8. Какой это преподаватель?
- 2.3.2.** 1. преподавания иностранных языков; 2. милых, интеллигентных людей; 3. иностранных граждан в России; 4. поступления в университет; 5. Дружбы народов; 6. национального быта народов России; 7. охраны окружающей среды; 8. народов Севера
- 2.3.3.** 1. богатых природных ресурсов; 2. пожилого возраста; 3. маленьких размеров; 4. розового цвета; 5. больших технических возможностей; 6. редкого музыкального таланта; 7. белых ночей; 8. трагической судьбы
- 2.4.1.** 1) ветка винограда; 2) сетка лука; 3) пакет молока; 4) килограмм яблок; 5) бутылка минеральной воды; 6) бокал шампанского; 7) пачка масла; 8) стакан сахарного песка; 9) банка яблочного варенья; 10) кусок мяса; 11) коробок спичек; 12) полкило помидоров
- 2.5.1.** 1. Андрея; 2. многих других видов транспорта; 3. Москвы; 4. железнодорожных билетов; 5. некоторых других видов почтовой связи; 6. европейских; 7. своих друзей; 8. детей
- 2.6.1.** 1. ничьих сочинений; 2. ни одного человека; 3. ни конфет, ни торта; 4. смелости; 5. никаких писем; 6. ни одной ошибки; 7. ничего плохого; 8. никого
- 2.7.1.** 1. А; 2. А; 3. В; 4. Б; 5. В; 6. А; 7. В; 8. Б
- 2.8.1.** 1. спелых яблок; 2. больших окна; 3. тренировочных теста; 4. домашних сочинений; 5. 25 лет и 7 месяцев; 6. недобрых людей; 7. обе группы; 8. 378 иностранных студентов
- 2.8.2.** 1. Во время экскурсии студенты посетили много интересных мест. 2. На первое занятие я принесла шесть чистых тетрадей, пять библиотечных книг, два словаря, одну ручку и два карандаша. 3. Архитектор Растрелли построил в Петербурге несколько прекрасных зданий. 4. На нашем факультете есть три лингафонных кабинета, шесть компьютерных классов, много различных лабораторий и учебных аудиторий. 5. У Тома много хороших друзей и знакомых. 6. В Москве находится несколько известных театров и музеев. 7. На прошлой неделе мы писали два трудных диктанта и три контрольные работы. 8. Марина была в магазине и купила шесть обеденных тарелок, две кофейные чашки и салфетки.
- 2.9.1.** 1) достижение успехов; 2) исследование космоса; 3) нарушение правил уличного движения; 4) открытие периодического закона химических элементов; 5) повторение грамматических правил; 6) повышение уровня жизни людей; 7) посещение музеев города; 8) получение прекрасных результатов; 9) исправление ошибок
- 2.10.1.** 1. до Второй мировой войны; 2. с раннего утра до позднего вечера; 3. после летних каникул; 4. во время нашей беседы; 5. с конца июня до начала сентября; 6. после занятий; 7. во время спектакля; 8. после наших встреч; 9. с детских лет до глубокой старости
- 2.11.1.** 1. У моей подруги хорошее чувство юмора. 2. У всех студентов были зимние каникулы. 3. У Татьяны есть одна редкая книга. 4. У китайских студентов вчера была небольшая вечеринка. 5. Завтра у всех иностранных студентов будет собрание. 6. У русского народа есть интересная легенда о Байкале. 7. У них была возможность поехать на юг. 8. Завтра у наших друзей будет вечер.
- 2.12.1.** 1. из многих стран Европы; 2. от своих друзей с дня рождения; 3. с занятий; 4. с севера, с деревьев; 5. из театра; 6. от всех родственников и знакомых; 7. из разных районов города; 8. с футбольного поля

- 2.13.1. 1. вдоль; 2. напротив, недалеко от; 3. мимо; 4. около, у, возле; 5. у, возле, около; 6. возле, около; 7. вокруг, около, возле; 8. напротив, около, недалеко от; 9. недалеко от, около, напротив
- 2.14.1. 1. из-за; 2. от; 3. от; 4. из-за; 5. от; 6. из-за; 7. от; 8. из-за
- 2.15.1. 1. двенадцатого апреля 1961 (первого) года; 2. двадцать седьмого мая 1703 (третьего) года; 3. шестого июня 1799 (девятого) года; 4. двадцать второго июня 1941 (первого) года; 5. двадцать седьмого января 1944 (четвёртого) года; 6. девятого мая; 7. первого февраля; 8. первого сентября
- 2.16.1. 1. без; 2. кроме; 3. кроме; 4. для; 5. вместо, кроме; 6. вместо; 7. для; 8. без
- 2.17.1. 1. наших знакомых петербуржцев; 2. Космонавтов; 3. лекции этого профессора; 4. своих школьных друзей; 5. лучших коллекций Рембрандта; 6. своих родственников и друзей; 7. остальных зданий города; 8. прекрасных площадей и широких улиц
- 2.17.2. 1. самых красивых городов мира; 2. реки Невы и Финского залива; 3. больших и маленьких островов, рек, каналов и мостов; 4. белых ночей; Невы; петербуржцев и гостей города; мостов; 5. больших и красивых площадей; 6. прекрасных зданий, дворцов, соборов и церквей; исторических и архитектурных памятников; 7. крупнейших центров культуры; 8. музеев; театров и концертных залов; уникальных библиотек; 9. миллионов книг и других печатных изданий; 10. наук; учебных заведений; моряков и капитанов; 11. лет; дня; основания; 12. студентов и учёных; 13. разных городов России и многих стран мира; 14. школ, лицеев, университетов и научных институтов; 15. известных учёных, писателей и поэтов, композиторов и художников; 16. планет; выдающихся петербуржцев

3. Дательный падеж

- 3.1.1. 1. российским школьникам; 2. иностранным туристам; 3. всем участникам; 4. моим родителям; 5. знакомой девушке; 6. этим молодым людям; 7. своему хорошему другу; 8. маленькой дочери
- 3.1.2. 1. этим студентам; 2. своим сёстрам; 3. своим школьным друзьям; 4. нашим гостям; 5. своим маленьким детям; 6. новым студенткам; 7. больным; 8. сыновьям
- 3.1.3. 1. известному артисту; 2. моему другу; 3. этой девушке; 4. своему первому учителю; 5. этому новому студенту; 6. больному ребёнку; 7. моей сестре; 8. своей хорошей подруге
- 3.1.4. 1. покажу; 2. верю; 3. мешает; 4. звоню; 5. ответил; 6. объяснил; 7. советует; 8. помогает; 9. подарил; 10. обещал
- 3.2.1. 1. Моим друзьям нужно вернуться в Петербург к началу занятий. 2. Старшим детям нужно заботиться о младших. 3. Новым студентам нужно взять в библиотеке учебники. 4. Всем людям нужно думать о будущем нашей планеты. 5. Больному ребёнку нужно пойти к врачу. 6. Опытному переводчику нужно проверить эту работу. 7. Детям нужно больше времени проводить на природе. 8. Будущим врачам нужно ходить в больницу на практику.
- 3.2.2. 1. моей сестре; 2. этому больному; 3. новым ученикам; 4. моим друзьям; 5. маленькому ребёнку; 6. моему старшему брату; 7. студентам; 8. учёным-физикам
- 3.3.1. 1. этому туристу; 2. моим африканским друзьям; 3. иностранным студентам; 4. моей старшей сестре; 5. маленьким детям; 6. молодым людям; 7. родителям; 8. нашим друзьям
- 3.3.2. 1. ему будет интересно; 2. тебе будет весело; 3. ей стыдно; 4. нам было приятно; 5. им было холодно; 6. мне будет грустно; мне грустно; 7. ей было интересно; 8. им трудно
- 3.4.1. 1. этому артисту; 2. моему младшему брату; 3. её лучшей подруге; 4. этому городу; 5. этим школьникам; 6. нашему университету; 7. моей бабушке; 8. этому музею; 9. национальному парку
- 3.4.2. 1. В следующем году нашему маленькому сыну будет 4 года. 2. В следующем году этому спортсмену исполнится 22 года. 3. В следующем году её бабушке будет 81 год. 4. В следующем году моей маме будет 45 лет. 5. В следующем году моей подруге будет 19 лет. 6. В следующем году юному музыканту будет 6 лет. 7. В следующем году моему школьному другу будет 31 год. 8. В следующем году Анне исполнится 25 лет.

- 3.4.3.** 1. Врач советует моим друзьям заниматься спортом. 2. Я купил младшей сестре интересную книгу о природе. 3. Экскурсовод предложил туристам осмотреть заповедник. 4. Моим гостям очень хочется пойти в Эрмитаж. 5. Им понравилась поездка в Новгород. 6. Я обещал показать университет новым студентам. 7. Мама не разрешает маленькому сыну долго играть на компьютере. 8. Моей старшей сестре вчера исполнилось 19 лет. 9. Этому студенту трудно писать по-русски. 10. Преподаватель всегда объясняет студентам новые правила.
- 3.5.1.** 1. к больному дедушке; 2. к нашим старым друзьям; 3. к школьной подруге; 4. к своим родителям; 5. к знакомому художнику; 6. к нашему преподавателю; 7. к красивому озеру; 8. к детскому врачу; 9. к новым студентам
- 3.5.2.** 1. к моему старшему брату; 2. лучшей подруге; 3. к холодному климату; 4. моей маме; 5. к трудному экзамену; 6. к прохожему; 7. новой студентке; 8. к известному спортсмену, ему
- 3.6.1.** 1. по утрам; 2. по вечерам; 3. по ночам; 4. по воскресеньям; 5. по русскому языку; 6. по телефону; 7. по электронной почте; 8. по истории России
- 3.7.1.** 1. Мария хорошо плавает благодаря отцу. 2. Я хорошо рисую благодаря старшей сестре. 3. Я хорошо выучил стихотворение благодаря моей маме. 4. Мы купили билеты на балет «Лебединое озеро» благодаря нашим друзьям. 5. Антон хорошо играет в шахматы благодаря брату. 6. Я закончил работу вовремя благодаря другу. 7. Я узнал больше о России благодаря интересным фильмам. 8. Борис посмотрел этот фильм благодаря совету преподавателя.
- 3.7.2.** 1. Б; 2. В; 3. В; 4. В; 5. А; 6. Б; 7. В; 8. А
- 3.7.3.** 1. Моим школьным друзьям нравится собираться вместе. 2. Питер хочет поехать к близким родственникам. 3. Мама часто приносит своим маленьким детям вкусное мороженое. 4. Летом Мария любит отдыхать в деревне и гулять по красивым полям. 5. Этим русским городам больше 800 лет. 6. Моя бабушка часто обращается к разным врачам. 7. Нужно время, чтобы подготовиться к этим трудным экзаменам. 8. Борис предложил своим гостям поехать завтра в Павловск. 9. Моим родителям хочется совершить путешествие по «Золотому кольцу». 10. Школьникам было интересно слушать выступление известного спортсмена. 11. Зрители подарили цветы молодым артистам. 12. Иностранным туристам нравится знакомиться с историей Санкт-Петербурга. 13. Мигель идёт на лекцию по экономической географии. 14. Этим больным нельзя вставать с кровати. 15. Антон мешает заниматься старшим братьям.

4. Внимательный падеж

- 4.1.1.** 1. А; 2. Б; 3. Б; 4. Б; 5. Б; 6. А; 7. Б; 8. А; 9. В; 10. Б; 11. Б; 12. А; 13. Б
- 4.1.2.** 1. Б; 2. А; 3. А; 4. Б; 5. Б; 6. А
- 4.1.3.** 1. их, им, на меня; 2. его, на меня; 3. её; 4. его; 5. к нам, тебя, тебя, тебя, с тобой; 6. на меня; 7. вас, мне; 8. на нас
- 4.1.5.** 1. в три года; 2. в семь лет; 3. две недели; 4. они обижали его: отбирали ручки, прятали тетради; 5. в 12 лет; 6. в Московский университет
- 4.2.1.** 1. Б; 2. Б; 3. А; 4. В; 5. Б; 6. А; 7. Б; 8. Б; 9. А; 10. Б; 11. А; 12. А; 13. В; 14. Б; 15. В; 16. А; 17. Б; 18. Б; 19. А; 20. Б; 21. Б
- 4.2.2.** 1. школу, японский язык; 2. первый институт иностранных языков, русский язык; 3. трудных неуправляемых детей; 4. на всех; 5. гостей на день рождения; 6. выпускников, дипломы; 7. разных специалистов: инженеров-электриков, инженеров-механиков, экономистов, менеджеров; 8. любимую работу, крепкую семью, верных друзей; 9. новых студентов и студенток; 10. многих студентов; 11. вступительные экзамены; 12. молодых британцев; 13. в разные вузы; 14. серьёзных, самостоятельных, волевых ребят; 15. новобрачных; 16. на своих друзей; 17. открытых, добрых и гостеприимных людей
- 4.2.3.** 1. иностранные языки; 2. объявления, менеджеры, маркетологи и программисты; 3. экономистов; 4. своих коллег; 5. красивых артисток; 6. этих молодых людей; 7. на своих подруг; 8. своих сыно-

вей и дочерей; 9. моих братьев, моих сестёр и своих друзей; 10. на моих друзей; 11. этих скромных трудолюбивых рабочих; 12. красивых девушек; 13. бывших одноклассников; 14. своих детей; 15. американских учёных

- 4.3.1. 1.Б; 2. А; 3. Б; 4. А; 5. Б; 6. А; 7. Б; 8. А; 9. Б; 10. Б; 11. А; 12. А; 13. Б; 14. А; 15. Б; 16. Б; 17. А; 18. Б
- 4.3.2. 1. год тому назад; 2. в 4 часа; 3. в прошлую пятницу; 4. в 3 часа; 5. через 2 недели; 6. через 2 года
- 4.3.3. 1.Б; 2. А; 3. А; 4. А; 5. Б; 6. А; 7. Б; 8. А; 9. В; 10. Б; 11.В; 12. А; 13. В; 14. Б
- 4.3.4. 1. за неделю; 2. за неделю; 3. неделю; 4. неделю; 5. на неделю; 6. на неделю; 7. на неделю; 8. неделю
- 4.3.5. 1. всё утро; 2. в следующую пятницу; 3. в тот день; 4. в это время; 5. всю осень; 6. весь день; 7. на всё лето; 8. за час; 9. на неделю
- 4.3.6. 1. 5–7 лет; 2. 4 года; 3. 3 недели; 4. за неделю; 5. на неделю
- 4.4.1. 1. Несмотря на блокаду Ленинграда, 2. Несмотря на ежедневные бомбёжки, 3. Несмотря на страшный голод и холод, 4. Несмотря на сильные морозы в Петербурге, 5. Несмотря на смертельную опасность и шторм, 6. Несмотря на загрязнение окружающей среды, 7. Несмотря на сокращение запасов нефти и газа, 8. Несмотря на большие заслуги,

5. Творительный падеж

- 5.1.1. 1. ... является крупнейшим научным центром Сибири. 2. ... является общественной наукой. 3. ... являются ведущими специалистами ... 4. ... является основоположником ... 5. ... является одной из важнейших проблем ... 6. ... являются молодыми перспективными учёными. 7. ... являются мельчайшими микроорганизмами
- 5.1.2. 1. ... стал инженером-электриком. 2. ... станут известными учёными. 3. ... стал лауреатом Нобелевской премии. 4. ... станут студентами. 5. ... стали молодыми специалистами. 6. ... стал одним из самых знаменитых людей. 7. ... стали участниками конференции по проблемам экологии. 8. ... стал основателем философской школы. 9. ... станут самыми важными
- 5.2.1. 1.Б; 2. В; 3. А; 4. Б; 5. А; 6.В; 7. А; 8. Б; 9. В
- 5.3.1. а) 1. Студенты медицинского факультета изучают анатомию. 2. Инженеры и рабочие создают новые машины. 3. Профессора этого института делают сложные операции. 4. Наши коллеги готовят большую фотовыставку. 5. Наш университет организует международные конференции. 6. Учёные разных стран исследуют биохимические процессы в организме человека. 7. Приборы фиксируют изменения в работе механизма.
б) 1. Этот портрет написал знаменитый художник. 2. Все эти фотографии сделал мой брат. 3. Недавно в этом районе геологи нашли нефть. 4. Этот завод построили в прошлом году. 5. Это письмо я получил вчера. 6. Эту книгу перевели на английский язык. 7. Мы подготовили материалы для новой книги.
- 5.3.2. 1. создают; 2. изучается; 3. изучают; 4. измеряется; 5. измеряет; 6. изучают; 7. разрабатывается; 8. исследуются
- 5.3.3. 1. Инженерами создаются сложные машины. 2. Аспирантами проводятся эти опыты в лаборатории. 3. Учёными многих стран исследуется космос. 4. Этой группой инженеров готовится проект новой линии метро. 5. Нашим университетом организуются экскурсии для студентов. 6. Учёными решаются важные проблемы химии. 7. Врачами кардиологического центра делаются сложные операции.
- 5.3.4. 1. Кто нарисовал этот портрет? 2. Кто сделал фотографии? 3. Кто написал эту книгу? 4. Кто нашёл нефть в этом районе? 5. На каком заводе сделали эти часы? 6. В каком магазине купили картину? 7. Когда построят завод? 8. Когда получают это письмо? 9. Кто сделал это важное открытие?
- 5.4.1. 1. известен; 2. богата; 3. известен; 4. доволен; 5. болен; 6. богата; 7. беден; 8. богаты

- 5.5.1. 1. ... термометром 2. ... мелом, ... ручкой или карандашом. 3. ... ложкой и вилкой, ... палочками. 4. ... щёткой для обуви. 5. ... этим фотоаппаратом. 6. ... цветными карандашами и фломастером. 7. ... зелёной краской
- 5.5.2. 1. ножом; 2. вилкой; 3. ложкой; 4. ложкой; 5. ножницами; 6. расчёской; 7. зубной щёткой; 8. губной помадой; 9. веником; 10. шваброй и тряпкой; 11. пылесосом; 12. утюгом
- 5.5.3. 1. ... видел собственными глазами. 2. ... сделал своими руками. 3. ... слышала своими ушами. 4. ... чувствует сердцем. 5. ... всей душой. 6. ... понять умом. 7. ... полюбил всей душой
- 5.6.1. дерево высотой 12 метров; река длиной 120 километров; мост шириной 16 метров; территория площадью 500 квадратных километров; окружность диаметром (радиусом) 30 сантиметров; лампа мощностью 100 ватт; ток напряжением 220 вольт
- 5.7.1. 1. рядом с продуктовым магазином; 2. перед нашим домом; 3. за этим лесом; 4. над моим любимым старым креслом; 5. между полем и лугом; 6. над рекой; 7. за синими морями, высокими горами; 8. под ногами
- 5.8.1. 1. с семьёй; 2. со студентами выпускного курса; 3. со старшей сестрой; 4. с женихом; 5. с Ольгой, с Игорем; 6. с коллегами из университета
- 5.9.1. 1. ... с моими родителями, младшими братьями и сёстрами; 2. с историческими памятниками, прекрасными архитектурными ансамблями, музеями и театрами; 3. большими успехами; 4. нашими дипломными работами; 5. нашими талантливыми аспирантами; 6. самыми лучшими инструментами; 7. новыми журналами и газетами; 8. нашими окнами
- 5.9.2. 1. ... моими школьными друзьями; 2. ... этими медицинскими проблемами; 3. ... нашими преподавателями русского языка; 4. ... со своими друзьями; 5. ... за этими высокими домами; 6. ... за сегодняшними газетами; 7. ... этими видами спорта; 8. ... с известными профессорами технологического университета
- 5.11.1. 1) книга с картинками; 2) кофе с молоком; 3) кольцо с камнем; 4) ваза с цветами; 5) скатерть с рисунком; 6) конверты с марками; 7) комната с мебелью; 8) кастрюли с крышками; 9) дом с лифтом; 10) компьютер с клавиатурой, монитором и мышью; 11) паспортá с визами; 12) рубашка с пуговицами
- 5.12.1. 1. Я должен пойти в библиотеку за книгами. 2. В трудной ситуации Сергей всегда идёт к отцу за советом. 3. Мы идём в магазин за хлебом, молоком, рыбой и овощами. 4. Младшая сестра пришла ко мне за помощью. 5. Когда можно прийти за результатами обследования? 6. ..., нам нужно поехать за билетами. 7. ..., и завтра вы можете прийти за ответом

6. Предложный падеж

- 6.1.1. 1. На каникулах друзья побывали во всех интересных местах города. 2. Мы встречаемся на Дворцовом мосту, потому что хотим посмотреть Петербург, который расположен на берегах Невы. 3. Библиотека находится в новом здании университета. 4. Учебные аудитории размещаются на втором этаже. 5. Книжный шкаф стоит в углу, а ещё книги лежат на больших книжных полках. 6. Мои друзья часто занимаются в читальных залах. 7. Россия расположена на двух континентах: в восточной части Европы и северной части Азии. 8. Аптека находится в соседнем здании.
- 6.1.2. 1. В художественном фильме «Пётр I» мы увидели, как строили новую столицу. 2. Мы уже несколько раз были на экскурсиях по городу, в разных музеях, на выставках. 3. Коллекции этого музея расположены в прекрасных больших залах. 4. Петербург расположен на берегах Невы, на больших и малых островах. 5. В этом городе построили современное здание театра. 6. В нашем третьем классе учится двадцать три ученика. 7. На последнем медицинском осмотре были все иностранные студенты. 8. Индия находится на юге Азии, а Япония — на востоке Азии.
- 6.1.3. 1. Сотрудники (были, будут) на собрании. 2. Туристы (были, будут) в музеях. 3. Преподаватели (были, будут) на лекциях. 4. Мои родители (были, будут) в театре. 5. Рабочие (были, будут) в заводской столовой. 6. Джина и Каролина (были, будут) в библиотеке. 7. Сейчас в Санкт-Петербурге (был, будет) сильный дождь. 8. Студенты (были, будут) в медицинском кабинете.

- 6.1.4.** 1. Б; 2. В; 3. Б; 4. В; 5. А; 6. Б; 7. В; 8. А
- 6.1.5.** 1. Наши знакомые живут в этих небольших южных городах. 2. Я прочитал новости в этом сегодняшнем номере газеты. 3. Мои друзья учатся в медицинской академии на разных факультетах. 4. Его сестра учится в этой средней школе, в восьмом классе. 5. Андрей Петрович сидел в моём удобном старом кресле. 6. Джон сделал много ошибок в этой последней контрольной работе. 7. Университетская библиотека находится в нашем новом корпусе на третьем этаже. 8. Первого сентября начинаются занятия во всех российских школах и университетах.
- 6.1.6.** 1. Инженеры работают на маленьких фабриках и на больших заводах. 2. Молодые люди летом любят отдыхать в спортивных лагерях. 3. Розы продают в соседних цветочных магазинах и в киосках. 4. Врачи работают в новых современных больницах. 5. Студенты слушают лекции в огромных светлых аудиториях. 6. Мы смотрим незнакомые слова в англо-русских и русско-английских словарях. 7. Продукты покупают на рынках, а одежду — в ближайших универсамах. 8. Мы любим смотреть кинофильмы в больших современных кинотеатрах.
- 6.2.1.** 1. Мы начали изучать новые предметы в прошлом месяце. 2. Политехнический институт был основан в тысяча восемьсот девяносто девятом году, а подготовительный факультет был открыт в тысяча девятьсот шестьдесят пятом году. 3. Антон родился в сентябре. 4. Студенты начнут сдавать зачёты и экзамены на будущей неделе. 5. Белые ночи в Петербурге начинаются в мае. 6. Адмиралтейство было сооружено в тысяча восемьсот двадцать третьем году по проекту русского архитектора А.Д. Захарова. 7. Великий русский писатель Фёдор Михайлович Достоевский жил в девятнадцатом веке. 8. Знаменитая колоннада Казанского собора сооружена А.Н. Ворониным в тысяча восемьсот одиннадцатом году.
- 6.2.2.** 1. В начале следующего года студенты начнут заниматься в новом корпусе этого института. 2. В середине этого осеннего месяца ожидается морозная погода, а в конце месяца опять будет тепло. 3. Русский писатель и драматург Михаил Афанасьевич Булгаков родился в тысяча восемьсот девяносто первом году. 4. В юности все мечтают о любви. 5. В детстве я хотел стать поваром. 6. В зрелом возрасте думаешь о будущем своих детей. 7. В молодости все хотят получить образование. 8. В старости вспоминаешь о самых ярких днях в своей жизни.
- 6.2.3.** 1. Свадьба у Джулии будет в этом месяце. 2. Экзамены в школе начинаются в следующем месяце. 3. В будущем году Андрей собирается поступать в институт. 4. Мы были на экскурсии в Новгороде в этом году. 5. Елена поедет в Москву на следующей неделе. 6. Строители закончат работу в будущем месяце. 7. Марта купила новую куртку в прошлом месяце. 8. Тестирование будет проводиться на этой неделе. 9. Рами получил посылку от родителей на прошлой неделе. 10. Здание публичной библиотеки построили в прошлом веке. 11. Денис пойдёт на консультацию к терапевту на этой неделе. 12. Санкт-Петербург будет праздновать своё четырёхсотлетие в будущем веке.
- 6.2.4.** 1. При Петре I напечатали новые учебники и открыли новые школы. 2. При Александре I объявили конкурс на строительство Исаакиевского собора. 3. Торжественное открытие памятника Петру I в Петербурге состоялось при Екатерине II в 1782 году. 4. Русский флот создавался при Пётре I. 5. При М.В. Ломоносове в России получили развитие такие науки, как физика и химия. 6. При В.В. Путине принят закон о государственном статусе русского языка. 7. При Александре II в России было отменено крепостное право. 8. Россия одержала победу над шведами при Александре Невском.
- 6.2.5.** 1. При условии знания правил можно хорошо написать этот диктант. 2. Нельзя покупать дорогие вещи при отсутствии денег. 3. Николай, при желании вы сможете решить эти задачи. 4. Карлос, при помощи друзей вы сделаете это быстро. 5. Можно найти хорошую работу при содействии твоих друзей. 6. При поддержке товарищей ты добьёшься хороших результатов. 7. При старании вы можете добиться больших успехов в учёбе.
- 6.3.1.** 1. По телевизору мы видели интересный фильм об Эрмитаже. 2. Экскурсовод рассказал нам об известных русских художниках. 3. Я не могу поехать домой. Когда ты увидишь моих родителей, расскажи им обо мне, моей жизни и учёбе. 4. Преподаватель сообщил нам интересные факты о великом русском поэте А.С. Пушкине. 5. Учёные всего мира говорят о серьёзных проблемах экологии. 6. В классе студенты прочитали о городах «Золотого кольца» и узнали о русских народных промыслах. 7. На занятии преподаватель рассказывал о самых крупных городах Поволжья: о Нижнем Новгороде, Самаре, Волгограде. 8. Студенты часто вспоминают о близких людях и своих странах.

- 6.3.2. 1. Путешественники мечтают о далёких неизвестных странах. 2. Родители всегда беспокоятся о своих любимых и дорогих детях. 3. Мы с удовольствием говорили о зарубежных поэтах, современных русских композиторах и о музыкальных спектаклях. 4. Учёные думают об экологических проблемах. 5. В газете «Политехник» можно прочитать о международных событиях и о студенческой жизни. 6. По радио передали сообщение о надвигающемся наводнении и сильном порывистом ветре. 7. В журнале напечатали интересную статью о новых достижениях медицины. 8. Ребята часто вспоминают о школьных друзьях и товарищах, о своих любимых учителях.
- 6.3.3. 1. В; 2. А; 3. В; 4. В; 5. В; 6. В; 7. Б; 8. В
- 6.3.4. 1. рассказывали; 2. говорили; 3. пишут; 4. спорили; 5. беспокоятся; 6. заботятся; 7. сообщают; 8. мечтают
- 6.3.5. 1. об известных русских художниках; 2. о новых документальных фильмах; 3. о знаменитых путешественниках; 4. о важных событиях; 5. о древних русских городах; 6. о полётах космических кораблей; 7. о научных открытиях; 8. о новых подарках
- 6.4.1. 1. В Москву мы прилетели на самолёте, а в Петербург приехали на скором поезде. 2. Первый космонавт полетел в космос на космическом корабле «Восток». 3. На этой неделе мы поедем в город Пушкин на электричке. 4. Путешествовать по морям можно на корабле. 5. Больного привезли в больницу на «скорой помощи». 6. Утром моя сестра едет в университет на автобусе и метро. 7. Мои друзья любят ездить на велосипеде, я же предпочитаю ездить на легковой машине. 8. Ребёнка везли в красивой коляске.
- 6.4.2. 1. Каждое утро люди едут на работу на троллейбусах, трамваях. 2. Весной мы катались на роликовых коньках, велосипедах. 3. Всем очень нравится кататься на лыжах, коньках, финских санях. 4. Из путешествия по Скандинавии мы приехали на разных автобусах. 5. Соседи перевозили вчера вещи на дачу на больших грузовых машинах. 6. На Дворцовую площадь и Невский проспект можно ехать на автобусах, маршрутных такси. 7. Зимой мои товарищи любят кататься на лыжах и коньках. 8. Летом мы плавали по Волге на лодках и на катерах.
- 6.5.1. 1. В филармонии мы слышали исполнение концерта П.И. Чайковского на фортепиано. 2. Известный пианист исполнил на рояле музыку из балета «Щелкунчик». 3. Выпускники музыкальных школ умеют играть на всех музыкальных инструментах. 4. В московском цирке животные играли на барабанах. 5. Владимир Высоцкий хорошо играл на гитаре. 6. Мелодию песни артисты исполнили на русских народных инструментах. 7. Дети учатся играть на балалайке. 8. Роберто пел народную песню и играл на своей испанской гитаре.
- 6.6.1. 1. Мария и Джон часто беседуют о музыке и спорте. 2. В юности Том любил ездить по дорогам Англии на велосипеде. 3. Новую станцию метро строят на юго-западе города. 4. Люди любят отдыхать в Крыму в сентябре. 5. Каждый день на работу я езжу на трамвае, а возвращаюсь на троллейбусе. 6. Родители поехали в деревню в середине августа. 7. Вчера в Большом театре туристы смотрели балет «Лебединое озеро». 8. При Петре I в России росло промышленное производство. 9. Композитор сыграл своё новое произведение на рояле. 10. Санкт-Петербург был основан Петром I в тысяча семьсот третьем году. 11. На следующей неделе они поедут в Суздаль. 12. Виктор хорошо подготовился к выступлению при помощи преподавателя.
- 6.6.2. 1. Я написал друзьям о наших преподавателях, интересных лекциях и занятиях. 2. В Петродворец можно поехать на электричке, автобусе или на катере. 3. Коллекции музея расположены в прекрасных больших залах. 4. Все с большим интересом слушали рассказ экскурсовода об известных русских художниках и их замечательных картинах. 5. Пообедать можно в больших ресторанах, уютных кафе. 6. На прошлой неделе в Зоологический музей мы ехали на троллейбусе, трамвае, автобусе. 7. Студенты медицинского факультета были на практике в детских больницах и поликлиниках. 8. На собрании говорили о новых факультетах и важных специальностях.

7. Склонение существительных, обозначающих фамилии

- 7.1. 1. Б; 2. А; 3. Б; 4. Б; 5. В; 6. Б
- 7.2. 1. русским поэтом А.С. Пушкиным; 2. Ф.М. Достоевским; 3. у Екатерины Андреевой; 4. В.В. Верещагина; 5. Федосееву-Шукшину; 6. М.В. Ломоносовым

Грамматический тест к разделу «Существительное»

1. В ; 2. Г; 3. Б; 4. Б; 5. В; 6. А; 7. Б; 8. А; 9. Г; 10. В; 11. А; 12. Б; 13. В; 14. А; 15. Б; 16. В; 17. Г; 18. А; 19. В; 20. Г; 21. Б; 22. Г; 23. А; 24. Б; 25. В; 26. Г; 27. А; 28. Б; 29. А; 30. Г; 31. Б; 32. В; 33. А; 34. Б; 35. В; 36. Г; 37. В; 38. А; 39. Б; 40. Б; 41. Г; 42. А; 43. Г; 44. Б; 45. А; 46. Б; 47. А; 48. Б; 49. В; 50. В; 51. А; 52. Г; 53. Б; 54. Б; 55. А; 56. В; 57. А; 58. А; 59. Б; 60. В; 61. А; 62. В; 63. А; 64. В; 65. Б; 66. Б; 67. В; 68. Б; 69. В; 70. Б; 71. В; 72. Б; 73. В; 74. А; 75. Б

ГЛАГОЛ**I. ВИД ГЛАГОЛА****I.1. Изъявительное наклонение (индикатив)**

- 1.1.1. 1. пишешь; писал; пишу; написал. 2. отдыхаем; отдохнули. 3. показывает; показал. 4. знакомится; познакомился. 5. берёт; взяла. 6. встаю; встану. 7. буду переводить; переведу 8. покупает; купит
- 1.1.2. 1. объяснял; объяснил; 2. готовились; подготовились; 3. осматривал; осмотрел; 4. отвечал; ответил; 5. задавал; задал; 6. повторял; повторил; 7. готовила; приготовила; 8. исправляли; исправил
- 1.1.3. 1. осматривал; осмотрели; 2. вспоминала; вспомнила; 3. смотрели; посмотрели; 4. проводили; провели; 5. выбирал; выбрал; 6. выступал; выступил; 7. пил; выпил; 8. возвращалась; вернулась
- 1.1.5. Летом я буду жить в деревне. Я буду отдыхать там с друзьями. Каждый день мы будем вставать рано и (будем) завтракать. После завтрака я буду немного работать в саду, а мои друзья будут слушать радио и играть в шахматы. Если погода будет хорошая, я буду ходить на озеро. Там я буду купаться и загорать. Конечно, мы часто будем ходить в лес, собирать грибы и ягоды. Днём я буду сидеть в саду и читать, а мои друзья будут готовить что-нибудь вкусное. Иногда после обеда мы будем ходить в магазин за продуктами. Вечером мой друг будет играть на гитаре, и мы будем петь наши любимые песни. Иногда мы будем смотреть интересные фильмы по телевизору.
- 1.1.6. 1. Я куплю журнал, прочитаю его и дам другу. 2. В воскресенье я встречу с друзьями. 3. В субботу мы будем играть в баскетбол в спортзале. 4. На следующей неделе Виктор будет выступать на вечере. 5. Когда я переведу статью, я пойду гулять. 6. Анна возьмёт книги в библиотеке и пойдёт в читальный зал. 7. Преподаватель проверит контрольные работы и исправит ошибки. 8. Друзья отдохнут немного и начнут готовить обед. 9. Карлос будет кататься на лыжах в парке. 10. Когда ты сделаешь эту работу?

I.2. Инфинитив

- 1.2.1. 1. смотреть; 2. решать, готовиться; 3. читать; 4. заниматься
- 1.2.2. 1. Начали писать в 10 часов, кончили писать в 12 часов. 2. Начинает работать в 10 часов, кончает работать в 16 часов. 3. Начали осматривать в 10 часов, кончили осматривать в 14 часов. 4. Начали строить в 1818 году, кончили строить в 1858 году. 5. Начали заниматься в 10 часов, кончили заниматься в 12 часов.
- 1.2.3. 1. Нет, он уже кончил писать 2. Нет, она ещё продолжает решать 3. Нет, они ещё продолжают строить 4. Нет, она уже кончила учиться 5. Нет, он уже кончил учить стихи 6. Нет, они ещё продолжают смотреть
- 1.2.4. 1. убирать, убрать; 2. помогать, помочь; 3. выполнить, выполнять; 4. обедать, пообедать; 5. бывать, побывать; 6. слушать, послушать; 7. смотреть, посмотреть; 8. посылать, послать
- 1.2.5. 1. читать; 2. оставить; 3. перевести; 4. употреблять; 5. выполнять; 6. помириться; 7. решить; 8. приглашать; 9. готовить

Инфинитив с отрицанием

1.2.6. 1. курить; 2. открыть; 3. выучить; 4. трогать; 5. брать; 6. пить; 7. сдать; 8. переходить

1.2.7. 1. закрыть; 2. закрывать; 3. читать; 4. прочитать; 5. сдавать; 6. ответить; 7. сердиться; 8. покупать

1.3. Императив

1.3.1. 1) скажи, скажите; 2) переведи, переведите; 3) покажи, покажите; 4) дай, дайте; 5) открой, откройте; 6) учи, учите; 7) бери, берите; 8) работай, работайте; 9) положи, положите; 10) говори, говорите; 11) напиши, напишите; 12) объясни, объясните; 13) купи, купите; 14) прочитай, прочитай; 15) сфотографируй, сфотографируй

1.3.2. 1. Три раза в день принимайте лекарство. 2. На море плавайте и загорайте. 3. Собирайте грибы и ягоды. 4. Гуляйте перед сном. 5. Попробуйте торт: я сама его пекла. 6. Покажите, пожалуйста, этот учебник. 7. Скажите, пожалуйста, у Вас есть эти книги? 8. В комнате душно, откройте, пожалуйста, окно.

1.3.3. 1. **Повтори**, пожалуйста, что ты сказал. 2. **Говорите** медленнее, я плохо понимаю по-русски. 3. **Принеси** мне, пожалуйста, из кухни мою чашку. 4. **Пиши(те)** своей подруге чаще. 5. **Положи(те)** мне немного салата. 6. **Подожди(те)** меня, я уже иду. 7. **Поверь(те)** мне, я говорю правду. 8. **Делайте** домашнее задание.

1.3.4. 1. **Открывайте** чаще словарь. 2. **Забудьте** об этой неприятности, всё будет хорошо. 3. **Спите** 8 часов каждый день, нельзя забывать об отдыхе. 4. **Покупайте** фрукты каждый день, в них много витаминов. 5. **Возьми** мой словарь, он мне сегодня не нужен. 6. **Запиши** мой номер телефона, иначе забудешь. 7. **Учи**те каждый день по 30 новых слов. 8. **Посылай** родителям письма чаще, они ждут твоих писем.

1.3.5. 1. **Входите**, не стойте в дверях. 2. **Заходите** к нам иногда, когда у Вас есть время. 3. **Живите** долго и счастливо, любите друг друга. 4. **Садитесь** в кресло, вам будет удобнее. 5. **Возьмите** конфеты, они очень вкусные. 6. **Пейте** лимонад, ешьте фрукты. 7. **Отдыхай** и ни о чём не думай. 8. **Будь(те)** всегда таким же трудолюбивым и заботливым.

1.3.6. 1. **Не открывайте**, пожалуйста, окно. 2. **Не будите** меня в 8 часов. 3. **Не проверяй** моё сочинение. 4. **Не показывай** фотографии. 5. **Не делай** утреннюю зарядку. 6. **Не ешь** этот суп. 7. **Не включайте** свет. 8. **Не берите** словарь.

2. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

2.1.1. 1. идёте, идём, пойдёте, пойдём, ходили; 2. пойти, не пойдём, ходили; 3. ходил, ходил, пойду, пойдёшь, хожу, пойдём

2.2.1. 1. ходим; 2. еду; 3. бегают; 4. летают; 5. плывёт; 6. езжу; 7. бежит; 8. плавает

2.2.2. 1. иду; 2. хожу; 3. везу; 4. вожу; 5. ездят; 6. едут; 7. плывут; 8. плавают

2.2.3. 1. ведёт; 2. водит; 3. бежит; 4. бегают; 5. везёт; 6. возит; 7. несём; 8. носить

2.2.4. летать, ездить, ехать, идут, летать, ездить, идёт, несёт

2.2.5. 1. несёт; 2. возят; 3. водит; 4. летает; 5. идёт, несёт; 6. везу, едем; 7. бегают; 8. плывут

2.3.1. 1. вошёл; 2. вышли; 3. выйдет; 4. вошёл; 5. выходит, вышел; 6. въехала; 7. выйти; 8. выехал

2.3.2. 1. выходишь; 2. входит; 3. выйти; 4. вошёл; 5. вышла; 6. вошли; 7. выехали; 8. въехал

2.3.3. 1. приезжают; 2. пришла; 3. приходят; 4. приезжает; 5. приедут; 6. приду; 7. приходит, пришла; 8. придёт

2.3.4. 1. уехала; 2. ушёл; 3. уезжает; 4. уйдут; 5. уезжаем; 6. ушёл; 7. уехала; 8. уедет

- 2.3.5. 1. Каролина уехала в Колумбию. 2. Сергей пришёл из поликлиники. 3. Дети ушли из парка. 4. Родители приехали из дома отдыха. 5. Брат ушёл в школу. 6. Студенты приехали с экскурсии. 7. Радж уехал из Петербурга недавно. 8. Спортсмены приехали со стадиона.
- 2.3.6. 1. подходят; 2. отошёл; 3. подошла; 4. подошла; 5. отошёл; 6. отойти; 7. отойти; 8. подошли
- 2.3.7. 1. переходить; 2. переходят; 3. переезжал; 4. перейти; 5. перешла; 6. перейти; 7. переехала; 8. перешли
- 2.3.8. 1. заходим; 2. найду; 3. заехать; 4. заедете; 5. зашла (зайдёт); 6. зайти; 7. зашли; 8. зашли
- 2.3.9. 1. объехали; 2. обошли; 3. обошли; 4. обошёл; 5. обошли; 6. обойти; 7. обошёл
- 2.3.10. 1. доехал; 2. дохожу; 3. дойти; 4. доехали; 5. дохожу; 6. дошли, доехали; 7. доехал
- 2.3.11. ходили (пошли), дойти, вышли, пошли, подошёл, поехали, доехали, вышли, перешли, вошли, доехали, вышли, пошли, перешли, пошли, прошли, подошли, пошли, обошли, вышли, пошли, приду (пойду)

Грамматический тест к разделу «Глагол»

1. Б; 2. В; 3. А; 4. А; 5. В; 6. Б; 7. А; 8. Б; 9. В; 10. В; 11. А; 12. В; 13. Б; 14. В; 15. А; 16. Б; 17. А; 18. Б; 19. А; 20. В; 21. Б; 22. А; 23. Б; 24. А; 25. Б; 26. Б; 27. А; 28. Б; 29. А; 30. А; 31. Б; 32. А; 33. А; 34. Б; 35. Б; 36. А; 37. Б; 38. Б; 39. Б; 40. А; 41. Б; 42. А; 43. Б; 44. А; 45. Б; 46. Б; 47. А; 48. Б; 49. А; 50. А; 51. Б; 52. А; 53. Б; 54. Б; 55. А; 56. А; 57. Б; 58. А; 59. Б; 60. Б; 61. А; 62. Б; 63. Б; 64. А; 65. Б; 66. А; 67. Б; 68. А; 69. Б; 70. А; 71. Б; 72. А; 73. Б; 74. А; 75. Г; 76. В; 77. А; 78. Г; 79. В; 80. Б; 81. Г; 82. Б; 83. А

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

- 1.2.1. 1. добрее, беднее, известнее, новее; 2. суше; 3. ярче, громче, легче, мягче; 4. строже; 5. круче; 6. чаще, проще
- 1.2.2. 1. сильнее, богаче, хуже; 2. тише, темнее, меньше; 3. дороже, легче, ближе; 4. чище, проще, реже
- 1.2.3. 1. дороже, чем; 2. труднее, чем; 3. выше, чем; 4. строже, чем
- 1.2.4. 1. более трудное, чем второе ...; 2. более лёгкая, чем та ...; 3. более слабый, чем я ...; 4. более доброго человека, чем ...
- 1.3.2. 1. добрейший, сильнейший, богатейший; 2. редчайший, строжайший; 3. худший, лучший
- 1.3.3. 1. самый крупный, самое богатое; 2. самое простое, самая трудная; 3. самая лёгкая, самые сильные
- 1.3.4. 1. самое глубокое озеро. 2. самый древний город. 3. самый длинный и широкий. 4. самый трудный предмет

2. КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

- 2.1. 1. слаба (ж. р., ед. число), слабая; 2. спокоен (м. р., ед. число), спокойный; 3. красива (ж. р., ед. число), красивая; 4. активны и самостоятельны (мн. число), активные и самостоятельные; 5. ленив (м. р., ед. число), ленивый; 6. рад (м. р., ед. число)
- 2.4. 1. занята; 2. довольна; 3. добры; 4. сердита; 5. готов; 6. коротко; 7. счастлив
- 2.5. 1. должен; 2. должна; 3. должны; 4. должны; 5. должны

- 2.6. 1. должен был; 2. должна была; 3. должны были; 4. должны были; 5. должны были
- 2.7. 1. я должен буду сдать ...; 2. он должен будет сделать ...; 3. все студенты должны будут сдать ...; 4. вы должны будете перевести ...; 5. я должна буду выбрать
- 2.9. 1. спокойна, спокойно; 2. весело, весела; 3. счастлив; 4. серьёзен, серьёзно; 5. интересны, интересно; 6. внимательны, внимательно; 7. грустно, грустна

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- 1.1. 1. а; 2. и; 3. и; 4. а; 5. но; 6. но; 7. а; 8. а
- 1.2. 1. А. но, Б. а; 2. А. и, Б. но; 3. А. и, Б. но; 4. А. и, Б. а; 5. А. но, Б. и; 6. А. а, Б. но; 7. А. и, Б. но; 8. А. а, Б. и
- 1.3. 1. а; 2. но; 3. а; 4. но; 5. и; 6. и; 7. а; 8. и
- 1.4. 1. Б; 2. Б; 3. Б; 4. А; 5. В; 6. В; 7. А; 8. В

2. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

2.1. Выражение изъяснительных отношений

- 2.1.1. 1. А; 2. Б; 3. А; 4. Б; 5. Б; 6. А; 7. В; 8. Б; 9. В; 10. А; 11. В; 12. А; 13. В; 14. А
- 2.1.2. 1. чтобы я встретил её; 2. чтобы мы не уходили; 3. чтобы мы поехали с ним; 4. чтобы мы пришли
- 2.1.3. 1. Марта написала, что она скоро придет в Петербург. 2. Преподаватель попросил нас, чтобы мы написали сочинение. 3. Я очень рад, что Анита хочет приехать в Петербург. 4. Преподаватель сказал нам, чтобы мы взяли книги. 5. Марта напомнила мне, чтобы я поздравил Карлоса.
- 2.1.4. 1. я хорошо занимался; 2. они скучают без меня; 3. учусь в этом университете; 4. я стал инженером; 5. у меня грипп; 6. я принимал лекарства; 7. доехать до Эрмитажа; 8. я помог ему; 9. она оставила словарь; 10. это ручка; 11. это станция; 12. взял его словарь; 13. я положил тетрадь
- 2.1.5. 1. А; 2. Б; 3. А; 4. А; 5. Б; 6. А; 7. А; 8. А; 9. Б; 10. А
- 2.1.6. 1. прошёл ли по конкурсу ...; 2. есть ли в нашей библиотеке ...; 3. нравится ли ему ...; 4. придет ли ...; 5. изменится ли ...
- 2.1.7. 1. будет ли завтра экскурсия; 2. сдам ли я зачёт завтра; 3. был ли я в театре вчера; 4. будет ли завтра потепление

2.2. Выражение определительных отношений

- 2.2.1. 1. Мы были в кинотеатре, который находится на соседней улице. 2. Как зовут ваших товарищей, у которых вы были вчера? 3. На столе лежит ручка, которую подарил мне отец. 4. Мы были в доме, в котором жил великий поэт. 5. Я получил письмо от друга, с которым я не виделся много лет. 6. Ко мне пришёл товарищ, которому я обещал помочь. 7. Где работает Иван, которому ты часто звонишь? 8. Мне нравятся эти улицы, на которых живут мои друзья и подруги.
- 2.2.2. 1. Я смотрел фильмы, в которых Владимир Высоцкий исполняет свои песни. 2. Вы знаете песню, которую пел наш хор. 3. Я пригласил к себе друга, с которым я учился в школе. 4. Как зовут этого человека, у которого много иностранных друзей? 5. Зимой я видел спектакль, в котором играла знаменитая актриса. 6. Я читал тексты, которые вы советуете мне прочитать. 7. Я знаю спортсменов, о которых вы говорите. 8. Здесь стоят люди, которых пригласили работать.

- 2.2.3. 1. Б; 2. А; 3. Б; 4. В; 5. А; 6. В; 7. Б; 8. Б
- 2.2.5. 1. Недавно я прочитал книгу, о которой ты писал мне. 2. Я читаю газеты, в которых Иван напечатал свои стихи. 3. Мои родители знакомы с инженером, с которым я работаю. 4. Я иду к преподавателю, с которым я занимаюсь русским языком. 5. Я встретил врача, у которого Вы были сегодня утром. 6. Преподаватель спросил о студентах, которых не было на уроке. 7. Я знаю девочку, от которой убежала собака. 8. Я купил книги, из которых я узнал о новых открытиях в физике.
- 2.2.6. 1. Я познакомлю вас с Виктором, у которого есть эта компьютерная программа. 2. Это новый русско-английский словарь, в котором мы нашли эти слова. 3. Вот фотография моих друзей, с которыми мы отдыхали летом. 4. Студенческий вечер будет проходить в нашем общежитии, которое находится на Гражданском проспекте. 5. Передайте книгу студентке, которая стоит у окна. 6. Это моя подруга, с которой интересно разговаривать о музыке. 7. Вот письмо, которое ты так долго искал. 8. Это студенты, с которыми я вместе занимаюсь в группе.
- 2.2.7. 1. В; 2. В; 3. А; 4. А; 5. Б; 6. А; 7. Б; 8. В; 9. А
- 2.2.8. 1. Город, куда он приехал, находился на берегу моря. 2. В те дни, когда он рисовал, он часто слушал музыку. 3. Парк, где играли дети, находился в красивом месте. 4. Это была та деревня, откуда мы пришли. 5. Трудно назвать час, когда он вернулся домой. 6. Это Политехнический университет, где я учился. 7. Мы были в театре, где смотрели музыкальную комедию. 8. Я нашёл записную книжку, куда записал адрес Марии.
- 2.2.9. 1. Я очень хорошо помню тот день, когда я приехал в Петербург. 2. Недалеко от станции находилась школа, в которой я учился восемь лет. Недалеко от станции находилась школа, где я учился восемь лет. 3. В три часа прибыл поезд, из которого вышли пассажиры. 4. Мой брат переводит статьи, в которых пишут о проблемах здоровья. 5. Все смотрели на сцену, на которую после спектакля вышли артисты. Все смотрели на сцену, куда после спектакля вышли артисты. 6. Это было время, в которое должен был начаться экзамен. Это было время, когда должен был начаться экзамен. 7. Мы купили билеты на места, с которых хорошо видно. Мы купили билеты на места, откуда хорошо видно. 8. В гостинице на втором этаже находились номера, в которых жили известные спортсмены. В гостинице на втором этаже находились номера, где жили известные спортсмены.

2.3. Выражение временных отношений

- 2.3.1. 1. Когда (после того как) студентка внимательно прочитала задание, она начала писать контрольную работу. 2. После того как (когда) мы посмотрели документальный фильм, мы узнали много нового о жизни коренных народов Сибири. 3. Когда (после того как) Андрей и Денис повторили теоремы, они начали решать задачу. 4. Когда (после того как) Нина Сергеевна прочитала новый роман, она решила познакомиться с его автором. 5. После того как (когда) туристы выпили кофе в кафе, они продолжили экскурсию по историческому центру города. 6. После того как (когда) отец купил детям билеты на праздничное представление, он поехал на работу. 7. Когда (после того как) я познакомился с этим человеком, я пригласил его к себе домой.
- 2.3.2. 1. До того как начать урок, преподаватель сделал важное объявление. (Перед тем как преподаватель начал урок, он сделал важное объявление.) 2. Перед тем как уехать в отпуск, Алекс закончил на работе все свои дела. (До того как Алекс уехал в отпуск, он закончил на работе все свои дела.) 3. Перед тем как начать исследования, участники эксперимента собрались для обсуждения главной проблемы. (До того как участники эксперимента начали исследования, они собрались для обсуждения главной проблемы.) 4. Перед тем как пришли гости, хозяйка приготовила праздничный обед. 5. До того как начались каникулы, студенты договорились об экскурсии в соседний город. 6. Перед тем как сесть в самолёт, пассажиры прошли регистрацию. (До того как пассажиры сели в самолёт, они прошли регистрацию.)

2.4. Выражение условных отношений

- 2.4.1. 1. Если завтра не будет лекции, я вернусь домой рано. 2. Если врач выпишет ему рецепт, он пойдёт в аптеку. 3. Если ты хочешь пойти в театр, тебе надо купить билет. 4. Если в воскресенье будет хорошая погода, мои друзья поедут кататься на лыжах. 5. Если больной не может работать, врач выписывает ему больничный лист. 6. Если у Виктора высокая температура, ему надо лежать в кро-

вати. 7. Если ты прочитала этот журнал, дай мне, пожалуйста, почитать его. 8. Мы можем поговорить об этом потом, если ты спешишь.

2.4.4. 1. Я позвонила бы Марте, если бы я знала её телефон. 2. Мы поехали бы на море, если бы он хотел отдыхать на юге. 3. Марк сделал бы эту работу быстрее, если бы у него было время. 4. Он помог бы сестре, если бы она попросила его. 5. Карин пошла бы в кино, если бы у неё был билет. 6. Люди сохранили бы природу, если бы они берегли её. 7. Я принимал бы эти таблетки, если бы они помогали мне. 8. Мигель пошёл бы в клуб, если бы он умел танцевать.

2.4.5. 1. Я позвонил бы тебе, если бы я пришёл домой рано. 2. Мы рассказали бы ему о своей поездке, если бы он пришёл к нам. 3. Виктор купил бы другу лекарство, если бы у него был рецепт. 4. Марта осталась бы в Новгороде на 5 дней, если бы ей понравился город. 5. Лора написала бы статью о заповеднике, если бы больше знала о нём. 6. Если бы я чувствовал себя плохо, я пошёл бы в поликлинику. 7. Если бы мой младший брат хотел играть в футбол, я купил бы ему мяч. 8. Если бы он знал эту песню, он выступал бы с нами на вечере.

2.5. Выражение причинно-следственных отношений

2.5.1. 1. Б; 2. А; 3. Б; 4. Б; 5. Б; 6. А; 7. А; 8. Б

2.5.2. 1. поэтому; 2. потому что; 3. потому что; 4. поэтому; 5. потому что; 6. поэтому; 7. потому что; 8. поэтому

2.5.3. 1. Студенты заняли первое место, благодаря тому что они долго готовились к конкурсу. 2. Так как подземные воды имеют лечебные свойства, они используются в медицине. 3. Так как У Джона хорошее чувство юмора, он не обиделся на Вашу шутку. 4. Благодаря тому что у Андрея профессиональный музыкальный слух, он отлично играет на скрипке. 5. Из-за того что у Марты хорошая память, она знает много стихов. 6. На факультете было тихо, так как занятия уже закончились. 7. Из-за того что у нас сломалась машина, мы опоздали на самолёт. 8. Из-за того что школьник невнимательно прочитал условие задачи, он неправильно решил её.

2.5.5. 1. Дети не пошли в школу, потому что был сильный мороз. 2. Трава была мокрой, потому что был дождь. 3. На улице погибли цветы, потому что был холод. 4. В Неве поднялась вода, потому что в Петербурге были сильные дожди. 5. Мы ничего не слышали, потому что было шумно. 6. Мы опоздали в университет, потому что на дороге была авария. 7. Студенты не пришли на лекцию, потому что не видели новое расписание. 8. Мы опоздали, потому что не слышали звонка на урок.

2.5.6. 1. Я не читал этого рассказа, поэтому не могу ответить на Ваш вопрос. 2. Санкт-Петербург — культурный центр России, поэтому сюда приезжают туристы со всего мира. 3. На улице очень жарко, поэтому у меня болит голова. 4. Сегодня в клубе интересная встреча с писателем, поэтому мы пришли в клуб. 5. Студентам интересно рассказывали о знаменитых учёных, поэтому все внимательно слушали. 6. Город был в блокаде, поэтому люди получали хлеб по карточкам. 7. У друзей каникулы, поэтому они поехали отдыхать на море. 8. В Летнем саду удивительно красиво, поэтому сюда часто приходят гулять.

2.5.7. 1. Б; 2. Б; 3. Б; 4. А; 5. Б; 6. Б; 7. Б; 8. А

2.6. Выражение уступки

2.6.1. 1. Моя мама прекрасно поёт, хотя она нигде этому не училась. 2. Хотя Антон никогда не был в Англии, он отлично говорит по-английски. 3. Она ездит на поезде, хотя на самолёте лететь быстрее. 4. Дети ходили гулять, хотя был сильный мороз. 5. Хотя он получил сообщение вовремя, он не приехал. 6. Я должен был уйти, хотя друзья попросили меня остаться. 7. Хотя у нас дома много книг, я часто хожу в библиотеку. 8. Я очень люблю получать подарки, хотя все говорят, что дарить подарки интереснее.

2.6.2. 1. Несмотря на то что путь был длинный, мы шли быстро. 2. Несмотря на то что студент очень старался решить трудную задачу, он не смог её решить. 3. Несмотря на то что у Джона хорошие способности, он не сделал эту работу. 4. Несмотря на то что сейчас очень поздно, на улице много народу. 5. Несмотря на то что на вечере было весело, он не забыл о своей больной собаке. 6. Несмотря на то что Марина всегда очень занята, она читает все новинки литературы. 7. Несмотря на то что

я очень люблю балет, у меня совсем нет времени ходить в театр. 8. Несмотря на то что Николай плохо себя чувствовал, он пришёл на экзамен.

2.7. ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 2.7.1. 1. мешал, мешать; 2. показать, показали; 3. увидели, увидеть; 4. сообщить, сообщили
- 2.7.2. 1. ..., чтобы он помог ей перенести стол в другую комнату. 2. ..., чтобы я рассказал(а) ей о новом фильме. 3. ..., чтобы они дали ему совет. 4. ..., чтобы он обследовал больного. 5. ..., чтобы он смог сделать хорошие фотографии. 6. ..., чтобы иностранцы познакомились с русской национальной кухней. 7. ..., чтобы сестра сразу увидела её.

Грамматический тест к разделу «Сложное предложение»

1. В; 2. А; 3. Б; 4. В; 5. Г; 6. А; 7. В; 8. Г; 9. Б; 10. Г; 11. В; 12. А; 13. Б; 14. В; 15. А; 16. В; 17. Г; 18. А; 19. В; 20. Г; 21. А; 22. Б; 23. Г; 24. А; 25. Б; 26. Г; 27. А; 28. В; 29. А; 30. Б; 31. Б; 32. В; 33. А; 34. А; 35. Г; 36. Б; 37. Б; 38. В; 39. А; 40. В; 41. Г; 42. А; 43. А; 44. Б; 45. А; 46. Б; 47. А; 48. А; 49. Б; 50. Б; 51. А; 52. Б; 53. Б; 54. А; 55. Б; 56. А; 57. А; 58. Б; 59. Б; 60. А; 61. Б; 62. А; 63. А; 64. Б; 65. Б; 66. А; 67. А; 68. Б; 69. А; 70. Б; 71. Б; 72. А; 73. В; 74. Г; 75. Б; 76. В; 77. Б; 78. А; 79. А; 80. В; 81. Б; 82. В; 83. Б; 84. А; 85. А; 86. В; 87. А; 88. А; 89. Б; 90. Б; 91. Б; 92. А; 93. Г

ПРИЧАСТИЕ

- 1.1. 1. Многие иностранные туристы, которые приезжают в Россию, изучают русский язык. 2. На вечере студенты познакомились с журналисткой, которая работает в журнале «Вокруг света». 3. Летом дети жили у дедушки в небольшом доме, который стоит на берегу реки. 4. Мы должны до темноты дойти до деревни, которая находится за этим лесом. 5. Со мной в поезде в одном купе едет человек, который возвращается с конференции по программированию. 6. Дай мне, пожалуйста, книгу, которая лежит на столе. 7. В воскресенье Дина и Вера ходили к знакомому, который работает переводчиком.
- 2.1. 1. Я лично знаю писателя, который создал этот новый популярный роман. 2. На вокзале Сергей встречал брата, который приехал на каникулы. 3. Друзья лежали на траве под большим деревом и смотрели на облака, которые медленно плыли по небу. 4. Экзамен, который начался в десять часов, ещё не кончился. 5. Юноши и девушки, которые выступали на студенческом фестивале, учатся в разных университетах города. 6. Ты обратил внимание на мужчину, который играл в парке с детьми? 7. Девушка, которая сидела на скамейке, читала новый номер журнала.
- 3.1. 1. Новые предметы, которые студенты изучают во втором семестре, очень трудные. 2. Я отвечаю на все письма, которые получаю от родителей. 3. Вопрос, который обсуждают аспиранты-биологи, очень важный. 4. Это место, которое часто посещают туристы, известно своей красотой. 5. Студенты этой группы принимают участие во всех концертах, которые организует университет. 6. Все сигналы, которые спутник посылает на Землю, фиксируют специальные приборы. 7. Работа, которую выполняет научная лаборатория, имеет важное значение.
- 4.1. 1. Все фильмы, которые создал этот молодой режиссёр, рассказывают о проблемах современной молодёжи. 2. Моя семья живёт в доме, который построили по новой технологии. 3. Нужно послать ответ на телеграмму, которую я получил вчера. 4. На экзамене студент прекрасно ответил на все вопросы, которые задал преподаватель. 5. Я должна прочитать статью, которую опубликовали в географическом журнале. 6. На выставке были картины, которые нарисовали современные художники. 7. Малыш с удовольствием рассматривал красивые игрушки, которые ему подарили на день рождения.
- 5.1. 1. На прошлой неделе в литературном журнале напечатали мой первый рассказ. 2. Сегодня выставка ещё не работает, её откроют завтра. 3. Всю работу сделают за час. 4. Секрет приготовления этого напитка давно забыли. 5. Визу получили вчера. 6. Античную статую нашли во время работы археологической экспедиции. 7. Статью для факультетской газеты напишут на следующей неделе.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

- 1.1. Знать, узнать, встречаться, достигнуть (достичь¹), начать, развиваться, переводить, быть, начинать, перевести, открывать, встретиться, достигать, завершать, прийти, открыть, приходиться, завершить, написать, принести, уйти, работать.
- 2.1. 1. Вера подошла к окну, **когда** услышала шум на улице. (... , **потому что** услышала шум на улице.) 2. Студент не смог ответить на экзамене, **потому что** не понял вопрос. 3. **Когда** мы пришли домой, мы пообедали и начали заниматься. 4. **Если** вы не знаете грамматику, вы не можете выполнить задания теста. (Вы не можете выполнить задания теста, **потому что** вы не знаете грамматику.) 5. **Когда** аспирант ещё раз хорошо проверил результаты эксперимента, он показал свою работу руководителю. 6. **Так как** Жан плохо знает итальянский язык, он не смог помочь нам. 7. **Если** вы придёте домой в пять часов, вы успеете приготовить праздничный ужин. 8. **Когда** Павел открывал окно, он разбил стекло.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

- 1.1. 1. Андрей сказал Елене, что она обязательно должна посмотреть эту выставку. 2. Елена ответила Андрею, что она давно собиралась пойти в Русский музей. 3. Мать сказала дочери, что надо быть честной и доброй. 4. Дочь ответила матери, что она хочет быть похожей на Машу Иванову. 5. Друзья пообещали Павлу, что обязательно придут его навестить. 6. Павел ответил друзьям, что он будет ждать их. 7. Линь сказала Тому, что в Китае Новый год встречают по лунному календарю. 8. Том сказал мне, что он покажет мне интересный фильм об Англии. 9. Татьяна написала родителям, что она приедет домой в середине августа.
- 2.1. 1. Рами спросил меня, когда у меня будет свободное время. 2. Дочь спросила родителей, почему они не разрешают ей идти в поход. 3. Леонид спросил Наташу, чем она увлекается. 4. Алиса спросила Тома, из какого города приехали его друзья. 5. Мы спросили Михаила, зачем он выключил телевизор. 6. Джина спросила Курта, с кем он разговаривал по телефону. 7. Курт спросил нас, куда мы решили пойти в выходной день. 8. Мы спросили ребят, у кого из них есть коллекция марок. 9. Отец спросил сына, кому он обещал дать видеомагнитофон.
- 3.1. 1. Я спросил Джека, поедет ли он на экскурсию в Москву. 2. Том спросил меня, понравились ли мне его фотографии. 3. Врач спросил Анну, хорошо ли она себя чувствует. 4. Том спросил Сергея, давно ли он занимается баскетболом. 5. Анна спросила Джину, сможет ли она перевести лекцию с русского языка на английский. 6. Спортсмены спросили тренера, правильно ли они поняли свою задачу. 7. Никита спросил Марту, хочет ли она пойти в Третьяковскую галерею. 8. Джек спросил Анну, будет ли завтра контрольная работа по истории. 9. Тамара спросила нас, часто ли мы ходим на концерты.
- 4.1. 1. Джон сказал Ирине, чтобы она купила ему такой же словарь. 2. Ирина попросила меня, чтобы я отнесла билеты студентам. Ирина попросила меня отнести билеты студентам. 3. Мать сказала дочери, чтобы она повторила стихотворение ещё раз. 4. Джина попросила подругу, чтобы она помогла ей убрать со стола. Джина попросила подругу помочь ей убрать со стола. 5. Отец сказал сыну, чтобы он послал поздравительную открытку бабушке. 6. Старик попросил девушку, чтобы она перевела его через дорогу. Старик попросил девушку перевести его через дорогу. 7. Я сказала друзьям, чтобы они приходили ко мне в гости в воскресенье. 8. Антон сказал Ирине, чтобы она сдала книги в библиотеку. 9. Врач посоветовал больному принимать лекарство в течение пяти дней.

¹ Достигнуть (СВ), достичь (СВ) — в русском языке используются оба варианта совершенного вида.