

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

Ενδεικτικό διάγραμμα ανάπτυξης του θέματος

1. Έννοια, σκοπός και σημασία της αξιολόγησης επίδοσης του μαθητή
2. Μέτρηση-βαθμολόγηση-αξιολόγηση: Αποσαφήνιση και διάκριση των εννοιών
3. Η αξιολόγηση του μαθητή στο αυταρχικό και το δημοκρατικό σχολείο
4. Ψυχοπαιδαγωγική και κοινωνική θεμελίωση του συστήματος αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή στην Α/βαθμια εκπαίδευση
5. Προβληματισμός και αμφισβήτηση της βαθμολόγησης της επίδοσης του μαθητή
6. Σύγχρονες προτάσεις και εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης του μαθητή στο σχολείο
7. Συμπεράσματα και προτάσεις

**Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή
Φύλλο παρατήρησης**

Σχολείο:.....Δάσκαλος Δασκάλα
Τάξη:.....Ημερομηνία:.....Μάθημα:.....
Ονοματεπώνυμο φοιτητή/τριας:.....

Παρατηρήσεις

1. Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται με: *
 - α) Αριθμούς
 - β) Γράμματα
 - γ) Σύντομα προσωπικά σχόλια
 - δ) Περιγραφικό τρόπο
 - ε) Κάτι άλλο (σφραγίδες, αυτοκόλλητα, αστεράκια)

2. Η αξιολόγηση: *
 - α) Ασκεί παρωθητική επίδραση στους μαθητές
 - β) Περιορίζεται μόνο στα μαθησιακά αποτελέσματα
 - γ) Λειτουργεί ως ανατροφοδοτικό μέσο για το μαθητή
 - δ) Χρησιμοποιείται ως διαγνωστικό μέσο των δυνατοτήτων του μαθητή
 - ε) Άλλο:.....

3. Ο δάσκαλος χρησιμοποιεί την αξιολόγηση για τον εκφοβισμό των μαθητών:
 - α) Καθόλου
 - β) Λίγο
 - γ) Πολύ
 - δ) Πάρα πολύ

4. Ο δάσκαλος αξιολογεί με τα ίδια κριτήρια όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από την επίδοσή τους:
 - α) Ποτέ
 - β) Σπάνια
 - γ) Συχνά
 - δ) Πάντοτε

5. Ο δάσκαλος ανακοινώνει μέσα στην τάξη τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διαφόρων εργασιών:
 - α) Ποτέ
 - β) Σπάνια
 - γ) Συχνά
 - δ) Πάντοτε

6. Ο δάσκαλος παρέχει στους μαθητές τη δυνατότητα να αξιολογούν τους εαυτούς τους και τους συμμαθητές τους:
 - α) Καθόλου
 - β) Λίγο
 - γ) Πολύ
 - δ) Πάρα πολύ

7. Κατά την αξιολόγηση ο δάσκαλος χρησιμοποιεί ως μέτρο σύγκρισης την επίδοση των άλλων μαθητών:
 - α) Ναι
 - β) Όχι

8. Όταν δεν επιτυγχάνονται οι στόχοι του μαθήματος, ο δάσκαλος αναζητά ευθύνες:
 - α) Στους μαθητές
 - β) Στον εαυτό του
 - γ) Σε άλλους παράγοντες

9. Κατά την αξιολόγηση των μαθητών ο δάσκαλος λαμβάνει υπόψη του τις αντιδράσεις τους:

- α) Καθόλου β) Λίγο γ) Πολύ δ) Πάρα πολύ

10. Πριν την αξιολόγηση ο δάσκαλος εξηγεί στους μαθητές τα κριτήρια με τα οποία θα αξιολογήσει:

- α) Ποτέ β) Σπάνια γ) Συχνά δ) Πάντοτε

* Κυκλώστε μια επιλογή σε κάθε παρατήρηση. Στις παρατηρήσεις με αστερίσκο μπορείτε να κάνετε και περισσότερες από μία επιλογές.

**Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή
Ερωτηματολόγιο του φοιτητή προς το δάσκαλο**

Περιοχή:.....Δάσκαλος Δασκάλα
Τάξη:.....Ημερομηνία:.....Μάθημα:.....
Όνοματεπώνυμο φοιτητή/τριας:.....

Ερωτήσεις

1. Η αξιολόγηση του μαθητή αποτελεί σημαντικό μέρος της διδακτικής διαδικασίας. Συμφωνείτε;
α) Καθόλου β) Λίγο γ) Πολύ δ) Πάρα πολύ
2. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους πιστεύετε ότι πρέπει να γίνεται η αξιολόγηση;*
α) Με αριθμούς
β) Με γράμματα
γ) Με σύντομα προσωπικά σχόλια
δ) Με περιγραφικό τρόπο
ε) Με κάτι άλλο (σφραγίδες, αυτοκόλλητα, αστεράκια)
3. Λαμβάνετε υπόψη σας τις ιδιαιτερότητες των μαθητών κατά την αξιολόγηση;
α) Καθόλου β) Λίγο γ) Πολύ δ) Πάρα πολύ
4. Πόσο αντικειμενική μπορεί να είναι η αξιολογική κρίση του δασκάλου;
α) Καθόλου β) Λίγο γ) Πολύ δ) Πάρα πολύ
5. Πού επικεντρώνετε την αξιολόγηση των μαθητών σας;*
α) Απόκτηση γνώσεων β) Καλλιέργεια δεξιοτήτων
γ) Διαμόρφωση στάσεων δ) Άλλο:.....
6. Παρακινείτε τους μαθητές σας σε αυτοαξιολόγηση;
α) Καθόλου β) Λίγο γ) Πολύ δ) Πάρα πολύ
7. Επενεργεί ανατροφοδοτικά η αξιολόγηση των μαθητών στο διδακτικό σας έργο;
α) Καθόλου β) Λίγο γ) Πολύ δ) Πάρα πολύ

* Κυκλώστε μια επιλογή σε κάθε ερώτηση. Στις ερωτήσεις με αστερίσκο μπορείτε να κάνετε και περισσότερες από μία επιλογές

Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Αβδάλη, Α., (1989). *Οι βαθμοί είναι αναγκαίοι*; εκδ. Σύγχρονη Εποχή, Αθήνα.
- Αθανασίου, Λ., (2000). *Αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο σχολείο και του διδακτικού έργου*, Ιωάννινα.
- Αλεξόπουλος, Δ., (1998). *Ψυχομετρία: Σχεδιασμός τεστ και ανάλυση ερωτήσεων*, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Ασπιώτης, Α., (1986). *Η ψυχική υγιεινή του μαθητού*, Αθήνα.
- Δημητρακόπουλος, Ε., (1981). *Η εκπαιδευτική αξιολόγηση*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα
- Δημητρακόπουλος, Ε., (1999). *Η εκπαιδευτική αξιολόγηση. Η αξιολόγηση του μαθητή: Θεωρία-Πράξη-Προβλήματα*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Καρακατσάνης, Γ., (1996). *Λειτουργίες της σχολικής αξιολόγησης (βαθμολογίας) κατά την αντίληψη εκπαιδευτικών, φοιτητών και μαθητών*, εκδ. Art of text, Θεσσαλονίκη.
- Κασσωτάκης, Μ., (1999). *Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Καυάλης, Α., (1998). *Αξιολόγηση και βαθμολογία στο Δημοτικό Σχολείο*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Κολιάδης, Ε., (1996). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη*, τ. Α, Αθήνα.
- Κωνσταντίνου, Χ., (2002). *Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Ματσαγούρας, Η., (1998). *Η θεωρία και πράξη της διδασκαλίας*, τ. Α, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Παπακωνσταντίνου, Π., (1993). *Εκπαιδευτικό Έργο και Αξιολόγηση στο Σχολείο*, εκδ. Έκφραση, Αθήνα.
- Παπαναούμ-Τζίκα, Ζ., (1985). *Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης-Δυνατότητες και όρια*, εκδ. Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
- Παπάζ, Α., (1995). *Η αντιπαιδαγωγικότητα της Παιδαγωγικής*, εκδ. Δελφοί, Αθήνα.
- Σαλβαράς, Γ., (2002). *Μελέτημα για τη θεωρία και πράξη της διδασκαλίας*, Θεσσαλονίκη.
- Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε., (2001). *Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης του μαθητή*, εκδ. Κυριακίδη, Θεσ/νίκη.

- Τζάνη, Μ., (1992). *Θέματα Κοινωνιολογίας της Παιδείας*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Τζάνη, Μ., (1983). *Σχολική επιτυχία. Ζήτημα ταξικής προέλευσης και κουλτούρας*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Τριλιανός, Θ., (2003). *Μεθοδολογία της Διδασκαλίας*, τ. Β, Αθήνα .
- Τσακαλίδης, Α., Σ., (1995). *Η Περιπέτεια της Αξιολόγησης στα Σχολεία μας. Η Εκσυγχρονιστική Προσπάθεια στην Εκπαιδευτική Πράξη και η Αντιπαράθεση στην Αξιολόγηση του Μαθητή και του Εκπαιδευτικού (1975-1995)*, εκδ. Κώδικας, Θεσσαλονίκη.
- Τσιμπούκης, Κ., (1979). *Η μέτρηση και η αξιολόγηση στις επιστήμες της αγωγής*, Αθήνα.
- Φράγκος, Χ., (1984). *Ψυχοπαιδαγωγική*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Φραγκουδάκη, Α., (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- Χιωτάκης, Σ., (1993). *Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και βαθμών στο σχολείο*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Bransford, J. D., Brown A., L., & Rodney, R. C., (eds), (2001). *How people learn: Brain, mind, experience and school*, Washington DC: National Academy Press.
- Erickson, L., H., (1998). *Concept based curriculum and instruction: Teaching beyond the facts*, USA: Corwen Press, INC.
- Gipps C., (1994). *Beyond testing*, The Falmer Press, London.

Αρθρογραφία

- Αναστασιάδη, Β., (1992). «Η αναγκαιότητα της αξιολόγησης των μαθητών», περ. *Νέα Παιδεία*, τ. 61, χειμώνας 1992, σ. 105-115.
- Γριβέλλα, Λ., (1990). «Η αξιολόγηση του μαθητή», περ. *Σχολείο και Ζωή*, τ. 11, Νοέμβριος 1990
- Ηλιού, Μ., (1991). «Ποιος φοβάται την αξιολόγηση; Ανίχνευση εκπαιδευτικών και κοινωνικών πρακτικών», περ. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. Μάρτ.-Απρίλ. 1991, σ. 58-63.
- Ηλιού, Μ., (1993). «Αντιλήψεις και πρακτικές αξιολόγησης», περ. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. 69, Μάρτιος-Απρίλιος 1993, σ. 19-21.
- Καρακατσάνης, Γ., Θ., (1992). «Αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης των μαθητών- Ένας επίκαιρος προβληματισμός», *Επετηρίδα 1992 Εταιρείας Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής*, σ. 68-83.

Καρακατσάνης, Γ., Θ., (1995). «Επιδράσεις της Μέτρησης και Αξιολόγησης της Σχολικής Επίδοσης στον Αξιολογούμενο Μαθητή και το Περιβάλλον του», περ. *Παιδαγωγικός Λόγος*, τ. 3, 1995, σ. 42-54.

Καρακατσάνης, Γ., Θ., (1997). «Η Λειτουργία της Αξιολόγησης της Επίδοσης από Παιδαγωγική και Ψυχολογική Άποψη», περ. *Μακεδόν*, άνοιξη 1997, σ. 85-89.

Κασσωτάκης, Μ., (1983). «Η αξιολόγηση του μαθητή στο αυταρχικό και στο φιλελεύθερο-δημοκρατικό σχολείο: Δύο Σχολεία, Δύο Αδιέξοδα», περ. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. 11, 1983, σ. 72-78.

Κατσάνου, Γ., (1995). «Η Βαθμολογία στο Δημοτικό Σχολείο», περ. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. 81, Μάρτιος-Απρίλιος 1995, σ. 92-93.

Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη, Γ., «Επιλογή και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Συναίνεση και αξιοκρατία ή Έλεγχος και Αναπαραγωγή;» περ. *Σύγχρονα Θέματα*, τ. 28, σ. 79-88.

Κυριακίδη, Λ., (1996). «Οι αντιλήψεις των Κύπριων δασκάλων για την αξιολόγηση των επιτευγμάτων των μαθητών», περ. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τ. 24, 1996, σ. 261-284.

Μαυρογιώργος, Γ., (1989). «Συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα, Άτυπες Μορφές Αξιολόγησης και Κοινωνική Διάκριση στο Δημοτικό Σχολείο», περ. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. 49, Νοε.-Δεκ. 1989.

Ξωχέλλης, Π., Δ., «Ο Νέος Τρόπος Αξιολόγησης των Μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο και το Γυμνάσιο: Σχόλια και Ερωτήματα», *Πληροφοριακό Δελτίο Ο.Λ.Μ.Ε.*, τ.633, σ. 25-27.

Παπαμιχαήλ, Γ., (1983). «Αξιολόγηση και Εκπαιδευτική Σχέση», περ. *Νέα Παιδεία*, τ. 33, Χειμώνας 1983.

Πολυχρονόπουλος, Π., (1991). «Φιλοσοφική, Παιδαγωγική και Κοινωνιολογική Θεώρηση της Αξιολόγησης», περ. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. 58, 1991, σ. 69-74.

Στεφανάκη, Ε., Χ., (1996). «Η Δύναμη του Portfolio: Ένας Τρόπος Αξιολόγησης», περ. *Ανοιχτό Σχολείο*, τ. 60 1996, σ. 24-27.

Van D. M., J. W., (1978). «Ο διδάσκων και το πρόβλημα της παιδαγωγικής αξιολόγησης», μετάφρ. Θεοδωρατζόλα, περ. *Νέα Παιδεία*, τ. 4, Αθήνα 1978, σ.23-32.