

Παρουσίαση και Αξιολόγηση μιας Εστιασμένης στο Συναίσθημα Παρέμβασης για Μητέρες που Επανενώνονται με τα Παιδιά τους Μετά τη Φυλακή

Δέσποινα Δρικήκη (Α.Μ: 1567201700028), Δήμητρα Περγαντή (Α.Μ: 1567201700117)


ΨΧ78: Εφαρμοσμένη Κοινωνική Ψυχολογία

Τμήμα Ψυχολογίας ΕΚΠΑ

Χειμερινό εξάμηνο 2020-2021

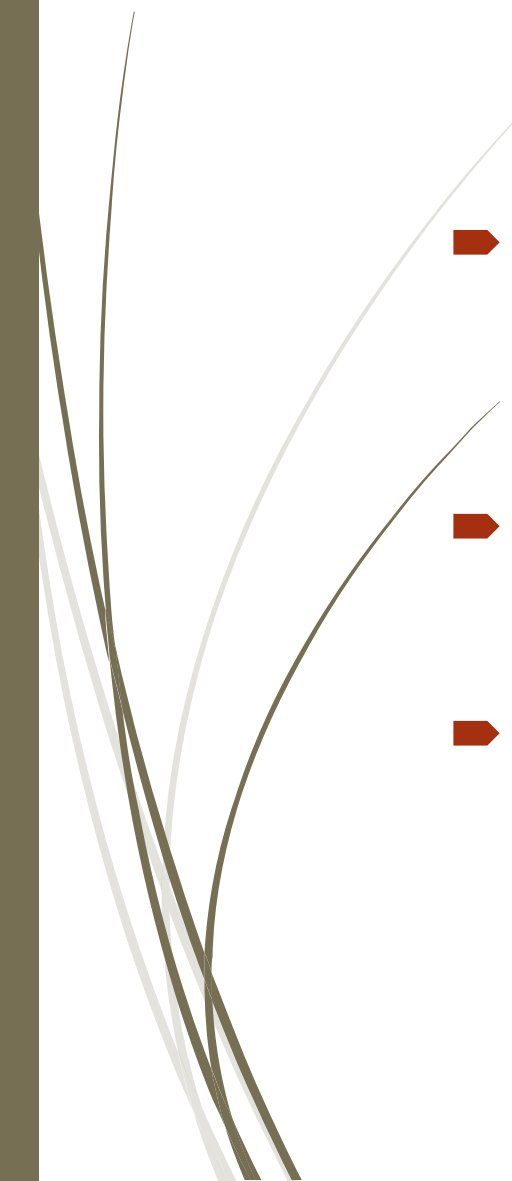


Περίγραμμα της Παρουσίασης:

- Τι είναι μια παρέμβαση;
 - Ποια είναι τα στάδια μιας παρέμβασης;
 - Παρουσίαση και αξιολόγηση της παρέμβασης των Joann Wu Shortt, J. Mark Eddy, Lisa Sheeber και Betsy Davis
- 



Τι είναι μια παρέμβαση;

- Διαδικασία που επιδρά στις πεποιθήσεις, στάσεις, έκδηλη συμπεριφορά των ανθρώπων
 - Στόχος η επίλυση κοινωνικών προβλημάτων
 - Βελτίωση λειτουργικότητας
- 



Στάδια Παρέμβασης:

Ταυτοποίηση του προβλήματος

Εντοπισμός της λύσης

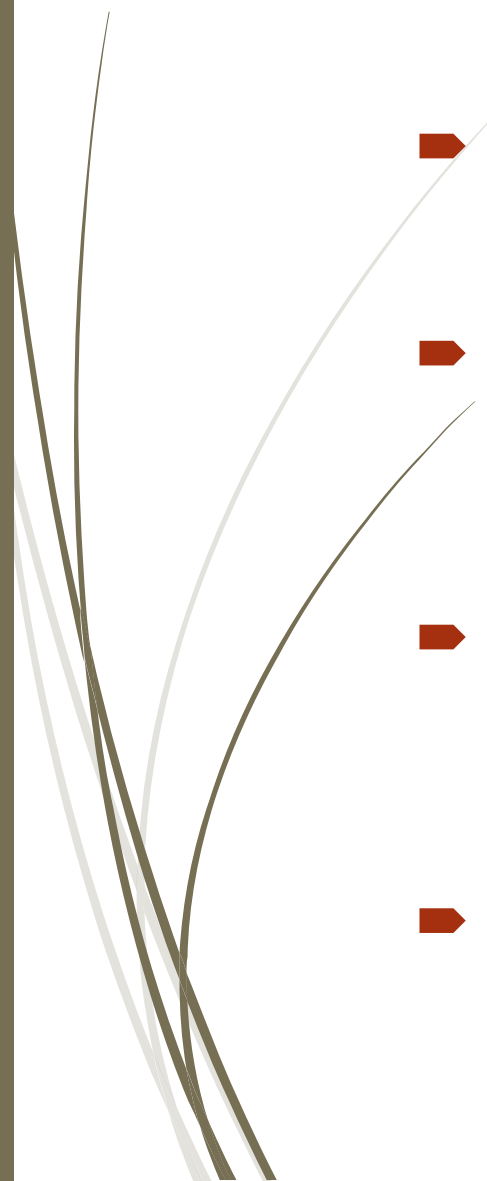
Καθορισμός στόχων και σχεδιασμός παρέμβασης

Εφαρμογή της παρέμβασης

Αξιολόγηση της παρέμβασης



Ταυτοποίηση προβλήματος:

- Αυξανόμενος αριθμός μητέρων που βρίσκονται υπό φυλάκιση
 - Τα παιδιά τους έρχονται αντιμέτωπα με στρεσογόνες εμπειρίες
 - Κίνδυνος ανάπτυξης συμπεριφορικών και συναισθηματικών διαταραχών
 - Ανάγκη σχεδιασμού προγραμμάτων με στόχο την ενδυνάμωση σχέσης μητέρας- παιδιού
- 



Εντοπισμός της λύσης:

- Παράγοντες επικινδυνότητας στο παρελθόν και στην ενήλικη ζωή
- Αρνητικά συναισθήματα παιδιών γύρω από την επανένωση
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής διαχείρισης και ενδυνάμωση των γονεϊκών και συναισθηματικών δεξιοτήτων
- Έμφαση στην επανένωση και την διαχείριση άγχους κατά την μετάβαση στο σπίτι



Υποθέσεις:

1. Ενδυνάμωση γονεϊκών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μητέρων → διαχείριση άγχους
2. Προαγωγή των συναισθηματικών ικανοτήτων των παιδιών → μείωση ρίσκου ανάπτυξης δυσκολιών
3. Πειραματική ομάδα → λιγότερες δυσκολίες διαχείριση συναισθημάτων, ανάπτυξη συμπεριφορών συναισθηματικής καθοδήγησης, καλύτερη προσαρμογή



Καθορισμός στόχων:

- I. Εστίαση στην στιγμή της επανασύνδεσης μητέρας- παιδιού
 - II. Προσαρμογή, βελτίωση ψυχικής υγείας, οικογενειακή λειτουργικότητα
 - III. Συνεχής διδασκαλία και συναισθηματική υποστήριξη, ενεργή εμπλοκή
- Πρόγραμμα: «Συναισθήματα : Πως να Φροντίζεις τον Εαυτό σου και το Παιδί σου όταν Επιστρέφεις στο Σπίτι»



Σχεδιασμός παρέμβασης:

➤ 3 στάδια:

1. θεωρητική ανάπτυξη, ταυτοποίηση παρεμβατικών στρατηγικών, συγκέντρωση πληροφοριών
2. 1^η συνιστώσα: ικανότητα των γονέων για συναισθηματική ρύθμιση
2^η συνιστώσα: καθοδήγηση συναισθημάτων
3. Σύνδεση συνιστωσών με θεωρητικά μοντέλα



Εφαρμογή παρέμβασης:

- 47 συμμετέχοντες, 2 ομάδες
- 3 φάσεις αξιολόγησης
- 15 μαθήματα, 8 εβδομάδες
- Υποστήριξη μετά την αποφυλάκιση για παγίωση των δεξιοτήτων



➤ Κύριες μεταβλητές:

- Ρύθμιση συναισθήματος (1 κλίμακα, 1 ερωτηματολόγιο)
- Κοινωνικοποίηση συναισθηματικής συμπεριφοράς (1 ερωτηματολόγιο)
- Προσαρμογή (3 κλίμακες)

➤ Αποτελέσματα:

- Σημαντικά ποσοστά ικανοποίησης και δέσμευσης
- Μείωση συναισθηματικής δυσλειτουργίας, συναισθηματική ευαισθητοποίηση, απόκτηση γονεϊκών δεξιοτήτων
- Χαμηλή δέσμευση μετά την αποφυλάκιση
- 8 μητέρες παρουσίασαν υποτροπή



Αξιολόγηση παρέμβασης:

- Οι στόχοι επιτεύχθηκαν
- Βελτίωση δεξιοτήτων συναισθηματικής ρύθμισης, κοινωνικοποίησης συναισθηματικής συμπεριφοράς των παιδιών και προσαρμογής
- Υψηλός βαθμός ικανοποίησης
- Πολλαπλά σημεία αξιολόγησης



Περιορισμοί:

- Μικρό δείγμα, αυτοαναφορές, ομαδικές δράσεις
- Δεν συμπεριλήφθηκαν τα παιδιά

Προτάσεις:

- Παροχή υπηρεσιών, αύξηση επικοινωνίας
- Παραλλαγή προγράμματος για πατέρες
- Ευρεία εφαρμογή σε άλλους ευάλωτους πληθυσμούς



Βιβλιογραφία:

- Buunk, A. P., & Van Vugt, M. (2013). *Applying social psychology: From problems to solutions*. London: Sage.
- Fraser, M. W., & Galinsky, M. J. (2010). Steps in intervention research: Designing and developing social programs. *Research on social work practice, 20*(5), 459-466. doi:10.1177/1049731509358424
- Shortt, J. W., Eddy, J. M., Sheeber, L., & Davis, B. (2014). Project home: A pilot evaluation of an emotion-focused intervention for mothers reuniting with children after prison. *Psychological services, 11*(1). doi:10.1037/a0034323
- Yeager, D. S., & Walton, G. M. (2011). Social-psychological interventions in education: They're not magic. *Review of Educational Research, 81*(2), 267-301. doi:10.3102/0034654311405999



Ευχαριστούμε για τον χρόνο σας!

E-mail: ddrikaki@yahoo.gr, dimitraperg99@gmail.com