# ΤΙΤΛΟΣ

Ονοματεπώνυμο φοιτητή/τριας

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Μπορείτε να αρχίσετε κάνοντας μια γενική αναφορά σχετικά με το ρόλο επίλυσης προβλήματος στη διδασκαλία και την έρευνα. Μπορείτε να συνεχίσετε αναφέροντας σχετικές έρευνες με τη δική σας.

Καταλήγετε αναφέροντας το θέμα της έρευνάς σας και τα ερευνητικά σας ερωτήματα.

**ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ**

Κάνετε μια ανασκόπηση της σχετικής με το θέμα της έρευνάς σας βιβλιογραφίας. Δηλαδή ποιες έρευνες έχουν γίνει παρόμοιες με τη δική σας και τι είδους αποτελέσματα έχουν δώσει.

**Σχόλια: Σε αυτό το μέρος της ατομικής σας εργασίας θα ήθελα να αναγνωρίσω αναφορές σας σε άρθρα και μελέτες που έχουμε συζητήσει στα πλαίσια του μαθήματος αλλά και άλλες αναφορές σε εργασίες που έχουν παρουσιαστεί σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.**

**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ**

**Ερευνητικό πλαίσιο**

Παρουσιάζεται το πλαίσιο της μελέτης σας. Παράδειγμα: η πειραματική διδασκαλία πραγματοποιήθηκε σε μια τάξη 24 μαθητών της Β΄ Γυμνασίου …..

**Πρόβλημα**

Παρουσιάζετε το πρόβλημα όπως ακριβώς δόθηκε στους μαθητές και η σχετική φωτογραφία. Μπορείτε να προσθέσετε το τι αναμένατε από τους μαθητές σας.

**Ερευνητικά δεδομένα**

Παράδειγμα: τα ερευνητικά δεδομένα είναι οι συζητήσεις μιας ομάδας μαθητών κατά τη διαδικασία επίλυσης του προβλήματος ή οι απαντήσεις των μαθητών στο πρόβλημα που τους δόθηκε….

**Ανάλυση των δεδομένων**

Παράδειγμα: Έγινε απομαγνητοφώνηση της συζήτησης δύο ομάδων μαθητών. Η ανάλυση εστίασε στην μελέτη των ρόλων που υιοθέτησαν οι μαθητές στη διάρκεια της συζήτησης μεταξύ τους….

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Καταγράφετε τα αποτελέσματα της έρευνάς σας σε μια κωδικοποιημένη μορφή προσπαθώντας να απαντήσετε στα ερευνητικά ερωτήματα που έχετε θέσει.

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ**

Γράφετε τα τελικά σας συμπεράσματα (δηλαδή τα αποτελέσματα σε μια συνοπτική μορφή).

Μπορείτε να συνδέσετε τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με τη σχετική βιβλιογραφία (π.χ. τα δικά σας ερευνητικά ευρήματα συμφωνούν με αυτά ή διαφωνούν σε αυτά).

Μπορείτε να αναδείξετε τη σημασία των ερευνητικών σας συμπερασμάτων σε επίπεδο διδακτικό

Μπορείτε να προτείνετε μια επέκταση της μελέτης σας σε μια άλλη κατεύθυνση από άλλους ερευνητές.

**ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Παραδείγματα:

Elbers, E. (2003). Classroom interaction as reflection: learning and teaching mathematics in a community of inquiry. *Educational Studies in Mathematics, 54*(1), 77–99.

Kosyvas, G. (2016). The students’ involvement in a workplace inquiry activity: solution of the solar panel problem. In G. Adams (Ed.), *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics*, *36*(1), 47-52.