

Inclusion and peer-collaboration in mathematics classrooms: The case of students' perspectives

Maria Vasilopoulou & Chrissavgi Triantafillou

National and Kapodistrian University of Athens, Greece



Θέμα

- Η μελέτη στοχεύει να αναδείξει τις **αντιλήψεις** των συμμετεχόντων μαθητών και μαθητριών σε θέματα **συνεργασίας με συμμαθητές τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις** στην τάξη των μαθηματικών
- Εστιάζουμε στους μαθητές και μαθήτριες που **δηλώνουν ότι είναι αρκετά ικανοί στα μαθηματικά** ή τα κατανοούν με μεγάλη ευκολία (**GR1**) και σε εκείνους **που δηλώνουν πως δυσκολεύονται πολύ** στην κατανόηση των μαθητικών σε σχέση με τους συμμαθητές τους (**GR2**)

Ερευνητικά ερωτήματα

1. Ποια χαρακτηριστικά αναδεικνύονται στις θέσεις των μαθητών όταν μιλούν για τη συνεργασία τους με τους συμμαθητές τους σε δραστηριότητες μαθηματικών στην τάξη;
2. Ποιες ομοιότητες και διαφορές φαίνεται να υπάρχουν μεταξύ των δύο ομάδων (GR1/GR2);

Αναμένουμε να προσδιορίσουμε **εάν και πώς** οι εμπειρίες των συμμετεχόντων σε δραστηριότητες συνεργασίας με τους συμμαθητές τους θα μπορούσαν να **επηρεάσουν** τη **συμπερίληψή** τους στις μαθηματικές δραστηριότητες.

Βλέπουμε τη **συμπερίληψη** ως **ίσες ευκαιρίες συμμετοχής σε μαθηματικές σχολικές δράσεις.**

Μεθοδολογία

- Έλαβαν μέρος 9 μαθητές και μαθήτριες 11-16 χρονών.
 - Τους ταξινομήσαμε σε δύο ομάδες GR1 (5 μαθητές/τριες) και GR2 (4 μαθητές/τριες) σύμφωνα με τις δηλώσεις τους σχετικά με θέματα μαθηματικής κατανόησης
- Πραγματοποιήσαμε 9 συνεντεύξεις μίας ώρας με ανοιχτού τύπου ερωτήσεις πχ. *‘Περιέγραψε μία περίπτωση που ένιωσες ενεργός στο μάθημα των μαθηματικών’* ή *‘τι θα πρότεινες στους δάσκαλους μαθηματικών στο σχολείο να αλλάξουν;’*
 - Μέσα από τις απαντήσεις των μαθητών, προέκυψαν πιο κλειστού τύπου ερωτήσεις σχετικά με τις αντιλήψεις ή/και τις προτιμήσεις τους σχετικά με τις συνθήκες μάθησης. Πχ. *‘ατομικά ή ομαδικά;’* ή *‘όταν τελειώνεις την άσκηση τι κάνεις;’*

Ανάλυση (4 βήματα)

Απομαγνητοφώνηση

Εστίαση στα σημεία που οι μαθητές αναφέρονται στη συνεργασία με τους συμμαθητές τους

Ανάλυση των θέσεων/ρόλων που παίρνουν οι μαθητές όταν συνεργάζονται (E1)
Positioning theory

Προσδιορίσαμε διαφορές και ομοιότητες στις πεποιθήσεις των δύο ομάδων σχετικά με τη συνεργασία (E2)

Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν πως προτιμούν ομάδες
μεικτών δυνατοτήτων

Συναίσθημα μαθητών στις δραστηριότητες συνεργασίας

- Ένιωσα χαρούμενη που βοήθησα τον συμμαθητή μου (GR2_st1)
- Νιώθω λίγο άβολα (GR2_st1)

Ένιωσα ότι οι συμμαθητές μου με συμπαθούν. Αλλιώς δεν θα μου έλεγαν τίποτα...δεν θα με βοηθούσαν...αυτό σημαίνει ότι είμαι ενεργό μέλος της τάξης (GR2_st4)

Όταν καταλαβαίνουν νιώθω χαρούμενη (GR1_st1)

Είναι καλό συναίσθημα, νιώθω ικανοποίηση όταν ξέρω ότι μπορώ να βοηθήσω τους άλλους (GR1_st2)

Δεν θέλω, λίγο ντρέπομαι. Με πιάνει λίγο άγχος μην πούνε κάτι τα παιδιά 'κοίτα, το έκανες λάθος' και τέτοια...στο Δημοτικό τότε κάποιοι με σχολίαζαν (GR2_st2)

Ρόλος στη συνεργασία

Οι περισσότεροι όταν
χρειάζονται βοήθεια στα
Μαθηματικά έρχονται σε
εμένα να τους βοηθήσω
(GR1_st5)

Απλά εγώ τους
έσπρωχνα από εκεί που
ήταν κολλημένοι.
Τίποτα το ιδιαίτερο
(GR1_st4)

Συνήθως εγώ είμαι
εκείνη που ζητάει
βοήθεια (GR2_st1)

Θέτουν κανόνες...

Δεν θα ήθελα να ήταν σε
διαγωνισμό, με κάνει να
νιώθω νευρικότητα [...] γιατί
δεν μου αρέσει να χάνω
(GR1_st1)

Δεν το σκέφτομαι με δυνατότητες ας
πούμε. Το σκέφτομαι με όρεξη να
δουλέψει κάποιος. Και να μην έχει
διαβάσει ποτέ του κάποιος άμα έχει
όρεξη να βοηθήσει όλο και κάπως θα
συνεισφέρει. Σίγουρα.
(GR1_st5)

Να λέμε τις ιδέες στα άλλα
παιδιά ξέρω εγώ. Που
έχουμε σκεφτεί [...] με
φίλους μου όμως
(GR2_st2)

Γιατί σε ομάδες...

Όταν είναι δύσκολο για κάποιον να καταλάβει, κάποιος άλλος από την ομάδα μπορεί να βοηθήσει τους υπόλοιπους [...] αυτούς που είχαν απορία και δεν είχαν το θάρρος να ρωτήσουν (GR2_st3)

Άμα κάποιος δεν έχει καταλάβει κάτι η ομάδα να του το εξηγήσει. (GR2_st4)

Προσπαθούμε να ανέβουμε όλοι μαζί (GR1_st2)

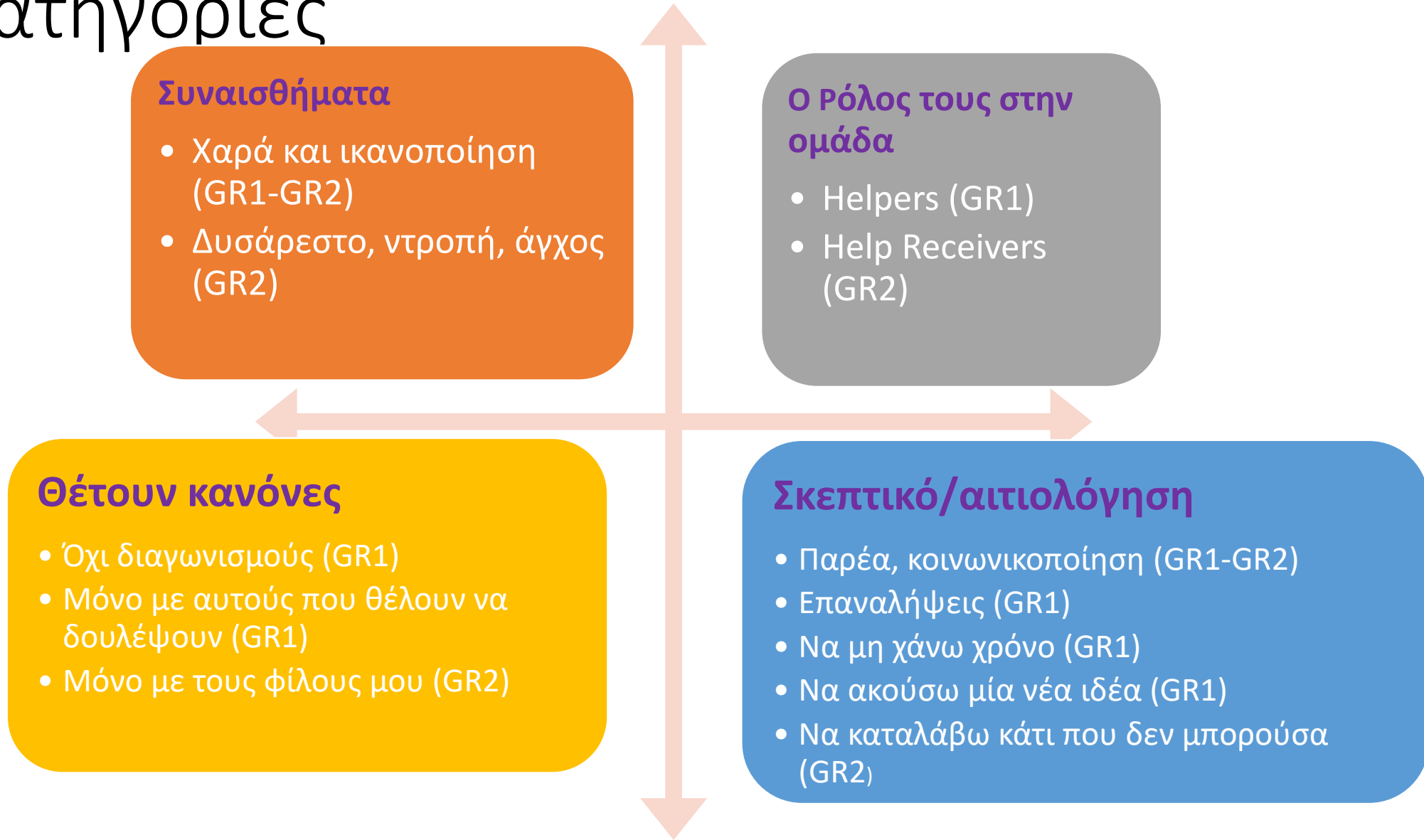
Γιατί σε ομάδες...

αφού τους τα έχω εξηγήσει
για εκατοστή φορά, μετά τη
δασκάλα επιτέλους θα
μπορούσαμε να
προχωρήσουμε λιγάκι
(GR1_st4)

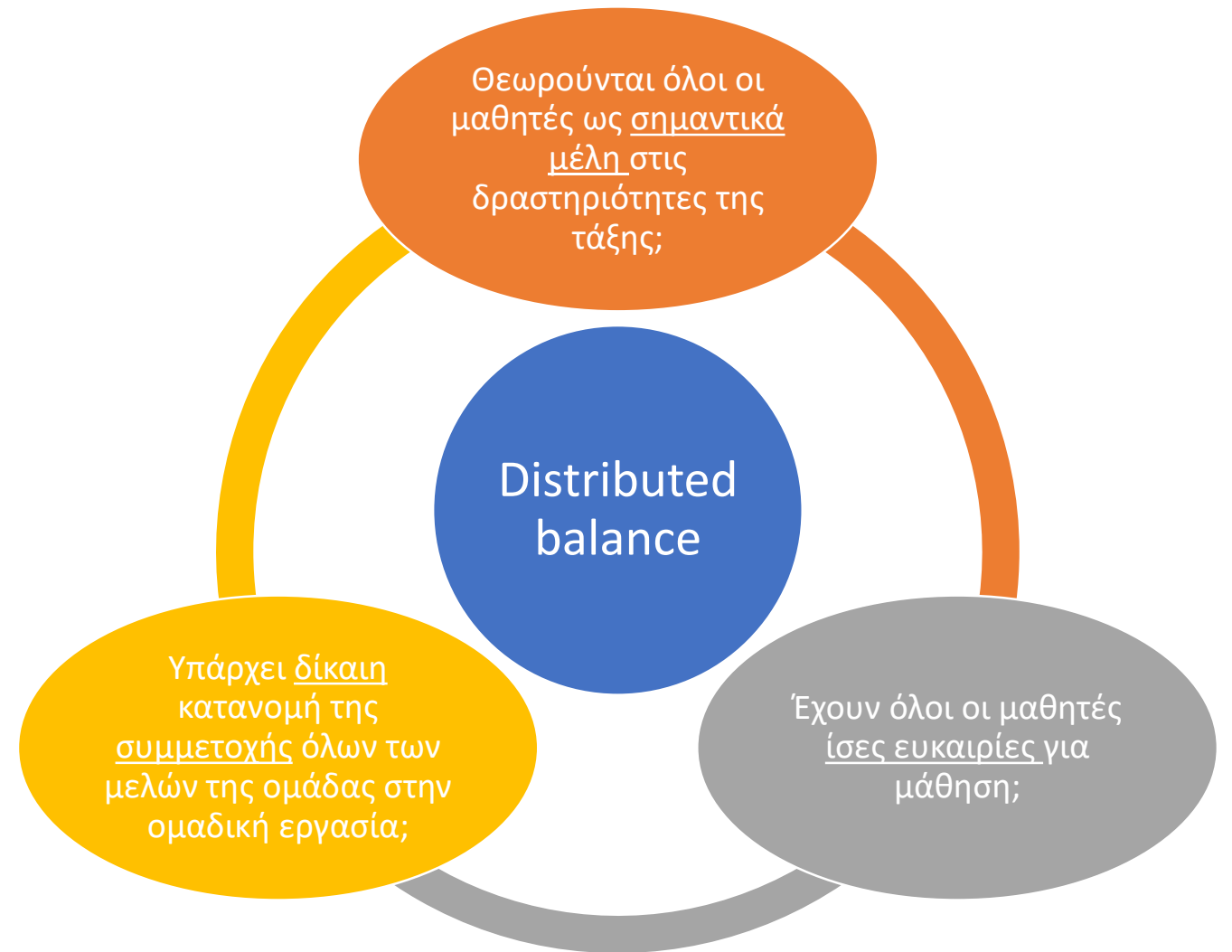
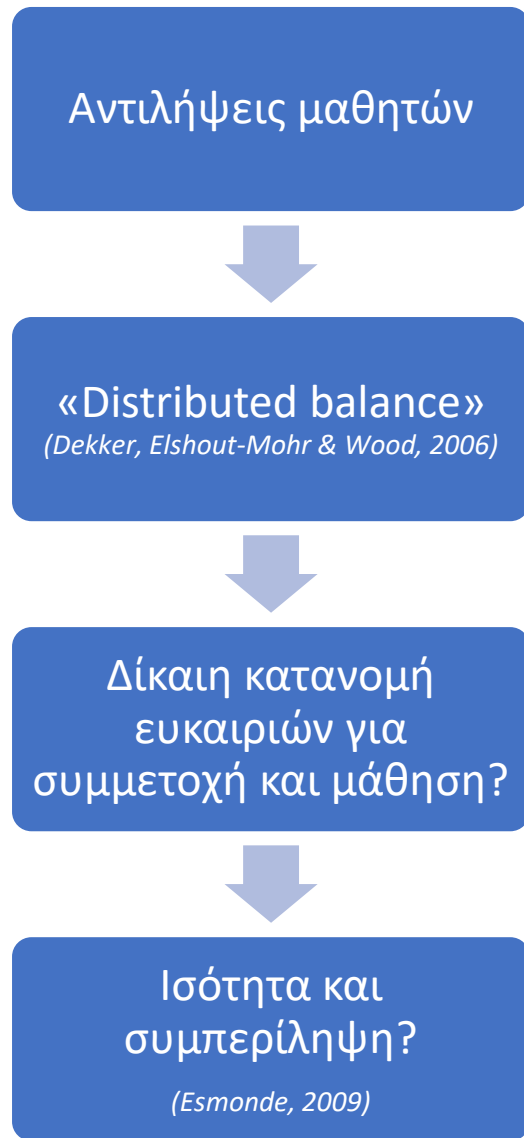
Κάνω επαναλήψεις και τα
καταλαβαίνω καλύτερα όταν
τα εξηγώ σε άλλους
(GR1_st2)

Γιατί μπορείς να ακούσεις και των
άλλων την γνώμη να επηρεαστείς και
από αυτή, να δεις ότι μπορεί και
όντως έτσι να είναι για κάτι που δεν
έχεις σκεφτεί εσύ και αυτό γίνεται
συνέχεια
(GR2_st1)

Θέσεις/αντιλήψεις συμμετεχόντων – 4 κατηγορίες



Σημασία αποτελεσμάτων για θέματα συμπερίληψης



Ευχαριστώ

