* + 1. **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ**

Αρχάκης, Α. & Τσάκωνα, Β. (2010). *Ταυτότητες, Αφηγήσεις και Γλωσσική Εκπαίδευση.* Αθήνα: εκδ. Πατάκη.

Ασημάκη, Α., Κουστουράκης, Γ. & Καμαριανός, Ι. (2011). Οι έννοιες της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας και η σχέση τους με τη γνώση: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, τόμος* ΙΕ, τευχος 60, σσ. 99-120.

Αυγητίδου, Σ. (2014). *Οι εκπαιδευτικοί ως ερευνητές και ως στοχαζόμενοι επαγγελματίες. Υποστηρίζοντας την επαγγελματική μάθηση για μια συμμετοχική και συνεργατική εκπαίδευση*. Αθήνα: *Gutenberg.*

Αυγητίδου, Σ. (2006). Εθνογραφία και Αναστοχασμός στην Έρευνα. Στο Θ. Δημητριάδου*Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων,* σσ. 33-51*.* Αθήνα: Κριτική.

Γούναρη, Π., Γρόλλιος, Γ. (2010) (επ.). *Κριτική Παιδαγωγική, μια συλλογή κειμένων.* Αθήνα: Gutenberg.

Γρόλλιος, Γ. (2011). *Προοδευτική Εκπαίδευση και Αναλυτικό Πρόγραμμα.* Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.

Δημητριάδου, Κ. (2016). *Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg

Κακάμπουρα, Ρ. (2008) *Αφηγήσεις Ζωής. Η βιογραφική προσέγγιση στη σύγχρονη λαογραφική έρευνα*. Αθήνα: Ατραπός.

Καλλεράντε, Ε. (2015). Βιογραφική ανάλυση στην εκ̟αιδευτική έρευνα:Τεχνικές ανάδυσης της µικρο-ιστορίας της εκ̟παιδευτικής ̟πολιτικής, *Προσχολική & Σχολική Εκ̟αίδευση*, 3, 2, 187-201

Καρακατσάνη, Δ. (2012). *Εκπαιδευτική θεωρία και διδακτική πράξη στη μεταπολεμική Ελλάδα: μια κοινωνική ιστορία της διδασκαλίας και του διδασκαλικού επαγγέλματος.* Αθήνα: Επίκεντρο.

Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2003). Από την έρευνα στη διδασκαλία. Η εκπαιδευτική έρευνα δράσης. Αθήνα: Σαββάλας.

Κατσαρού, Ε. (2016). *Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση: Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης.* Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ.

Κατσαρού, Ε. (2020). *Η Δημοκρατία στο σχολείο. Προοπτικές για την αξιοποίηση διαδικασιών έρευνας-δράσης και κριτικού γραμματισμού.* Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ.

Κουλαουζίδης, Γ. (2013). Αναζητώντας εκπαιδευτικά «τραύματα»: η χρήση της βιογραφικής μεθόδου στην προσπάθεια αναγνώρισης αποπροσανατολιστικών εκπαιδευτικών βιωμάτων στο πλαίσιο της θεωρίας της μετασχηματίζουσας μάθησης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 1(1), 56-76. doi:https://doi.org/10.12681/hjre.8792

Κοντοβούρκη Σ. & Φιλίππου, Σ. (2018). Μεταφορές στον Λόγο Εκπαιδευτικών ως Μέσο Διερεύνησης του Εκπαιδευτικού Επαγγελματισμού και της Αλλαγής Αναλυτικών Προγραμμάτων στην Κύπρο: Η Περίπτωση του Γλωσσικού Μαθήματος. Στο S. Photiou (Ed.), *Τιμητικός τόμος Μαίρης Ιωαννίδου-Κουτσελίνη*, σσ. 184-205. Nicosia: University of Cyprus.

Πανταζής, Π. (2004). *Από τα υποκείμενα στο υποκείμενο. Η βιογραφική προσέγγιση στην ψυχοκοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πηγιάκη, Π. (2010). Ιστορίες Ζωής. Θέματα Μεθόδου και Ηθικής της Έρευνας. Στο Πουρκός, Μ.Α. & Δαφέρμος, Μ. (επ.). *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση. Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα,* σσ. 541-554. Αθήνα: Τόπος.

Πλεξουσάκη, Ε. (2020). Ανθρωπολογία της Εκπαίδευσης και Εθνογραφία του Σχολείου. Στο Α. Ανδρούσου & Β. Τσάφος (επ.). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα Δυναμικό Διεπιστημονικό Πεδίο,* σσ. 291-316. Αθήνα: Gutenberg.

Plummer, K. (2000/1983). *Τεκμήρια Ζωής. Εισαγωγή στα Προβλήματα και τη Βιβλιογραφία μιας Ανθρωπιστικής Μεθόδου,* μετ. Χ. Λιαναντωνάκη, επιμ. Ν. Κοκοσαλάκης. Αθήνα: Gutenberg.

Πυργιωτάκης, Ι. (1982). *Η Οδύσσεια του διδασκαλικού επαγγέλματος.* Θεσ/νίκη: Αφοι Κυριακίδη.

Σαβάκης, Μ. (2012). Η βιογραφική προσέγγιση ως γέφυρα ανάμεσα στη θεωρία και τις ποιοτικές μεθόδους εκπαιδευτικής έρευνας, *Εκπαίδευση Ενηλίκων,* 27, 6-11.

Σιπητάνος, Κ. (2020). *Οι μαθητές/ήτριες ως συνερευνητές/ήτριες σε κοινότητες γραμματισμού κατά τη γλωσσική διδασκαλία*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Σοφού, Δ. & Στεργίου, Λ. (2019). Άντρες και μελλοντικοί νηπιαγωγοί. Διερεύνηση των αντιλήψεων για τον ρόλο τους. *Διάλογοι. Θεωρία και Πράξη της Αγωγής και της Εκπαίδευσης,* 5, 5-35.

Τσάφος, Β. (2012). Η αναστοχαστική προοπτική της αφήγησης στην εκπαιδευτική έρευνα δράσης, στο Πουρκός, Μ. (επ.). *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Επιστημολογικά και Μεθοδολογικά Ζητήματα των Προοπτικών Διεύρυνσης του Ερευνητικού σχεδιασμού,* σσ. 397-424. Αθήνα: Ίων.

Τσάφος, Β. (2014). *Αναλυτικό Πρόγραμμα: Επιστημονικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικοί Προσανατολισμοί. Αναζητώντας Νέες Σταθερές σε Έναν Αβέβαιο Κόσμο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Τσάφος, Β. (2019). Αφήγηση, δράση και στοχασμός στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: υποστηρίζοντας τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς να στοχαστούν σχετικά με τις επιλογές τους. Στο Σ. Αυγητίδου, Ε., Κατσαρού, Ε. & Β. Τσάφος (επ.). *Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση: Ζητούμενα, Συγκρούσεις, Προοπτικές.* Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συμποσίου για την Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση, Φλώρινα, 01-04-2017, σσ. 325-366.

Τσιώλης, Γ. (2006). *Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική ποιοτική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.

Τσιώλης, Γ. (2010α). Η επικαιρότητα της βιογραφικής προσέγγισης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Στο Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Eπιμ), *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 347–370). Αθήνα: Τόπος.

Τσιώλης, Γ. (2010β). Η βιογραφική προσέγγιση στην έρευνα του φύλου. Στο Γ. Παπαγεωργίου (Επιμ.), *Η έρευνα του φύλου στην Ελλάδα* (σσ. 69-93). Αθήνα: Gutenberg.

Τσιώλης, Γ. (2013). Οι βιογραφικές (ανα)κατασκευές της κοινωνικής εμπειρίας: προκλήσεις και προοπτικές της ανακατασκευαστικής βιογραφικής έρευνας. Στο Γ. Τσιώλης & Ε. Σιούτη (Επιμ.), *Βιογραφικές (ανα)κατασκευές στην ύστερη νεωτερικότητα: θεωρητικά και ερευνητικά ζητήματα της βιογραφικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες* (σσ. 385–449). Αθήνα: Νήσος.

Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα.* Αθήνα: Κριτική.

Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης,* Αθήνα: Κριτική.

Φρυδάκη, Ε. (2010). Η Ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος μέσα από τις Κοινότητες των Ερμηνευτών-Εκπαιδευτικών: Μια Μετανεωτερική Εκπαιδευτική Πρόκληση. Στο Δ. Ν. Μαλαφάντης, Μ. Σακελλαρίου & Θ. Μπάκας (Επιμ.), *Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία,* Πρακτικά ΙΓ’ Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ιωάννινα, 20-22 Νοεμβρίου 2009. Αθήνα: Διάδραση, σσ. 467-474.

Φρυδάκη, Ε. (2015). *Η Επαγγελματική Ταυτότητα του Εκπαιδευτικού και το Μέλλον της Διδασκαλίας*. Αθήνα: Κριτική.

Χατζηγεωργίου, Γ. (1998). *Γνώθι το Curriculum. Γενικά και Ειδικά Θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής*. Αθήνα: Ατραπός.

Χατζηγεωργίου, Γ. (2003). *Πρόταση για ένα Σύγχρονο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Μια ολιστική – οικολογική προοπτική.* Αθήνα: Ατραπός.

Χριστοδούλου, Μ. (2019). *Κριτικός Ρεαλισμός και βιογραφική μέθοδος στην ποιοτική έρευνα. Φιλοσοφικά ζητήματα και ερευνητικές εφαρμογές.* Πάτρα: Opportuna.

Χριστοδούλου, Μ. (2017). *Διαδρομές του Βίου μετά το Λύκειο: Λήψη Απόφασης, Ταυτότητες και Ρίσκο στην Εφηβεία.* Πάτρα: Opportuna.

Εθνικός και κοινωνικός διάλογος για την παιδεία. Πορίσματα. https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2016/PORISMATA\_DIALOGOU\_2016.pdf

**ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ**

Andrews, M., Squire, C. & Tamboukou, M. (Eds), (2013). *Doing Narrative Research.* London: Sage.

Antikainen, A. (2017). In Search of Life History. In I. Goodson, A. Antikainen, P. Sikes, & M. Andrews (Eds.). *The Routledge International Handbook on Life History and Narratives* (pp. 131-143). London: Routledge.

Antikainen, A. & Kaupilla, J. (2002). Educational Generations and the Futures of Adult Education: A Nordic Experience. *International Journal of Lifelong Education,* 21(3), 209-219.

Androusou, A. & Tsafos, V. (2018). Aspects of the professional identity of preschool teachers in Greece: Investigating the role of teacher education and professional experience. *Teacher Development,* 22(8),1-17. DOI: [10.1080/13664530.2018.1438309](https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.1080%2F13664530.2018.1438309?_sg%5B0%5D=bgiQQGk5b-6RbVdQAU8dwWtTwL-5lNOW1iAV7CZQqIluKrgbV0Mp_FtSoy27TJRuAll0VaT-UD4YnonwYpdoPKb_xA.JoSTIY1Q0wddfROKMEjuByrH-qJ3pA7iYU8XIeqcr2fNMz04XgEmckizcMv4AbxBKrLqXwmgWdU-HWJzuXpzVA)

Apple, M. W. (1990). The politics of official knowledge in the United States. *Journal of Curriculum Studies*, 22: 4, 377 - 400.

Atkinson, R. (2007). The Life Story Interview as a Bridge in Narrative Inquiry. In D. J. Clandinin (Ed.) *Handbook of narrative inquiry: Mapping a methodology* pp 224-246. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Bakhtin, M. (1981). *The Dialogic imagination.* Austin: University of Texas Press.

Barthes, Roland. (1977). Introduction to the structural analysis of narrative. In S. Heath (ed.). *Image, Music, Text. Roland* *Barthes*. New York: Hill and Wang.

Behar-Horenstein, L.S. (1999). Narrative Research: Understanding Teaching and Teacher Thinking. In A.C. Ornstein & L.A. Behar-Horenstein (eds). *Contemporary Issues in Curriculum.* Boston: Lllyn and Bacon, pp. 90-102.

Beierling, S., Buitenhuis, E., Grant, K. & Hanson, A. (2014). “Course” Work: Pinar’s *Currere* as initiation into Curriculum Studies, *Canadian Journal for New Scholars in Education,* Vol. 5, 2: 1-9.

Beijaard, D., P. C. Meijer, and N. Verloop. 2004. Reconsidering Research on Teachers’ Professional Identity. *Teaching and Teacher Education,* 20: 107–128.

Biesta, G. (2020). Educational Research. An Unorthodox Introduction. London: Bloomsbury Academic.

Blake, R.W. & Haines, S. (2009). Becoming a Teacher: Using Narratives to Develop a Professional Stance of Teaching Science. In Mattos, A.M (Ed). *Narrative on Teaching and Teacher Education,* pp. 47-63.

Brockmeier, J. (2012). *Narrative scenarios: Toward a culturally thick notion of narrative.* In J. Valsiner (Ed.), *Oxford library of psychology. The Oxford handbook of culture and psychology* (p. 439–467). Oxford University Press.

Bruner, J. (1990). *Acts of Meaning.* Cambridge MA: Harvard University Press.

Bruner, Jerome. 1991. The narrative construction of reality. *Critical Inquiry* 18:1-21

Bruner, J. (1994a). Life as narrative. *Social Research*, 71(3),691-710.

Bruner, J. (1994b). The "remembered" self. In U. Neisser & R. Fivush (Eds.), Emory symposia in cognition, 6. The remembering self: Construction and accuracy in the self-narrative (p. 41–54). Cambridge University Press. [https://doi.org/10.1017/CBO9780511752858.005](https://psycnet.apa.org/doi/10.1017/CBO9780511752858.005)

Bullough, R.V. (1997). Practicing theory and theorizing practice. In J. Loughran & T. Russell (eds). *Purpose, passion and pedagogy in teacher education* (pp. 13-31). London: Falmer Press.

Bullough, R.V., Jr. (1998). Musing on life writing: Biography and case studies in teacher education. In C. Kridel (Ed.), *Writing educational biography: Explorations in qualita- tive research* (pp. 19-32). New York: Garland Publishing.

Bullough, R. V. (2008). The writing of teachers’ lives – Where personal troubles and social issues meet. *Teacher Education Quarterly*, Fall, 2008.

Bullough, R,V., Knowles, J.G. & Crow, N.A. (1992). *Emerging as a Teacher.* New York: Routledge.

Burns, A., & Richards, J. C. (Eds.). (2009). *The Cambridge guide to second language teacher education*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Butt, R., Raymond, D., McCue, G., Yamagishi, L. (1992). Collaborative autobiography and the teacher's voice. In I. F. Goodson (Ed.), Studying teachers' lives (pp. 51–98). New York: Columbia University, Teachers College Press.

Carlson, D. (2005). The Question Concerning Curriculum Theory*, Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies,* vol. 1, 1-13 (available online <http://www2.uwstout.edu/content/jaaacs/vol1/carlson.htm>, 18-8-2011).

Carter, K. (1992). Creating Cases for the Development of Teacher Knowledge. In T. Russell & H. Munnby (eds). *Teachers and Teaching: From Classroom to Reflection*, The Falmer Press, pp. 109-123.

Casey, K. (1995). The new narrative research in education, *Review of Research in Education,* 21(1), 211-253.

Clandinin, D.J. & Connelly, F.M. (1986). *Classroom Practice: Teachers images in action.* London: Falmer.

Clandinin, J. & Connelly, M. (1990). Narrative experience and the study of curriculum. *Cambridge Journal of Education,* 20: 3, 241-254.

Clandinin, D.J. & Connelly, F.M. (1992). Teacher as curriculum maker. In P. W. Jackson (ed.). *Handbook of research on curriculum: A project of the American Educational Research Association,* New York: Macmillan, pp. 363-461.

Clandinin, J. & Connelly, F.M. (1996) Teachers' professional knowledge landscapes: Teacher stories - stories of teachers - school stories - stories of schools. *Educational Researcher*, 25 (3), 24 -30.

Clandinin, D.J. & Connelly, F.M. (2000). *Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Research.* San Francisco: Jossey-Bass.

Clandinin, D.J. & Connelly, F.M. (2004). Knowledge, narrative and self-study. In J. Loughran, M. Hamilton, V. LaBoskey, & T. Russel (eds). *International Handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Boston: Kluwer Academic, pp. 575-600.

Clandinin, D.J. (2010). Teacher Knowledge. In C. Kridel (ed.). *Encyclopedia of Curriculum Studies.* Los Angeles: Sage, pp. 862 - 863.

Colombeck, P.R. & Johnson, K.E. (2004). Narrative inquiry as meditational space: Examining emotional and cognitive dissonance in second-language teachers development. *Teachers and Teaching: Theory and Practice,* 9: 3, 239-256.

Coles, R. (1989). *The call of stories: Teaching and the moral imagination*. Boston, MA: Houghton Mifflin.

Colombo, M. (2003). Reflexivity and Narratives in Action Research: A Discursive Approach. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 4: 2, Art. 9, http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs030291.

Connelly, F.M. & Clandinin, D.J. (1988). *Teachers as curriculum planners: Narratives of experiences.* New York: Teachers College Press.

Connelly, F.M. & Clandinin, D.J. (1990). Stories of experience and narrative inquiry. *Educational Researcher,* 19: 5, 2-14.

Connelly, F. M., and D. J. Clandinin. 1999. Shaping a Professional Identity: Stories of Education Practice. New York, NY: Teachers College Press.

Connelly, F.M. , & Clandinin, D.J. (2006). Narrative inquiry. In J. L. Green , G. Camilli , P. Elmore (Eds.), Handbook of complementary methods in education research (3rd ed., pp. 477 - 487). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Conle, C. (2010). Narrative Inquiry: Research tool and medium for professional development, *European Journal of Teacher Education,* 23: 1, 49-63.

Cooper, K., and M. R. Olson. 1996. “The Multiple ‘I’s of Teacher Identity.” In Changing Research and Practice: Teachers’ Professionalism, Identities and Knowledge, edited by M. Kompf, W. R. Bond, D. Dworet, and R. T. Boak, 78–89. London: Falmer Press.

Craig, C.J. (2003). Characterizing the human experience of reform in an urban middle school context. *Journal of Curriculum Studies*,35: 5, 627-648.

Craig, C.J. & Ross, V. (2008). Cultivating the Image of Teachers as Curriculum Makers. In F.M. Conelly (ed), M. F. He, J. Phillion (Ass.eds). *The Sage Handbook of Curriculum and Instruction.* Los Angeles: Sage Publications, pp. 282-305.

Day, E. (2002). *Identity and the Young English Lnaguage Learner.* Clevedon: Multilingual Matters.

Day, C. & Gu, Q. (2010). *The New Lives of Teachers*. London and New York: Routledge.

DeFina, A. & Georgakopoulou, A. (2012). *Analyzing Narrative. Discourse and Sociolinguistic Perspectives.* Cambridge: Cambridge University Press.

# DeGloma, T. (2010). Awakenings: Autobiography, Memory, and the Social Logic of Personal Discovery, *Sociological Forum,* 25, 3, 519-540.

# Doll, W.E. (1993). *A Post-modern Perspective on Curriculum.* New York: Teachers College Press.

Dudek. C. J. (2017). Working-Life Stories. In I. Goodson, A. Antikainen, P. Sikes, & M. Andrews (Eds.). *The Routledge International Handbook on Life History and Narratives* (pp. 225-236). London: Routledge.

Duffy, J. (2000). Knowledge management: to be or not to be? *Information Management Journal*,34: 1, 64-77.

Elbaz-Luwisch, F. (2010). Narrative Inquiry: Wakeful Engagement with Educational Experience. *Curriculum Inquiry,* 40: 2, 263-279.

Feldman, M., Skoldberg, K & Horner, D. (2004). Making sense of stories: A rhetorical approach to narrative analysis, *Journal of Public Administration Research and Theory,* Vol. 14, 2, 147-170.

Flutter, J. & Rudduck, J. (2004). *Consulting pupils: what’s in it for schools?.* London: Routledge Falmer.

Formeti, L. (2013). Autobiography. Relational Journey. In Reid, H. & West, L. (Eds). *Constructing Narratives of Continuity and Change. A Transdisciplinary Approach to Researching Lives*, pp. 11-24*.* New York: Routledge.

Freeman, M. (2001). From Substance to Story: Narrative, Identity and the Reconstruction of the Self. In J. Brockmeier & D. Carbauch (Eds). *Narrative and Identity. Studies in Autobiography, Self and Culture* (pp. 283-298). Amsterdam: John Benjamins Press.

Freeman, M. (2007). Autobiographical understanding and narrative inquiry. In D. J. Clandinin (Ed.) *Handbook of narrative inquiry: Mapping a methodology* pp 120-145. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Freire, P. (1972). *Pedagogy of the Oppressed.* Harmondsworth: Penguin. Για την ελληνική γλώσσα: Freire, P. (1977). *Η Αγωγή του Καταπιεζομένου,* εισ. Θ. Γέρου, μετ. Γ.Κρητικός. Αθήνα: Κέδρος.

Frelin, A. & Grannäs, J. (2010). Negotiations left behind: in-between spaces of teacher-student negotiation and their significance for education. *Journal of Curriculum Studies*, 42: 3, 353 - 369.

Gee, J. P. (1986). Units in the production of narrative discourse. *Duscourse Processed,* 9, 391-422.

Georgakopoulou, A. (2006). Thinking with smallstories in narrative and identity analysis. *Narrative* *Inquiry,* 16 :1, 122–130.

Gergen, M. (2003). Once upon a time. A narratologist’s tale. In Daiute, C. and Lightfoot, A. (eds). *Narrative analysis: Studying the development of individuals in society.* Pp 267-285. Thousand Oaks, CA: Sage.

Giroux, H. (1981). *Ideology, Culture and the Process of Schooling.* Barcombe: Falmer Press.

Goodson, I. F. (1991a). Sponsoring the teachers’ voice: Teachers’ lives and teachers’ development. *Cambridge Journal of Education*, 21(1), 35-45.

Goodson, I. F. (1991b). History, Context and Qualitative Methods. In I. Goodson & R. Walker (Eds). *Biography, Identity & Schooling.Episodes in Edcational Research.* London, New York, Philadelphia: The Falmer Press.

Goodson, I. F. (Ed.) (1992). *Studying Teachers’ Lives.* London & New York: Routledge.

Goodson, I. F. (1995a). Teachers, Life Histories and Studies of Curriculum and Schooling. In I.F. Goodson (Ed.). *The making of Curriculum: Collected Essays,* pp. 71-92. London: Falmer.

Goodson, I. F. (1995b). The story so far: personal knowledge and the political, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 8 (1), 89-98.

Goodson, I. F. (1998). Storying the self: Life politics and the study of the teacher’s life and work. In W.F. Pinar (Ed.). *Curriculum: Towards new identities.* New York: Garland, pp. 3-20.

Goodson, I. F. (2005). *Learning, Curriculum and Life Politics. The selected works of Ivor F. Goodson.* London & New York: Routledge.

Goodson, I. F. (2007). Socio-historical processes of Curriculum change. In A.Benavot & C. Braslavsky (Eds). *School knowledge in comparative and historical perspective: changing curricula in primary and secondary education, Vol. 18. CERC Studies in Comparative Education* (pp. 211-220)*.* Dordrecht: Springer.

Goodson, I. F. (2013). *Developing Narrative Theory: Life Histories and Personal Representation.* London & New York: Routledge.

Goodson, I. F. (2017). The Story so Far. Personal Knowledge and the Political. In I. F. Goodson, A. Antikaunen, P. Sikes, & M. Andrews (Eds.). *The Routledge International Handbook on Life History and Narratives* (pp. 89-101). London: Routledge.

Goodson, I.F. & Hargreaves, A. (1996). *Teachers' Professional Lives.* London: Falmer Press.

Goodson, I.F. & Sikes, P. (2001). *Life History Research and Educational Settings. Learning from Lives.* New York: Open University Press.

Gordon, T., Holland, J., Lahelma, E., & Thomson, R. (2008). Young female citizens in education: emotions, resources and agency. Pedagogy, Culture and Society, 16(2), 177-191.

Grek, S. & Lawn, M. (2009). A Short History of Europeanizing Education. The New Political Work of Calculating the Future,*European Education*, 41 (1), pp. 32–54.

Grumet, M.R. (1988). Bitter Milk. Women and Teaching. Amherst, MA: University of Massachusetts Press.

Grumet, M.R. (1976). Existential and phenomenological foundations. In Pinar, W. F. & Grumet, M. (Eds). *Towards a poor curriculum,* pp. 31-50.Dubuque, IA: Kendall/Hunt.

Grundy S. (1987). *Curriculum : Product or Praxis ?* London - New York & Philadelphia: The Falmer Press. Για την ελληνική γλώσσα: Grundy, Sh. (2003/1987). *Αναλυτικό Πρόγραμμα: Προϊόν ή Πράξις,* μετ. Ε. Γεωργιάδη. Αθήνα: Σαββάλας.

Habermas, J. (2003/1999). *Truth and Justification*, B. Fultner (trans.). Cambridge, MA: MIT Press.

Harnett, P. (2010). Life History and Narrative Research Revisited. In Bathmaker, A-M. & Harnett, M. (Eds). *Exploring Learning, Identity & Power through Life History & Narrative Research,* pp. 159-180. Abingdon: Routledge.

Hargreaves, Α. (1994). *Changing Teachers, Changing Times: teachers’ work and culture in the postmodern age*. New York: Teachers College Press.

Hayler, M. (2017). Always a Story. In I. Goodson, A. Antikaunen, P. Sikes, & M. Andrews (Eds.). *The Routledge International Handbook on Life History and Narratives* (pp. 102-115). London: Routledge.

Johnson, K. E. (1999)*. Understanding language teaching: Reasoning in action.* Boston, MA: Heinle & Heinle.

Johnson K.E. & Colombeck, P.R. (2002). Inquiry inti Experience. Teachers’ Personal and Professional Growth. In K.E. Johnson & P.R. Colombeck (Eds). *Teachers’ Narrative Inquiry as Professional Development.* (pp. 1-14). Cambridge: Cambridge University Press.

Jónsdóttir, A. H. & Coleman, M. (2014): Professional role and identity of Icelandic preschool teachers: Effects of Stakeholders’ Views, *Early Years: An International Research Journal,* 34:3, 210-225, DOI: [10.1080/09575146.2014.919574](https://doi.org/10.1080/09575146.2014.919574)

Kanu, Y. & Glor, M (2006). ‘Currere’ to the rescue? Teachers as ‘amateur intellectuals’ in a knowledge society. *Journal of Canadian Association for Curriculum Studies,* 4 (2), 101- 122.

Kelchtermans, G. & Ballet, K. (2002). The micropolitics of teacher induction: A narrative-biografical study on teacher socialization. *Teaching and Teacher Education*,18: 1, 105-120.

Kincheloe, J. (1993). *Towards a Critical Politics of Teacher Thinking: Mapping the Postmodern.* Westport, CT: Bergin & Carvey.

Kontovourki, S. & Philippou, S. (2020). Storying the Teaching Profession ‘From Below’ and Amidst Change: a Study of Four Cohorts of Elementary Teachers’ Life Histories in the Republic of Cyprus. In University of Cyprus Committee (Ed.). *Honorary Edited Volume for the 20-Year Anniversary of the A.G. Leventis Foundation.* Nicosia, Cyprus: University of Cyprus.

Langellier, K.M. (2001). Personal Narrative, inM. Jolly (ed.). *Rncyclopaideia of Life Writing: Autobiographical and Biographical Forms,* Vol. 2,London: Fitzroy Dearborn.

Lawn, M. (2011). Standardizing the European Education Policy Space, *European Educational Research Journal*, 10 (2), pp. 259-272.

Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., & Zilber, T. (1998). Applied social research methods, Vol. 47.Narrative research: Reading, analysis, and interpretation.Sage Publications, Inc.

Liu, Y. & Xu, Y. (2011). Inclusion or exclusion?: A narrative inquiry of a language teacher’s identity experience in thw new work order of competing pedagogies, *Teaching and Teacher Education,* 27, 589-597.

Lyotard, J. F. (1993/1979). *Η Μεταμοντέρνα Κατάσταση*, μετ. Κ. Παπαγιώργης. Αθήνα: Γνώση.

MacIntyre, A. (1981). *After virtue. A study in moral theory.* London: Duckworth.

MacLure, Μ. (2003). *Discourse in Educational and Social Research.* Buckingham: Open University Press.

Malewski, E. (2010). Introduction: Profilerating Curriculum. In E. Malewski (ed.). *Curriculum Studies Handbook. The Next Moment.* New York & London: Routledge.

Maynes, M. J., Pierce, J.L. & Laslett, B. (2012). *Telling Stories. The Use of Personal Narratives in the Social Sciences and History.* Cornell: Cornell University Press

McAdams, D. P. (1993). *The Stories We Live By. Personal Myths and the Making of the Self*. New York andLondon: The Guilford Press.

McAdams, D. P. (1993). How Stories Found a Home in Human Personality. In I. Goodson, A. Antikainen, P. Sikes & M. Andrews (Eds.). *The Routledge International Handbook on Life History and Narratives* (pp. 34-48). London: Routledge

McAdams, D. P., & Bowman, P. J. (2001). Narrating life’s turning points: Redemption and contamination. In D. P. McAdams, R. Josselson, & A. Lieblich (Eds.), *Turns in the road: Narrative studies of lives in transition* (pp. 3–34). Washington, DC: American Psychological Association.

McKernan, J. (1996²). *Curriculum Action Research. A Handbook of Methods and Resources for the Reflective Practitioner.* London: Kogan Page.

McDonald, D. (2003). Curriculum change and the post-modern world: Is the school curriculum-reform movement an anachronism?. *Journal of Curriculum Studies*,35: 2, 139 - 149.

McNiff, J. (2007). My story is my Leaving Educational Theory. In Clandinin, D.J. (Ed.). Handbook of Narrative Inquiry. Mapping a Methodology. London: Sage.

McQueen, J. (2017). Tell me I matter: *Currere* as a curricular journey. *Currere Exchange Journal,* I (1), 79-84.

Mills, C. W. (2000). *The Sociological Imagination*. New York: Oxford University Press.

Mishler, E.G. (1986). *Research interviewing, Context and narrative.* Cambridge, MA: Harvard University Press.

Mitchell, C. & Weber, S.J. (1999). *Reinventing ourselves as teachers*. Philadelphia: Falmer Press.

Moss, P. (2003). Who is the worker in services for young children? Children in Europe, 5, 2-5.

Munro, P. (1998). *Subject to Fiction. Women Teachers’ Life Narratives and the Cultural Politics of Resistance. London & New York: Routledge.*

Nason, P. N. & Whitty, P. (2007). Bridging Action Research to the Curriculum Development Process. *Educational Action Research,* 15: 2, 271-281.

Nehring, J., & Fitzsimons, G. (2011). The professional learning community as subversive activity: Countering the culture of conventional schooling. *Professional Development in Education*, 37, 513-535.

Nelson, C. & Harper, V. (2006). A Pedagogy of Difficulty: Preparing teachers to Understand and Integrate Complexity in Teaching and Learning. *Teacher Education Quarterly*, 33: 2, 7-21.

Norqway, N. (1990). Life history research: Memory, schooling and social. *Cambridge Jouenal of Education,* 29, 18-32.

Olson, M. (2000). Curriculum as a Multistoried Process. *Canadian Journal of Education,* 25: 3, 169-187.

Olsen, B. 2008a. Teaching What They Learn, Learning What They Live. Boulder, CO: Paradigm Publishers.

Olsen, B. 2008b. “How Reasons for Entry into the Profession Illuminate Teacher Identity Development.” Teacher Education Quarterly 35 (3): 23–40.

Pajares, M.F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research, 62*(3), 307-332.

Phelan, J. (2005). *Living to Tell about It. A Rhetoric and Ethics of Character Narration*. Ithaca: CornellUniversity Press.

Plummer, K. (2001). *Documents of Life 2. An Invitation to a Critical Humanism*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage.

Pinar, W.F. (1975a). *Currere*: Toward reconceptualization. In W.F. Pinar (Ed.), *Curriculum theorizing: The reconceptualists (pp. 369-419).* Berkeley, CA: McCutchan Publishing Corporation.

Pinar, W.F. (1975b). Search for method. In W.F. Pinar (Ed.), *Curriculum theorizing: The reconceptualists (pp. 415-424).* Berkeley, CA: McCutchan Publishing Corporation.

Pinar, W. F. & Grumet, M. (1976). *Towards a poor curriculum.* Dubuque, IA: Kendall/Hunt.

Pinar, W.F. (2009). The Unaddressed ‘I’ of Ideology Critique. *Power and Education,* 1(2),189-200

Pinar, W.F. (Ed.) (1988). *Contemporary curriculum discourses.* Scottsdale, AZ: Gorsuch, Scarisbrick.

Pinar, W. F. (2004). *What is Curriculum Theory?,* Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Pinar, W.F., Reynolds, W.M., Slattery, P. & Taubman, P.M. (1995). *Understanding Curriculum: an Introduction to the Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses*, New York: Peter Lang.

Pinnegar, S., & Danes, G. (2007). Locating narrative inquiry historically: Thematics in the turn to narrative. In D. J. Clanindin (Ed.). *Handbook of narrative inquiry: Mapping a methodology*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Polkinghorne, D. (1988). *Narrative Knowing and the Human Sciences.* Albany: State University of New York.

Polkinghorne, D. (1995). Narrative Configuration in Qualitative Analysis. In J. Hatch & R. Winsniewski (Eds). *Life Histories and Narrative.* Lewes: Falmer (5-23).

Richardson, V. (1994). Teacher Inquiry as Professional Staff Development. In S.Hollingsworth & H.Sockett,  *Teacher Research and Educational Reform*, *Ninety - third Yearbook of the National Society for the Study of Education*. Chicago: NSSE, pp. 186-203.

Richardson, V. & Placier, P. (2001). Teacher change. In V. Richardson (Ed.). *Handbook of research on teaching.* Washington, DC: American Educational Research Association, pp. 905-947.

Riessman, C.K. (1993). *Narrative Analysis.* London: Sage.

Richmond, H. J. (2002). Learners' lives: A narrative analysis. The Qualitative Report, 7 (3). Retrieved [2-8-2019], from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR7-3/richmond.html>

Roos, J-P. (1986). *Life Stories and Social Change. Four Generations in Finland*. Helsinki: University of Helsinki. Department of Social Policy.

Ropo E. (2019) Curriculum for Identity: Narrative Negotiations in Autobiography, Learning and Education. In: Hébert C., Ng-A-Fook N., Ibrahim A., Smith B. (eds) Internationalizing Curriculum Studies. Palgrave Macmillan, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-01352-3_>9

Rose, B. (2017). Progressing into *currere’*s progressive. Taking action dor an unknown future. *Currere Exchange Journal,* I (1), 40-48.

Rudduck, J., R. Chaplain & G. Wallace (1996). *School improvement: What can pupils tell us?,* London: David Fulton.

Rudduck, J. & Flutter, J. (2000). Pupil participation and pupil perspective: Carving a new order of experience. *Cambridge Journal of Education,* 30: 1, 75-89.

Salvio, P.M. (2010). Personal Practical Knowledge Research. In C. Kridel (ed.). *Encyclopedia of Curriculum Studies.* Los Angeles: Sage, pp. 639-641.

Schwab, J.J. (1983). The Practical 4: something for curricular professors to do. *Curriculum Inquiry*,13: 3, 239-265.

Scott, D. (2008). *Critical Essays on Major Curriculum Theorists.* London & New York: Routledge.

Shadiow, L. (2013). *What our stories teach us: A guide to critical reflection for college faculty*. San Frachisco: Jossey-Bass Publishers.

Shields C. (2019) The Power of Curriculum as Autobiographical Text: Insights from Utilizing Narrative Inquiry Self-Study in Research, Teaching, and Living. In: Hébert C., Ng-A-Fook N., Ibrahim A., Smith B. (eds) Internationalizing Curriculum Studies. Palgrave Macmillan, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-01352-3_11>

Shor, I. (1996). *When students have power: Negotiating authority in a critical pedagogy*. Chicago: University of Chicago Press.

Shor, Ι. & Freire, P. (1987). What is the “dialogical method” of teaching?. *Journal of Education,* 169, (3), 11-31.

Smith, B. (1981). Narrative version, and narrative theories. In W.J.T. Mitchell (Ed.) *On Narrative*. Chicago: University of Chicago Press.

Smith, B. (2013). Currere and Critical Pedagogy. Think Critically about Self-Reflective Methods. *Transational Curriculum Imquiry,* 10 (2), 1-16.

Smith, B., & Sparkes, A. C. (2009). Narrative inquiry in sport and exercise psychology: What can it mean, and why might we do it? Psychology of Sport and Exercise, 10(1), 1–11.

Slattery, P. (1995). *Curriculum Development in the Postmodern Era*. New York & London: Garland Publishing (2nd edition 2006).

Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development,* London: Heinemann. Για την ελληνική γλώσσα: Stenhouse, L. (2000/1975). *Εισαγωγή στην Έρευνα και την Ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος*, μετ. Αθ. Τσαπέλης, Αθήνα: Σαββάλας.

Stephens, D. (2017). Narrative and Life History Research in Inrenational Education. Re-concepyualisation from the field. In  I. Goodson, A. Antikaunen, P. Sikes, & M. Andrews (Eds.). *The Routledge International Handbook on Life History and Narratives* (pp. 49-59). London: Routledge.

Stoll, L. & Louis, K.S. (2007). Professional learning communities: elaborating new approaches. In L. Stoll & K.S. Louis (eds). *Professional Learning Communities: Divergence, Depth and Dilemmas.* Maidenhead, UK: Open University Press/McGraw-Hill Education, 1-13.

Squire, S. (2013). From experience-centered to socioculturally-centered approaches to narrative. In M. Andrews, C. Squire & M. Tamboukou (Eds). *Doing Narrative Research.* London: Sage.

Strauss, An. & Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research: grounded theory procedures and techniques.* Newbury Park, CA: Sage Publications.

Tierney, W. G. (1993). Self and Identity in a post-modern world: a life story. In D. McLaughlin & W. G. Tierney (Eds). *Naming silenced lives: personal narratives and processes of educational change,* pp. 119-134, New York: Routledge.

Villaverde, L. E. & Pinar, W.F. (1999). Postformal research: A dialogue on intelligence. In J.L. Kincheloe, S.R. Steinberg, & L.E. Villaverde (Eds.), *Rethinking intelligence: Confronting psychological assumptions about teaching and learning* (pp. 247-256). New York: Routledge.

Watson, C. (2007). Narratives of practice and the construction of identity in teaching. *Teachers and Teaching: Theory and Practice,* 12:5, 509-526.

Webster, L. & Mertova, P. (2007). *Using Narrative Inquiry as a research method. An introduction to using critical event narrative analysis in research on learning and teaching.* Oxon: Routledge.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

West, L. & Reid. H. (2013). Narratives of Change and Continuity. Their Transdisciplinary and Subversive Potential. In Reid, H. & West, L. (Eds). *Constructing Narratives of Continuity and Change. A Transdisciplinary Approach to Researching Lives,* pp. 1-10*.* New York: Routledge.

Widdershoven, Guy A.M. (1993). The story of life. Hermeneutic perspectives on the relationship between narrative and life history. In R. Josselsson & A. Lieblich (Eds). *The Narrative* *Study of Life, Volume I*. Newbury Park and London: Sage.

Young, M. (2013). Overcoming the crisis in curriculum theory: a knowledge-based approach. *Journal of Curriculum Studies,* 45: 2, 101-118.

Zembylas, M & Barker, H.B. (2007). Teachers’ spaces for coping with change in the context of a reform effort. *Journal of Educational Change,* 8: 3, 235-256.

**ΜΕΤΑΦΡΑΣΜΕΝΗ**

Aronowitz, St. & Giroux, H. A. (2010β/1986). Η Διδασκαλία και ο Ρόλος του Αναμορφωτή Διανοούμενου, μετ. Κ. Θεριανός. Στο Π. Γούναρη & Γ. Γρόλλιος (επ.). *Κριτική Παιδαγωγική, μια συλλογή κειμένων.* Αθήνα: Gutenberg, σσ. 160-188.

Bruner, J. (2018/2002). Δημιουργώντας Ιστορίες. Νόμος, Λογοτεχνία, Ζωή, μετ. Β.Τσούρτου, Κ. Πολυδάκη & Γ. Κουγιουμτζάκης, επιστ. επ. Γ. Κουγιουμτζάκης. Αθήνα: Πεδίο.

Bryman, A. (2016). *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας,* επιστ. επιμ. Α. Αϊδίνης, μετ. Π. Σακελλαρίου. Αθήνα: Gutenberg.

Carr, W. & Kemmis, St. (1997/1986). *Για µια Κριτική Εκπαιδευτική Θεωρία. Εκπαίδευση, Γνώση και Έρευνα ∆ράσης,* µτφρ. Α. Λαµπράκη-Παγανού, Ε. Μηλίγκου, Κ. Ροδιάδου-Αλµπάνη. Αθήνα: Κώδικας.

Foucault, M. (1987/1969). *Η Αρχαιολογία της Γνώσης,* μετ. Κ. Παπαγιώργης. Αθήνα: Εξάντας.

Freire, P. (2006/1998). *Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν.* επιμ-πρόλογος Τ. Λιάμπας, μετ. Μ.Ταμπαράκης. Αθήνα: Επίκεντρο.

Goodson, I. F. (2019). *H Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος και της Εκπαίδευσης. Διερευνώντας τη Ζωή και το Έργο των Εκπαιδευτικών,* επιμ. & μετ. Μ. Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Σ. Φιλίππου & Λ. Κληρίδης. Αθήνα: Gutenberg.

Habermas, J. (1997/1987). *Η Ηθική της Επικοινωνίας,* μετ. Κ.Καβουλάκος. Αθήνα: Εναλλακτικές Εκδόσεις/Δοκίμια 8.

Harvey, D. (2007/1990). *Η κατάσταση της μετανεωτερικότητας. Διερεύνηση των απαρχών της πολιτισμικής μεταβολής,* μετ. Ε.Αστερίου. Αθήνα: Μεταίχμιο.