**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Προπτυχιακό | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | 719 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | | 7ο |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | «Γλώσσα και Σκέψη» | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** | |
| Διαλέξεις | | | 2 | 5 | |
| Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | |  |  | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | Συνιστάται η επιτυχής ολοκλήρωση του υποχρεωτικού μαθήματος του πρώτου έτους «Γλώσσα, Κοινωνία και Νόηση». | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | Ναι | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | http://eclass.uoa.gr/courses/ECD246/ | | | | |

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| Πρόκειται για επιλεγόμενο μάθημα στην Ενότητα του Προγράμματος που ονομάζεται «Γλώσσα, Λογοτεχνία και Ιστορία». Αποτελεί εμβάθυνση σε μια θεματική που θίγεται ελλειπτικά μόνο στο υποχρεωτικό μάθημα του α’ έτους «Γλώσσα, Κοινωνία και Νόηση», δηλαδή τη σχέση γλώσσας και νόησης και ακόμη ειδικότερα το ρόλο της γλώσσας στις νοητικές διεργασίες. Παρουσιάζει όχι μόνο θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρικά ευρήματα για το γνωσιακό ρόλο της γλώσσας, αλλά και τις προεκτάσεις τους για τη διδακτική πράξη. |
| Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε επίπεδο να γνωρίζει ότι:  **α) γνώσεων**   * Να γνωρίζει τις ποικίλες προσεγγίσεις της σχέσης γλώσσας και νόησης ιστορικά και επίσης πώς προέκυψαν. * Να γνωρίζει κρίσιμα χαρακτηριστικά σύγχρονων προβληματισμών για τα ζητήματα αυτά: αφενός της θέσης που απέκλεισε στο δεύτερο μισό του 20ου αιώνα το ρόλο της γλώσσας στο νου αφετέρου των θέσεων που υποστηρίζουν αυτό το ρόλο αργότερα. * Να γνωρίζει γιατί και πώς μπορεί να επιμεριστεί το ερώτημα εάν η γλώσσα μεσολαβεί στις νοητικές διεργασίες. * Να γνωρίζει τα προβλήματα με τη χρήση των όρων «νόηση» και «γλώσσα» που αποτρέπουν μια ουσιαστική διερεύνηση του ερωτήματος για τη μεσολάβηση της γλώσσας στο νου. * Να γνωρίζει βασικά χαρακτηριστικά των διαφορετικών θεωριών της γλώσσας και του νου και το τι συνεπάγονται για το ρόλο της γλώσσας στο νου. * Να γνωρίζει βασικά ρεύματα σκέψης ως προς το εάν η χρήση της γλώσσας αναδιαμορφώνει τη νόηση, κυρίως δε τη σκέψη (δηλαδή για το ζήτημα της σημειωτικής σχετικότητας). * Να γνωρίζει τυχόν παιδαγωγικές εφαρμογές των παραπάνω θεωριών. * Να έχει μια αδρή εικόνα του τι συνεπάγεται η θέση της επικοινωνιακής σχετικότητας όπως και των προεκτάσεών της για την εκπαιδευτική διαδικασία. * Να γνωρίζει βασικά στοιχεία των θεωριών που υποστηρίζουν τη γλωσσική σχετικότητα όπως και βασικές θεματικές, μεθόδους έρευνας και πορίσματα των σύγχρονων επιστημών για το ζήτημα αυτό.   **β) δεξιοτήτων**   * Να μπορεί να διακρίνει τις χρήσεις της γλώσσας, ειδικά στο σχολείο, με βάση την αφαιρετικότητά τους και να προωθεί όταν κρίνει κατάλληλο για τα συγκεκριμένα παιδιά τις πιο απαιτητικές αυτές χρήσεις.   **γ) ικανοτήτων**   * Να έχει αποκομίσει μια αδρή εικόνα των ποικίλων προσεγγίσεων της σχέσης γλώσσας και νόησης στη φιλοσοφία και την επιστήμη και της εξάρτησής τους από κοινωνικοιστορικές συνισταμένες. * Να γνωρίζει αδρά χαρακτηριστικά της θέσης που κυριάρχησε στο δεύτερο μισό του 20ου αιώνα και απέκλεισε το ρόλο της γλώσσας στο νου όπως και τις διαφορές της από θέσεις που υποστηρίζουν αυτό το ρόλο ξανά στον 21ο αιώνα. * Να γνωρίζει ότι το ειδικότερο και βασικό για το μάθημα ερώτημα εάν η γλώσσα μεσολαβεί στις νοητικές διεργασίες μπορεί να απαντηθεί εάν επιμεριστεί και εάν αποσαφηνιστούν οι πολύσημοι και ασαφείς όροι «γλώσσα» και «νόηση». * Να γνωρίζει πώς ακριβώς επιμερίζεται το ερώτημα για το γνωσιακό ρόλο της γλώσσας, ειδικότερα σε ερωτήματα περί «σημειωτικής», «γλωσσικής» και «επικοινωνιακής σχετικότητας». * Να γνωρίζει κρίσιμες διαφορές σε βασικά ρεύματα θεωριών για τη γλώσσα και τη νόηση και τις συνέπειες τους για το εάν η γλώσσα μεσολαβεί ή όχι στο νου. * Να γνωρίζει προβλήματα με τους όρους «νόηση» και «γλώσσα». * Να γνωρίζει παραδείγματα συγκεκριμένων διεργασιών στις οποίες αναφέρονται οι γενικευτικοί όροι «γλώσσα» και «νόηση». * Να γνωρίζει τα βασικά ρεύματα θέσεων ως προς το εάν η χρήση της γλώσσας αναδιαμορφώνει τη νόηση (δηλαδή τη σημειωτική σχετικότητα), κυρίως αφενός των ποικίλων υπολογιστικών και αφετέρου των ποικίλων κοινωνικών προσεγγίσεων. * Να γνωρίζει βασικά στοιχεία ειδικότερα για την επικοινωνιακή, υπερεπικοινωνιακή και γνωσιακή θεώρηση των υπολογιστικών προσεγγίσεων. * Να γνωρίζει βασικά στοιχεία για τις κοινωνικές προσεγγίσεις του νου από τον Βυγκότσκι και τους επιγόνους του όπως και της γλώσσας από την κοινωνιοσημειωτική θεωρία του Χαλιντέυ. * Να έχει εξοικειωθεί με εφαρμογές των θεωριών αυτών στη μελέτη της παιδαγωγικής διαδικασίας. * Να γνωρίζει τι συνεπάγεται η επικοινωνιακή σχετικότητα και πώς σχετικοί προβληματισμοί μπορεί να έχουν εφαρμογή στην εκπαίδευση. * Να γνωρίζει βασικά στοιχεία των θεωριών που υποστηρίζουν τη γλωσσική σχετικότητα. * Να γνωρίζουν βασικές θεματικές, μεθόδους έρευνας και πορίσματα της σύγχρονης ψυχογλωσσολογικής και ανθρωπογλωσσολογικής έρευνας για διαφορές στους τρόπους σκέψης, αντίληψης και γενικότερα νόησης ανάλογα με τη γλώσσα. |
| |  |  | | --- | --- | | **Γενικές Ικανότητες** | | | Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; | | | Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.  Λήψη αποφάσεων.  Αυτόνομη εργασία.  Ομαδική εργασία.  Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.  Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.  Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.  Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.  Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών |

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| 1. Εισαγωγή στη μελέτη του πώς σχετίζεται η γλώσσα και η νόηση  * Κύριο ζητούμενο μαθήματος: πώς διαπλάθεται ο νους – κυρίως δε η σκέψη - από τη γλώσσα. * Ιστορική αναδρομή στις προσεγγίσεις του ρόλου της γλώσσας στο νου, δηλ. σε διεργασίες αντίληψης, μνήμης, σκέψης κλπ.   + Εξελίξεις στη φιλοσοφία   + Εξελίξεις στην επιστήμη * Επιμερισμός του ερωτήματος για το γνωσιακό ρόλο της γλώσσας: η γλώσσα εν γένει, κάθε συγκεκριμένη γλώσσα, κάθε χρήση μιας γλώσσας (σημειωτική, γλωσσική και επικοινωνιακή σχετικότητα όπως έχουν καθιερωθεί)  1. Τί είναι γλώσσα και τί είναι νόηση; Το πώς περιγράφουμε τη γλώσσα και τη νόηση καθορίζει τις θέσεις μας για τη σχέση τους.  * Θεωρίες και περιγραφές της νόησης * Θεωρίες και περιγραφές της γλώσσας  1. Καθορίζει η γλώσσα τις νοητικές δυνατότητες του ανθρώπου; (Σημειωτική σχετικότητα)  * Η γλώσσα ως αγωγός της σκέψης που εξυπηρετεί μόνο την επικοινωνία * Η γλώσσα ως μέσο σκέψης και όχι μόνο επικοινωνίας  1. Αντιλαμβανόμαστε και σκεφτόμαστε διαφορετικά ανάλογα με τη συγκεκριμένη γλώσσα που μιλάμε και τον τρόπο που τη χρησιμοποιούμε;  * Σκεφτόμαστε και αντιλαμβανόμαστε διαφορετικά σε κάθε γλώσσα; εξαιτίας διαφορών στο λεξιλόγιο και τη γραμματική; (Γλωσσική σχετικότητα) * Σκεφτόμαστε και αντιλαμβανόμαστε διαφορετικά ανάλογα με το πώς αξιοποιούμε μια γλώσσα, π.χ. ποια γραμματικά και λεξιλογικά της στοιχεία ή κειμενικά της είδη και πόσο συχνά; (Επικοινωνιακή σχετικότητα) |

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**  Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ**  **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**  Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Χρήση διαδικτύου, οπτικο-ακουστικού υλικού, παρουσίαση διαφανειών σε power point,υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, e-class. | |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS | **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ** | **ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ** |
| Διαλέξεις | 26 |
| Γραπτή εξέταση | 4 |
| Προετοιμασία για γραπτή εξέταση | 30 |
| Αυτοτελής προσωπική μελέτη | 65 |
| **Σύνολο Μαθήματος**  **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)** | **125** |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | **Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.**  **Η μέθοδος αξιολόγησης είναι διαμορφωτική και συμπερασματική και περιλαμβάνει:**  **Γραπτή τελική ατομική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης ανάπτυξης**  Περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης ανάπτυξης αναφορικά με βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και έννοιες, μεθόδους έρευνας και εμπειρικά πορίσματα για το ρόλο της γλώσσας στις νοητικές διεργασίες. Συμπεριλαμβάνει ερωτήσεις κρίσης με πολύ σύντομη απάντηση, που προϋποθέτουν όμως δημιουργική αξιοποίηση των παραπάνω γνώσεων, ειδικά όσον αφορά την οργάνωση της διδασκαλίας. | |

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **Ενδεικτικές πηγές ανάμεσα σε μια εκτενή βιβλιογραφία:**   * Κατή Δ. (2012) *Ο γνωσιακός ρόλος της γλώσσας: η συμβολή των επιστημών της γλώσσας και της νόησης.*  Aθήνα: Νήσος * Kατή Δ., Κονδύλη Μ., Νικηφορίδου Κ. (επιμ.) 1999. *Γλώσσα και Νόηση: επιστημονικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. * Τσοχατζίδης Σ. 2001. Γλώσσα και νόηση. Α.Φ. Χριστίδης 2001 *Ιστορία της ελληνικής γλώσσας, Κέντρο* Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. * [M. A. K. Halliday](http://www.metaixmio.gr/author/1644-m-a-k.aspx), & [J. R. Martin](http://www.metaixmio.gr/author/1704-j-r.aspx). (2004). *Η* [*γλώσσα της επιστήμης*](http://www.metaixmio.gr/products/450--.aspx). Αθήνα: Μεταίχμιο. * Vygotsky L.S. (1934/1988). *Σκέψη και γλώσσα*. Αθήνα: Γνώση. * Hartland J. (1988). *Γλώσσα και Σκέψη*. Aθήνα: Ελληνικά Γράμματα. * Nelson K. (1996). *Language in Cognitive Development: The emergence of the mediated mind.* Cambridge, MA: Harvard University Press. * Hickmann M. (ed.). (1987). *Social and Functional Approaches to Language and Thought.* New York: Academic Press. * Gelman S.A. & Byrnes J.P. (1991). *Perspectives on Language and Thought: Interrelations in Development.* Cambridge University Press. * Lucy J. (1992). *Language Diversity and Thought: A reformulation of the linguistic relativity hypothesis.* Cambridge University Press. * Whorf B.L. (1956). *Language, Thought and Reality: selected writings of Benjamin Lee Whorf*. ed. J.B. Caroll, Cambridge, Mass: MIT Press. * Lee P. (1996). *The Whorf Theory Complex: A Critical Reconstruction*. Amsterdam: Benjamins. * Rieber R. (ed.) (1983). *Dialogues on the Psychology of Language and Thought.* New York: Plenum Press. * Τοmasello M. (1998). *The New Psychology of Language: Cognitive and functional approaches to language structure*. Mahwah, NJ.: Erlbaum * Τοmasello M. (2003). *The New Psychology of Language: Cognitive and functional approaches to language structure*. Vol. 2. Mahwah, NJ.: Erlbaum * Gumperz J. & S. Levinson. (1996). *Rethinking Linguistic Relativity*. Cambridge: Cambridge University Press. * Bowerman M. & Levinson S. (2001). *Language Acquisition and Conceptual Development.* Cambridge: Cambridge University Press. * Gentner D. & Goldin-Meadow S. (2003). *Language in Mind: Advances in the Study of Language and Thought*. Cambridge, MA.: MIT Press. * Carruthers P. & Boucher J. (eds.) (1998). *Language and Thought: Interdisciplinary Themes*. Cambridge: Cambridge University Press. * Αuroux S. (1996/2005). *H φιλοσοφία της γλώσσας*, Αθήνα: Μεταίχμιο. * Κονδύλη M. & Μανιού Ει. (2007). Αναπλαισίωση της κοινής γνώσης στα εγχειρίδια Εμείς και ο κόσμος της Α’ και της Γ’ δημοτικού: οι αναπαραστάσεις του φυσικού και του κοινωνικού κόσμου. *Κριτική Επιστήμη και Εκπαίδευση*, 6, 3-24. * Κονδύλη Μ. (1997), Zητήματα σχετικισμού στην κοινωνική γλωσσολογία. *Aξιολογικά*, 10, 62-106. * Γιαννίση Π. & Κονδύλη Μ. (2012). Σημειωτικές διαδικασίες στη διδακτική προσέγγιση κατηγοριών μη κοινής γνώσης: Oρισμοί και ταξινομήσεις γεωμετρικών σχημάτων από παιδιά νηπιαγωγείου.  *Z. Gavriilidou, A. Efthymiou, E. Thomadaki & P. Kambakis - Vougiouklis (eds), SELECTED PAPERS of The 19th International Conference of Greek Linguistics* , Komotini/Greece: Democritus University of Thrace, 742 – 753. * Αποστόλου, Ζ. & Κονδύλη, Μ. (2011), 'Η “πολυτροπικότητα” στο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου: Γραμματισμός ή δημιουργικότητα;'. *Ευρωπαϊκό Συνέδριο Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΡ) 2011* , Λευκωσία, Κύπρος, 6-8 Μαΐου 2011, pp. 342-347, Λευκωσία: O.M.E.P. * Μανιού Ει. & Κονδύλη Μ. (2011), 'Γραμματική μεταφορά, τεχνικότητα και αφαίρεση στα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού: Τα παραδείγματα της Μελέτης περιβάλλοντος, της Φυσικής και της Ιστορίας'. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα (Διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής) τ. 31, Πρακτικά της ετήσιας συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, Θεσσαλονίκη, 16-18 Απριλίου 2010, 303-316, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη) * Κονδύλη Μ. & Στελλάκης Ν. (2010). Η αξιοποίηση διαφορετικών πόρων νοηματοδότησης για τη συστηματοποίηση της καθημερινής γνώσης στο νηπιαγωγείο: Μια θεματική ενότητα για το «Διάστημα».  *Πρακτικά του 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ο.Μ.Ε.Π., Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας* , Αθήνα, 6-8 Νοεμβρίου 2009, Αθήνα: O.M.E.P. * Μανιού Eι. & Κονδύλη M. (2007), Γλωσσική ανάλυση του σχολικού λόγου στα εγχειρίδια Μελέτης Περιβάλλοντος της Α’ και της Γ’ δημοτικού: πτυχές ανακατασκευής της σχολικής γνώσης.  *Πρακτικά 6ου Συνεδρίου της ΟΜΕΡ «Η γλώσσα ως μέσο και ως αντικείμενο μάθησης»* , Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, 1-3 Ιουνίου 2007, 215-224, O.M.E.P * Κονδύλη Μ. & Δούκα, Φ. (2006), Όψεις γενίκευσης και κατηγοριοποίησης του κόσμου: Πρακτικές γραμματισμού σε ελληνικά νηπιαγωγεία. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Πρακτικά της Ετήσιας Συνάντησης του Tομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του AΠΘ, 26* , Θεσσαλονίκη, 14-15 Μαΐου 2005, 220-232, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη). * Kονδύλη M. & Aρχάκης A. (2004), O ρόλος της γλώσσας στη διαμόρφωση της σχολικής γνώσης: Aνάλυση διδακτικών διαλόγων με παιδιά πρωτοσχολικής ηλικίας.  *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Πρακτικά της Ετήσιας Συνάντησης του Tομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του AΠΘ, 24* , Θεσσαλονίκη, 9-11 Μαΐου 2003, 301-312, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη). * Παΐζη E. & Κονδύλη M. (2011), H ονοματοποίηση σε μαθητικά γραπτά: Γραμματική μεταφορά και σημασιολογική ποικιλότητα,. M. Πουρκός, E. Kατσαρού (επιμ.), *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα*, Νησίδες, Θεσσαλονίκη, 204-218. * Κονδύλη Μ. (2001). O λόγος των φυσικών επιστημών και η καθημερινή γλώσσα: επισημάνσεις για τη διδασκαλία στην πρώτη σχολική ηλικία,. K. Pαβάνης (επιμ.), *H μύηση των μικρών παιδιών στις φυσικές επιστήμες. Eκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις*, , Πάτρα, .26-32.   **Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**  *Language and Cognition*  *Anthropological Linguistics*  *Bilingualism and Cognition* |