

Τέχνη του πρώτου μαθήματος – 6 Οκτωβρίου 2026 – Εισαγωγή στο θέμα

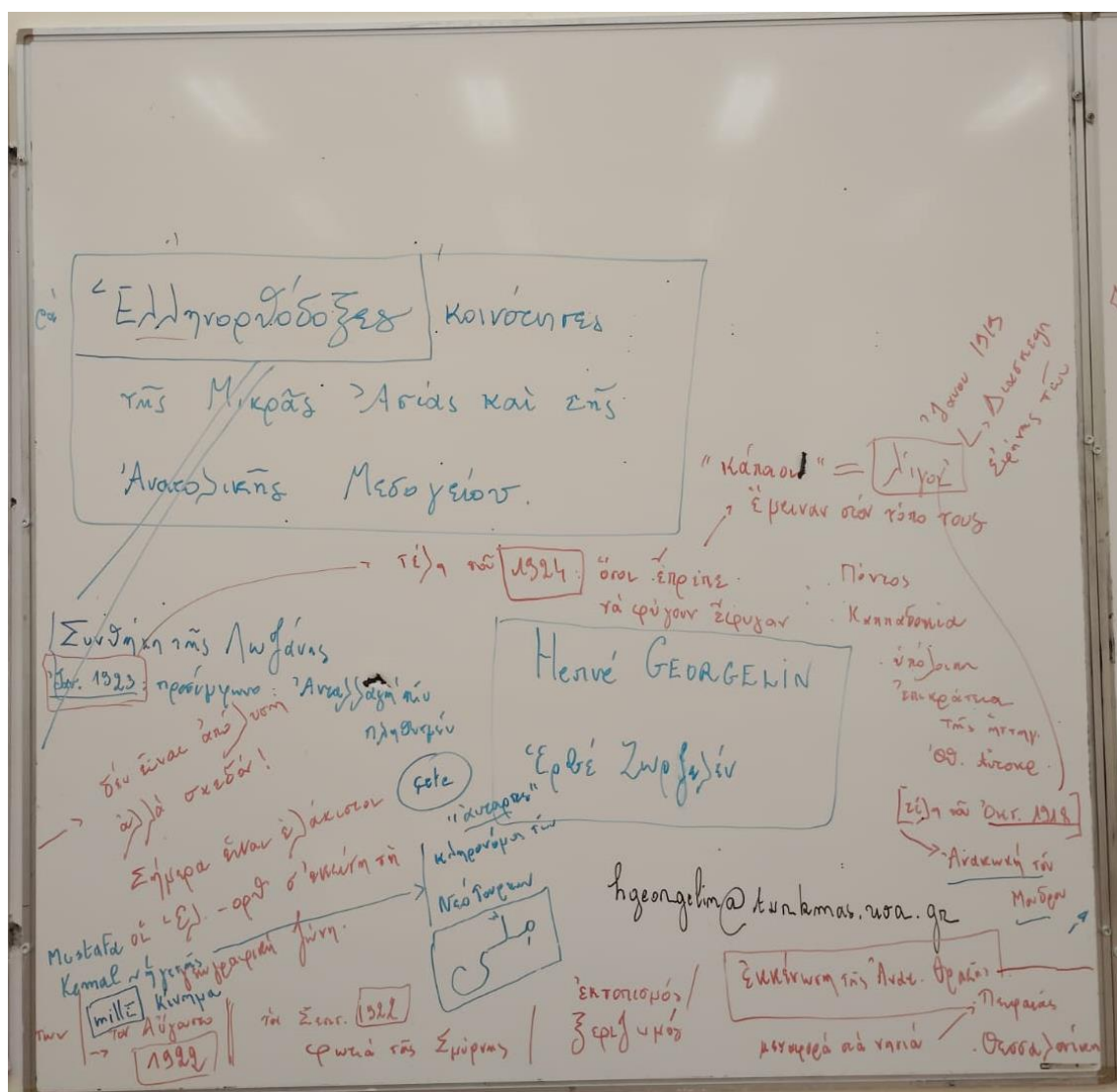
Είναι σημαντικό να έχετε γραπτές σημειώσεις σας. Έχω μορφωθεί σε πλαίσιο όπου ο γραπτός λόγος αξίζει περισσότερο από τα λόγια. Σας βοηθάω στην αρχή αλλά, θέλω να δω περισσότερες προσωπικές σημειώσεις.

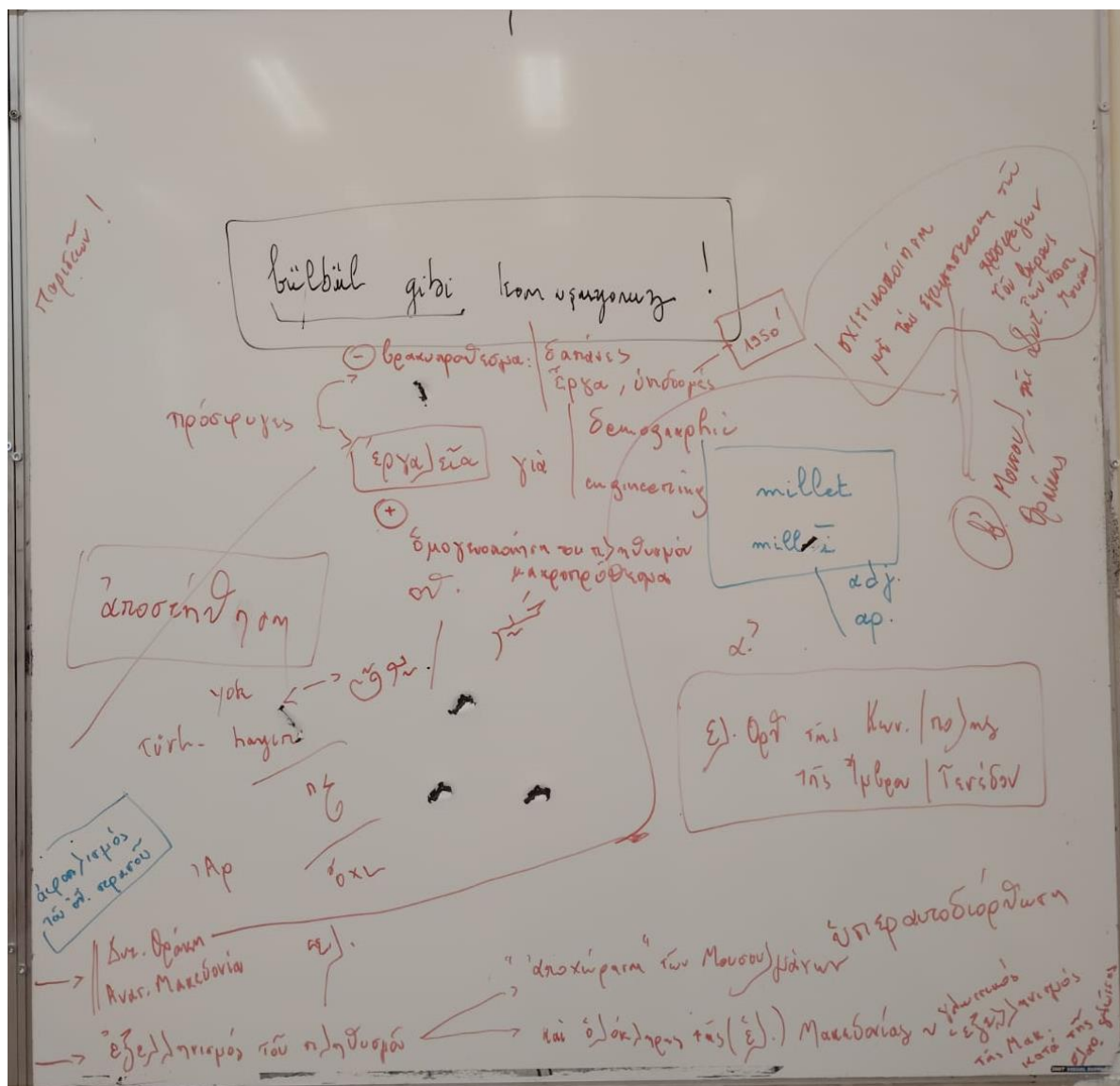
Η γραφή με το χέρι βοηθάει την απόκτηση γνώσεων, την ιεραρχοποίηση των πληροφοριών και των ιδεών.

Μπορώ με βάση των σημειώσεων μου να ρωτήσω τί είναι η κοινωνική διγλωσσία διαχρονικά στον ελληνόφωνο κόσμο ως το 1974/1980, π.χ.

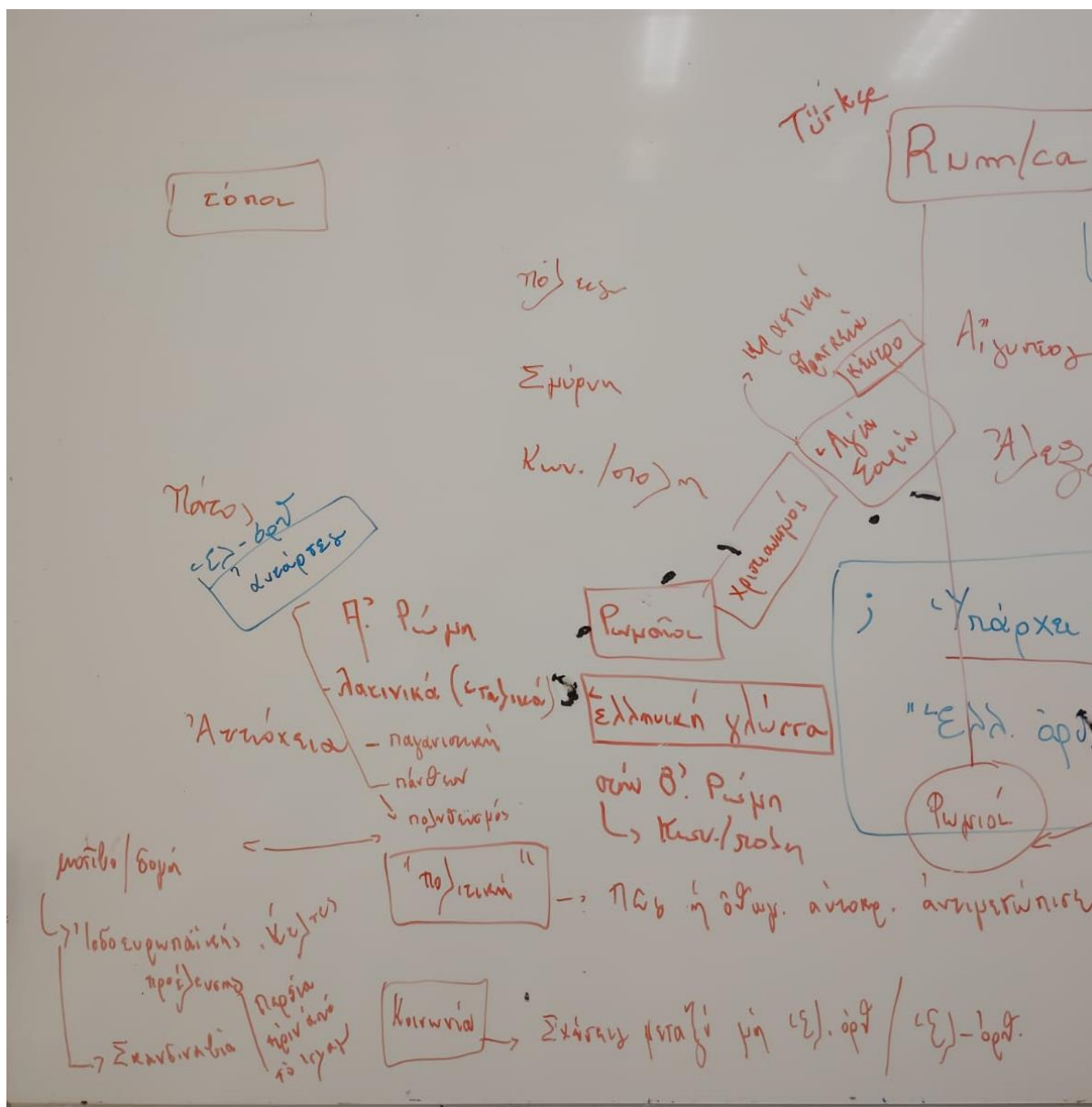
Βρήκα τη συμμετοχή των περισσότερων πολύ ικανοποιητική. Κάθε προσπάθεια είναι θετική. Επίσης, δεν πρέπει να φοβόσαστε να κάνετε λάθη. Προτιμώ να τα κάνετε στο μάθημα παρά να τα διαβάσω στις κόλλες σας.

→ Για συμπληρώσεις ή εξακριβώσεις βλ. τις παρατηρήσεις μου στο τέλος του αρχείου.

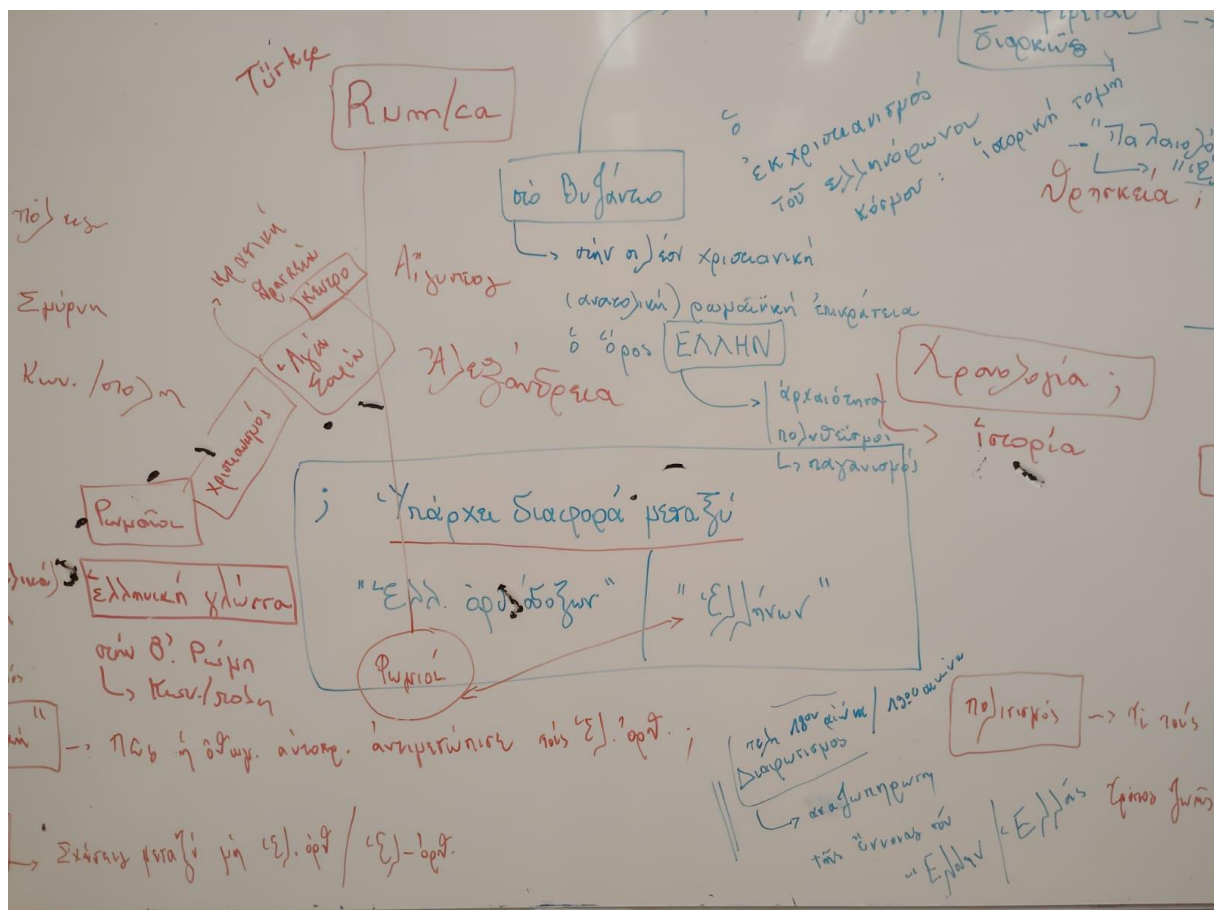




2.

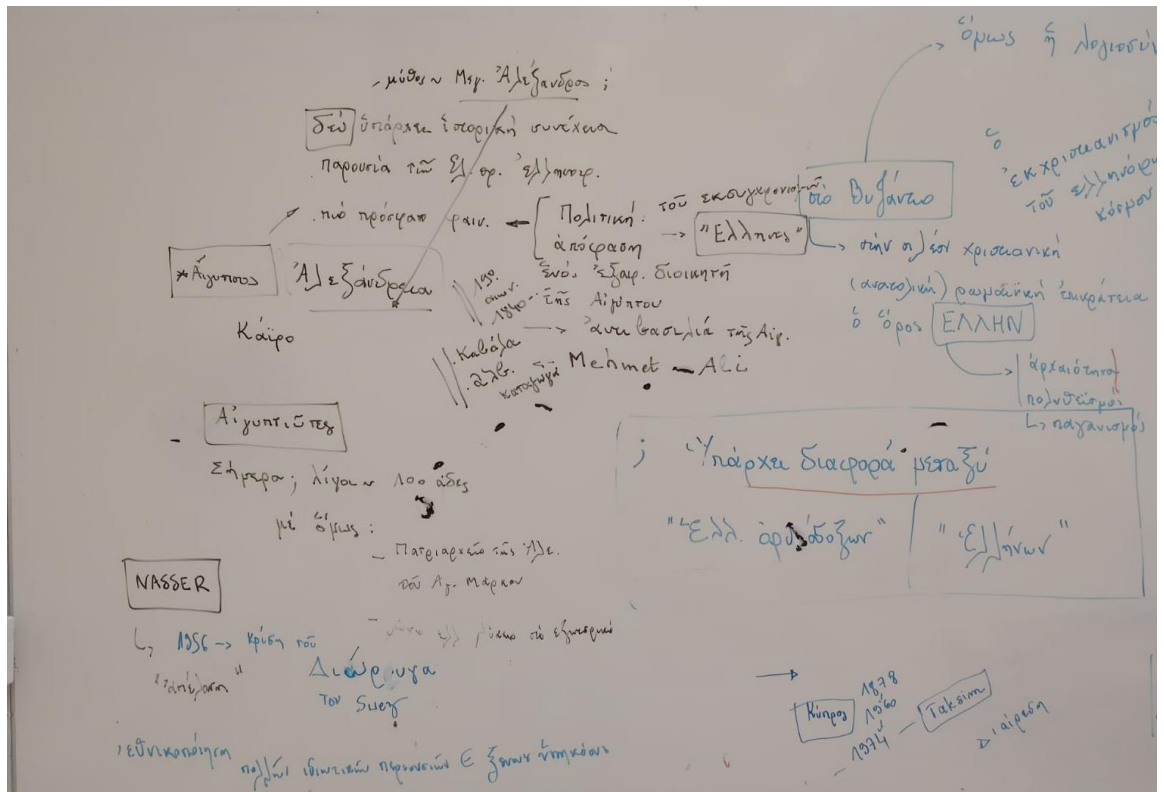


3.

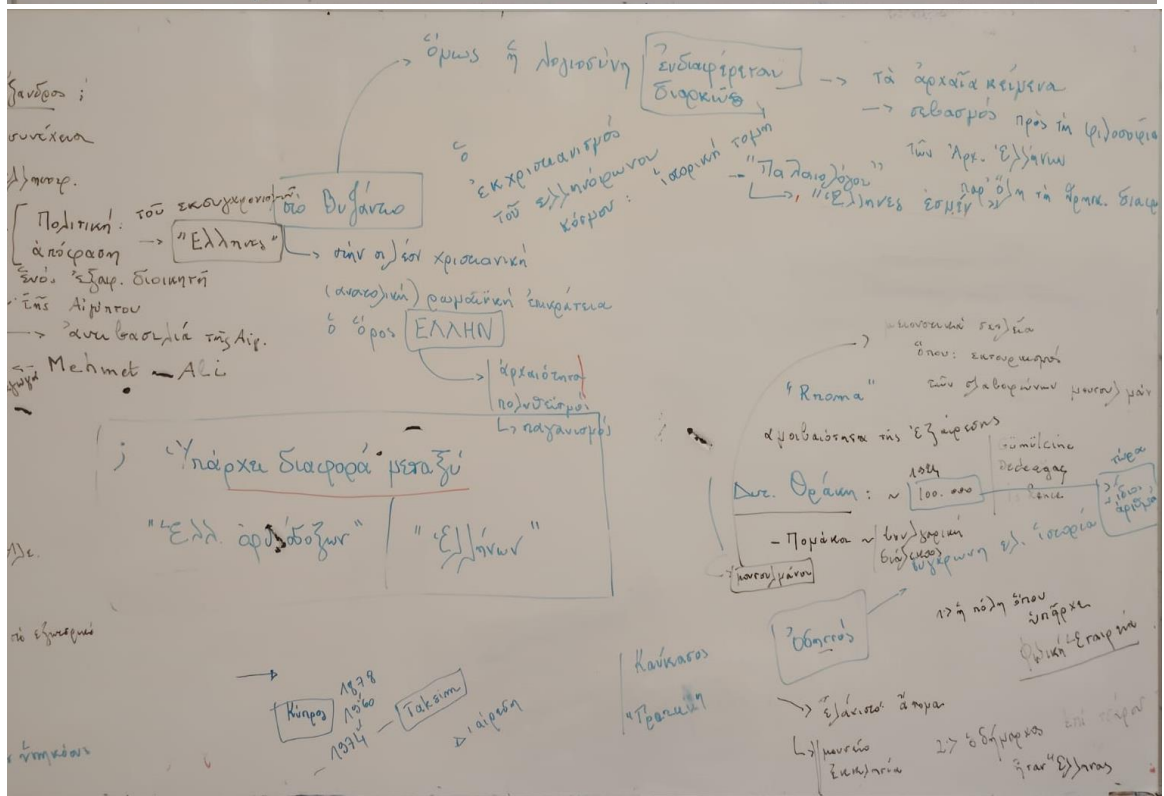


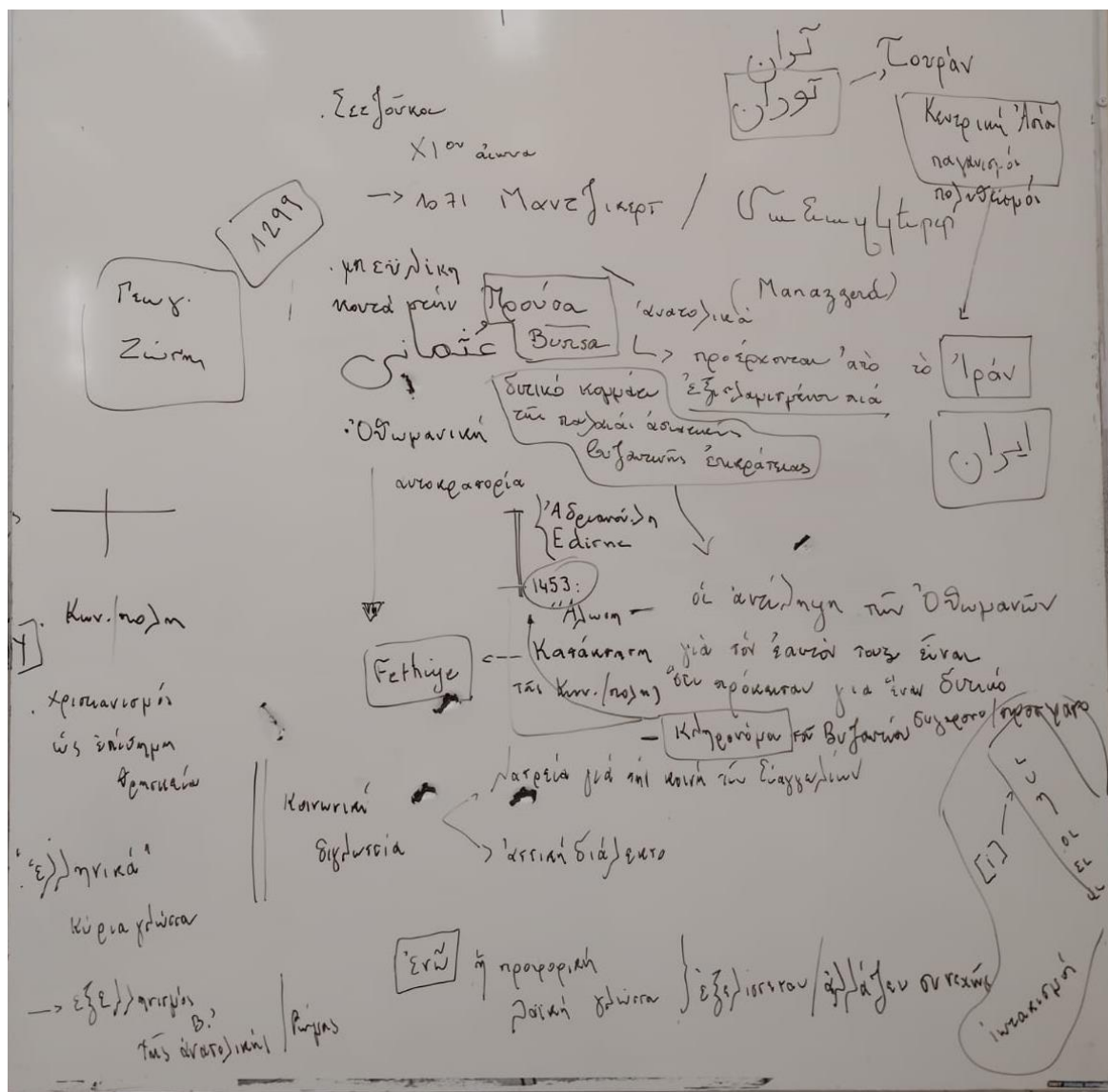
4.

6.



7.





9.

Όνομα του δημάρχου της τσαρικής Οδυσσού: ο **Γρηγόριος Μαρασλής**

(1831 - 1907) - θητεία: 1878 – 1994

Είχα βρει το όνομα αλλά είχα κάποιες αμφιβολίες. Ξέρετε όλοι το όνομα, πρόκειται για ένα σημαντικό ευεργέτη στην Ελλάδα αλλά και στην Κωνσταντινούπολη όπως και ήταν στην Οδυσσό την ίδια. Ψάξτε οι ίδιοι παραδείγματα για σημαντικές δωρεές στον ελληνικό/ελληνορθόδοξο κόσμο.

Ημερομηνία της εκκένωσης της Ανατολικής Θράκης: **Οκτώβριο 1922**, δηλαδή μετά από την φωτιά στη Σμύρνη και την απέλαση των Ελληνορθόδοξων.

Ημερομηνία της άφιξης των εθνικών/εθνικιστικών στρατευμάτων στην Κωνσταντινούπολη μετά από τη βρετανική εκκένωση: **6 Οκτωβρίου 1923**

Ημερομηνία της επέμβασης της Μεγάλης Βρετανίας και της Γαλλίας στην Αίγυπτο για να ανατρέψουν την εθνικοποίηση του Διώρυγα του Σουέζ. → τον Οκτώβριο 1956

Είναι ένα από τα τελευταία παραδείγματα της ανοικτά αποικιακής πολιτικής των δυτικών ευρωπαϊκών δυνάμεων με άμεση αντίδραση των ΗΠΑ και της ΕΣΣΔ.

→ κατάσχεση των περιουσιών ξένων υπηκόων που προκαλεί τη φυγή των περισσότερων μη-Αράβων από τη χώρα. Υπενθυμίζω ότι στην Αίγυπτο, οι Ελληνορθόδοξοι είχαν ελληνική συνείδηση. Οι Αιγυπτιώτες δε ζούν πλέον στην Αίγυπτο αλλά στην Ελλάδα, στη δύση Ευρώπη, στην Αμερική, στην Αυστραλία.

Πριν από την κρίση της παλιάς αποικιακής τάξης του 1956, υπήρχαν περίπου 100,000 ως 140,000 Έλληνες στην Αίγυπτο ενώ σήμερα έμειναν λίγες εκατοντάδες.

→ Με την αφορμή της αιγυπτιακής περίπτωσης, **σκεφτείτε για τον χώρο δυναμικά**. Πού αλλού έχει ζήσει, ταξιδέψει ο Κωνσταντίνος Καβάφης;

Προσέξτε:

+ στο μάθημα μιλήσαμε για διαφορές **ιστορικές τομές**, για τις οποίες το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σωπαίνει συνήθως. Ποιες ήταν;

+ στο μάθημα μιλήσαμε για την ιδέα της **ιστορικής συνέχειας**. Σκεφτείτε για περιπτώσεις ιστορικής συνέχειας όσον αφορά το θέμα μας!

→ η ιστορία αποτελείται από μια **διαλεκτική** μεταξύ τομών και συνεχειών. Σπάνια απόλυτη είναι μια τομή αλλά και η συνέχεια.

Παρακαλώ για την επόμενη φορά να διαβάσετε προσεκτικά τις **σημειώσεις** σας και αυτό το αρχείο. Επίσης: να διαβάσετε/μελετήσετε κριτικά **το φυλλάδιο** που σας έδωσα στην τάξη – βρίσκεται στο e-class. Να εκτυπώσετε, παρακαλώ, **το κείμενο του Spyros Vryonis Jr.** Για την επόμενη φορά και να το φέρετε στην τάξη.