****

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ - ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ

**ΠΡΑΚΤΙΚΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**

**ΦΟΡΜΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| ΟΝΟΜ/ΝΥΜΟ ΦΟΙΤΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ: ΑΜ: | |
| ΜΕΝΤΟΡΑΣ: ΣΧΟΛΕΙΟ: | |
| ΒΑΘΜΙΔΑ: ΤΑΞΗ: | |
| ΕΝΟΤΗΤΑ: | Στην κάτω γραμμή να επισημάνετε ανάλογα το Α και Β |
| Α) Μονόωρη Διδασκαλία / Δίωρη Διδασκαλία Β) από συνεχόμενο δίωρο / από σπαστό δίωρο | |

**ΒΑΣΙΚΗ ΙΔΕΑ/ΒΑΣΙΚΟ ΘΕΜΑ:**

Η ιδέα/το θέμα του μαθήματος του ΠΣ για τους μαθητές που έχει σχέση με τη ζωή των μαθητών/τριών. Είναι α) ευρεία και αφηρημένη, β) εκφράζεται σύντομα με μία ή λίγες λέξεις, γ) αφορά όλο τον κόσμο (μαθητές και μαθήτριες), δ) είναι διαχρονική …………………………………………………………………………………………………………………………

**ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:**

Όσα θρησκευτικά θέματα/ιδέες/πηγές/διδασκαλίες κ.ά. είναι χρήσιμα στη διδασκαλία, γιατί απαντούν στα ουσιαστικά ερωτήματα των μαθητών/τριών για το βασικό θέμα και τη σχέση του με τη θρησκεία (η επιλογή γίνεται από όσα προτείνει το ΠΣ και τις γνώσεις μας, με κριτήριο τα μαθητικό δυναμικό και τον χρόνο διδασκαλίας): …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:**

Οι μαθητές/τριες στο τέλος της διδακτικής ώρας να μπορούν επαρκώς να:

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ (γνώσεις)

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- (δεξιότητες)

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ (στάσεις)

**Σχέση των ΠΜΑ με το ΠΣ:**

*ΠΡΟΣΟΧΗ: Αφού οριστούν τα ΠΜΑ αξιολογούμε και επαναπροσδιορίζουμε το θρησκευτικό περιεχόμενο με γνώμονα την αποτελεσματικότερη επίτευξη των ΠΜΑ.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | | | | |
| **Στάδια μαθήματος** | **Τίτλος και Περιγραφή της δραστηριότητας**  (π.χ. «Παγωμένες Εικόνες»: Δίνεται στους μαθητές το κείμενο του…..) | **Ενέργειες του εκπαιδευτικού**  (Όσα κάνει και λέει ο εκπαιδευτικός στη διάρκεια της δραστηριότητας) | **Ενέργειες των μαθητών/τριών**  (Όσα κάνουν οι μαθητές/τριες στη διάρκεια της δραστηριότητας) | **Υλικά**  (Όσα απαιτούνται για τη δραστηριότητα) | **Τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα, που υπηρετούνται σε αυτό το στάδιο**  (καταγράφονται ποια ΠΜΑ υπηρετούνται σε κάθε στάδιο) |
| 1ο ΣΤΑΔΙΟ  Ζητάμε από τα παιδιά να **βιώσουν** κάτι που έχει σχέση με την εμπειρία/ζωή τους, κάτι γνωστό, ώστε να συσχετίσουν αυτό που θα μάθουν στη συνέχεια με κάτι ήδη γνωστό, που δεν έχει απαραίτητα σχέση με το γνωστικό αντικείμενο |  |  |  |  |  |
| 2ο ΣΤΑΔΙΟ:  Δημιουργούμε το πλαίσιο/ευκαιρία μάθησης να **νοηματοδοτήσουν** την εμπειρία τους που χρησιμοποιήθηκε στο προηγούμενο στάδιο μαθήματος. Μαθαίνουν, δηλαδή, τα στοιχεία εκείνα που τη συνδέουν με τον χαρακτήρα του μαθήματος, με γεγονότα και ορισμούς. Ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο προσφέρονται οι έννοιες που βοηθούν στην οικοδόμηση της γνώσης. |  |  |  |  |  |
| 3ο ΣΤΑΔΙΟ:  Δημιουργούμε το πλαίσιο/ευκαιρία μάθησης να **αναλύσουν τη νέα γνώση**. Για να γίνει η σχέση του βιώματος με τις νέες πληροφορίες κτήμα των παιδιών, για να κατακτήσουν ως πρόσωπα και να μετασχηματίσουν το βίωμα και τις πληροφορίες σε γνώση, αναλύουν το ζήτημα, το αξιολογούν, εκφράζουν τη γνώμη τους, διαπραγματεύονται τις ομοιότητες και τις διαφορές, διαμορφώνουν προσωπική άποψη και παίρνουν θέση. |  |  |  |  |  |
| 4ο ΣΤΑΔΙΟ:  Καλούνται οι μαθητές να συνδέσουν όλα τα προηγούμενα με το σήμερα, να τα **εφαρμόσουν**, είτε συσχετίζοντάς τα με την πραγματικότητα που ζουν και τον κόσμο στον οποίο θα ήθελαν να ζήσουν, να ελέγξουν, δηλαδή, τις απόψεις τους αποφασίζοντας αν χρειάζονται αλλαγές, εμβάθυνση, συνειδητοποίηση, αλλαγή στάσης , είτε σχεδιάζοντας δράσεις στο περιβάλλον του σχολείου τους ή έξω από αυτό. Προσπαθούν δηλαδή να εφαρμόσουν όσα έμαθαν για το θέμα σε μία απλή ή σύνθετη περίπτωση. |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**  *Παρουσιάζονται οι τεχνικές και τα κριτήρια αξιολόγησης επίτευξης των ΠΜΑ. Μπορούν να αξιοποιηθούν διάφορες δραστηριότητες με σκοπό να αξιολογηθούν τόσο οι γνωστικές επάρκειες των μαθητών όσο και εκείνες που σχετίζονται με στάσεις και δεξιότητες, σύμφωνα με τα ΠΜΑ.* | |
| Ποια είναι τα ΠΜΑ του μαθήματος; | Πώς αξιολογείται ο βαθμός επίτευξής τους από τους μαθητές; |
|  |  |

**Παρατίθενται, αν χρησιμοποιήθηκαν ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΕΙΚΟΝΕΣ, ΑΛΛΟ ΥΛΙΚΟ**