****

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ - ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ

**ΠΡΑΚΤΙΚΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ -- ΦΟΡΜΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| ΟΝΟΜ/ΝΥΜΟ ΦΟΙΤΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ: ΑΜ: | |
| ΜΕΝΤΟΡΑΣ: ΣΧΟΛΕΙΟ: | |
| ΒΑΘΜΙΔΑ: ΤΑΞΗ: | |
| ΕΝΟΤΗΤΑ: | Στην κάτω γραμμή να επισημάνετε ανάλογα και το Α και Β |
| Α) Μονόωρη Διδασκαλία / Δίωρη Διδασκαλία Β) από συνεχόμενο δίωρο / από σπαστό δίωρο | |

**ΒΑΣΙΚΗ ΙΔΕΑ/ΒΑΣΙΚΟ ΘΕΜΑ:**

…………………………………………………………………………………………………………………………

*[Σκεφτείτε ότι η βασική ιδέα/ το βασικό θέμα επιλέγετε με βάση την ενότητα (περιεχόμενο) και τη σχέση που μπορεί να έχει με τη ζωή των μαθητών/τριών. Πρέπει να είναι α) ευρεία και αφηρημένη, β) εκφράζεται σύντομα με μία ή λίγες λέξεις, γ) αφορά όλο τον κόσμο (μαθητές και μαθήτριες), δ) είναι διαχρονική]*

**ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:**

Οι μαθητές/τριες στο τέλος της διδακτικής ώρας να μπορούν επαρκώς να:

1.-------------------------------------------------------------------------------------------------------------- (γνώσεις/πληροφορίες)

2.-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(δεξιότητες)

3.---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- (στάσεις)

*[Χρησιμοποιήστε τον κατάλογο ρημάτων και το κατάλληλο επίπεδο μάθησης, για να διαμορφώσετε τα μαθησιακά αποτελέσματα. Σκεφτείτε αν αυτά αφορούν γνώσεις/πληροφορίες ή δεξιότητες ή στάσεις και γράψτε τα στο κατάλληλο πεδίο. Δεν είναι απαραίτητο να έχετε ΠΜΑ για κάθε πεδίο]*

**Σχέση των ΠΜΑ με το ΠΣ:**

*ΠΡΟΣΟΧΗ: Αφού οριστούν τα ΠΜΑ σκεφτόμαστε το κατάλληλο θρησκευτικό περιεχόμενο από τις θεολογικές μας γνώσεις με γνώμονα την αποτελεσματικότερη επίτευξη των ΠΜΑ.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | | | | | |
| **Στάδια μαθήματος** | **Περιγραφή της δραστηριότητας**  (γράφουμε αν ξέρουμε τον τίτλο της π.χ. Ρόλος στον τοίχο ή κάνουμε μία σύντομη περιγραφή) | **Ενέργειες του εκπαιδευτικού**  (Όσα κάνει, λέει και ρωτάει ο εκπαιδευτικός στη διάρκεια της κάθε δραστηριότητας) | **Ενέργειες των μαθητών/τριών**  (Όσα κάνουν οι μαθητές/τριες στη διάρκεια της δραστηριότητας) | **Υλικά**  (Αν απαιτούνται για τη δραστηριότητα) | **Τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα,**  **από τα παραπάνω, που υπηρετούνται σε αυτό το στάδιο**  (Γράψετε μόνο τους αριθμούς) |
| 1ο ΣΤΑΔΙΟ  Ζητάμε από τα παιδιά να **βιώσουν** κάτι που έχει σχέση με την εμπειρία/ζωή τους, κάτι γνωστό, ώστε να συσχετίσουν αυτό που θα μάθουν στη συνέχεια με κάτι ήδη γνωστό, που δεν έχει απαραίτητα σχέση με το γνωστικό αντικείμενο |  |  |  |  |  |
| 2ο ΣΤΑΔΙΟ:  Δημιουργούμε το πλαίσιο/ευκαιρία μάθησης να **νοηματοδοτήσουν** την εμπειρία τους που χρησιμοποιήθηκε στο προηγούμενο στάδιο μαθήματος. Μαθαίνουν, δηλαδή, τα στοιχεία εκείνα που τη συνδέουν με τον χαρακτήρα του μαθήματος, με γεγονότα και ορισμούς. Ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο προσφέρονται οι έννοιες που βοηθούν στην οικοδόμηση της γνώσης. |  |  |  |  |  |
| 3ο ΣΤΑΔΙΟ:  Δημιουργούμε το πλαίσιο/ευκαιρία μάθησης να **αναλύσουν τη νέα γνώση**. Για να γίνει η σχέση του βιώματος με τις νέες πληροφορίες κτήμα των παιδιών, για να κατακτήσουν ως πρόσωπα και να μετασχηματίσουν το βίωμα και τις πληροφορίες σε γνώση, αναλύουν το ζήτημα, το αξιολογούν, εκφράζουν τη γνώμη τους, διαπραγματεύονται τις ομοιότητες και τις διαφορές, διαμορφώνουν προσωπική άποψη και παίρνουν θέση. |  |  |  |  |  |
| 4ο ΣΤΑΔΙΟ:  Καλούνται οι μαθητές να συνδέσουν όλα τα προηγούμενα με το σήμερα, να τα **εφαρμόσουν**, είτε συσχετίζοντάς τα με την πραγματικότητα που ζουν και τον κόσμο στον οποίο θα ήθελαν να ζήσουν, να ελέγξουν, δηλαδή, τις απόψεις τους αποφασίζοντας αν χρειάζονται αλλαγές, εμβάθυνση, συνειδητοποίηση, αλλαγή στάσης , είτε σχεδιάζοντας δράσεις στο περιβάλλον του σχολείου τους ή έξω από αυτό. Προσπαθούν δηλαδή να εφαρμόσουν όσα έμαθαν για το θέμα σε μία απλή ή σύνθετη περίπτωση. |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**  *Παρουσιάζονται οι τεχνικές και τα κριτήρια αξιολόγησης επίτευξης των ΠΜΑ.* | |
| Ποια είναι τα ΠΜΑ του μαθήματος; | Πώς αξιολογείται ο βαθμός επίτευξής τους από τους μαθητές;  (αναφέρονται οι τρόποι που αξιολογήσατε ότι οι μαθητές/τριες έμαθαν όσα προσδοκούσατε) |
| 1.  2. |  |

**Παρατίθενται, αν χρησιμοποιήθηκαν ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΕΙΚΟΝΕΣ, ΑΛΛΟ ΥΛΙΚΟ**