ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΙΟΥΝΙΟΥ 2021

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Θεωρίες Μάθησης και Διδακτική Μεθοδολογία

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΡΙΟΣ ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑΣ ΛΙΑΓΚΗΣ

Ονοματεπώνυμο………………………………. ΑΜ……………………………Εξάμηνο………….

**Όσοι/ες πραγματοποιήσατε με επιτυχία τη Διδακτική Άσκηση να γράψετε εδώ την περίοδο και τη χρονιά………….. (π.χ. εαρινό εξάμηνο 2018)**

**ΘΕΜΑΤΑ 7**

**Να δώσετε απαντήσεις σε όλα τα θέματα, χρησιμοποιώντας ελεύθερα τις παραδόσεις και τα βιβλία:**

Α. Να χαρακτηρίσετε τις παρακάτω φράσεις σωστές (Σ) ή λάθος (Λ) σύμφωνα με τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Σημειώστε **Σ** αν είναι σωστή και **Λ** αν είναι λάθος | Σ ή Λ |
| 1 | Η Θρησκευτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα σκοπεύει στην καλλιέργεια της θρησκευτικής συνείδησης | Σ |
| 2 | Ποτέ το Μάθημα των Θρησκευτικών στην Ελλάδα δεν κατονομάζονταν ως «Κατήχηση» από το Κράτος | Λ |
| 3 | Οι έννοιες συγκεκριμένων θρησκειών π.χ. η αμαρτία είναι αυτές που διδάσκονται στο τελευταίο στάδιο σύμφωνα με τον C. Erricker | Σ |
| 4 | Στην Ελλάδα η Πολιτεία είναι αποκλειστικά υπεύθυνη για τη ΘΕ που παρέχεται στα σχολεία | Σ |
| 5 | Στην κονστρουκτιβιστική προσέγγιση της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης η διάδραση μεταξύ μαθητή/τριας και περιεχομένου μέσω δραστηριοτήτων στην τάξη παράγει τη γνώση | Σ |
| 6 | Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα της διδασκαλίας είναι όσα σκοπεύουμε να κάνουν και να λένε οι μαθητές/τριες μέσα στην τάξη και για πάντα | Σ |
| 7 | Ο αναστοχασμός είναι μεταγνωσιακή στρατηγική αναγνώρισης, διαχείρισης και βαθμολόγησης της γνώσης | Λ |
| 8 | Οι δραστηριότητες στη βιωματική-μετασχηματιστική μέθοδο αξιοποιούν συλλογικά σχήματα που συμβάλλουν στη διυποκειμενική οικοδόμηση της γνώσης | Σ |
| 9 | Αν η γνώση δεν μετασχηματίζεται σε δράση που αφορά τον εσωτερικό και εξωτερικό κόσμο του/της μαθητής/τριας τότε δεν έχει αποκτηθεί | Σ |
| 10 | Η διδασκαλία ξεκινά πάντα με ένα βίωμα από τη ζωή των μαθητών/τριών που βοηθά στο επόμενο στάδιο να οικοδομηθεί η θρησκευτική γνώση | Σ |

Β. Να απαντήσετε σύντομα στο παρακάτω ζητήματα δικαιολογώντας την απάντησή σας με βάση τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

Μία εκπαιδευτικός θεολόγος ακολουθώντας τα βήματα του σχεδιασμού μαθήματος αποφάσισε ότι στην θεματική ενότητα «Εκκλησία: κοινότητα των χριστιανών» της Β΄ Γυμνασίου με ΠΜΑ οι μαθητές και μαθήτριες να ταυτοποιούν κοινοτικά στοιχεία στους τρόπους έκφρασης (σύμβολα, εικόνες) και λειτουργίας της Εκκλησίας και Μεγάλη Ιδέα: «Η ζωή σε κοινότητα», στο πρώτο στάδιο διδασκαλίας (Βιώνοντας) θα ξεκινήσει με ένα βίωμα γνωστό από τη ζωή των μαθητών/τριών.

Να εξηγήσετε αν η επιλογή της είναι σωστή και να τις προτείνετε ποιο βίωμα των μαθητών/τριων μπορεί να χρησιμοποιήσει. δικαιολογώντας την απάντησή σας.

Είναι σωστή και απάντηση δίνεται με βάση όσα διδαχθήκατε στη διάρκεια του εξαμήνου και από το βιβλίο Επιστήμες της Παιδαγωγικής σ.226-7 και Τι Θρησκευτικά χρειάζεται η Εκπαίδευση σήμερα; σ.114-5. Προσεγγίζουν τη μεγάλη ιδέα μέσω των εμπειριών τους. Εφόσον η μεγάλη ιδέα αφορά τη ζωή τους και όχι μόνο τη θρησκεία, τότε η εμπειρία αφορά εμπειρία από ζωή σε μία οργανωμένη κοινότητα που χρησιμοποιεί σύμβολα, μύηση, εικόνες, π.χ. εθελοντική ομάδα. Σε αυτή την εμπειρία θα οικοδομηθεί η θρησκευτική γνώση στο επόμενο στάδιο

Καλή επιτυχία