ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΙΟΥΝΙΟΥ 2021

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Θεωρίες Μάθησης και Διδακτική Μεθοδολογία

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΡΙΟΣ ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑΣ ΛΙΑΓΚΗΣ

Ονοματεπώνυμο………………………………. ΑΜ……………………………Εξάμηνο………….

**Όσοι/ες πραγματοποιήσατε με επιτυχία τη Διδακτική Άσκηση να γράψετε εδώ την περίοδο και τη χρονιά………….. (π.χ. εαρινό εξάμηνο 2018)**

**ΘΕΜΑΤΑ 6**

**Να δώσετε απαντήσεις σε όλα τα θέματα, χρησιμοποιώντας ελεύθερα τις παραδόσεις και τα βιβλία:**

Α. Να χαρακτηρίσετε τις παρακάτω φράσεις σωστές (Σ) ή λάθος (Λ) σύμφωνα με τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Σημειώστε **Σ** αν είναι σωστή και **Λ** αν είναι λάθος |  Σ ή Λ |
| 1 | Ποτέ το Μάθημα των Θρησκευτικών στην Ελλάδα δεν κατονομάζονταν ως «Κατήχηση» από το Κράτος | Λ |
| 2 | Η Θρησκευτική Αγωγή είναι όρος συνώνυμος του Μαθήματος των Θρησκευτικών | Λ |
| 3 | Το μάθημα των Θρησκευτικών στις ευρωπαϊκές χώρες είναι ανάλογο με τον βαθμό εκκοσμίκευσης της κοινωνίας κάθε χώρας | Σ |
| 4 | Οι κοινές έννοιες των θρησκειών π.χ. η προσευχή είναι αυτές που διδάσκονται στο πρώτο στάδιο σύμφωνα με τον C. Erricker | Λ |
| 5 | Στην Ελλάδα η Πολιτεία και η Εκκλησία είναι αποκλειστικά υπεύθυνες για τη ΘΕ που παρέχεται στα σχολεία | Λ |
| 6 | Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα της διδασκαλίας είναι όσα σκοπεύουμε να κάνουν και να λένε οι μαθητές/τριες μέσα στην τάξη | Λ |
| 7 | Ο Αναστοχασμός στη Θρησκευτική Εκπαίδευση δεν επιτρέπεται, γιατί προκαλεί την αμφιβολία | Λ |
| 8 | Οι δραστηριότητες στη βιωματική-μετασχηματιστική μέθοδο αξιοποιούν συλλογικά σχήματα που συμβάλλουν στη διυποκειμενική οικοδόμηση της γνώσης | Σ |
| 9 | Αν η γνώση δεν μετασχηματίζεται σε δράση που αφορά τον εσωτερικό και εξωτερικό κόσμο του/της μαθητής/τριας τότε έχει αποκτηθεί σίγουρα | Λ |
| 10 | Οι έρευνες στην Ελλάδα που ασχολούνται με τη Θρησκευτική Εκπαίδευση και ειδικά με τους μαθητές/τριες είναι περιορισμένες από το 1980 μέχρι σήμερα | Λ |

Β. Να απαντήσετε σύντομα στο παρακάτω ζητήματα δικαιολογώντας την απάντησή σας με βάση τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

Μία εκπαιδευτικός θεολόγος ακολουθώντας τα βήματα του σχεδιασμού μαθήματος αποφάσισε ότι προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα (ΠΜΑ) για την θεματική ενότητα «Εκκλησία: κοινότητα των χριστιανών» της Β΄ Γυμνασίου είναι οι μαθητές και μαθήτριες να ταυτοποιήσουν κοινοτικά στοιχεία στους τρόπους έκφρασης (σύμβολα, εικόνες) και λειτουργίας της Εκκλησίας.

Να εξηγήσετε αν η επιλογή της είναι σωστή δικαιολογώντας την απάντησή σας με βάση τη θεωρία για τον τρόπο ορισμού των ΠΜΑ και τα μαθησιακά επίπεδα της στοχοθεσίας του Bloom και των συνεχιστών του

Είναι λάθος (χρόνος ρήματος) και η απάντηση δίνεται με βάση όσα διδαχθήκατε στη διάρκεια του εξαμήνου και από το βιβλίο Επιστήμες της Παιδαγωγικής σ.215-7 και Τι Θρησκευτικά χρειάζεται η Εκπαίδευση σήμερα; σ. 89-91 και 137-6.

 Καλή επιτυχία