ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΙΟΥΝΙΟΥ 2021

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Θεωρίες Μάθησης και Διδακτική Μεθοδολογία

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΡΙΟΣ ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑΣ ΛΙΑΓΚΗΣ

Ονοματεπώνυμο………………………………. ΑΜ……………………………Εξάμηνο………….

**Όσοι/ες πραγματοποιήσατε με επιτυχία τη Διδακτική Άσκηση να γράψετε εδώ την περίοδο και τη χρονιά………….. (π.χ. εαρινό εξάμηνο 2018)**

**ΘΕΜΑΤΑ 5**

**Να δώσετε απαντήσεις σε όλα τα θέματα, χρησιμοποιώντας ελεύθερα τις παραδόσεις και τα βιβλία:**

Α. Να χαρακτηρίσετε τις παρακάτω φράσεις σωστές (Σ) ή λάθος (Λ) σύμφωνα με τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Σημειώστε **Σ** αν είναι σωστή και **Λ** αν είναι λάθος |  Σ ή Λ |
| 1 | Η δικτατορία του 1967 με προμετωπίδα το «Πατρίδα-Θρησκεία-Οικογένεια» αύξησε τις ώρες των Θρησκευτικών και τους διορισμούς θεολόγων | Λ |
| 2 | Ο Νόμος που καθορίζει το πλαίσιο του Μαθήματος των Θρησκευτικών ψηφίστηκε τη δεκαετία του 1980 | Σ |
| 3 | Οι κοινές έννοιες των θρησκειών π.χ. η προσευχή είναι αυτές που διδάσκονται στο πρώτο στάδιο σύμφωνα με τον C. Erricker | Λ |
| 4 | Έννοιες που εμπίπτουν στις εμπειρίες των παιδιών είναι βασικές για τη διδασκαλία και για αυτό χρησιμοποιούνται ως μεγάλες ιδέες | Σ |
| 5 | Η θρησκευτική Εκπαίδευση σκοπεύει στην πίστη | Λ |
| 6 | Στην κονστρουκτιβιστική προσέγγιση της μάθησης τονίζεται τι μπορεί να ανακαλέσει ο/η μαθητής/τρια στη μνήμη του/της | Λ |
| 7 | Στην κονστρουκτιβιστική προσέγγιση της μάθησης η συνεργασία, ο διάλογος και η δράση για την ανακάλυψη της γνώσης υποστηρίζουν την οικοδόμηση της γνώσης | Σ |
| 8 | Ο αναστοχασμός είναι μεταγνωσιακή στρατηγική αναγνώρισης, διαχείρισης και βαθμολόγησης της γνώσης | Λ |
| 9 | Αν η γνώση δεν μετασχηματίζεται σε δράση που αφορά τον εσωτερικό και εξωτερικό κόσμο του/της μαθητής/τριας τότε δεν έχει αποκτηθεί | Σ |
| 10 | Η Μετασχηματιστική Θρησκευτική Εκπαίδευση δεν μπορεί να έχει ομολογιακό χαρακτήρα | Λ |

Β. Να απαντήσετε σύντομα στο παρακάτω ζητήματα δικαιολογώντας την απάντησή σας με βάση τις γνώσεις σας (4 μονάδες) ή (5 μονάδες για όσους/ες έχουν εισαχθεί πριν το 2011):

Μία εκπαιδευτικός θεολόγος ακολουθώντας τα βήματα του σχεδιασμού μαθήματος αποφάσισε ότι προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα (ΠΜΑ) για την θεματική ενότητα «Χριστιανική παράδοση και αρχαία ελληνική φιλοσοφία: Μία ιστορική συνάντηση» της Β΄ Γυμνασίου είναι οι μαθητές και μαθήτριες να αποτιμούν τη σημασία που κατείχε η ελληνική παιδεία στη ζωή και στο έργο των Πατέρων της Εκκλησίας

Να εξηγήσετε αν η επιλογή της είναι σωστή δικαιολογώντας την απάντησή σας με βάση τη θεωρία για τον τρόπο ορισμού των ΠΜΑ και τα μαθησιακά επίπεδα της στοχοθεσίας του Bloom και των συνεχιστών του

Η επιλογή είναι σωστή και η απάντηση δίνεται με βάση όσα διδαχθήκατε στη διάρκεια του εξαμήνου και από το βιβλίο Επιστήμες της Παιδαγωγικής σ.215-7 και Τι Θρησκευτικά χρειάζεται η Εκπαίδευση σήμερα; σ. 89-91 και 137-6.

 Καλή επιτυχία