Método audiolingüístico	Enseñanza comunicativa
Mayor atención a la estructura y la forma	Mayor atención al significado
Memorización de diálogos basados en estructuras	Los diálogos se centran en las funciones comunicativas y no se memorizan
No es necesario presentar los elementos de la lengua en un contexto	Presentar los elementos de la lengua en un contexto es fundamental
Aprender una lengua significa aprender sus estructuras, sonidos y palabras	Aprender una lengua significa comunicarse
La repetición es una técnica fundamental	La repetición puede ocurrir ocasionalmente
Se busca una pronunciación parecida a la del hablante nativo	Se busca una pronunciación comprensible
Se evita la explicación gramatical	Se acepta cualquier recurso que ayude a los alumnos según sus necesidades
Se realizan actividades comunicativas solo a niveles avanzados	Se realizan actividades comunicativas desde el principio
Se prohíbe el uso de la lengua materna del alumno	Se acepta el uso moderado de la lengua materna cuando sea necesario
Se prohíbe la traducción en los niveles elementales	Se puede usar la traducción cuando los alumnos la necesitan
Se retrasa la lectura y la escritura hasta que se conoce bien la lengua oral	Se ejercitan las cuatro destrezas desde el principio
La L2 se aprende a través de la enseñanza explícita de las estructuras del sistema	La L2 se aprende a través del proceso que busca la comunicación
Se busca la competencia lingüística	Se busca la competencia comunicativa
Se reconocen las variedades de la lengua pero no se hace hincapié en ellas	Se hace hincapié en las variedades de la legua
El profesor controla a los alumnos y procura que no haya conflictos con la teoría	El profesor ayuda a los alumnos según sus intereses para trabajar con la lengua
Cada alumno forma hábitos lingüísticos: hay que prevenir los errores por cualquier medio	Cada alumno crea su interlengua a través del ensayo y el error
El objetivo central es la corrección formal	El objetivo central es la fluidez y un dominio aceptable
El profesor especifica y predice la lengua que deben usar sus alumnos	El profesor no puede saber y predecir la lengua que usarán sus alumnos
La motivación intrínseca parte del interés en la estructura de la lengua	La motivación intrínseca parte del interés por lo que se está comunicando con la lengua