|  |
| --- |
| ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ |
| ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ  ΓΥΜΝΑΣΙΟ |
| ΣΕΝΑΡΙΟ  Φόρμα κατάθεσης ατομικού σεναρίου    «Φιλοσοφία και περιεχόμενο των ΠΣ»  Στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα από τη διδασκαλία της ΘΕ  «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035542, στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020» |

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

**ΣΕΝΑΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ-Φόρμα κατάθεσης ατομικού σεναρίου**

**Δομή Διδακτικού Σεναρίου**

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος διδακτικού σεναρίου : (π.χ. Ταξιδεύω στο χρόνο και συμμετέχω σε μια σύνοδο)

Δημιουργός: …………………….

Βαθμίδα – Τάξη: Γυμνάσιο – Β’ τάξη

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και συμβατότητα με ΠΣ

**Γνωστικό αντικείμενο**: Θρησκευτικά \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Γυμνασίου

**Θεματικό πεδίο**:

**Θεματική ενότητα:**

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα όπως αναφέρονται στο ΠΣ**:

**Σχέση με άλλες θεματικές ενότητες ή/και θεματικά πεδία του γνωστικού αντικειμένου ή/και άλλα γνωστικά αντικείμενα**

Σύνδεση με τη θεματική ενότητα ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ που έχει προηγηθεί. Δυνατότητα σύνδεσης με το μάθημα (π.χ. της ιστορίας της ίδιας τάξης καθώς εξετάζουν την ίδια χρονική περίοδο).

**Χρονική διάρκεια:** Μία διδακτική ώρα.

2. ΣΚΕΠΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟΥ (και πιθανές αντιλήψεις μαθητών/τριών για το προς μελέτη θέμα)– ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ/ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

3. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

4. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

5. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

***7. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ*** (ενδεικτικά: περιγραφή δραστηριοτήτων, σταδίων/φάσεων, ενεργειών εκπαιδευτικού και μαθητών)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Φάσεις και Δραστηριότητες | Ενέργειες Εκπαιδευτικού | Ενέργειες μαθητών |
| ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ  ΆΜΕΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ – ΙΔΕΟΘΥΕΛΛΑ (Ή ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΔΙΑΛΟΓΟΥ Ή ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΔΡΑΣΗ) |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

8. ΠΙΘΑΝΕΣ ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ - ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ π. χ. στην περίπτωση συνθηκών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

9. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

10. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

**Φύλλα εργασίας** *(που θα δοθούν στους μαθητές και στις μαθήτριες)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..