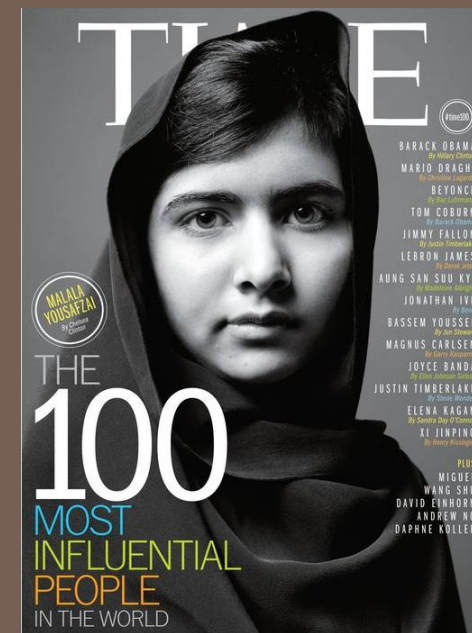




Συμβατικότητα, ακτιβισμός, κοινωνική δικτύωση, εθελοντισμός: Τα πολλαπλά περιεχόμενα της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής των εφήβων

Βασίλης Παυλόπουλος, Δήμητρα Κώστογλου,
Γεωργία Τζίμα, Φρόσω Μόττη-Στεφανίδη
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών



Θεσσαλονίκη
10-14 Μαΐου 2017

Προσκεκλημένο συμπόσιο «Αντιμέτωποι με την κρίση: Νοσηματοδοτήσεις, διομαδικές σχέσεις και πολιτική συμμετοχή» (οργανώτριες: Ξένια Χρυσόχοου & Δέσποινα Σακκά),
16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας

- Η κοινωνική και πολιτική συμμετοχή των εφήβων παραμένει ζήτημα επίκαιρο, όσο και αμφιλεγόμενο. Σε ερευνητικό επίπεδο, οι διαπιστώσεις κινούνται μεταξύ απάθειας και νέων/εναλλακτικών μορφών συμμετοχής, ενώ συχνά η θεωρητική τεκμηρίωση παραμένει φτωχή και οι ιδεολογικές προεκτάσεις αδιευκρίνιστες. Η παρούσα έρευνα βασίζεται σε δεδομένα που προέρχονται από την ελληνική συμμετοχή στο πρόγραμμα Catch-EyoU, μια διεπιστημονική σύμπραξη για τη μελέτη της ενεργητικής πολιτικής και κοινωνικής συμμετοχής των νέων στην Ευρώπη. Το δείγμα αποτέλεσαν 589 έφηβοι 14-17 ετών που φοιτούσαν σε 11 λύκεια από τέσσερις γεωγραφικές περιφέρειες, συμπεριλαμβανομένης της Αθήνας. Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια αυτοαναφοράς που προσαρμόστηκαν μετά από ενδελεχή ανασκόπηση της συναφούς βιβλιογραφίας. Οι αναλύσεις ανέδειξαν τέσσερις συνιστώσες πολιτικής και κοινωνικής συμμετοχής, με την εξής –φθίνουσα– συχνότητα: εθελοντική (κοινοφελείς δράσεις), διαδικτυακή (κοινωνικά δίκτυα), ακτιβιστική (διαμαρτυρία απέναντι στην εξουσία), συμβατική (υποστήριξη πολιτικών σκοπών). Οι προβλεπτικοί παράγοντες των παραπάνω διέφεραν αρκετά: Ο ακτιβισμός συνδέθηκε κυρίως με μεταβλητές που προέρχονται από τα περιβάλλοντα στα οποία αλληλεπιδρούν οι έφηβοι (σχολείο, κοινότητα, φίλιες), καθώς και από ευρύτερες κοινωνιακές παραμέτρους (εισόδημα, νόρμες πολιτειότητας). Τα μικρο-συστήματα των αλληλεπιδράσεων των εφήβων ήταν ακόμα περισσότερο προεξάρχοντα στον εθελοντισμό. Αντιθέτως, η διαδικτυακή συμμετοχή προβλέφθηκε κυρίως από ατομικούς παράγοντες. Η εθελοντική και η διαδικτυακή συμμετοχή κινητοποιήθηκαν μάλλον από θετικές εμπειρίες των εφήβων, ενώ ο ακτιβισμός συνδέθηκε με αρνητικά κίνητρα, όπως οι ανισότητες και η απόρριψη συμβατικών κανόνων και θεσμών. Τα ευρήματα δηλώνουν ότι η πολιτική και κοινωνική συμμετοχή περιλαμβάνει πολυεπίπεδες διεργασίες με δυνητικά διαφορετικές επιπτώσεις, η ιδογική απόχρωση των οποίων είναι έντονη, αν και όχι πάντα προφανής.

Το πρόγραμμα Catch-EyoU



- Το διεπιστημονικό ερευνητικό πρόγραμμα Catch-EyoU αποσκοπεί να εντοπίσει τους πολυεπίπεδους παράγοντες (ψυχολογικούς, αναπτυξιακούς, περιστασιακούς, μακροκοινωνικούς) που ενεργοποιούν την πολιτική συμμετοχή των νέων στην Ευρώπη.
- Για τις ανάγκες του ΠΕ7 κατασκευάστηκε ερωτηματολόγιο με βάση την ανασκόπηση της συναφούς βιβλιογραφίας και ανάλογων εργαλείων.
- Δύο ηλικιακές ομάδες-στόχος: έφηβοι (15-18 ετών) και νέοι ενήλικες (20-26 ετών).
- Πιλοτική αξιολόγηση του ερωτηματολογίου σε 160 συμμετέχοντες ανά χώρα.
- Ολοκλήρωση της πρώτης φάσης συλλογής των δεδομένων τον Δεκέμβριο 2017 (για τους σκοπούς της παρούσας έρευνας: έφηβοι από την Ελλάδα).
- Θα ακολουθήσει δεύτερο κύμα μέτρησης (σε 12 μήνες) και διαπολιτισμική σύγκριση των παραγόντων που συνδέονται με την πολιτική συμμετοχή των νέων.

Ερευνητικά ερωτήματα



- Ποιες είναι οι συνιστώσες της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής των εφήβων;
 - Αναμένεται να αναδυθούν τυπικές, όσο και αντισυμβατικές μορφές συμμετοχής (Ekman & Amna, 2012).

- Ποια είναι η συχνότητα της πολιτικής συμμετοχής των εφήβων ανά τομέα;
 - Το Διαδίκτυο (Dahlgren, 2007) και οι εξωσχολικές δραστηριότητες (McFarland & Thomas, 2006) θα είναι πιο συχνές, συγκριτικά με τις απομειούμενες συμβατικές πολιτικές δράσεις (Torney-Purta et al., 2001).

- Ποιοι είναι οι προβλεπτικοί παράγοντες της πολιτικής συμμετοχής των εφήβων;
 - Οι προβλεπτικοί παράγοντες θα οργανώνονται σε επάλληλα επίπεδα: από τις ατομικές διαφορές, στα πλαίσια αλληλεπίδρασης και στο μακροσύστημα (Motti-Stefanidi, Berry, Chrysochoou, Sam, & Phinney, 2012).

Συμμετέχοντες ($N = 589$)

- Φύλο 60% κορίτσια; 40% αγόρια
- Ηλικία 14-17 ετών ($M = 15.1, SD = 0.39$)
- Εκπαίδευση Μητέρας 46% Β/θμια, 19% Γ/θμια, 13% μεταπτυχιακά
Πατέρα 44% Β/θμια, 18% Γ/θμια, 9% μεταπτυχιακά
- Εργασία Μητέρας 65% εργαζόμενες, 13% άνεργες, 20% NEET
Πατέρα 82% εργαζόμενοι, 7% άνεργοι, 6% NEET
- Καταγωγή Ατόμου 3.4% από άλλη χώρα
Γονέων 34% τουλάχιστον ένας γονέας από άλλη χώρα (23% και οι δύο)
- Διαμονή 49% Αθήνα, 23% Αττική, 11% Πελοπόννησος, 18% Εύβοια

- Πολιτική και Κοινωνική Συμμετοχή (Catch-EyoU, ΠΕ7, 2016)
 - ▣ Ακτιβισμός (5 προτ., $\alpha = .75$)
π.χ. ‘Έλαβες μέρος σε κατάληψη κτηρίου ή δημόσιου χώρου’
 - ▣ Κοινωνική Δικτύωση (5 προτ., $\alpha = .72$)
π.χ. ‘Συζητήσεις για κοινωνικά ή πολιτικά ζητήματα στο Διαδίκτυο’
 - ▣ Συμβατική (5 προτ., $\alpha = .65$)
π.χ. ‘Εργάστηκες για ένα πολιτικό κόμμα ή υποψήφιο’
 - ▣ Εθελοντισμός (3 προτ., $\alpha = .66$)
π.χ. ‘Εργάστηκες εθελοντικά για ένα κοινωνικό σκοπό’
 - ▣ Συνολικός βαθμός (18 προτ., $\alpha = .83$)

Μετρήσεις

- Κοινωνικοδημογραφικά
 - Φύλο
 - Επίπεδο εκπαίδευσης γονέων
 - Οικογενειακό εισόδημα (σε σχέση με τις ανάγκες)
 - Πολυπολιτισμική εμπειρία (5 προτ., $\alpha = .71$)
- Ατομικές διαφορές
- Οικογένεια
- Σχολείο
- Κοινότητα
- Κοινωνία

- Κοινωνικοδημογραφικά
- Ατομικές διαφορές
- Οικογένεια
- Σχολείο
- Κοινότητα
- Κοινωνία

- Προσωπικότητα (BFI. John & Srivastava, 1999)
 - Εξωστρέφεια (7 προτ., $\alpha = .78$)
 - Προσήνεια (8 ιπροτ., $\alpha = .66$)
 - Ευσυνειδησία (9 προτ., $\alpha = .67$)
 - Νευρωτισμός (9 προτ., $\alpha = .69$)
 - Δεκτικότητα σε Εμπειρία (9 προτ., $\alpha = .72$)
- Θρησκευτικότητα (Catch-EyoU)
 - *‘Πόσο σημαντική είναι για σένα η θρησκεία;’*
- Εθνική Ταυτότητα (Catch-EyoU)
 - Δέσμευση (3 προτ., $\alpha = .83$)
 - Διερεύνηση (3 προτ., $\alpha = .75$)
- Πολιτική Επίγνωση (Catch-EyoU)
 - Πολιτική Αυτοαποτελεσματικότητα (7 προτ., $\alpha = .79$)
 - Πολιτικό Ενδιαφέρον (4 προτ., $\alpha = .81$)
 - Αλtruισμός (3 προτ., $\alpha = .74$)

- Κοινωνικοδημογραφικά
- Ατομικές διαφορές
- **Οικογένεια**
- Σχολείο
- Κοινότητα
- Κοινωνία

- Οικογενειακή Αυτοαποτελεσματικότητα (Catch-EyoU)
 - 3 προτ., $\alpha = .62$
- Γονικές Στάσεις προς την ΕΕ (Catch-EyoU)
 - 2 προτ., $\alpha = .63$
- Οικογενειακός Έπαινος (Catch-EyoU)
 - 3 προτ., $\alpha = .83$

Μετρήσεις



- Κοινωνικοδημογραφικά
- Ατομικές διαφορές
- Οικογένεια
- Σχολείο
 - Δημοκρατικό Σχολικό Κλίμα (Catch-EyoU)
 - 7 προτ., $\alpha = .79$
 - Πολιτική Συμμετοχή στο Σχολείο (Catch-EyoU)
 - 3 προτ., $\alpha = .51$
- Κοινότητα
- Κοινωνία

Μετρήσεις



- Κοινωνικοδημογραφικά
- Ατομικές διαφορές
- Οικογένεια
- Σχολείο
- Κοινότητα
- Κοινωνία

- Πολιτική Συμμετοχή Φίλων (Catch-EyoU)
 - 2 items, $\alpha = .64$
- Συμμετοχή στη Γειτονιά (Catch-EyoU)
 - 4 προτ., $\alpha = .68$

- Κοινωνικοδημογραφικά
- Ατομικές διαφορές
- Οικογένεια
- Σχολείο
- Κοινότητα
- Κοινωνία

- Βαθμός έκθεσης στα ΜΜΕ (Catch-EyoU)
 - *‘Πόσο συχνά βλέπεις, διαβάζεις ή ακούς ειδήσεις;’*
- Εμπιστοσύνη (Catch-EyoU)
 - 3 προτ., $\alpha = .66$
- Νόρμες Πολιτικής Συμμετοχής στην ΕΕ (Catch-EyoU)
 - Συμβατική Συμμετοχή (2 προτ., $\alpha = .65$)
- Εθνοτική διάκριση (Motti & Asendorpf, 2012)
 - 4 προτ., $\alpha = .87$
- Ατομική διάκριση (Motti & Asendorpf, 2012)
 - 4 προτ., $\alpha = .91$

Συνοιστώσεις της πολιτικής συμμετοχής

Ανάλυση κύριων συνοιστώσεων με ορθογώνια περιστροφή

	Φόρτιση	<i>M</i>	Προτάσεις
<ul style="list-style-type: none"> □ Ακτιβισμός (14.8% εξηγ. δσπ.) 	.74	1.75	Πήρες μέρος στην κατάληψη ενός κτιρίου ή δημόσιου χώρου
<ul style="list-style-type: none"> □ Διαδίκτυο 	.73	1.50	Πήρες μέρος σε διαδήλωση ή απεργία
<ul style="list-style-type: none"> □ Συμβατική 	.71	1.17	Συμμετείχες σε πολιτική εκδήλωση όπου συνέβησαν επεισόδια/συμπλοκές
<ul style="list-style-type: none"> □ Εθελοντισμός 	.66	1.30	Έγραψες πολιτικά μηνύματα σε τοίχους ή έκανες γκράφιτι
	.49	1.26	Υπέγραψες ένα αίτημα διαμαρτυρίας

Συνοιστώσεις της πολιτικής συμμετοχής

Ανάλυση κύριων συνοιστώσεων με ορθογώνια περιστροφή

	Φόρτιση	M	Προτάσεις
□ Ακτιβισμός	.78	2.05	Συζητήσεις για κοινωνικά ή πολιτικά ζητήματα στο Διαδίκτυο
□ Διαδίκτυο (14.7% εξηγ. δσπ.)	.68	2.73	Μοιράστηκες είδηση, μουσική ή βίντεο με πολιτικό περιεχόμενο στα social media
□ Συμβατική	.66	1.68	Γράφτηκες σε κοινωνική ή πολιτική ομάδα στο Facebook (ή σε άλλα κοινωνικά δίκτυα)
□ Εθελοντισμός	.64	1.34	Συμμετείχες σε διαδικτυακή διαμαρτυρία ή μποϊκοτάζ
	.42	1.80	Μποϊκόταρες προϊόντα για πολιτικούς, ηθικούς ή περιβαλλοντικούς σκοπούς

Συνοιστώσες της πολιτικής συμμετοχής

Ανάλυση κύριων συνοιστώσων με ορθογώνια περιστροφή

	Φόρτιση	M	Προτάσεις
□ Ακτιβισμός	.78	1.07	Εργάστηκες για κάποιο πολιτικό κόμμα ή για έναν πολιτικό υποψήφιο
□ Διαδίκτυο	.60	1.28	Δώρισε χρήματα για να στηρίξεις το έργο μιας πολιτικής ομάδας ή οργάνωσης
□ Συμβατική (11.7% εξηγ. δσπ.)	.57	1.17	Δημιούργησε πολιτικό περιεχόμενο στο Διαδίκτυο
□ Εθελοντισμός	.55	1.10	Επικοινωνήσε με κάποιον πολιτικό
	.42	1.20	Φόρεσε κονκάρδα, κορδέλα ή μπλουζάκι με πολιτικό μήνυμα

Συνοιστώσεις της πολιτικής συμμετοχής

Ανάλυση κύριων συνοιστώσεων με ορθογώνια περιστροφή

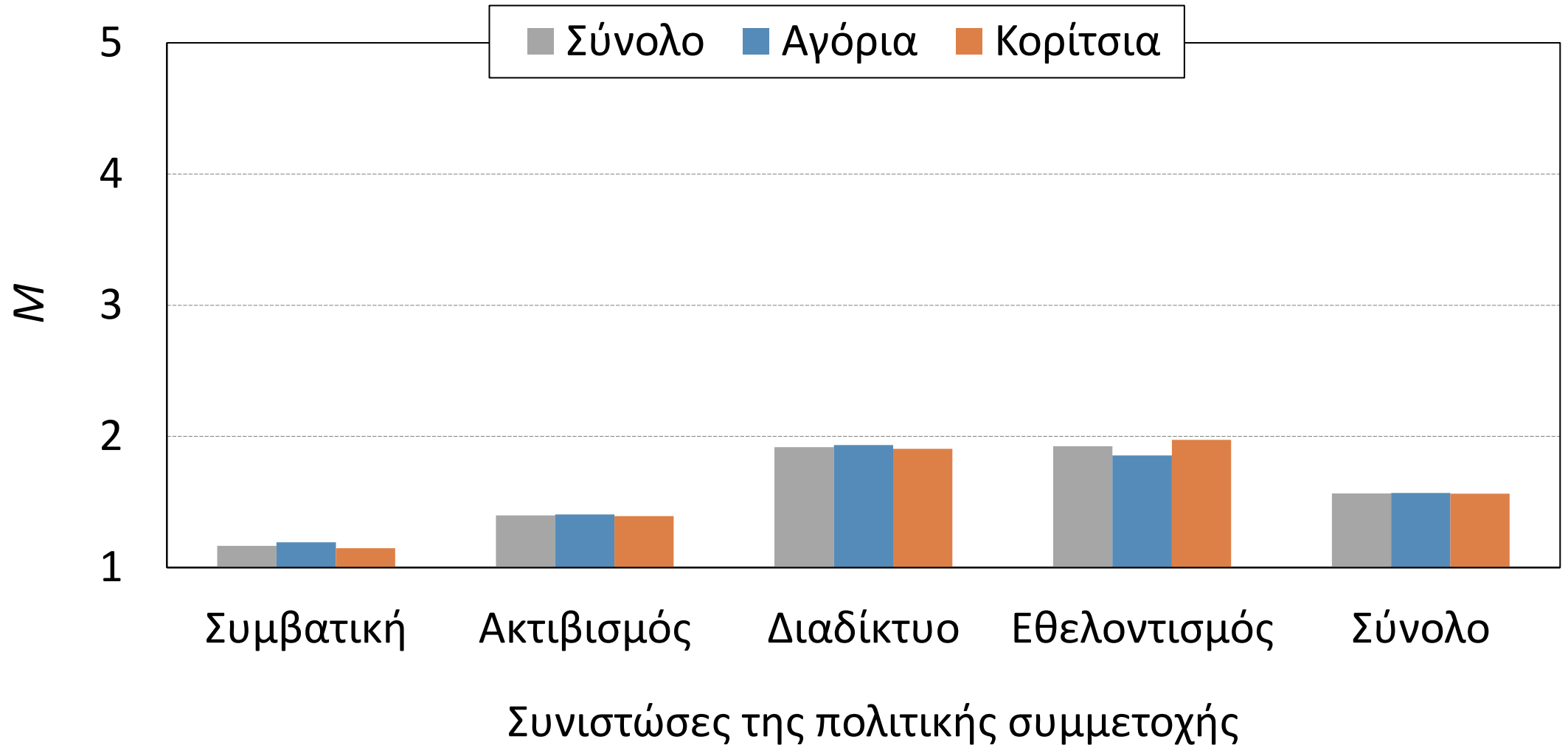
- Ακτιβισμός
- Διαδίκτυο

- Συμβατική

- Εθελοντισμός
(10.9% εξηγ. δσπ.)

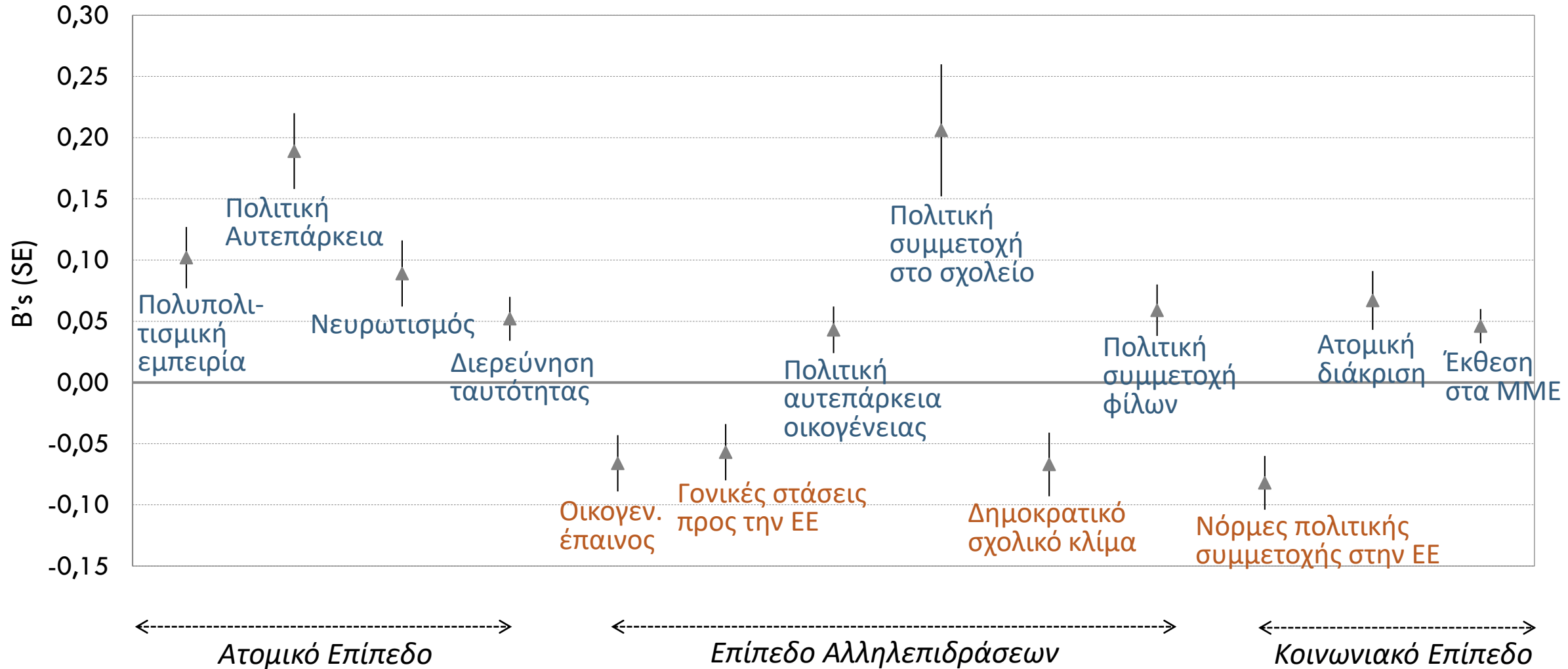
Φόρτιση	<i>M</i>	Προτάσεις
.78	2.25	Έκανες δωρεά για κάποιο κοινωνικό σκοπό
.73	1.80	Έγινες εθελοντής/εθελόντρια ή εργάστηκες για κοινωνικό σκοπό (π.χ. πρόσφυγες)
.60	1.73	Συμμετείχες σε συναυλία ή σε φιλανθρωπική εκδήλωση για κοινωνικό ή πολιτικό σκοπό

Συχνότητα της πολιτικής συμμετοχής



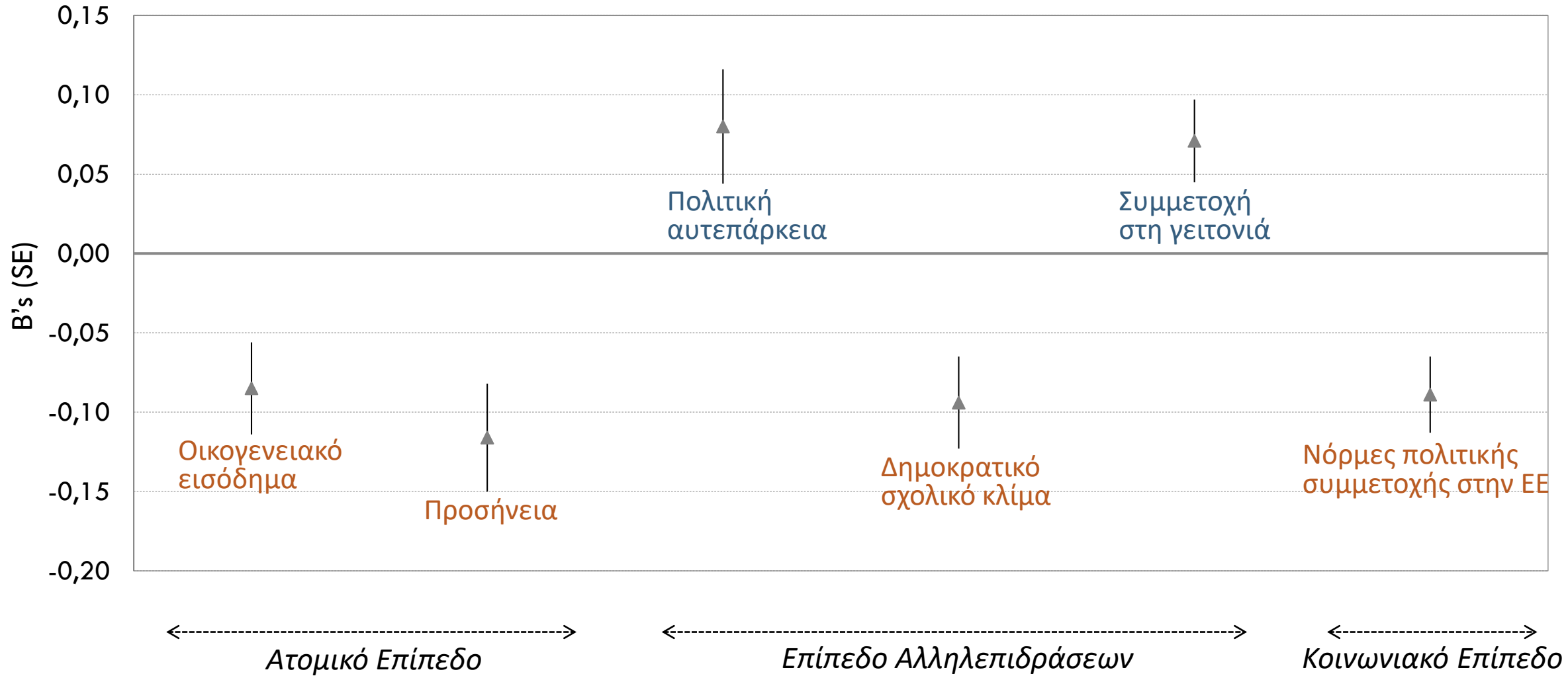
Προβλεπτικοί παράγοντες της συνολικής πολιτικής συμμετοχής

Μέθοδος: Stepwise; $R^2 = .35$



Προβλεπτικοί παράγοντες του ακτιβισμού

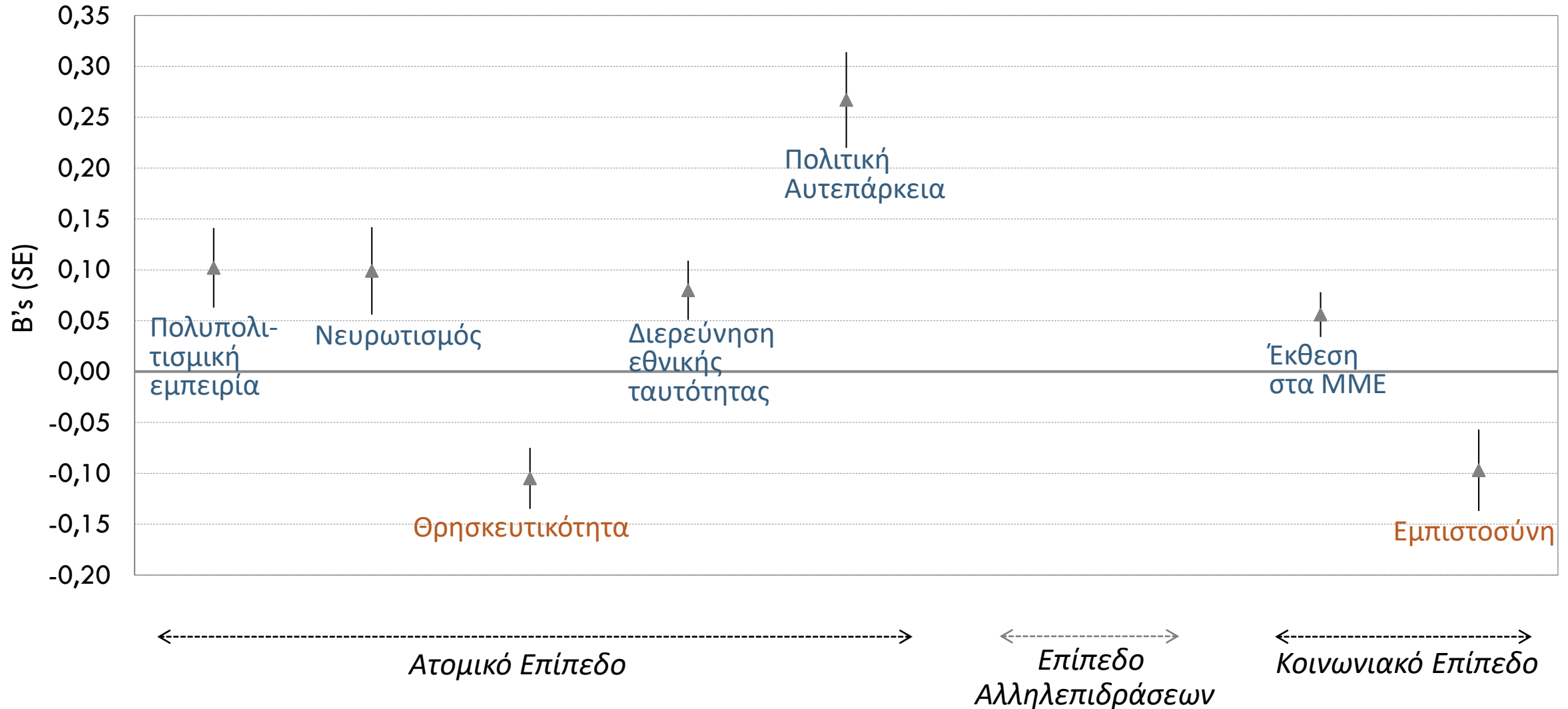
Μέθοδος: Stepwise, ελέγχοντας για άλλες μορφές συμμετοχής. Συνολικό $R^2 = .36$, $\Delta R^2 = .07$



Προβλεπτικοί παράγοντες της διαδικτυακής πολιτικής συμμετοχής



Μέθοδος: Stepwise, ελέγχοντας για άλλες μορφές συμμετοχής. Συνολικό $R^2 = .41$, $\Delta R^2 = .12$



Προβλεπτικοί παράγοντες της συμβατικής πολιτικής συμμετοχής



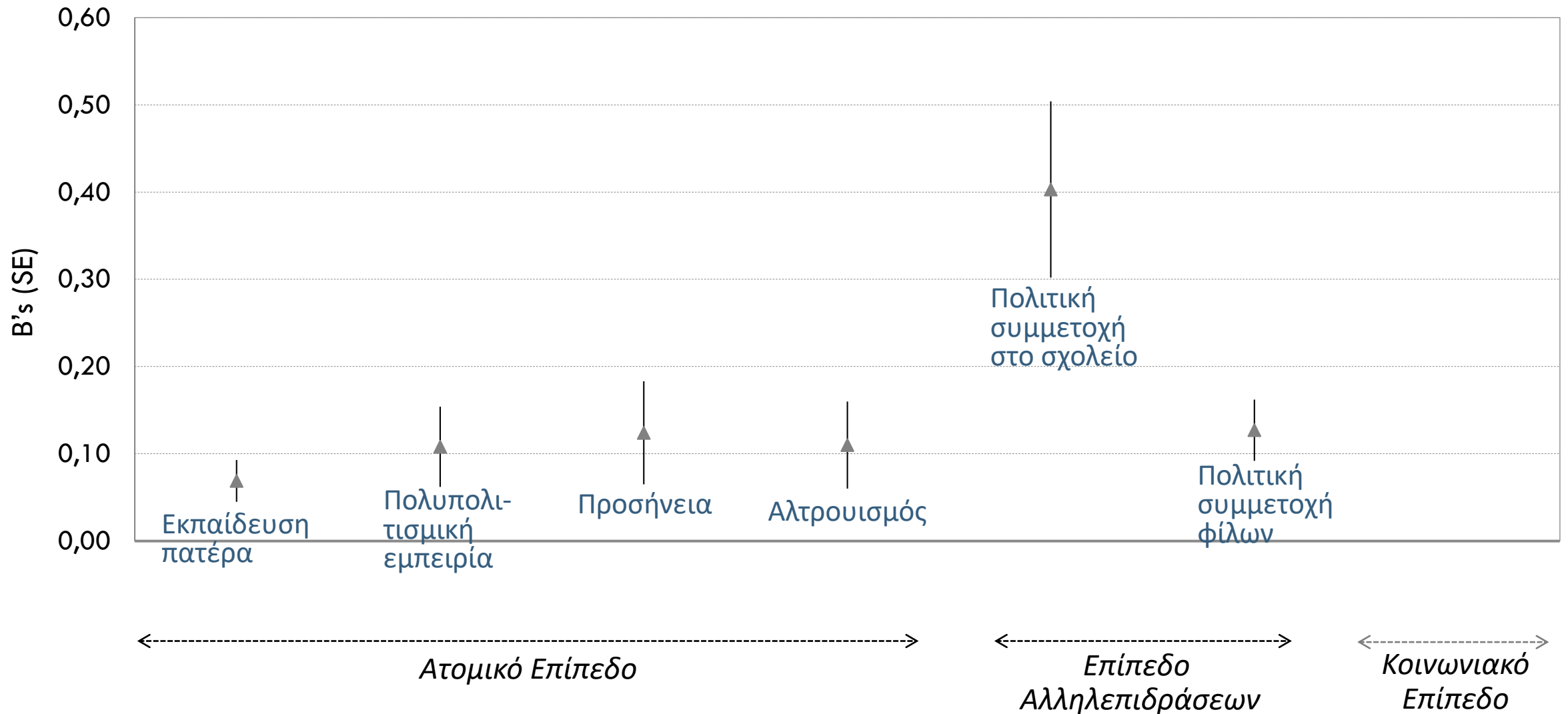
Μέθοδος: Stepwise, ελέγχοντας για άλλες μορφές συμμετοχής. Συνολικό $R^2 = .32$, $\Delta R^2 = .03$



Προβλεπτικοί παράγοντες του εθελοντισμού

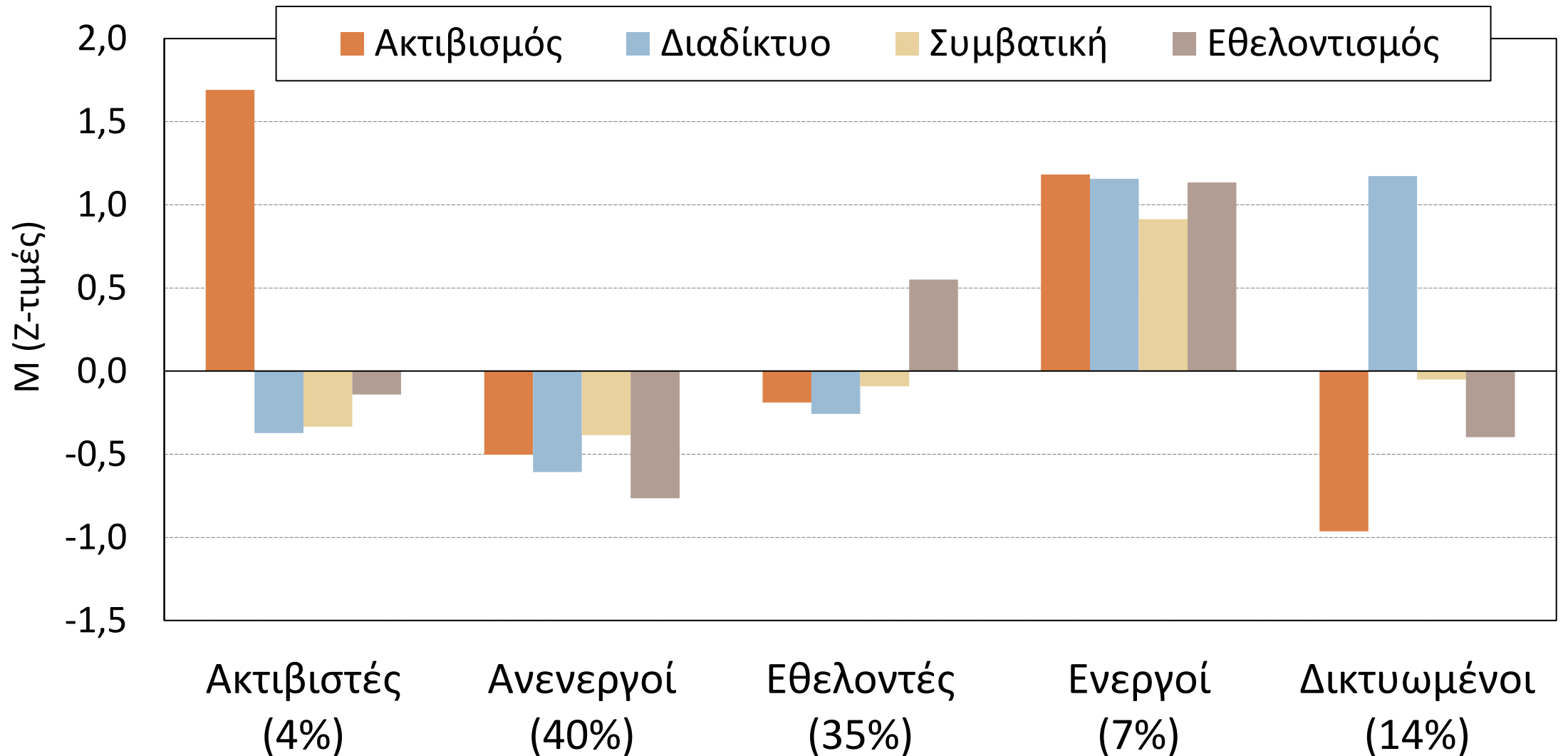


Μέθοδος: Stepwise, ελέγχοντας για άλλες μορφές συμμετοχής. Συνολικό $R^2 = .32$, $\Delta R^2 = .10$



Προφίλ πολιτικής συμμετοχής των εφήβων

Ιεραρχική ανάλυση συστάδων με το κριτήριο του Ward



Συμπεράσματα



- Η κοινωνική και η πολιτική συμμετοχή είναι σύνθετα φαινόμενα που απεικονίζονται μέσα από διαφορετικές μορφές-τύπους (Ekman & Amna, 2012):
- Η *συμβατική συμμετοχή* είναι μια λίγο-πολύ κανονιστική εκδήλωση υποστήριξης και προώθησης πολιτικών θέσεων, παρά μια συγκρουσιακή δράση.
- Ο *ακτιβισμός* είναι μια αντιδραστική διαμαρτυρία ενάντια στην εξουσία που μπορεί να κινείται στο μεταίχμιο μεταξύ νόμιμης και παραβατικής συμπεριφοράς.
- Η *διαδικτυακή συμμετοχή* εκδηλώνεται κυρίως μέσω των κοινωνικών δικτύων και έχει διαπροσωπικό προσανατολισμό (π.χ. συζητήσεις, κοινή χρήση).
- Ο *εθελοντισμός* επεκτείνεται στα ζητήματα της «κοινωνίας των πολιτών», όπου η πολιτική –αν και παρούσα– δεν βρίσκεται πάντοτε στην πρώτη γραμμή.

- Ο ακτιβισμός φαίνεται να κινητοποιείται από το αίσθημα της σχετικής αποστέρησης, καθώς συνδυάζει μειονεκτική σύγκριση (χαμηλό εισόδημα) και άδικη μεταχείριση (αυταρχικό σχολικό κλίμα). Η ομαδική σχετική στέρηση έχει συνδεθεί με πολιτική αλλοτρίωση, συμμετοχή σε συλλογική διαμαρτυρία και αποδοχή της ανυπακοής (Smith et al., 2012). Η πολιτική αυτοαποτελεσματικότητα δηλώνει ότι τέτοιες δράσεις θεωρούνται εφικτές (Crosby, 1976).
- Συγκριτικά με άλλους τύπους, η συμβατική συμμετοχή εμφάνισε πιο ισορροπημένο προφίλ όσον αφορά την αναλογία θετικών και αρνητικών προγνωστικών παραγόντων (πολιτικό ενδιαφέρον και προσλαμβανόμενη διάκριση, αντίστοιχα). Η πολύ χαμηλή συχνότητα αυτής της μορφής συμμετοχής είναι κοινός τόπος στις σύγχρονες δυτικές δημοκρατίες (π.χ. Pharr & Putnam, 2000). Αυτό εξηγεί πιθανώς τη χαμηλή δυνατότητα πρόβλεψής της, δεδομένης της χαμηλής διακύμανσης που εμφανίζει.

- Η πολιτική και κοινωνική συμμετοχή συγκαταλέγεται ανάμεσα στα πλεονεκτήματα της ψηφιακής εποχής (Mossberger et al., 2007). Ωστόσο, η ηλεκτρονική συμμετοχή ενέχει και μια «σκοτεινή πλευρά»: τον νευρωτισμό (Amichai-Hamburger, & Vinitzky, 2010). Υψηλότερος νευρωτισμός έχει συνδεθεί με την προβολή ιδανικών ή ψευδών στοιχείων του εαυτού (Michikyan et al., 2014) και με αυξημένο αίσθημα κινδύνου, αλλιώς με μειωμένη εμπιστοσύνη.
- Ο εθελοντισμός είναι πρόδρομος του «καλού πολίτη». Η σχέση ανάμεσα στη θετική κοινωνική συμπεριφορά και την προσήνεια είναι καλά εδραιωμένο εύρημα σε παιδιά και ενήλικες (Graziano et al., 2007). Επιπλέον, η αλληλεπίδραση της προσήνειας με αλτρουιστικά κίνητρα τείνει να αυξάνει τον εθελοντισμό (Carlo et al., 2005). Η τάση αυτή ενισχύεται μέσω της κοινωνικοποίησης στην οικογένεια, στο σχολείο και στις φιλίες.

Περιορισμοί και προοπτικές



- Δεν είναι εφικτό να μελετηθούν αιτιώδεις σχέσεις με συγχρονικά δεδομένα.
 - Ο διαχρονικός σχεδιασμός θα επιτρέψει τον έλεγχο σύνθετων υποθέσεων μόλις ολοκληρωθεί το δεύτερο κύμα συλλογής δεδομένων.
- Δύσκολος ο διαχωρισμός μεταξύ ψυχολογικού και κοινωνικού επιπέδου ανάλυσης.
 - Η διαπολιτισμική σύγκριση και η εφαρμογή πιο προηγμένων στατιστικών τεχνικών (π.χ. MLM) θα είναι πιο διαφωτιστικές.
- Πιθανή επίδραση της κοινωνικής συμμόρφωσης εξαιτίας των συνθηκών διεξαγωγής και του περιεχομένου της έρευνας.
- Ανάγκη για εμπειρικά τεκμηριωμένες προτάσεις πολιτικής, υπό το φως σημαντικών αρνητικών κοινωνικών εξελίξεων.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (πρόγραμμα Horizon 2020, GA No: 649538; 2015-2018)

The mind map is a central hub of ideas and notes. At the top, it asks "WHAT IS CIVIC PARTICIPATION??" and lists "ENABLING STUDENTS EXPERTS" instead of "telling them WHAT TO DO". The central theme is "CIVIC PARTICIPATION", which branches into several key areas:

- Introduction:** Mentions "I WAS IN PORTLAND - OREGON - ...", "Marcel van Dijk", and "FROM GEMEENTE MAASTRICHT".
- 120 MINUTES SESSION:** A "think TANK" session, noted as "A LOT OF HEARTBEATS".
- Neighborhood:** Discusses "GOOD" vs "BAD" (normative), "I DON'T NEED ANYTHING!!", "LET'S PARTY!", "I'M ONLY STRIVING FOR A BETTER SO...", "I DON'T CARE ABOUT MY NEIGHBORHOOD I ONLY CARE ABOUT MUSICIANS ... IN MEXICO!!", "HEY I'M PAYING TAX!! SO LET THAT TANK OUT OF MY NEIGHBORHOOD!!", "WHY WE'RE FIGHTING THE COURAGE WAY?", "I'M TALKING FOR THIS... BUT LIKE NEON FACEBOOK?", "I HAVE A LOT OF COMMUNITIES", "HEY I KNOW A DAY AT THE CITY HALL... IF YOU WANT ANYTHING? HOW DO YOU KNOW WHAT I WANT!", "I DON'T WANT TO PARTICIPATE", "THAT'S ME!".
- Normative:** A red arrow points to "I LIVE STEERING OTHER PEOPLE" and "ACTIVE CITIZENS".
- Maastricht:** Includes "Friday JUNE 13TH", "TAMMY ZINSMEISTER", "LET'S GO!!", "LET'S TAKE A RISK!", "peter Cuypers FROM CONSCIO", "HAVE Fun!!", "HOW DO WE GO FROM MODEL TO REAL LIFE", "WHAT LIVES HERE?", "MISCONCEPTION? DISTORTED DATA?", "DIFFERENCE OF DEFINITION?", "LANGUAGE 'PROBLEM'".
- Quality of Life:** Asks "WHAT IS THE IMPORTANCE OF... QUALITY OF life".
- Other Concepts:** "IS THERE A GAP BETWEEN UCM THINK TANK MUNICIPALITY?", "I WAS IN PORTLAND - OREGON - ...", "GOOD CITIZENS FOR THE BUSINESS OF THE WORLD", "WE NEED TO PARTICIPATE!! KING-NILLEM", "BOO! BOO! BOO! CIVICIAN'S ARE ACTUALLY NICE", "I WAS IN PORTLAND - OREGON - ...".

Βιβλιογραφία



- Amichai-Hamburger, Y., & Vinitzky, G. (2010). Social network use and personality. *Computers in Human Behavior*, 26, 1289-1295. doi:10.1016/j.chb.2010.03.018
- Carlo, G., Okun, M., Knight, G., & de Guzman, M. R. (2005). The interplay of traits and motives on volunteering: Agreeableness, extraversion and prosocial value motivation. *Personality and Individual Differences*, 38, 1293-1305. doi:10.1016/j.paid.2004.08.012
- Crosby, F. (1976). A model of egoistical relative deprivation. *Psychological Review*, 83(2), 85-113. doi:10.1037/0033-295X.83.2.85
- Dahlgren, P., (Ed.). (2007). *Young citizens and new media: Learning for democratic participation*. New York: Routledge.
- Ekman, J., & Amna, E. (2012). Political participation and civic engagement: Towards a new typology. *Human Affairs*, 22, 283-300. doi:10.2478/s13374-012-0024-1
- Graziano, W., Habashi, M., Sheese, B., & Tobin, R., (2007). Agreeableness, empathy, and helping: A person X situation perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93(4), 583-599. doi:10.1037/0022-3514.93.4.583
- John, O. P., & Srivastava, S. (1999). The Big-Five trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. In L. A. Pervin & O. P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (Vol. 2, pp. 102-138). New York: Guilford Press.
- McFarland, D., & Thomas, R. (2006). Bowling young: How youth voluntary associations influence adult political participation. *American Sociological Review*, 71(3), 401-425. doi:10.1177/000312240607100303
- Michikyan, M., Subrahmanyam, K., & Dennis, J. (2014). Can you tell who I am? Neuroticism, extraversion, and online self-presentation among young adults. *Computers in Human Behavior*, 33, 179-183. doi:10.1016/j.chb.2014.01.010
- Motti-Stefanidi, F., & Asendorpf, J. (2012). Perceived discrimination of immigrant adolescents in Greece: How does group discrimination translates into personal discrimination? *European Psychologist*, 17(2), 93-104. doi:10.1027/1016-9040/a000116
- Motti-Stefanidi, F., Berry, J. W., Chrysochoou, X., Sam, D., & Phinney, J. (2012). Positive immigrant youth adaptation in context: Developmental, acculturation, and social psychological perspectives. In A. S. Masten, K. Liebkind, & D. J. Hernandez (Eds.), *Realizing the potential of immigrant youth* (pp. 117-158). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Mossberger, K., Tolbert, C., & McNeal, R. (2007). *Digital citizenship: The Internet, society and participation*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Pharr, S. J., & Putnam, R. D. (Eds.). (2000). *Disaffected democracies: What's troubling the trilateral countries?* Princeton: Princeton University Press.
- Smith, H., Pettigrew, T., Pippin, G., & Bialosiewicz, S. (2012). Relative deprivation: A theoretical and meta-analytic review. *Personality and Social Psychology Review*, 16(3), 203-232. doi:10.1177/1088868311430825
- Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H., & Schulz, W. (2001). *Citizenship and education in twenty-eight countries: Civic knowledge and engagement at age fourteen*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.