

Εργαλεία Αξιολόγησης των γλωσσικών δυσκολιών II

Σχέδιο μαθήματος

- Ενδεικτικά εργαλεία για την αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων στην Ελλάδα
 - Ψυχομετρικό Κριτήριο Γλωσσικής Επάρκειας (Λ-α-τ-ω I και II)
 - Το Λογισμικό Ανίχνευσης Μαθησιακών Δεξιοτήτων και Αδυναμιών
 - Λογόμετρο
- Εργαλεία που βασίζονται σε εκτιμήσεις εκπαιδευτικών και γονέων
 - Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης
 - Κλίμακα Εκτίμησης Προφορικού Λόγου και Δεξιοτήτων Γραμματισμού
 - ΕΡ.ΕΠ.Α
- Εργαλεία για την αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων: Εξαγωγή βαθμολογιών
- Επιλογή εργαλείων: Πολύ σημαντική!

Ψυχομετρικό Κριτήριο Γλωσσικής
Επάρκειας (Λ-α-τ-ω I και II)
(Τζουριάδου, Συγκολλίτου, &
Αναγνωστοπούλου, 2008)

Ψυχομετρικό Κριτήριο Γλωσσικής Επάρκειας (Λ-α-τ-ω I και II)

- Το Ψυχομετρικό Κριτήριο Γλωσσικής Επάρκειας (Λ-α-τ-ω I και II) (Τζουριάδου, Συγκολλίτου, & Αναγνωστοπούλου, 2008) στοχεύει στην ανάδειξη της γλωσσικής επάρκειας των παιδιών (φωνολογικό, μορφοσυντακτικό και σημασιολογικό τομέα)
 - σε επίπεδο κατανόησης, οργάνωσης και έκφρασης του προφορικού και του γραπτού λόγου.
 - Το Λ-α-Τ-ω I απευθύνεται σε παιδιά ηλικίας 4-7,11 ετών κα
 - ι
 - το Λ-α-Τ-ω II σε παιδιά ηλικίας 8-15,11 ετών.

Ψυχομετρικό Κριτήριο Γλωσσικής Επάρκειας Λ-α-τ-ω Ι

- 1. Εικονο-λεξιλόγιο
- 2. Λεξιλόγιο Συσχετισμού
- 3. Προσληπτικό Λεξιλόγιο
- 4. Προφορικό Λεξιλόγιο
- 5. Άρθρωση
- 6. Φωνημική Ολοκλήρωση
- 7. Φωνημική Ανάλυση
- 8. Φωνημική Διάκριση
- 9. Μορφοσυντακτική Κατανόηση
- 10. Μορφοσυντακτική Ολοκλήρωση

Το Λογισμικό Ανίχνευσης Μαθησιακών
Δεξιοτήτων και Αδυναμιών -Λάμδα
Τεστ
(Πρωτόπαπας & Σκαλούμπακας, 2007)

Το Λογισμικό Ανίχνευσης Μαθησιακών Δεξιοτήτων και Αδυναμιών -Λάμδα Τεστ

Το Λογισμικό Ανίχνευσης Μαθησιακών Δεξιοτήτων και Αδυναμιών (Λάμδα Τεστ) (Πρωτόπαπας & Σκαλούμπακας, 2007) απευθύνεται σε παιδιά που φοιτούν στις τάξεις Β'-Δ' Δημοτικού και στις τάξεις Ε' Δημοτικού - Β' Γυμνασίου.

- Οι δοκιμασίες που συμπεριλαμβάνονται στο Λάμδα Τεστ, με τη μορφή παιχνιδιών στον υπολογιστή, αφορούν τους τομείς:
 - της ορθογραφίας, της μορφοσυντακτικής επεξεργασίας, της **κατανόησης του προφορικού λόγου**, της κατανόησης του γραπτού κειμένου, του λεξιλογίου, **της μη λεκτικής νοητικής ικανότητας**, της μνήμης εργασίας (εύρος προσοχής) και της αντίληψης χαρακτηριστικών μουσικής.

Λογισμικό Ανίχνευσης Μαθησιακών
Δεξιοτήτων και Αδυναμιών

ΛΑΜΔΑ

Τάξεις Β'–Δ' Δημοτικού
και Ε' Δημοτικού–Β' Γυμνασίου

Χρήστος Σκαλούμπακας
Ειδικός Παιδαγωγός

Αθανάσιος Πρωτόπαπας
Κύριος Έρευνητής
Ινστιτούτο Επεξεργασίας του Λόγου

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΠΕΑΕΚ

Το Λογισμικό Ανίχνευσης Μαθησιακών Δεξιοτήτων και Αδυναμιών -Λάμδα Τεστ

- Οι γενικοί τομείς δεξιοτήτων που αξιολογούνται στο ΛΑΜΔΑ, και οι επιμέρους δοκιμασίες κάθε τομέα είναι οι εξής:
- **1. Αναγνώριση ερεθισμάτων**
 - α. Αναγνώριση εικόνας
 - β. Αναγνώριση λέξεων
- **2. Ορθογραφία**
 - α. Ιστορική ορθογραφία
 - β. Γραμματική ορθογραφία
- **3. Κατανόηση κειμένων**
 - α. Προφορική κατανόηση
 - β. Γραπτή κατανόηση
 - γ. Μελέτη γραπτού κειμένου

Το Λογισμικό Ανίχνευσης Μαθησιακών Δεξιοτήτων και Αδυναμιών -Λάμδα Τεστ)=

- **4. Μορφosύνταξη**

- α. Συμπλήρωση προτάσεων
- β. Αναλογίες

- **5. Λεξιλόγιο**

- α. Επιλογή εικόνας
- β. Ορισμός λέξεων‡

- **6. Μνήμη εργασίας (πρωτογενής μνήμη)**

- Εύρος γραμμάτων

- **7. Μη λεκτική νοητική ικανότητα**

- α. Οπτικές αλληλουχίες†
- β. Συμπλήρωση σχημάτων

- **8. Αντίληψη χαρακτηριστικών μουσικής**

- Αναπαραγωγή ρυθμών†

- † Μόνο για τα μικρότερα παιδιά (Β'–Δ' Δημοτικού)

- ‡ Μόνο για τα μεγαλύτερα παιδιά (Ε' Δημοτικού–Β' Γυμνασίου)



ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ

Μουζάκη Α., Ράλλη, Α.Μ. Αντωνίου, Φ., Διαμαντή,
Β., Παπαιωάννου, Σ. (2017)

Λογόμετρο

- **Λογόμετρο:** (Μουζάκη, Ράλλη, Αντωνίου, Διαμαντή και Παπαιωάννου, 2016)
- Πλήρης και ψυχομετρικά άρτια συστοιχία εργαλείων σταθμισμένη σε πανελλαδικό μαθητικό δείγμα παιδιών 4-7 ετών με σκοπό τον **έγκυρο και έγκαιρο εντοπισμό παιδιών** που έχουν γλωσσικές δυσκολίες και βρίσκονται σε ομάδα υψηλού κινδύνου για εμφάνιση αναγνωστικών και ορθογραφικών δυσκολιών κατά τη φοίτησή τους στο Δημοτικό σχολείο.
- Το εργαλείο αποτελείται από μια πλήρη συστοιχία **24 διαφορετικών δοκιμασιών, οι οποίες αξιολογούν 8 γλωσσικές δεξιότητες του προφορικού και του γραπτού λόγου των παιδιών** (κατανόηση προφορικού λόγου, λεξιλογική γνώση, αφηγηματικός λόγος, φωνολογική επίγνωση, μορφολογική επίγνωση, πραγματολογική επάρκεια, γνώση γραφοφωνημικών αντιστοιχιών και χρήση γραπτού λόγου).

Λογόμετρο

8 Δεξιότητες

Δεξιότητα	Επίπεδο Αξιολόγησης	Επιμέρους Δοκιμασίες
1. Κατανόηση Προφορικού Λόγου	Ακουστική Κατανόηση Οδηγιών	Ακουστική Κατανόηση Οδηγιών (Δ10)
	Απάντηση Ερωτήσεων Ιστορίας	Απάντηση Ερωτήσεων Ιστορίας (Δ13)
2. Λεξιλογική Γνώση	Προσληπτικό Επίπεδο	Εύρεση εικόνας (Δ1)
	Εκφραστικό Επίπεδο	Κατονομασία εικόνων (Δ16)
		Ορισμός Λέξεων (Δ15)
3. Αφηγηματικός Λόγος	Αναδιήγηση	Οργάνωση, συνοχή, ακολουθία Ακρίβεια, πιστότητα αναδιήγησης Περιεχόμενο, δομικά στοιχεία
	Ελεύθερη Αφήγηση	
4. Φωνολογική Επίγνωση	Συλλαβικό Επίπεδο	Αναγνώριση αρχικής συλλαβής (Δ2)
		Σύνθεση συλλαβών (Δ4)
		Ανάλυση συλλαβών (Δ6)
		Απαλοιφή συλλαβών (Δ8)
	Φωνημικό Επίπεδο	Αναγνώριση αρχικού φωνήματος (Δ3)
		Σύνθεση φωνημάτων (Δ5)
		Ανάλυση φωνημάτων (Δ7)
		Απαλοιφή φωνημάτων (Δ9)

5. Μορφολογική επίγνωση	Παραγωγή λέξεων	Σχηματισμός λέξεων με χρήση επιθημάτων, κτλ.	
	Αναγνώριση & Παραγωγή λέξεων σε επιγλωσσικό επίπεδο (ψευδολέξεις)	Ρήματα (Δ20)	
		Ουσιαστικά (Δ21)	
		Ρήματα (Δ22)	
		Ουσιαστικά (Δ23)	
6. Πραγματολογική Επάρκεια	Κατανόηση κι ερμηνεία επικοινωνιακών συνθηκών στις εικόνες		
	Επικοινωνιακή πρόθεση- δεξιότητα		
	Ανταπόκριση στην επικοινωνία		
	Δεξιότητες που αφορούν διαφορές επικοινωνιακού πλαισίου		
7. Γνώση γραφοφωνημικών αντιστοιχιών (Δ17)			
8. Χρήση Γραπτού Λόγου	Γραφή Ονόματος	Προ-επικοινωνιακό στάδιο	
		Ημιφωνητικό στάδιο	
		Φωνητικό στάδιο	
		Μεταβατικό	
		Μορφο-φωνητικό στάδιο	
	Επινοημένη γραφή πρότασης	Προ-επικοινωνιακό στάδιο	
		Ημιφωνητικό στάδιο	
		Φωνητικό στάδιο	
		Μεταβατικό	
		Μορφο-φωνητικό στάδιο	
		Γραμμικότητα	
		Όρια μεταξύ των λέξεων	
		Φορά γραφής	



Κωδικός τεστ: 1425636386776_XQQQC

Επώνυμο: ΤΕΣΤ1

Όνομα: ΤΕΣΤ1

Πατρώνυμο: σφσγφγ

Φύλο: ☐ άρεν ☒ θήλυ

Ημ/νια γέννησης: 1 1 2010

Περιοχή: Αγροτική

Αττική

Γνωστικό επίπεδο πατέρα: Αναλφάβητος

Μητέρας: Αναλφάβητος

Κυρίαρχη γλώσσα: Ελληνικά

Άλλη γλώσσα:

Σχολείο:

Τάξη: Προνήπιο

Διαχρονική

☐ ναι

☒ όχι



Αναλφάβητος

Δημοτικό

Γυμνάσιο

Λύκειο

Ανώτερη

Ανωτάτη

Μεταπτυχιακό

Διαδικασία



ΤΕΣΤ1 ΤΕΣΤ1







- 24
- 23
- 22
- 21
- 20
- 19
- 18
- 17
- 16
- 15
- 14
- 13
- 12
- 11
- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2

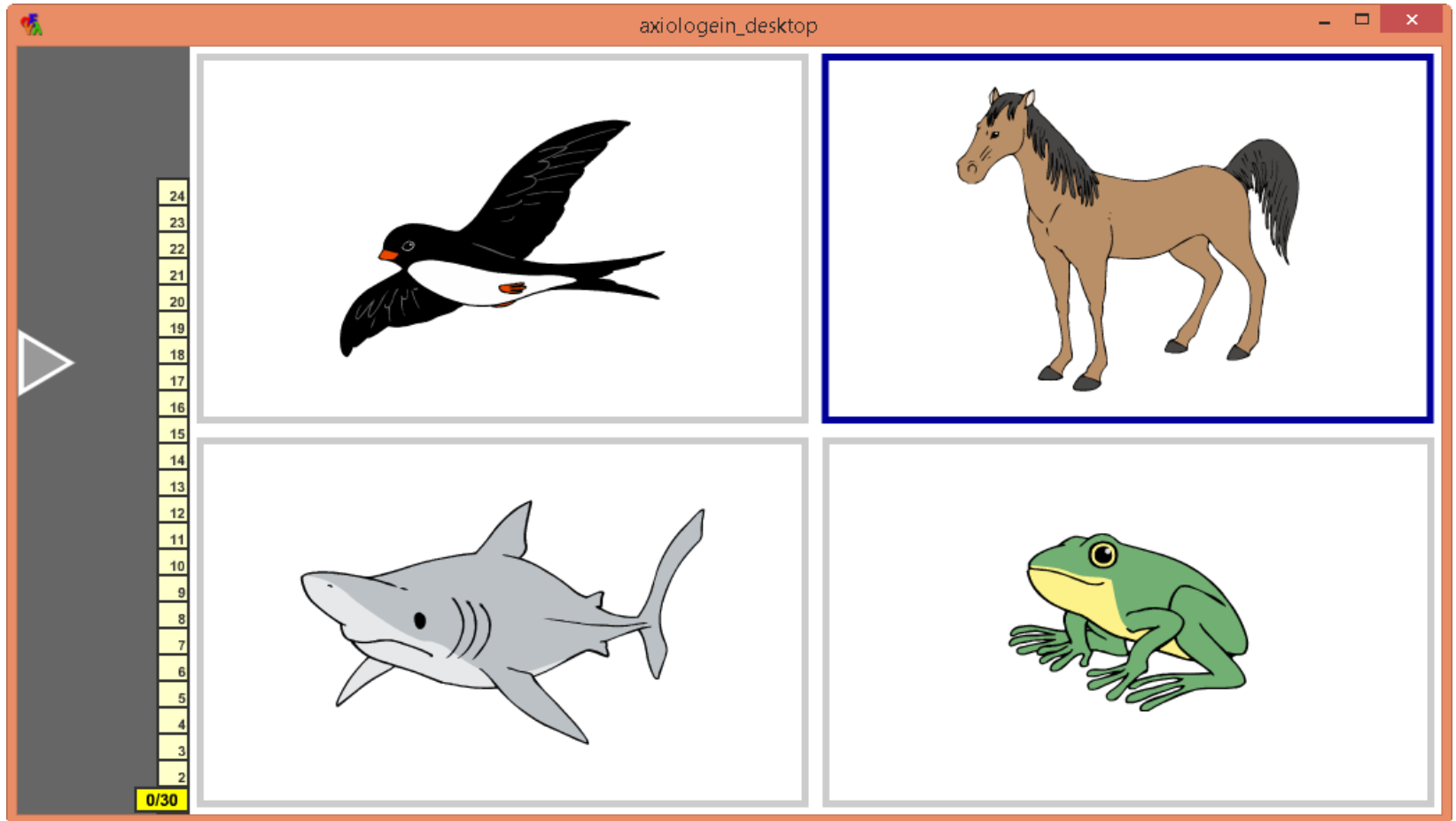
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24



Προσληπτικό Λεξιλόγιο



Προσληπτικό λεξιλόγιο



Προσληπτικό λεξιλόγιο



24

23

22

21

20

19

18

17

16

15

14

13

12

11

10

9

8

7

6

5

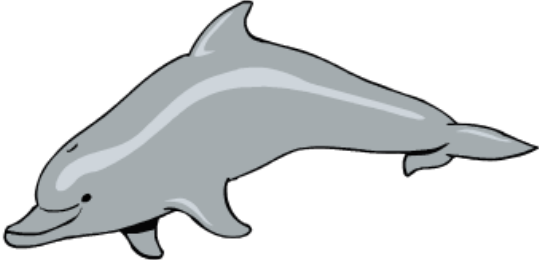
4

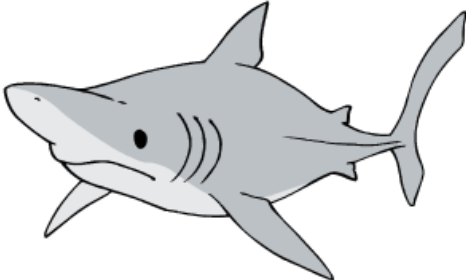
3

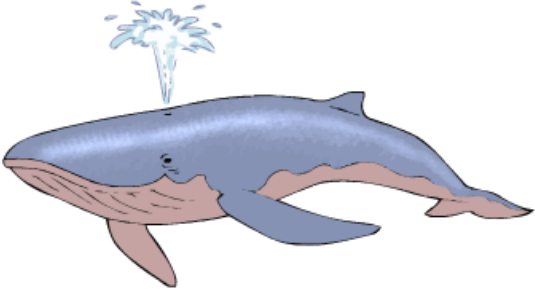
2

4/30









Φωνολογική Επίγνωση & Επεξεργασία

1. Επισήμανση ομοιότητας ή διαφοράς

α. επίπεδο συλλαβής



Φωνολογική Επίγνωση & Επεξεργασία

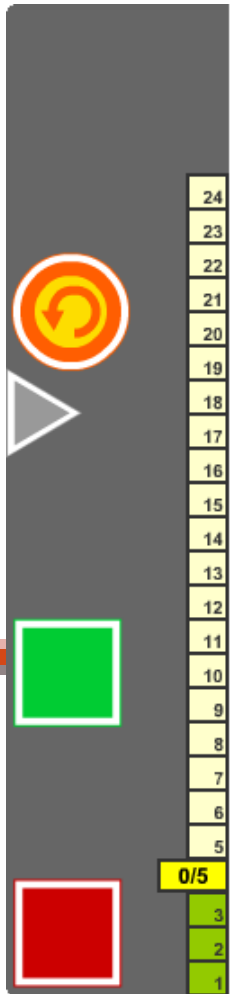
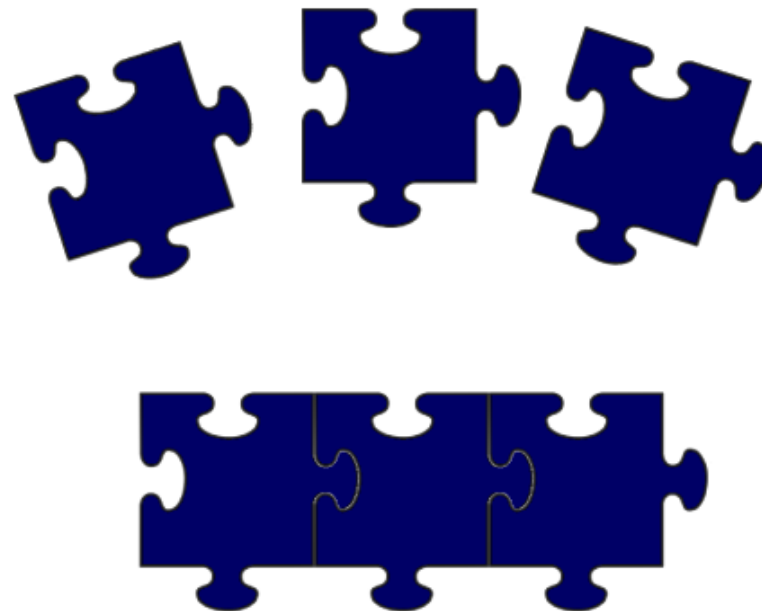
1. Επισήμανση ομοιότητας ή διαφοράς
- β. επίπεδο φωνήματος



Φωνολογική Επίγνωση & Επεξεργασία

2. Σύνθεση λέξεων

α. επίπεδο συλλαβής



Παράδειγμα: Γά-τα

Δοκιμασίες Φωνολογικής Επίγνωσης & Επεξεργασίας

Σύνθεση λέξεων επίπεδο φωνήματος:

φ-ω-ς

Κατάτμηση λέξεων - σε επίπεδο συλλαβής:

μήλο

Κατάτμηση λέξεων - επίπεδο φωνήματος:

έλα

Απαλοιφή τμήματος της λέξης-επ.συλλαβής:

γάτα

Απαλοιφή τμήματος της λέξης-επ. φωνήματος:

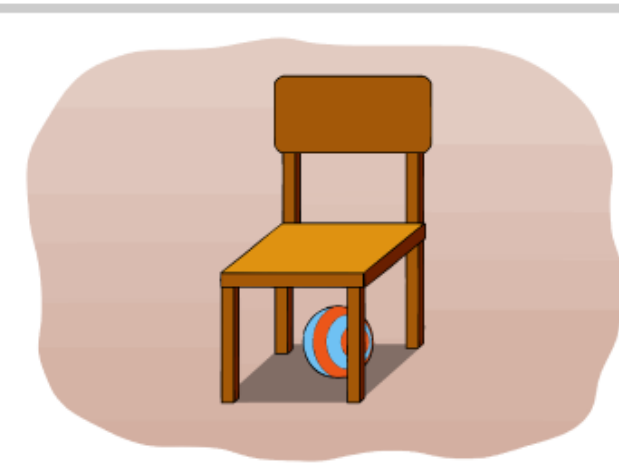
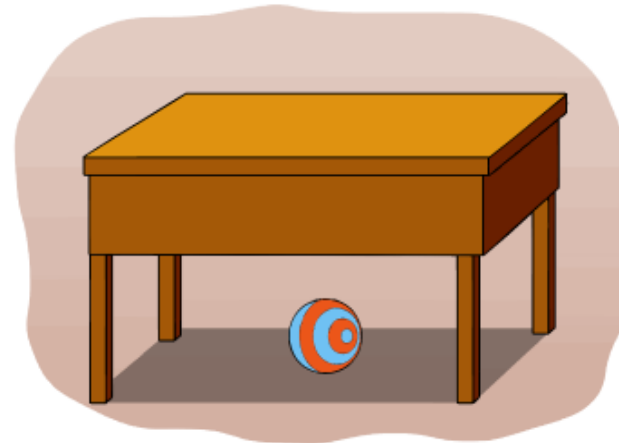
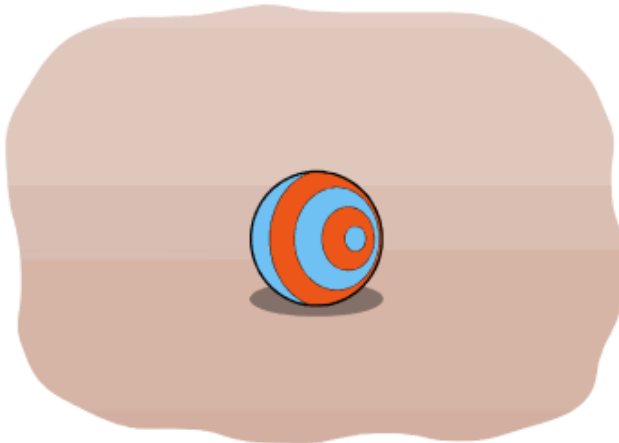
γάλα

Ακουστική Κατανόηση (οδηγιών)

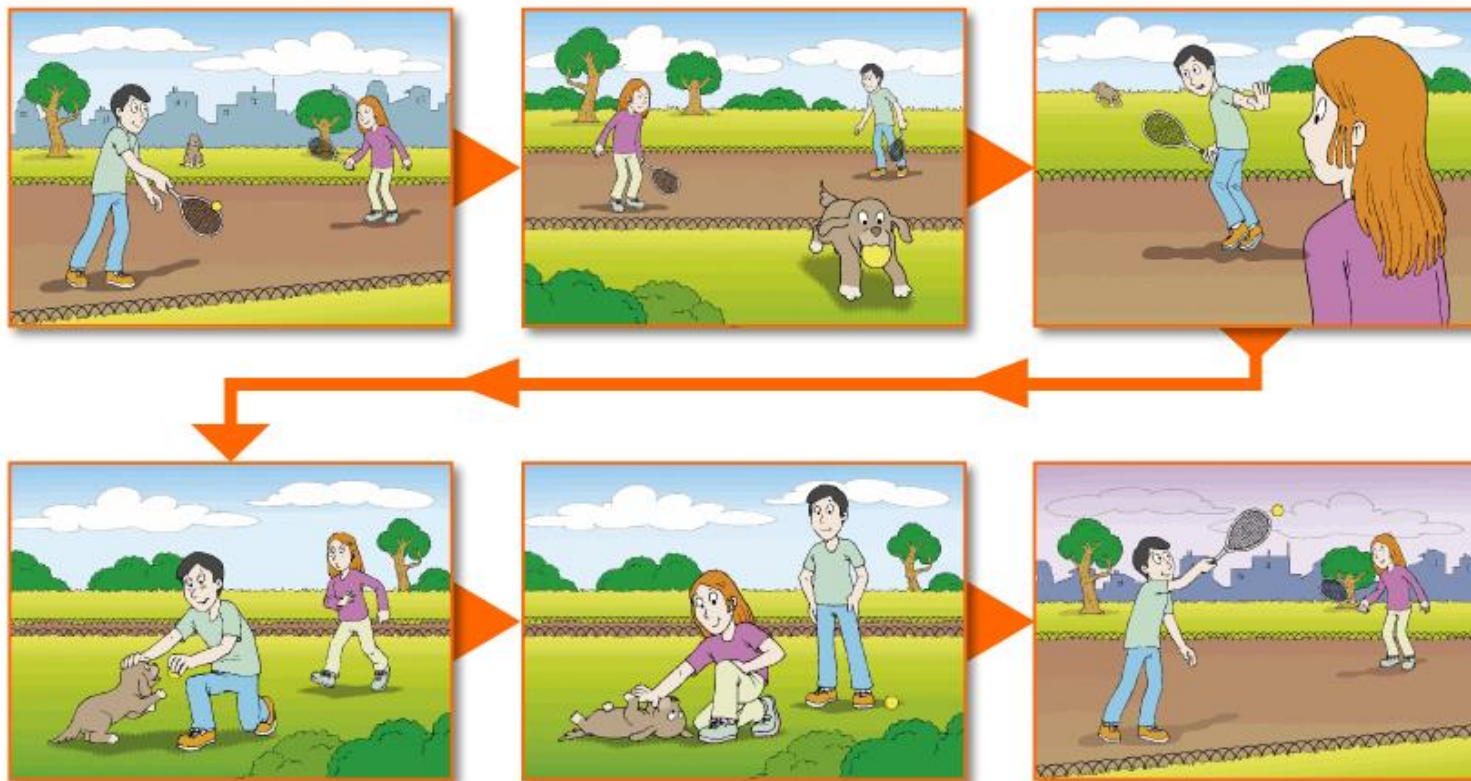
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11

0/16

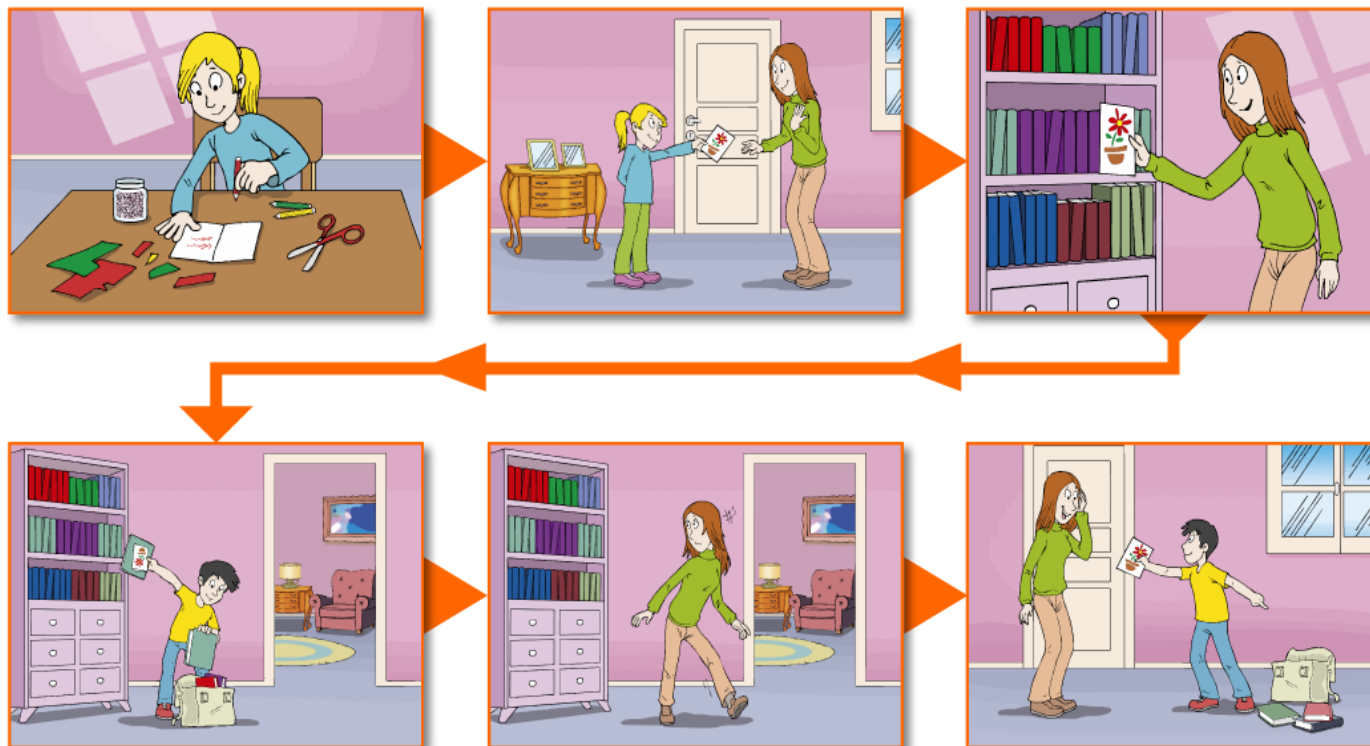
9
8
7
6
5
4
3
2



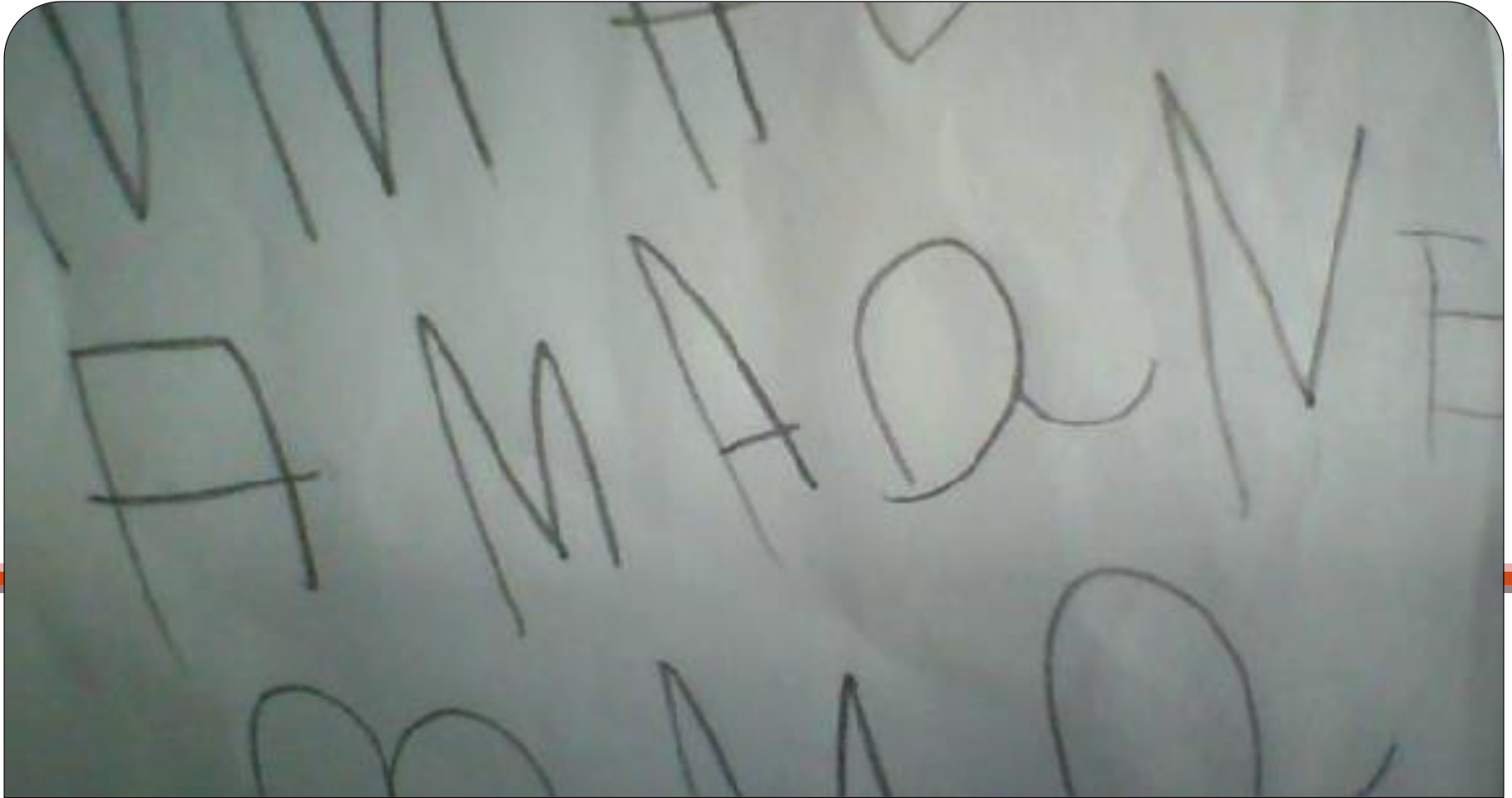
Αναδιήγηση ιστορίας



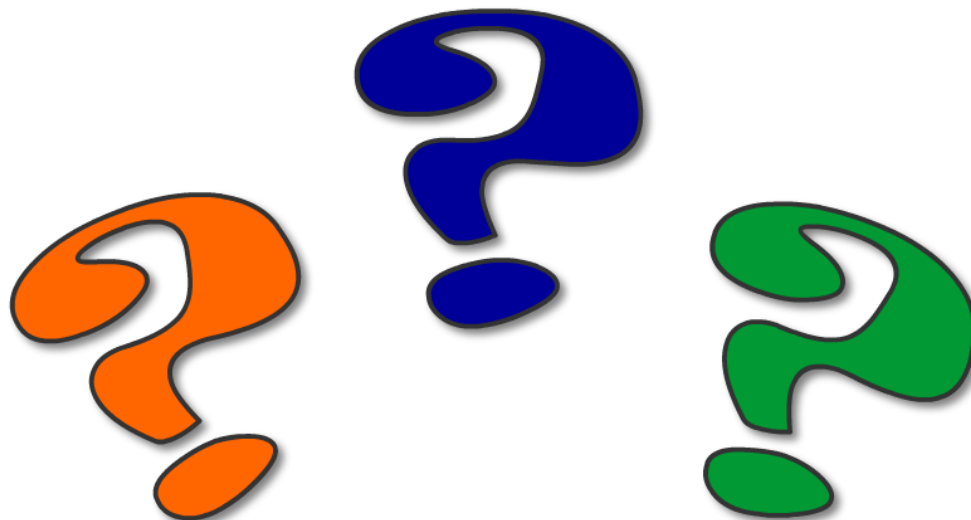
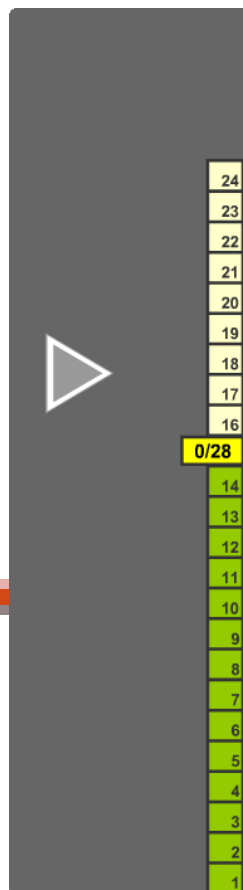
Απάντηση ερωτήσεων ιστορίας



Επινοημένη γραφή



Ορισμός λέξεων



Κατονομασία εικόνων

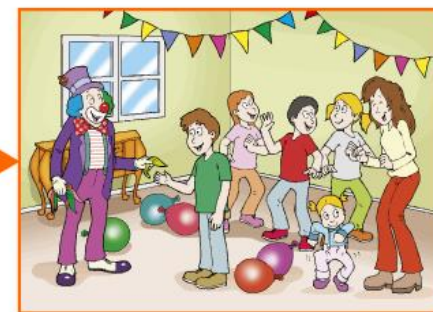
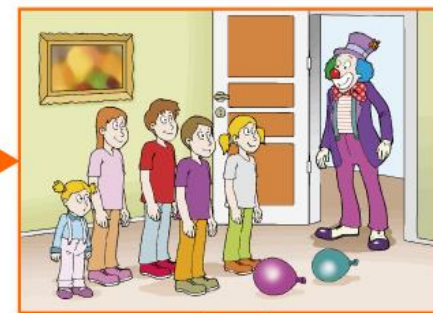
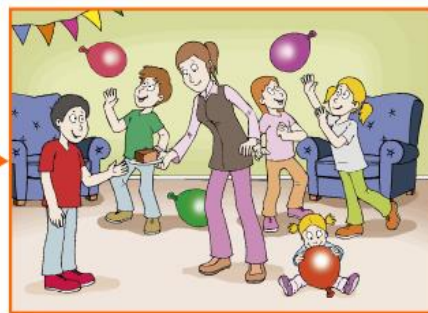


Αναγνώριση γραμμάτων & φθόγγων

A

α

Ελεύθερη αφήγηση ιστορίας



Μορφολογική Επίγνωση

1. Μορφολογική Επίγνωση 1

24
23
22
21
20
0/9
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

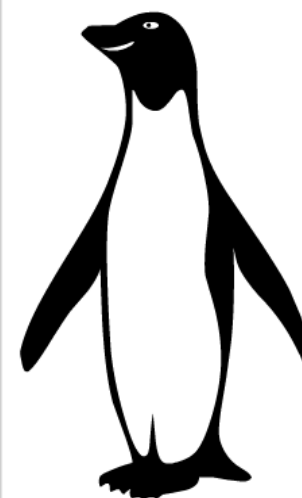
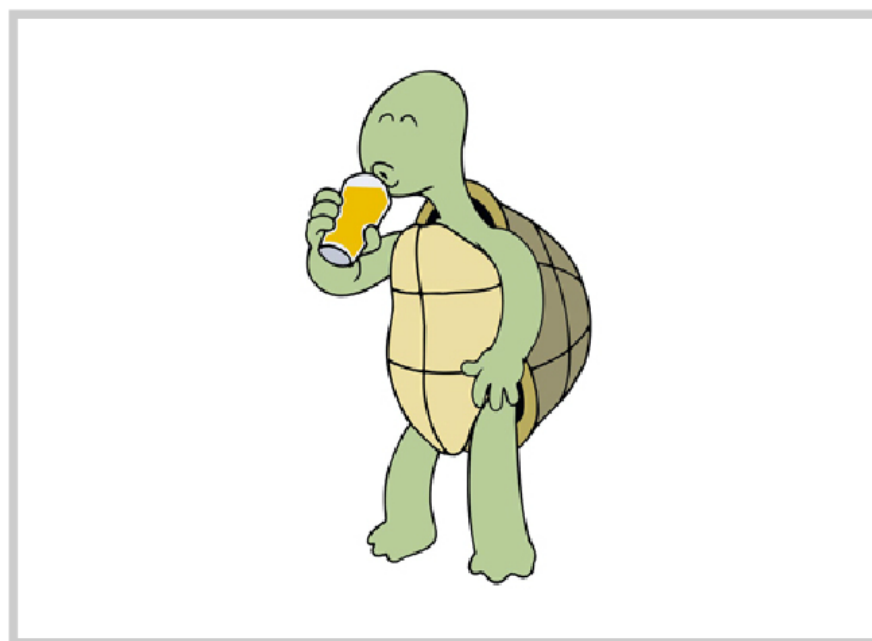
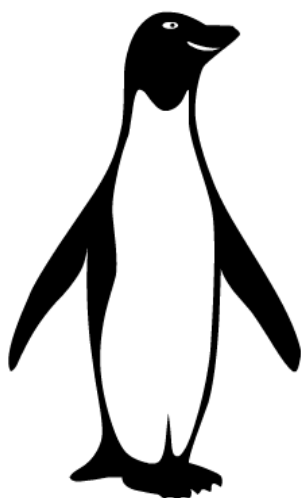


Μορφολογική Επίγνωση

2. Μορφολογική Επίγνωση 2

α. ρήματα

24
23
22
21
0/8
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

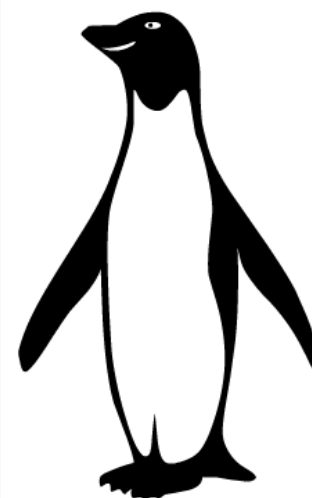
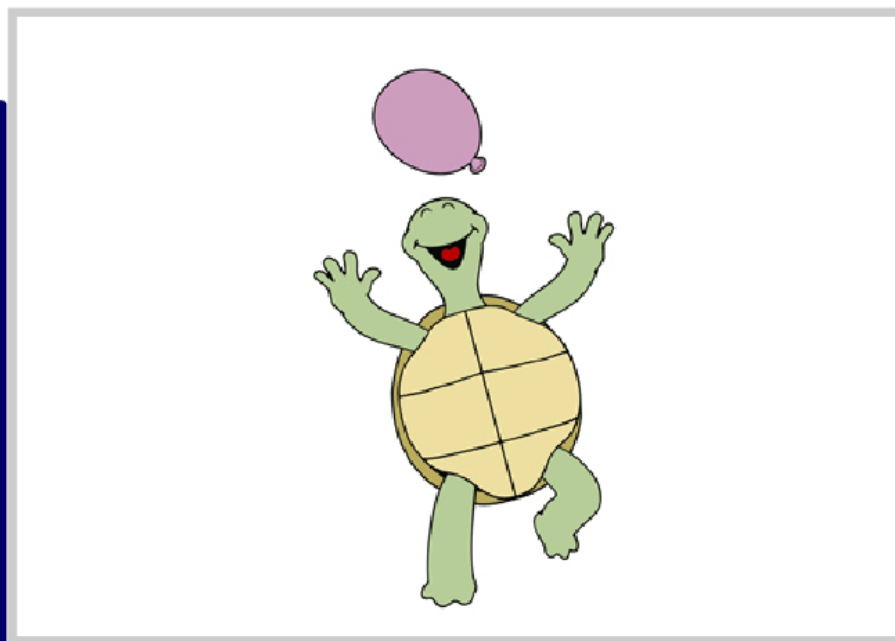
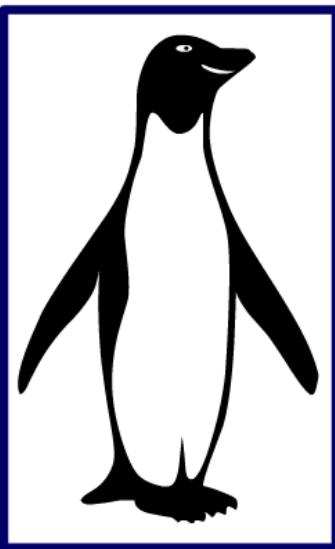


Μορφολογική Επίγνωση

2. Μορφολογική Επίγνωση 2

β. ουσιαστικά

- 24
- 23
- 22
- 0/3
- 20
- 19
- 18
- 17
- 16
- 15
- 14
- 13
- 12
- 11
- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

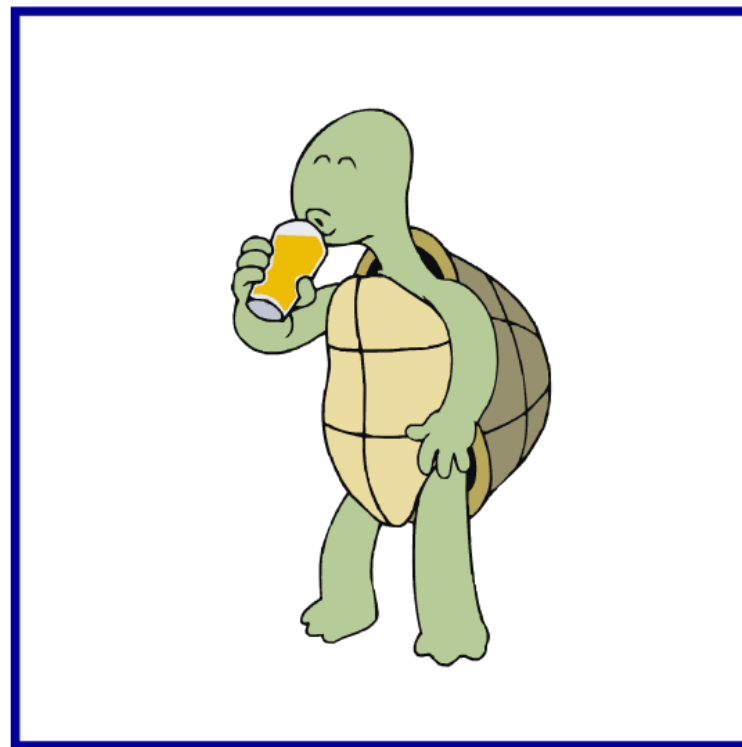
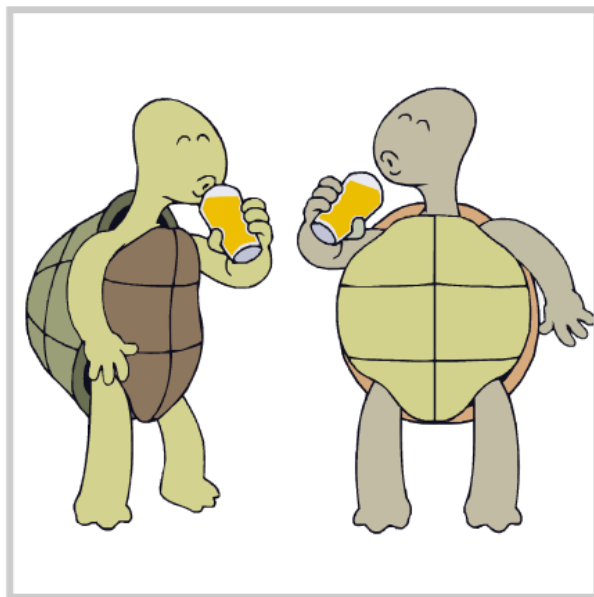


Μορφολογική Επίγνωση

γ. Μορφολογική Επίγνωση 3

α. ρήματα

24
23
0/8
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1



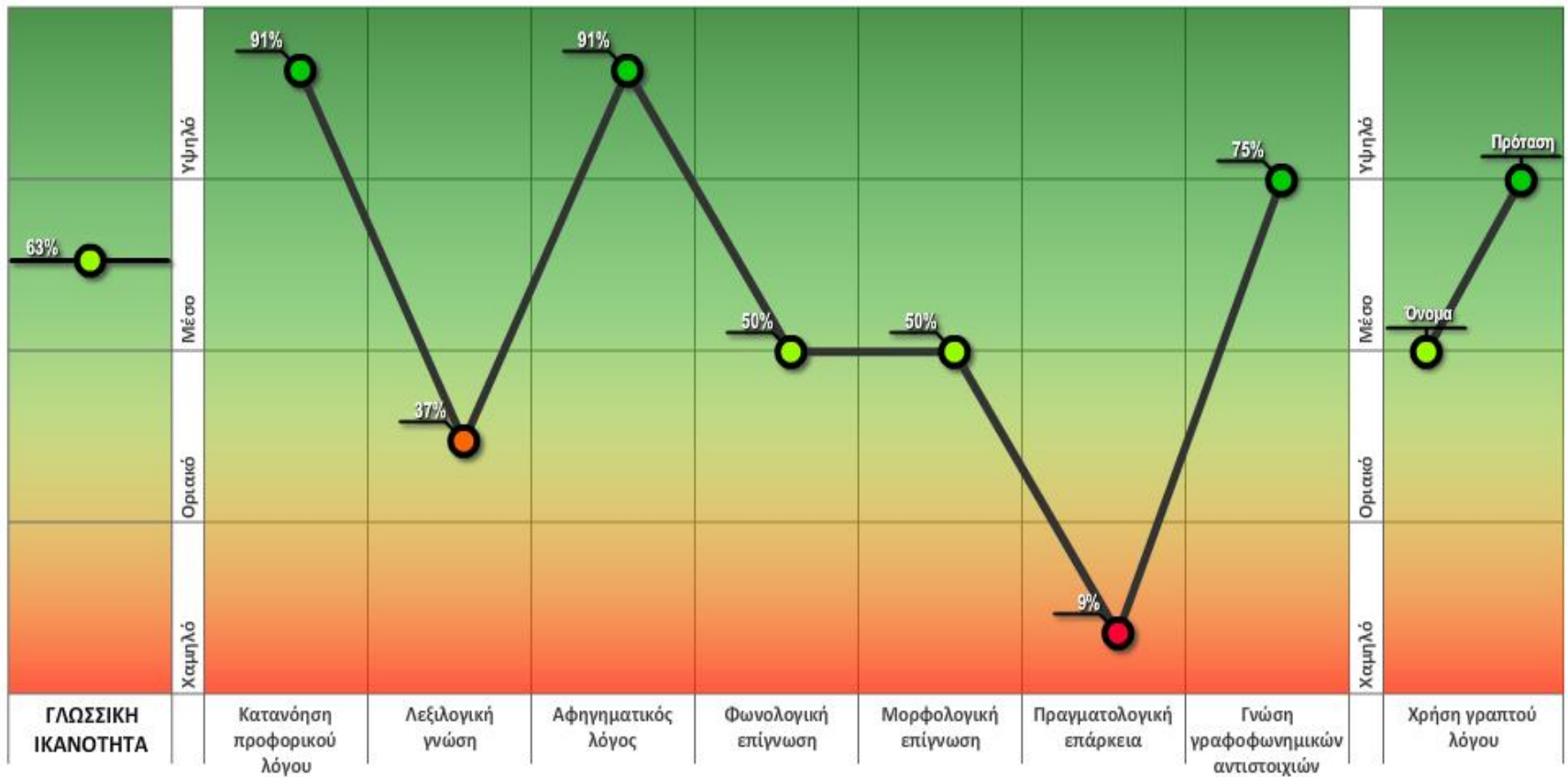
Πραγματολογία

0/22

23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1



Λογόμετρο



Εργαλεία για την αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων

- Η αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων μόνο με ψυχομετρικά εργαλεία που χορηγούνται από ειδικούς, προσφέρουν μια αξιόπιστη εικόνα του επιπέδου των συγκεκριμένων δεξιοτήτων που αξιολογούν

ΩΣΤΟΣΟ

- συχνά δεν αντικατοπτρίζουν πως τα παιδιά επικοινωνούν στην καθημερινότητα και δεν σχετίζονται με τις εμπειρίες στις οποίες εκτίθενται (International Reading Association & National Association for the Education of Young Children, 1998).

Εργαλεία που βασίζονται σε
εκτιμήσεις εκπαιδευτικών και
γονέων

Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (Καρούσου & Πετρογιάννης, υπό έκδοση)



ΤΕΣΤ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ 7 ΕΩΣ 30 ΜΗΝΩΝ

Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (Καρούσου & Πετρογιάννης, υπό έκδοση)

- Το Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (TEA) αποτελεί ένα νέο σταθμισμένο ψυχομετρικό εργαλείο για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης παιδιών ηλικίας 7 έως 30 μηνών που μεγαλώνουν σε οικογενειακό περιβάλλον.
- Είναι ένα ερωτηματολόγιο γονέων το οποίο παρέχει αξιόπιστες πληροφορίες σχετικά με πολλές διαστάσεις της επικοινωνίας και της γλώσσας των μικρών παιδιών.

Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (Καρούσου & Πετρογιάννης, υπό έκδοση)

- Το Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (TEA) περιλαμβάνει δύο κύριες κλίμακες,
- την Κλίμακα της Προλεκτικής Επικοινωνίας και
- την Κλίμακα της Λεκτικής Επικοινωνίας,
- και πέντε υποκλίμακες μέσω των οποίων αξιολογούνται:
 - οι προγλωσσικές επικοινωνιακές συμπεριφορές των μικρών παιδιών (βλεμματική επαφή, χειρονομίες, φωνοποιήσεις),
 - η κατανόηση της γλώσσας,
 - το εκφραστικό λεξιλόγιο,
 - οι μορφολογικές διαφοροποιήσεις που χρησιμοποιούν στον λόγο τους και
 - η συντακτική πολυπλοκότητα των προτάσεών τους.

Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (Καρούσου & Πετρογιάννης, υπό έκδοση)

- ❖ Όλες οι ερωτήσεις που περιλαμβάνει το Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (ΤΕΑ) είναι κλειστού τύπου.
- ❖ Οι γονείς, μέσα από έναν περιεκτικό κατάλογο επικοινωνιακών και γλωσσικών συμπεριφορών, καλούνται να αναγνωρίσουν και να καταγράψουν αυτές που τα παιδιά τους χρησιμοποιούν στην καθημερινή τους επικοινωνία.
- ❖ Με βάση τις απαντήσεις τους καθίσταται εφικτή η σύγκριση της επίδοσης του κάθε παιδιού με αυτή των συνομήλικων παιδιών (ποσοστιαία κατάταξη/ εκατοστημόρια ανά μήνα ηλικίας και φύλο)

Κλίμακα Εκτίμησης Προφορικού
Λόγου και Δεξιοτήτων
Γραμματισμού (Ράλλη, Ρούσσοι,
Καζάλη, Κωνσταντοπούλου 2020)

(για εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας και
ψυχολόγους και ειδικούς παιδαγωγούς)

Περιγραφή της Κλίμακας Εκτίμησης Προφορικού Λόγου και Δεξιοτήτων Γραμματισμού

- αποτελείται από 25 ερωτήσεις (που αξιολογούνται σε μια τετραβάθμια κλίμακα),
- Οι ερωτήσεις είναι κατανεμημένες σε **3 ενότητες**:
 - **Χρήση της γλώσσας** - Προφορικός λόγος (8 ερωτήσεις)
 - **Ανάγνωση** (11 ερωτήσεις)
 - **Γραφή** (6 ερωτήσεις)

Περιγραφή της Κλίμακας Εκτίμησης Προφορικού Λόγου και Δεξιοτήτων Γραμματισμού

Χρήση της γλώσσας

- Θέληση να ξεκινά συνομιλία
- Μεταδίδει εμπειρίες με ευκρινή τρόπο
- Ικανότητα να θέτει ερωτήσεις
- Χρήση του λόγου κατά το συμβολικό παιχνίδι

Χρήση της γλώσσας

- Ικανότητα να αναγνωρίζει και να παράγει ομοιοκαταληξίες
- Χρήση ποικίλου λεξιλογίου
- Κατά πόσο είναι κατανοητός ο λόγος του
- Έκφραση περιέργειας «πως» «γιατί»



Περιγραφή της Κλίμακας Εκτίμησης Προφορικού Λόγου και Δεξιοτήτων Γραμματισμού

Ανάγνωση

- Ακούει ιστορίες
- Παρακολουθεί ιστορίες
- Διαβάζει ιστορίες
- Αναδιηγείται ιστορίες που άκουσε
- Ξεφυλλίζει μόνο του ιστορίες
- Αναγνωρίζει γράμματα
- Αναγνωρίζει το όνομά του γραμμένο

Ανάγνωση

- Αναγνωρίζει άλλα ονόματα

Διαβάζει άλλες λέξεις

- Αντιλαμβάνεται τη σχέση ανάμεσα στους ήχους και τα γράμματα
- Προφέρει λέξεις που δεν έχει ξανασυ



Περιγραφή

της Κλίμακας Εκτίμησης Προφορικού Λόγου και Δεξιοτήτων Γραμματισμού

Γραφή

- Πως μοιάζει η γραφή του παιδιού
- Συχνότητα προσπαθειών για γραφή
- Ικανότητα να γράφει το όνομά του
- Ικανότητα να γράφει άλλα ονόματα ή άλλες λέξεις

Γραφή

- Συχνότητα γραφής συμβόλων ή πινακίδων
- Συχνότητα γραφής ιστοριών, καταλόγων



Χρησιμότητα της Κλίμακας

Οι **εκπαιδευτικοί** μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις πληροφορίες από την Κλίμακα :

- για τη **συστηματική καταγραφή** των γλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών,
- για τον **εντοπισμό των παιδιών** που παρουσιάζουν σημαντικές γλωσσικές δυσκολίες ή ιδιαίτερα υψηλές γλωσσικές δεξιότητες και τη λήψη αποφάσεων (π.χ. περαιτέρω υποστήριξη, ή αξιολόγηση)
- για τη **συστηματική παρακολούθηση** της προόδου των παιδιών κατά τη διάρκεια της χρονιάς
- για τον προσδιορισμό των αναγκών των παιδιών **όλου του τμήματος** και τις περιοχές στις οποίες χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη παρέχοντας αναπτυξιακά κατάλληλη ενίσχυση
- ως αρχική βάση για συζήτηση με τους **γονείς**

Ερωτηματολόγιο Επικοινωνιακής Ανάπτυξης ΕΡ.ΕΠ.Α

Ερωτηματολόγιο Επικοινωνιακής Ανάπτυξης - ΕΡ.ΕΠ.Α

- Το Ερωτηματολόγιο Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (ΕΡ.ΕΠ.Α.) Λέξεις και Προτάσεις MacArthur-Bates απευθύνεται σε γονείς και αφορά παιδιά από 16 έως 36 μηνών.
- Το ΕΡ.ΕΠ.Α αποτελεί προσαρμογή του ερωτηματολογίου The MacArthur-Bates Communicative Development Inventory (CDI) (Fenson et al., 2007)

Ερωτηματολόγιο Επικοινωνιακής Ανάπτυξης ΕΡ.ΕΠ.Α

- Το εργαλείο περιλαμβάνει
 - ενότητα με τα δημογραφικά στοιχεία του παιδιού και τις οικογένειας, το ιατρικό ιστορικό του παιδιού και μια ερώτηση για την ποιότητα της επικοινωνίας με το παιδί.
 - “Λέξεις που χρησιμοποιούν τα παιδιά”, περιέχει δυο υπο-ενότητες.
 - Η πρώτη, «Λίστα Λέξεων», αποτελείται από 661 λέξεις, οργανωμένες σε 22 σημασιολογικές κατηγορίες.
 - Η δεύτερη «Πώς Χρησιμοποιούν τα Παιδιά τις Λέξεις», έχει πέντε ερωτήσεις σχετικά με τη συχνότητα της αυθαίρετης χρήσης της γλώσσας (παρελθόν, μέλλον, απόντα αντικείμενα και γεγονότα).

Ερωτηματολόγιο Επικοινωνιακής Ανάπτυξης ΕΡ.ΕΠ.Α

- Ο χρόνος συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου κυμαίνεται ανάμεσα στα 20 με 40 λεπτά, αναλόγως με το διαθέσιμο χρόνο του κηδεμόνα, καθώς και την ικανότητα γρήγορης ανάκλησης των επικοινωνιακών δεξιοτήτων του παιδιού.

Εργαλεία για την αξιολόγηση των γλωσσικών
δεξιοτήτων: Εξαγωγή βαθμολογιών

Εργαλεία για την αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων: εξαγωγή βαθμολογιών

- Ένας συνηθισμένος τρόπος αξιολόγησης των ικανοτήτων ενός παιδιού είναι η έκφραση της βαθμολογίας σε **ποσοστιαία τιμή** (per - centile) – δηλαδή ως προς το ποσοστό των παιδιών της ίδιας ηλικίας που θα είχαν ίση ή χαμηλότερη βαθμολογία.
- Έτσι η 50ή εκατοστιαία θέση είναι ο μέσος όρος, η 90ή εκατοστιαία θέση είναι πολύ πάνω από τον μέσο όρο (μόνο 10% των παιδιών θα είχαν υψηλότερη βαθμολογία από αυτήν) και η 10η εκατοστιαία θέση είναι πολύ κάτω από τον μέσο όρο (90% των παιδιών θα είχαν υψηλότερη βαθμολογία).

Εργαλεία για την αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων: εξαγωγή βαθμολογιών

- Παραδοσιακά, τα παιδιά που βρίσκονται στις χαμηλότερες ποσοστιαίες θέσεις ως προς τις γλωσσικές δεξιότητες είναι εκείνα που έχει θεωρηθεί ότι έχουν κάποια γλωσσική διαταραχή.
- Ωστόσο, παραμένει πεδίο αντικρουόμενων απόψεων ποια ακριβώς ποσοστιαία θέση σηματοδοτεί το όριο που ξεκινά το φάσμα της διαταραχής (η 10η ή η 3^η ποσοστιαία θέση από το κατώτερο όριο;).

Επιλογή εργαλείων: Πολύ σημαντική!

- Πρέπει να σημειωθεί ότι η επιλογή συγκεκριμένων ψυχομετρικών εργαλείων θα επηρεάσει τα αποτελέσματα και ότι ορισμένες δυσκολίες μπορεί να αναδειχθούν ως πιο εμφανείς συγκριτικά με άλλες.
- Για παράδειγμα, πιο πρόσφατες μελέτες έχουν δείξει ότι οι σοβαρές γλωσσικές διαταραχές δεν είναι πάντα εμφανείς σε παιδιά με καλή φωνολογική ενημερότητα (δηλαδή ικανότητα να αναλύουν τους ήχους της ομιλίας), τα οποία φαίνονται, επιφανειακά τουλάχιστον, να διαβάζουν καλά (Nation, Clarke, Marshall & Durand, 2004· Spaulding, Plante & Farinella, 2006).

Δοκιμαστική χρήση των εργαλείων