

Γενικά θέματα ανίχνευσης και αξιολόγησης

Σχέδιο μαθήματος

- Ανίχνευση (Screening) # Αξιολόγηση (Assessment)
 - Σε τι αφορά η ανίχνευση
 - Σε τι αφορά η αξιολόγηση
- Ανίχνευση γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση
 - Ποιοι
 - Με ποια κριτήρια
- Αξιολόγηση των γλωσσικών δυσκολιών
 - Προτεραιότητες κατά την αξιολόγηση
 - Γενικά σημεία της αξιολόγησης
 - Διεπιστημονική αξιολόγηση

Σχέδιο μαθήματος

- Ερωτήματα που πρέπει να τίθενται κατά τη λήψη ιστορικού
- Γενική εξέταση και ειδικές εξετάσεις
- Αξιολόγηση των γλωσσικών δυσκολιών όταν ταυτόχρονα συνυπάρχει Νοητική υστέρηση
- Πλαίσια αξιολόγησης στην Ελλάδα
- Διάγνωση της ΑΓΔ

Ανίχνευση # Αξιολόγηση

Σε τι αφορά η ανίχνευση;

Σε τι αφορά η αξιολόγηση;

Ανίχνευση # Αξιολόγηση

- Η **ανίχνευση** αποτελεί τη διαδικασία παρατήρησης ενός προβλήματος.
- Αντίθετα, η **αξιολόγηση** αποτελεί προσπάθεια να απαντηθούν ερωτήματα για τη φύση των δυσκολιών με ένα πιο συστηματικό και αξιόπιστο τρόπο (Dockrell & Messer, 1999).

Ανίχνευση των Γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση

Ανίχνευση των Γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση

Ποιοι;
Με ποια κριτήρια;

Ανίχνευση των Γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση (ποιοι;)

Ποιοι είναι οι πρώτοι που μπορούν να εντοπίσουν
τις γλωσσικές δυσκολίες κάποιου παιδιού;;;

Ανίχνευση των Γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση (ποιοι;)

- Ποιοι είναι οι πρώτοι που μπορούν να εντοπίσουν δυσκολίες που μπορεί να έχει το παιδί με τη γλώσσα;;;;
- Γονείς
- Εκπαιδευτικοί
- ****Δυστυχώς πολλές φορές διαφεύγουν της προσοχής με αποτέλεσμα να δυσκολεύεται το παιδί τόσο στην επικοινωνία, όσο και στη γενικότερη σχολική του προσαρμογή.**

Ανίχνευση των Γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση (ποιοι;)

- Σύμφωνα με τις έρευνες τα παιδιά με Γλωσσικές δυσκολίες
- **δεν είναι εύκολά αναγνωρίσιμα** ανάμεσα στο σχολικό πληθυσμό των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Toppelberg and Shapiro, 2000. Dockrell and Lindsay, 2001. Botting & Conti-Ramsden, 2000).
- Γιατί:,,,,,,,,,,,,,

Ανίχνευση των Γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση (ποιοι;)

- Δεν αναγνωρίζονται εύκολα γιατί
- Δεν έχουν απαραίτητα εμφανείς δυσκολίες, αλλά προσπαθούν πολύ στο σχολείο,
 - ειδικά καθώς η γλώσσα χρησιμοποιείται ολοένα και με πιο αφηρημένο τρόπο, και καθώς η σημασία της γλώσσας προκύπτει μόνο από το κείμενο (Paul, 2007).

Ανίχνευση των Γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση (ποιοι;)

- Οι γλωσσικές δυσκολίες ανιχνεύονται κυρίως και για πρώτη φορά
- κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο Νηπιαγωγείο (Leonard, 1998. Rice & Wexler, 1996).

Ανίχνευση των Γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση (με ποια κριτήρια)

Ανίχνευση των Γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση (με ποια κριτήρια)

- Προϋποθέσεις ανιχνευτικού ελέγχου

1. συστηματική ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για τα προειδοποιητικά «σήματα» που μπορεί να σχετίζονται με γλωσσικές δυσκολίες ή άλλες νευροαναπτυξιακές διαταραχές που χαρακτηρίζονται από γλωσσικά ελλείμματα όπως ηΔΑΦ και η νοητική υστέρηση
2. χρήση «ευαίσθητων» ψυχομετρικών εργαλείων (Κατάλογος Ελέγχου για την Ανάπτυξη στην Πρώτη Παιδική Ηλικία (Early Development Checklist) (Glascoe & Robertshaw, 2006),

Ανίχνευση των Γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση (με ποια κριτήρια)

- Προϋποθέσεις ανιχνευτικού ελέγχου
- 2. παροχή αποτελεσματικής παρέμβασης για εκείνα τα παιδιά που τη χρειάζονται.
- 3. Ο επαγγελματίας (πιθανά ειδικός πρωτοβάθμιας φροντίδας υγεία) θα πρέπει να διευκολύνει τις διαδικασίες περαιτέρω παραπομπής σε ειδικούς (π.χ. ΩΡΛ για έλεγχο της ακοής).

Ανίχνευση των Γλωσσικών δυσκολιών: μια πρόκληση (με ποια κριτήρια)

4. **Διεπιστημονικότητα:** Είναι σημαντικό, επαγγελματίες από διαφορετικές ειδικότητες (ψυχολόγοι, εκπαιδευτικοί, λογοθεραπευτές) να συνεργάζονται τόσο για την παραπομπή (μετά από ανίχνευση) όσο και για την αξιολόγηση των παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες

Αξιολόγηση των γλωσσικών δυσκολιών

Αξιολόγηση των γλωσσικών δυσκολιών

- **Βασικός στόχος της αξιολόγησης** θα πρέπει να είναι η **κατανόηση των αναγκών αλλά και των δυνατοτήτων των παιδιών**, ώστε οι εκπαιδευτικοί να διαμορφώσουν το κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον (Πολυχρόνη και Ράλλη, υπό έκδοση).
- **Υπάρχει ανάγκη για συστηματική** και ακριβή αξιολόγηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των παιδιών, που σχετίζονται με τον προφορικό λόγο, την ανάγνωση και τη γραφή, ώστε οι εκπαιδευτικοί
 - να **σχεδιάσουν αποτελεσματικά προγράμματα παρέμβασης** που θα ταιριάζουν στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών τους.
 - να **συμβάλλουν στην πρόληψη της σχολικής αποτυχίας**, η οποία στις μικρές ηλικίες συνδέεται κατά κύριο λόγο με την έλλειψη εξοικείωσης του παιδιού με εκφάνσεις της γλώσσας που έχουν σχέση με το γραπτό λόγο

Προτεραιότητες κατά την Αξιολόγηση

Προτεραιότητες κατά την Αξιολόγηση

- να αναγνωριστούν οι αιτίες των προβληματισμών των γονέων ή άλλων επαγγελματιών.
- να αξιολογηθεί το είδος της δυσκολίας και οι επιπτώσεις της σε άλλους τομείς της ανάπτυξης.
- να αξιολογηθεί η σοβαρότητα του προβλήματος.
- να αποφασιστεί αν υπάρχουν άλλα αναπτυξιακά και/ή συναισθηματικά προβλήματα/προβλήματα συμπεριφοράς,

Προτεραιότητες κατά την Αξιολόγηση

- Να αποφασιστεί:

- α) ποιο παιδί χρειάζεται «αναμονή με παρακολούθηση και επανεξέταση»,
- β) ποιο παιδί χρειάζεται **άμεσα** παρέμβαση,
- γ) **κατά πόσο το ζήτημα είναι πιο σύνθετο** εξαιτίας άλλων αναπτυξιακών προβλημάτων ή προβλημάτων συμπεριφοράς και χρειάζεται περαιτέρω αξιολόγηση, ή
- δ) **κατά πόσο δεν υφίσταται κάποιο σημαντικό πρόβλημα.**

Γενικά σημεία για την Αξιολόγηση

Γενικά σημεία για την Αξιολόγηση

4. Ο έλεγχος της ακοής είναι υποχρεωτικός για κάθε παιδί με προβλήματα ομιλίας/γλώσσας.
5. Συλλογή πληροφοριών που αφορούν στο παιδί από διάφορες πηγές και πλαίσια (γονείς, σχολείο, εκπαιδευτικοί).
6. Πολυμεθοδική συλλογή πληροφοριών με παρατήρηση στο σχολείο, ερωτηματολόγια για ειδικά αναπτυξιακά προβλήματα (π.χ. Modified Checklist for Autism , το Social Communication και το Children's Communication Checklist-2

Γενικά σημεία για την Αξιολόγηση

7. Αναζήτηση ενδείξεων γενικότερης αναπτυξιακής καθυστέρησης.
8. Εκτίμηση της ποιότητας του επικοινωνιακού περιβάλλοντος του παιδιού, καθώς και συνεκτίμηση των όποιων δυσκολιών εμφανίζονται στην κοινωνική αλληλεπίδραση γονέα - παιδιού.
9. Αξιολόγηση της έκφρασης του λόγου (ανάμεσα στη ροή του λόγου κατά την αυθόρμητη ομιλία, σε αντίθεση με τη ροή του λόγου που έχει κατά την κατευθυνόμενη ομιλία, π.χ. να πει το όνομά του).

Γενικά σημεία για την Αξιολόγηση

7. Αξιολόγηση της κατανόησης και της έκφρασης του λόγου.
8. Τα πραγματολογικά προβλήματα μπορεί να είναι πολύ πιο εμφανή κατά την αυθόρμητη ομιλία και το παιχνίδι, παρά στις τυπικές δοκιμασίες γλωσσικής αξιολόγησης.
9. Τα προβλήματα συμπεριφοράς πρέπει να συνεκτιμώνται, λαμβάνοντας υπόψη ότι η πρόγνωση της ΑΓΔ που συνοδεύεται από ευρύτερα προβλήματα συμπεριφοράς είναι λιγότερο θετική.

Γενικά σημεία για την Αξιολόγηση

10. Οι τεχνικές μη κατευθυνόμενου παιχνιδιού και περιστασιακής μίμησης των ενεργειών ή των ήχων του παιδιού αποτελούν χρήσιμα εργαλεία στο πλαίσιο της αξιολόγησης.

11. Η σοβαρή γλωσσική καθυστέρηση στην ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων κατανόησης ή έκφρασης είναι πολύ πιθανό να έχει προγνωστική σημασία.

12. Η έκφραση έντονου προβληματισμού των γονέων μπορεί να αποτελεί επίσης καλό προγνωστικό δείκτη σχετικά με τη σοβαρότητα του προβλήματος.

Γενικά σημεία για την Αξιολόγηση

- Χρήση σταθμισμένων ψυχομετρικών εργαλείων.
- Ο ειδικός οφείλει να γνωρίζει ότι τα διαθέσιμα ψυχομετρικά εργαλεία αξιολογούν διαφορετικές δεξιότητες και άρα ένα παιδί μπορεί να έχει διαφορετικές επιδόσεις, ανάλογα με το ψυχομετρικό εργαλείο που έχει χρησιμοποιηθεί (Howlin & Cross, 1994).

Διεπιστημονική αξιολόγηση!!!

Διεπιστημονική αξιολόγηση!!!

- Όλα τα παιδιά με
 - σοβαρές γλωσσικές διαταραχές οι οποίες εμμένουν,
 - ειδικές διαταραχές στην ομιλία με στοματοκινητική δυσλειτουργία,
 - επίκτητες διαταραχές με συννοσηρότητα (προβλήματα στη συμπεριφορά, την επικοινωνία, στις κοινωνικές και κινητικές δεξιότητες κ.λπ.)
- πρέπει να αξιολογούνται από διεπιστημονική ομάδα.

Διεπιστημονική αξιολόγηση!!!

- Λαμβάνοντας υπόψη
 - την εμφάνιση συννοσηρότητας μεταξύ των γλωσσικών διαταραχών στη γλώσσα με άλλες αναπτυξιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς,
 - καθώς και των μακροπρόθεσμων αρνητικών επιπτώσεών τους
 - **θα πρέπει να πραγματοποιείται μια ολοκληρωμένη διεπιστημονική αξιολόγηση.**

Διεπιστημονική αξιολόγηση!!!

- Οποιαδήποτε μεμονωμένη αξιολόγηση, ιδιαίτερα σε πολύ μικρά παιδιά,
- αποτελεί ελλιπή δείκτη πρόγνωσης για την εξέλιξη της γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού.

Διεπιστημονική αξιολόγηση!!!

- Διεπιστημονική ομάδα
 - (οφείλει να περιλαμβάνει ψυχολόγο, λογοπεδικό, ειδικό παιδαγωγό, εκπαιδευτικό, ιατρό, εργοθεραπευτή, παιδοψυχίατρο. και αν χρειάζεται και άλλες ειδικότητες)
- Στο Ηνωμένο Βασίλειο αυτό γίνεται συνήθως μέσω της Ομάδας για την Ανάπτυξη του Παιδιού (Child Development Team - CDT) – Ελλάδα – ΚΕΔΑΣΥ και Κέντρα Ψυχικής Υγείας
- αξιολογήσεις σε **διάφορα επίπεδα**

Διεπιστημονική αξιολόγηση!!!

- Μια πλήρης αξιολόγησης των γλωσσικών δυσκολιών πρέπει να περιλαμβάνει:
 - Λήψη ιστορικού από τους γονείς
 - Ακουολογικό έλεγχο
 - Συλλογή πληροφοριών από τον εκπαιδευτικό σχετικά με τη σχολική προσαρμογή του παιδιού στο σχολείο (ακαδημαϊκές επιδόσεις, ψυχοκοινωνική επάρκεια, συγκέντρωση προσοχής κλπ)

Διεπιστημονική αξιολόγηση!!!

- Παρατήρηση του παιδιού στην τάξη
- Αξιολόγηση του νοητικού του δυναμικού και των ψυχοκοινωνικών του δεξιοτήτων
- Αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων
- Επιπλέον αξιολογήσεις αν κριθεί απαραίτητο

Διεπιστημονική αξιολόγηση!!!

- Αφού ολοκληρωθεί η αξιολόγηση,
 - συντάσσεται η **τελική έκθεση** όπου αναφέρονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και όπου κρίνεται απαραίτητο
 - σχεδιάζεται **Ατομικό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα παρέμβασης**
 - στο οποίο είναι απαραίτητη η συνεργασία των ειδικών με τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και το παιδί.

Ερωτήματα που πρέπει να τίθενται
κατά τη λήψη ιστορικού

Ερωτήματα που πρέπει να τίθενται κατά τη λήψη ιστορικού

- Οι γονείς μπορούν να προσφέρουν πολύ χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του παιδιού τους.
- Ενδείξεις και συμπτώματα τυχόν δυσκολιών πρέπει να λαμβάνονται υπόψη.
- Είναι χρήσιμο να τους ζητηθεί να φέρουν μαζί τους το βιβλιάριο υγείας του παιδιού, εφόσον σε αυτό ενδεχομένως να βρεθούν καταγεγραμμένες οι βασικές πληροφορίες σχετικά με την υγεία του.

Ερωτήματα που πρέπει να τίθενται κατά τη λήψη ιστορικού

- **Εγκυμοσύνη προγεννητικό περιβάλλον**
 - η **έκθεση της μητέρας** σε αλκοόλ και αντιεπιληπτικά φάρμακα,
 - πληροφορίες για κάθε **ιστορικό κνίδωσης και πυρετού στη διάρκεια της εγκυμοσύνης**, που θα μπορούσε να είναι ένδειξη έκθεσης σε συγγενή ιογενή λοίμωξη

Ερωτήματα που πρέπει να τίθενται κατά τη λήψη ιστορικού

- Γέννηση και ιστορικό του νεογνού
 - Τύπος του τοκετού
 - Πολύδυμη ή όχι κύηση
 - κατάσταση του νεογνού κατά τη γέννηση και τη μετέπειτα πορεία του (βαθμολογία στην Κλίμακα Apgar-μια ευρέως χρησιμοποιούμενη μέτρηση για τη φυσική κατάσταση του βρέφους κατά τη γέννηση.

Ερωτήματα που πρέπει να τίθενται κατά τη λήψη ιστορικού

- Οικογενειακό ιστορικό
 - ύπαρξη γλωσσικών δυσκολιών σε γονείς ή αδέρφια
 - ύπαρξη άλλων αναπτυξιακών προβλημάτων

Ερωτήματα που πρέπει να τίθενται κατά τη λήψη ιστορικού

- Μεταγεννητικό ιστορικό
- αν υπήρξαν σημαντικές ασθένειες, τραυματισμοί, και ειδικά τραυματισμοί στο κεφάλι από ατύχημα,
- ή οποιοδήποτε άλλο συμβάν, όπως σπασμοί, που θα μπορούσαν να αποτελούν ένδειξη νευρολογικής δυσλειτουργίας, περιλαμβανομένης της επίκτητης απώλειας ακοής.

Ερωτήματα που πρέπει να τίθενται κατά τη λήψη ιστορικού

- Γλωσσικό περιβάλλον
 - Φοίτηση των παιδιών σε παιδικούς σταθμούς με χαμηλής ποιότητας χαρακτηριστικά
 - Δίγλωσσο ή όχι περιβάλλον
 - προβλήματα ψυχικής υγείας της μητέρας (ενδέχεται να επηρεάσουν την ανταπόκρισή της στο παιδί, προκαλώντας αρνητικές επιπτώσεις)

Γενική εξέταση και ειδικές εξετάσεις

Γενική εξέταση και ειδικές εξετάσεις

- Γενική εξέταση
συστηματική παρατήρηση του παιδιού κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού
- κάθε άλλη κλινική εξέταση.
- Η περιφέρεια κεφαλής, το ύψος και το βάρος πρέπει να σημειώνονται σε κατάλληλα διαγράμματα. Οι απλές μετρήσεις, εκτός από ακραίες περιπτώσεις, σπάνια βοηθούν στη διάγνωση, αλλά είναι σημαντικές για τη σχεδίαση της αναπτυξιακής πορείας, που μπορεί να προσφέρει στη συνέχεια περισσότερες διαγνωστικές ενδείξεις

Γενική εξέταση και ειδικές εξετάσεις

- Ειδικές εξετάσεις
- Καρυότυπος και κυτταρογενετικές εξετάσεις

Ο καρυότυπος είναι η διαδικασία επίτευξης ενός οργανωμένου διαγράμματος των χρωμοσωμάτων ενός ατόμου για να εκτιμηθεί το μέγεθος, το σχήμα και ο αριθμός τους

- Μεταβολικά τεστ

Ο μεταβολικός ανιχνευτικός έλεγχος ρουτίνας δεν ενδείκνυται στην αναπτυξιακή καθυστέρηση.

- Νευροαπεικόνιση

Στην ΑΓΔ, αν δεν υπάρχουν σωματικές ενδείξεις, δεν συνιστάται η μαγνητική τομογραφία.

- Ηλεκτροεγκεφαλογράφημα

Πρέπει να προταθεί ηλεκτροεγκεφαλογράφημα, αν υπάρχει γλωσσική παλινδρόμηση χωρίς Αυτισμό, και, φυσικά, ως μέρος της διερεύνησης για οποιαδήποτε επιληψία. Διαφορετικά, το ηλεκτροεγκεφαλογράφημα ρουτίνας δεν ενδείκνυται στην ΑΓΔ.

Αξιολόγηση των γλωσσικών
δυσκολιών
όταν ταυτόχρονα συνυπάρχει
Νοητική υστέρηση

Αξιολόγηση των γλωσσικών δυσκολιών όταν ταυτόχρονα συνυπάρχει Νοητική υστέρηση

- Οι γλωσσικές δυσκολίες είναι συχνά η πρώτη ένδειξη γενικών μαθησιακών δυσκολιών (Νοητική Υστέρηση) που πρέπει να οδηγήσει σε πληρέστερη κλινική εξέταση και αξιολόγηση.
- Ενδεικτικές εξετάσεις είναι ο καρυότυπος και το τεστ DNA για εύθραυστο X, ειδικές αιματολογικές εξετάσεις.
- Πιο ειδικές γενετικές εξετάσεις ενδείκνυνται για παιδιά με συγκεκριμένα δυσμορφικά χαρακτηριστικά
- Η εμφάνιση του Αυτισμού στο πλαίσιο της συννοσηρότητας δεν αποτελεί ένδειξη για περαιτέρω ιατρικές εξετάσεις ή αξιολογήσεις, αν και χρειάζεται προσοχή σχετικά με την πιθανή ύπαρξη επιληψίας (Shevell κ.ά., 2000b· Srouf, Mazer & Shevell, 2006)

Πλαίσια Αξιολόγησης στην Ελλάδα

Πλαίσια Αξιολόγησης στην Ελλάδα

- Στην Ελλάδα η αξιολόγηση πραγματοποιείται στα ΚΕΣΥ (Κέντρα Εκπαιδευτικής Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης και άλλους δημόσιους φορείς)
- από διεπιστημονική ομάδα (ψυχολόγο, λογοπεδικό, ειδικό παιδαγωγό, εκπαιδευτικό)

Διάγνωση της ΑΓΔ

Διάγνωση της ΑΓΔ

ΕΡΩΤΗΜΑ

- Με ποια κριτήρια μπορεί κάποιος **διαγνώσει** την ύπαρξη της Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής ;;

Διάγνωση της ΑΓΔ

- Για τη διάγνωση της ΑΓΔ χρησιμοποιείται
 - ένας συνδυασμός κριτηρίων συμπερίληψης και αποκλεισμού.

Διάγνωση της ΑΓΔ

- Τα παιδιά θα συμπεριληφθούν στην παραπάνω κατηγορία
 - (α) αν οι γλωσσικές τους δεξιότητες είναι πολύ πιο χαμηλές από το αναμενόμενο για την ηλικίας τους, και
 - (β) αν υπάρχει ασυμφωνία/απόκλιση μεταξύ γλωσσικών και μη γλωσσικών ικανοτήτων του παιδιού.

Διάγνωση της ΑΓΔ

- Από την άλλη πλευρά, θα αποκλειστούν
 - αν οι δυσκολίες προκύπτουν λόγω κάποιας άλλης αιτιολογίας,
 - όπως απώλεια ακοής, χαμηλή μη λεκτική νοημοσύνη, ή γιατί βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού.

Διάγνωση της ΑΓΔ

- Σύμφωνα με τους Dockrell & Messer (1999) για να διαγνωστεί ένα παιδί ότι έχει Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ) **θα πρέπει να μην υπάρχουν τα εξής:**
 - (α) ακουστική ευαισθησία λιγότερη από 25dB στις συχνότητες,
 - (β) παρουσία συναισθηματικών προβλημάτων και προβλημάτων συμπεριφοράς,
 - (γ) ιστορικό από νευρολογικές ανεπάρκειες,

Διάγνωση της ΑΓΔ

- (δ) επίδοση στη νοημοσύνη χαμηλότερη από 85 (π.χ. επίδοση κάτω από το μέσο όρο σε μια μη-λεκτική αξιολόγηση) και
- (ε) παρουσία κινητικού ελλείμματος στην ομιλία (speech motor deficits).

Διάγνωση της ΑΓΔ

- Ίσως το πιο κοινό και βασικό κριτήριο που χρησιμοποιείται είναι ότι
- αυτά τα προβλήματα δεν μπορούν να ερμηνευθούν με βάση κάποιες άλλες αιτίες
 - όπως γνωστικά, νευρολογικά και αντιληπτικά ελλείμματα.

Διάγνωση της ΑΓΔ

- Επίσης, οι ειδικοί θέτουν τη διάγνωση για ΑΓΔ
 - όταν η γλωσσική ωριμότητα των παιδιών βρίσκεται τουλάχιστον 12 μήνες πίσω από την χρονολογική τους ηλικία, ή 1-2 τυπικές αποκλίσεις κάτω από το μέσο όρο
 - ενώ δεν υπάρχουν άλλα αισθητηριακές ή αναπτυξιακές δυσκολίες (ASHA, 2008).

Διάγνωση της ΑΓΔ

- Το δεύτερο κριτήριο προϋποθέτει να υπάρχει μια ασυμφωνία/απόκλιση μεταξύ των γλωσσικών δεξιοτήτων του παιδιού και των μη λεκτικών ικανοτήτων του (ωστόσο πρόσφατα συζητείται αυτό το κριτήριο??).
- Γενικότερα λαμβάνονται υπόψη τόσο η λεκτική κατανόηση όσο και η λεκτική παραγωγή, ωστόσο, δεν έχουν καθοριστεί και συμφωνηθεί με ακρίβεια ποιες συγκεκριμένες γλωσσικές δεξιότητες θα πρέπει να αξιολογούνται.

- Ερωτήσεις και εύρεση εργαλείων για την ανίχνευση και την αξιολόγηση των γλωσσικών δυσκολιών