

Γλωσσικές δυσκολίες: Οριοθέτηση, Αξιολόγηση, Παρέμβαση

Ασημίνα Μ. Ράλλη,
Τμήμα Ψυχολογίας

Περιεχόμενα μαθήματος

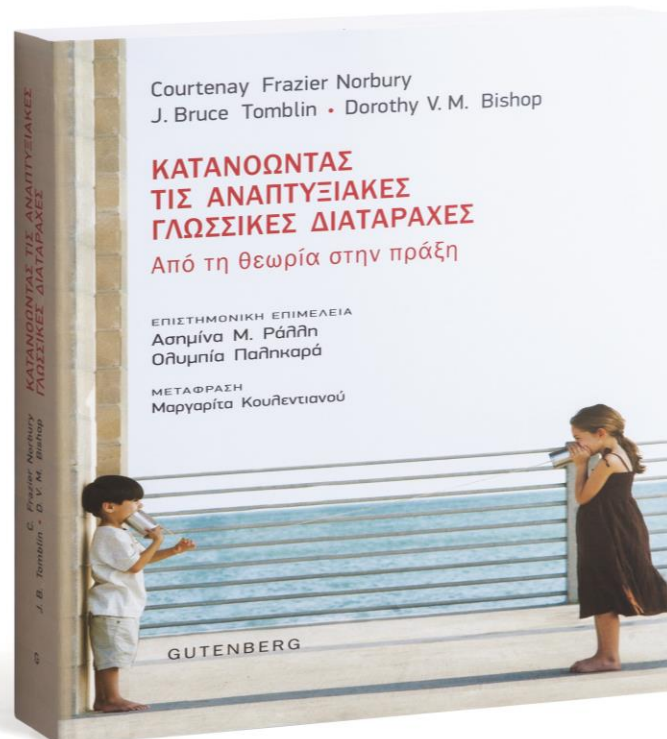
- 24.2.2025 - Εισαγωγή - Θέματα ορολογίας
- 3.3.2025 - Καθαρά Δευτέρα
- 10.3.2025 - Ταξινόμηση των γλωσσικών δυσκολιών
- 17.3.2025 - Αιτιολογικές ερμηνείες
- 24.3.2025 - Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών με ΑΓΔ
- 31.3.2025 - ΑΓΔ και σχολική προσαρμογή
- 7.4.2025 - Η σχέση μεταξύ της ΑΓΔ με τη Δυσλεξία και τη Διαταραχή του Αυτιστικού φάσματος

Περιεχόμενο μαθήματος

- 14. 4.2025 και 21.4.2025: ΠΑΣΧΑ
- 28.4.2025 – Εντοπισμός και αξιολόγηση των παιδιών με ΑΓΔ I
- 5.5.2025- Εντοπισμός και αξιολόγηση των παιδιών με ΑΓΔ II
- 12.5.25–Ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με ΑΓΔ – Πλαίσια φοίτησης – Προγράμματα Παρέμβασης I
- 19.5.2025–Ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με ΑΓΔ - Προγράμματα παρέμβασης II
- 26.5.25- Ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με ΑΓΔ -Προγράμματα παρέμβασης III
- 2.6.25 -13^η Διάλεξη: Παρουσιάσεις εργασιών

Συγγράμματα - Βιβλιογραφία

- Norbury Courtenay Frazier, Tomblin Bruce J., Bishop Dorothy V.M. (2013). Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές, (Επιμ.) Ράλλη Ασημίνα & Παληκαρά Ολυμπία. Εκδόσεις Δαρδανός
- Kalliontzi, E., Ralli, A.M., Palikara, O., Roussos, P. (2022). Examining the relationship between oral language skills and executive functions: Evidence from Greek-speaking 4–5-year-old children with and without Developmental Language Disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 124,104215. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104215>
- Ralli, A.M., Chrysochoou, E., Giannitsa, A., Angelaki, S. (2021). Written text production in Greek-speaking children with Developmental Language Disorder and typically developing peers, in relation to their oral language, cognitive, visual-motor coordination, and handwriting skills. *Reading and Writing: An interdisciplinary Journal*, 35(2), 713-741, <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10196-9>
- Ράλλη Α. Μ., Καζάλη, Ε., Καρατζά, Ε. (2021). Προφορικός λόγος και ψυχοκοινωνική προσαρμογή: δεδομένα από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας με διαφορετικά αναπτυξιακά γλωσσικά προφίλ. Στο Α. Μ. Ράλλη, Κ. Διακογιώργη, Α. Καρούσου, Ε. Χρυσόχου (Επιμ.). Ειδικό Τεύχος του Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. *Ψυχολογία: το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 26(1), 40-55, https://doi.org/10.12681/psy_hps.26242
- Ράλλη, Α.Μ., & Παληκαρά, Ο. (2013). Διερευνώντας τη σχέση μεταξύ της Ειδικής Γλωσσικής Διαταραχής και της Δυσλεξίας: θεωρητικές προεκτάσεις. *Ψυχολογία: το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας* 20(3), 358-380.



Courtney Frazier Norbury, J. Bruce Tomblin, Dorothy V.M. Bishop. **Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές**
Από τη θεωρία στην πράξη
Επιμέλεια στα Ελληνικά Α. Ράλλη & Ο. Παληκαρά

Αξιολόγηση του μαθήματος

- Τρόπος Α.
 - Γραπτές εξετάσεις (Ο τελικός βαθμός θα προκύψει μόνο από τις εξετάσεις).
- Τρόπος Β.
 - Γραπτές εξετάσεις και
 - Παρουσίαση ερευνητικού άρθρου
 - συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα
- Οι παρουσιάσεις θα γίνουν στα τελευταία μαθήματα και θα προσμετρήσουν στον τελικό βαθμό.

Σχέδιο μαθήματος

- Ομιλία, Γλώσσα και δυσκολίες επικοινωνίας
- Γλωσσικές δυσκολίες: Κριτήριο ασυμφωνίας με τη μη λεκτική νοημοσύνη
- Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή: οριοθέτηση και όροι

Ερωτήσεις

- Τι είναι οι γλωσσικές δυσκολίες;
- Ποιες ηλικίες αφορούν;
- Που οφείλονται
- Ποιος αξιολογεί τις γλωσσικές δυσκολίες
- Πως αξιολογούνται οι γλωσσικές δυσκολίες;
- Μπορεί να βελτιωθεί ένα παιδί με γλωσσικές δυσκολίες και πως;

Θέματα Ορολογίας

**Ομιλία,
Γλώσσα
και
δυσκολίες επικοινωνίας**

Ομιλία γλώσσα και δυσκολίες επικοινωνίας

- **Ομιλία:** Διαδικασία άρθρωσης ήχων
- **Γλώσσα:** Σύστημα με το οποίο διάφορες λέξεις συνδυάζονται με κανόνες για να παραγάγουν μεγάλο αριθμό πιθανών σημασιών.
- **Επικοινωνία:** Περιλαμβάνει την ομιλία και τη γλώσσα, και ενσωματώνει και μη λεκτικούς τρόπους μετάδοσης μηνυμάτων (χειρονομίες, εκφράσεις προσώπου κλπ).

Ομιλία γλώσσα και δυσκολίες επικοινωνίας

- Μέχρι την ηλικία των 5 ετών το τυπικά αναπτυσσόμενο παιδί όχι μόνο κατέχει τις θεμελιώδεις δομές της γλώσσας,
 - αλλά
- έχει αποκτήσει και πραγματολογικές δεξιότητες για να κατανοεί και να μεταδίδει πολλαπλά μηνύματα.

Ομιλία γλώσσα και δυσκολίες επικοινωνίας

- Παραδείγμα 1:

Ο Νίκος δεν έχει δυσκολίες στην ομιλία (έχει καλή άρθρωση) αλλά αντιμετωπίζει **δυσκολίες στον τομέα της γλώσσας** (σύνταξη, σημασιολογία, κλπ «Χθες εγώ πάει σχολείο»).

- Παράδειγμα 2:

Η Μαρία **έχει δυσκολίες στην ομιλία** (π.χ. δυσκολεύεται να προφέρει ευδιάκριτα τους ήχους, «λ» και «ρ» αλλά επικοινωνεί χρησιμοποιώντας σύνθετες προτάσεις και καταλαβαίνει τι λένε οι άλλοι).

Ομιλία γλώσσα και δυσκολίες επικοινωνίας

- Παράδειγμα 3:
- Ο Γιώργος μπορεί να έχει ή και όχι δυσκολίες στην ομιλία και στη γλώσσα, αλλά παρουσιάζει και **δυσκολίες στην επικοινωνία**, όπως αυτές που απαντώνται στο φάσμα του αυτισμού.

Οριοθετώντας τις γλωσσικές δυσκολίες

Κριτήριο ασυμφωνίας με τη μη λεκτική νοημοσύνη

Κριτήριο ασυμφωνίας με τη μη λεκτική νοημοσύνη

- Παιδιά με γλωσσικές δυσκολίες οι οποίες συνδέονται με
- γενικές δυσκολίες στη γνωστική ανάπτυξη
- Παιδιά με γλωσσικές δυσκολίες στο πλαίσιο μιας κατά τα άλλα
- τυπικής γνωστικής ανάπτυξης.

Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (οριοθέτηση)

Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (οριοθέτηση)

- Αφορά στα παιδιά που
- αποτυγχάνουν να κατακτήσουν τη μητρική τους γλώσσα με τυπικό ρυθμό και για μη εμφανή λόγο.
- Οι γλωσσικές δυσκολίες δεν συνδέονται με κάποια άλλη αναπτυξιακή διαταραχή, αισθητηριακό ή γλωσσικό έλλειμμα.

Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (όροι)

Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (όροι)

- διαφορετικοί όροι έχουν χρησιμοποιηθεί από το παρελθόν μέχρι σήμερα για να περιγράψουν τα παιδιά με ΑΓΔ.
- Το παραπάνω σχετίζεται :
 - με μια προσπάθεια καλύτερης διατύπωσης των προβλημάτων των παιδιών
 - Πολλές φορές οι διαφορετικοί όροι περιγράφουν ίδιες καταστάσεις με λεπτές διαφορές

Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (όροι)

- Αναπτυξιακή δυσφασία
- Αναπτυξιακή αφασία
- Ειδική αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή
(specific developmental language disorder)

Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (όροι)

- Ειδική γλωσσική διαταραχή (specific language disorder)
- Ειδικό γλωσσικό έλλειμμα (specific language impairment).
- Γλωσσική καθυστέρηση (language delay)
- Γλωσσικές δυσκολίες (language difficulties)
- Γλωσσικά προβλήματα (language problems)
- Ειδικές δυσκολίες στην ομιλία και στη γλώσσα (specific speech and language difficulties)
- Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (Developmental Language Disorder)

Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (όροι)

- Στην Ελλάδα σύμφωνα με το νόμο 3699/2008 για την Ειδική Αγωγή και την Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- χρησιμοποιείται ο όρος «Διαταραχές ομιλίας –λόγου».

http://languageimpairment.psych.uoa.gr/

Browser tabs: wind - Αναζήτηση G, Αρχική σελίδα Micro, Αλληλογραφία - RAL, ωθηση - Αναζήτηση, ΕΚΠΑ: Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ: Αναπτυξιακή

Address bar: Μη ασφαλής | languageimpairment.psych.uoa.gr



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή

• Homepage • Ανακοινώσεις και Εκδηλώσεις • Χάρτης ιστοτόπου • Αναζήτηση • Επικοινωνία



[Ποιοι είμαστε](#) [Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή](#) [Έρευνα](#) [Εκπαιδευτικό Υλικό](#) [Σεμινάρια](#) [Σύνδεσμοι](#)

Νέα

[Παγκόσμια Ημέρα Ενημέρωσης για την Αναπτυξιακή Γλωσσική Αναπτυξιακή](#)
Οκτώβρης 2020

[Παγκόσμια Ημέρα Ευαισθητοποίησης για τον Τραυλισμό](#)
22 Οκτώβρη 2020

["Ο Θεραπευτής ως παιδί"](#)
23 Νοεμβρίου 2019

[Περισσότερα »](#)

Σας καλωσορίζουμε στην ιστοσελίδα μας σχετικά με την Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ)

Η Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή είναι αναπτυξιακή δυσκολία την οποία αντιμετωπίζει το 7% των παιδιών σχολικής ηλικίας.

Τα παιδιά με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες τόσο στην ανάπτυξη όσο και στην κατανόηση της γλώσσας. Παράλληλα, πολλά από αυτά τα παιδιά αντιμετωπίζουν επιπρόσθετες δυσκολίες που επηρεάζουν τις σχολικές τους επιδόσεις και τομείς της κοινωνικής και συναισθηματικής τους ανάπτυξης τόσο κατά τη διάρκεια της σχολικής όσο και της εφηβικής ηλικίας.

Σε αντίθεση με τη δυσλεξία και τον αυτισμό, υπάρχει περιορισμένη γνώση της κοινής γνώμης για την Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή.

Τα τελευταία 20 χρόνια υπάρχει ένα αυξανόμενο ενδιαφέρον για τη μελέτη της Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής και των μακροπρόθεσμων επιπτώσεών της στα παιδιά και τους εφήβους. Παράλληλα, στην Ελλάδα μέχρι σήμερα υπάρχουν λίγες δημοσιευμένες μελέτες που αποτυπώνουν τη φύση αυτών των δυσκολιών.

Ο σκοπός της συγκεκριμένης ιστοσελίδας, η οποία δημιουργήθηκε στα πλαίσια ενός ερευνητικού προγράμματος συνεργασίας του School of Education, University of Roehampton και του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών είναι:

Πληκτρολογήστε εδώ για αναζήτηση

Taskbar: Windows logo, Search, File Explorer, Microsoft Edge, Google Chrome, Firefox, Mail, Word, PowerPoint, OneDrive, Teams, File Explorer, Word, PowerPoint, System tray: Network, Volume, Date/Time: 12:47 μμ 1/3/2021

Τι είναι η Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή



DLD 1-2-3.mp4