

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΝΨ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

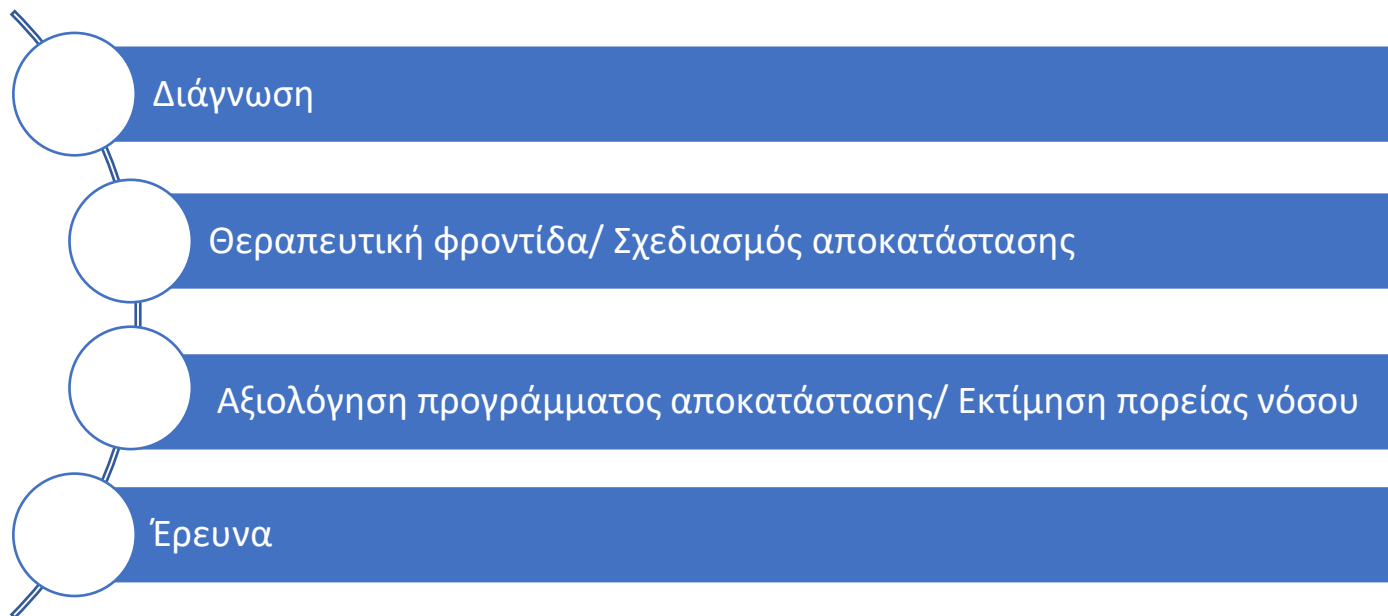
ΒΑΣΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Νευροψυχολογική αξιολόγηση

Είναι η λεπτομερής αξιολόγηση της νοητικής λειτουργίας ενός ατόμου

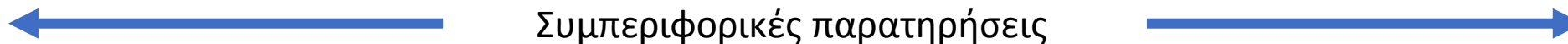
Ειδική εξέταση για την έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση δυσκολιών στις ανώτερες νοητικές λειτουργίες

Στόχοι ΝΨ αξιολόγησης:



Στη ΝΨ αξιολόγηση χρησιμοποιούνται εξειδικευμένα τεστ και εργαλεία

Συνεδρία ΝΨ αξιολόγησης



Βήμα 1: διερεύνηση παραπομπής

Συλλογή δεδομένων σχετικά με το αίτημα του ασθενή

- Παίρνουμε πληροφορίες για το λόγο της παραπομπής
- Ποιος παραπέμπει τον ασθενή, για ποιο λόγο (γιατρός, άλλος ψυχολόγος, εκπαιδευτικός, δικηγόρος;)
- Μπορούμε να ρωτήσουμε τον ασθενή, ή όποιον μας τον παραπέμπει
- Για ποιο λόγο ζητήθηκε η εξέταση

Η διερεύνηση της παραπομπής είναι σημαντική στο να καταλάβουμε καλύτερα το στόχο της εξέτασης

Βήμα 2: Αρχική συζήτηση/ συνέντευξη

- Έχουμε μία υπόθεση την οποία πρέπει να δούμε αν ισχύει
- Η συνέντευξη μπορεί να γίνει μόνο με τον ασθενή, αλλά κάποιες φορές θα χρειαστούμε πληροφορίες και από κάποιον συγγενή/συνοδό
- Χρησιμοποιούμε γενικές ερωτήσεις και στη συνέχεια πιο συγκεκριμένες (πχ. Πως είναι η μνήμη σας; Ξεχνάτε περισσότερο απ'ότι πριν από δύο χρόνια;)
- Εκτός από πληροφορίες για το πρόβλημα, παίρνουμε πληροφορίες για τη συμπεριφορά (ομιλία, εγρήγορση, κατανόηση, ψυχολογική κατάσταση και θυμικές αντιδράσεις)
- Υπάρχει συνάφεια ανάμεσα σε αυτά που μας λέει ο ασθενής και σε αυτά που μας αναφέρει η οικογένειά του;

Βήμα 3: Ιστορικό

- Δημογραφικά στοιχεία (ηλικία, εκπαίδευση, εργασία, εθνική ή φυλετική μειονότητα, μητρική γλώσσα, προτίμηση χεριού)
- Πληροφορίες για τα συμπτώματα που τους έκαναν να έρθουν για ΝΨ αξιολόγηση (έναρξη, πορεία, κλπ) *Παράδειγμα:* μπορεί να υπάρχει διαφορά ανάμεσα στο «Η μνήμη μου χειροτέρεψε μέσα σε δύο μήνες» και το «Η μνήμη μου επιδεινώθηκε σταδιακά μέσα στα πέντε τελευταία χρόνια»;
- Αναπτυξιακό ιστορικό, πιθανές διαγνώσεις δυσλεξίας ή ΔΕΠΥ (κυρίως όταν εξετάζουμε παιδιά)
- Κοινωνικές σχέσεις, σχολικές επιδόσεις, προσαρμοστικότητα (όταν εξετάζουμε παιδιά)
- Ψυχιατρικό και λοιπό ιατρικό ιστορικό (ΚΕΚ), τωρινή κατάσταση υγείας
- Πληροφορίες για τον τρόπο ζωής και τις δραστηριότητες
- Χρήση ουσιών/αλκοόλ
- Οικογενειακό ιστορικό-κυρίως συγγενείς πρώτου βαθμού
- Προνοσηρό επίπεδο λειτουργίας

Βήμα 4: Επεξήγηση διαδικασίας

Επεξηγούμε/περιγράφουμε την εξέταση και το στόχο της:

- Σκοπός (γνωρίζει την αιτία παραπομπής, έχει απορίες)
- Φύση (εκτίμηση νοητικών λειτουργιών)
- Ποιος είναι ο αποδέκτης του πορίσματος, τότε θα ενημερωθεί ο εξεταζόμενος
- Εμπιστευτικότητα
- Επεξήγηση δοκιμασιών *«θα σας κάνω μία σειρά από ερωτήσεις και θα σας αναθέσω κάποιες δοκιμασίες. Κάποιες από αυτές θα σας φανούν πιο απλές, κάποιες πιο απαιτητικές. Αυτές οι δοκιμασίες θα με βοηθήσουν να κατανοήσω καλύτερα αν αντιμετωπίζετε κάποια δυσκολία ώστε να βρούμε τρόπους να σας βοηθήσουμε»*

Σχέση, κλίμα εξέτασης:

- Είναι σημαντική η καλή σχέση εξεταζόμενου-εξεταστή;
- Άνεση, εμπιστοσύνη, ειλικρίνεια, σεβασμός
- Η ενεργή συμμετοχή του εξεταζόμενου είναι προϋπόθεση για τη μέγιστη επίδοση του και άρα για την εγκυρότητα της εκτίμησης

Συμπεριφορικές παρατηρήσεις

Η παρατήρηση είναι η βάση κάθε ψυχολογικής εκτίμησης.

Ανεπίσημες παρατηρήσεις γίνονται από τη στιγμή που εμφανίζεται ο εξεταζόμενος και αφορούν κάθε πτυχή της συμπεριφοράς:

- Εμφάνιση (προσωπική υγιεινή, αναπηρία, άλλα χαρακτηριστικά)
- Λεκτική συμπεριφορά (άρθρωση, παραφασίες, ροή, κατανόηση)
- Μη λεκτικές συμπεριφορές (κίνηση, βάδιση, εκφραστικότητα, ασυνήθιστη ή ανάρμοστη συμπεριφορά)
- Έκφραση συναισθήματος
- Αντίληψη πραγματικότητας

Βήμα 5: Χορήγηση δοκιμασιών- πως τις επιλέγουμε

Για να αποφασίσουμε πόσες και ποιες ΝΨ δοκιμασίες θα χορηγήσουμε είναι σημαντικό να έχουμε στο μυαλό μας το στόχο της εξέτασης αλλά και το κόστος και τη διάρκεια της

Δύο κύριες κατευθύνσεις: α) η χρήση έτοιμης συστοιχίας (standard battery approach) και β) η χρήση βασικής συστοιχίας και προσθήκης ή αφαίρεσης δοκιμασιών

Περίπτωση α:

Προσχεδιασμένη συστοιχία

Τη χορηγούμε σε όλα τα άτομα (άσχετα από το λόγο παραπομπής)

Αθροίζονται οι βαθμοί των επιμέρους δοκιμασιών και προκύπτει ένας συνολικός βαθμός

Χρήσιμες σε κλινικές μελέτες

Δεν μας δίνει ουσιαστικές πληροφορίες για τις επιμέρους λειτουργίες

Δεν λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες του εξεταζόμενου

Περίπτωση β:

Πολλοί εξεταστές ξεκινούν με μία βασική συστοιχία δοκιμασιών που αξιολογεί τις βασικές λειτουργίες (προσοχή, μνήμη και μάθηση, οπτική αντίληψη, λόγος, επιτελικές ικανότητες)

Στην πορεία της εξέτασης προσθέτουν ή αφαιρούν δοκιμασίες ανάλογα με τους περιορισμούς και τις μειονεξίες του εξεταζόμενου

Έχει το μειονέκτημα σφάλματος λόγω λανθασμένης υπόθεσης και άρα λάθος επιλογής δοκιμασιών

Διαδικασία αξιολόγησης: ΝΨ δοκιμασίες & νοητικές λειτουργίες

Προσοχή/ ταχύτητα

- Εύρος/ χωρητικότητα
- Διατήρηση προσοχής/συγκέντρωση
- Διάσπαση προσοχής
- Επιμερισμένη προσοχή
- Εγρήγορση
- Μνήμη εργασίας
- Ταχύτητα επεξεργασίας πληροφοριών

Μάθηση και Μνήμη

- Λεκτική & Μη λεκτική μάθηση
- Δηλωτική και άδηλη μνήμη
- Βραχύχρονη & Μακρόχρονη ανάκληση
- Αναγνώριση

Λόγος

- Ομιλία
- Κατανόηση
- Γραφή
- Ανάγνωση
- Επανάληψη
- Κατονομασία

Οπτικοχωρική/κατασκευαστική ικανότητα

- Κατασκευαστικές δεξιότητες
- Αντιγραφή
- Οπτική αντίληψη

Επιτελικές ικανότητες

- Προγραμματισμός/ οργάνωση
- Επίλυση προβλήματος
- Γνωστική ευελιξία
- Ικανότητα αναστολής αυθόρμητης απάντησης

Βήμα 6: ολοκλήρωση δοκιμασίας, συζήτηση, επεξήγηση

Το τελικό στάδιο αφορά την ολοκλήρωση της εξέτασης με την επαλήθευση ή την απόρριψη των υποθέσεων και τον εξεταστή να απαντά στα διαγνωστικά ερωτήματα ή να εξηγεί γιατί δεν είναι δυνατό να απαντηθούν (πχ τη συγκεκριμένη στιγμή με τα συγκεκριμένα μέσα)

- Δίνουμε το λόγο στον ασθενή ή και τον φροντιστή να μας πουν πως τους φάνηκε η εξέταση
- Δίνουμε ανατροφοδότηση σχετικά με την επίδοση, δίνουμε εξηγήσεις κατανοητές
- Στόχος είναι ο εξεταζόμενος να κατανοήσει τα ελλείμματα, το πως μπορεί να τον επηρεάζουν στο παρόν και στο μέλλον και πως μπορεί να τα βελτιώσει
- Εστιάζουμε στις ερωτήσεις τους

ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΝΨ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ

NΨ δοκιμασίες

Πρέπει πάντα να ελέγχουμε όλες τις νοητικές λειτουργίες;

- Χαρακτηριστικά εξεταζόμενου
- Ρόλος παραπομπής και υπόθεσης που έχουμε κάνει
- Ευέλικτη συστοιχία
- Χορηγούνται σε μία συνεδρία; Διάρκεια; Διαλείμματα;

Σειρά δοκιμασιών

- Δύσκολες δοκιμασίες στην αρχή
- Εναλλαγή δύσκολων-εύκολων δοκιμασιών
- Δοκιμασίες μνήμης με έργα καθυστερημένης ανάκλησης
- Παρεμβολή μίας δοκιμασίας στην άλλη

Η επιλογή των κατάλληλων NΨ δοκιμασιών είναι σημαντική ώστε να εντοπιστούν ελλείμματα

Αρκεί η κακή επίδοση σε μία δοκιμασία πχ μνήμης για να καταλήξουμε ότι κάποιος έχει έλλειμμα σε αυτή τη λειτουργία; Γίνεται ο εξεταζόμενος να έχει καλή επίδοση σε απαιτητικές δοκιμασίες και κακή σε πιο απλές;

Αξιοπιστία δοκιμασίας

Αξιόπιστη είναι η δοκιμασία που κάθε φορά που τη χορηγούμε στο ίδιο άτομο, σε μία συγκεκριμένη χρονική περίοδο και κάτω από τις ίδιες συνθήκες, παράγει περίπου ίδια αποτελέσματα.

Παράδειγμα: αν χορηγήσουμε το Χ τεστ σήμερα σε ένα άτομο και το αποτέλεσμα είναι 95/100 και το χορηγήσουμε και μετά από δύο εβδομάδες και το αποτέλεσμα είναι 78/100, τότε μάλλον δεν είναι ένα αξιόπιστο ΝΨ εργαλείο γιατί η ερμηνεία του αποτελέσματος πλέον είναι αδύνατη

Είδη αξιοπιστίας:

- Αξιοπιστία ελέγχου-επανελέγχου: δείχνει το βαθμό συνέπειας ανάμεσα σε διαδοχικές μετρήσεις
- Αξιοπιστία ισοδύναμων μορφών: δείχνει το βαθμό συνέπειας ανάμεσα σε ισοδύναμες, διαφορετικές μορφές του ίδιο εργαλείου
- Αξιοπιστία μεταξύ βαθμολογητών: οι ερωτήσεις και άρα και οι απαντήσεις της δοκιμασίας πρέπει να βαθμολογούνται από όλους το ίδιο
- Δείκτης εσωτερικής συνέπειας: υπολογίζεται από τη συσχέτιση της κάθε ερώτησης της δοκιμασίας με τη συνολική δοκιμασία

Εγκυρότητα δοκιμασίας

Έγκυρη είναι η δοκιμασία που μετράει αυτό που υποτίθεται ότι μετράει, ή αλλιώς έγκυρη είναι η δοκιμασία που ελέγχει εκείνη λειτουργία που αρχικά είχε σχεδιαστεί για να μετρήσει

Είδη εγκυρότητας:

- Εγκυρότητα εννοιολογικής κατασκευής: αφορά στο βαθμό στον οποίο ένα εργαλείο αντανακλά το πραγματικό θεωρητικό νόημα της έννοιας και στο βαθμό στον οποίο είναι συναφές με παρόμοια εργαλεία. Ένα νέο εργαλείο εκτίμησης της μνήμης εργασίας θέλουμε να συσχετίζεται με ένα προηγούμενο εργαλείο αξιολόγησης της μνήμης εργασίας
- Εγκυρότητα περιεχομένου: ο βαθμός στον οποίο τα μέρη, οι ερωτήσεις μία δοκιμασίας αξιολογούν όλα την ίδια συμπεριφορά ή λειτουργία. Για παράδειγμα, ένα εργαλείο υποστηρίζει ότι αξιολογεί την κατάθλιψη και περιλαμβάνει ερωτήσεις για το συναίσθημα του εξεταζόμενου. Όμως η κατάθλιψη έχει και μία άλλη διάσταση, αυτή της συμπεριφοράς, η οποία δεν αξιολογείται στο εργαλείο. Αυτό το εργαλείο δεν έχει εγκυρότητα περιεχομένου
- Εγκυρότητα κριτηρίου: αξιολογεί αν η βαθμολογία της δοκιμασίας προβλέπει μία έκβαση, ένα αποτέλεσμα, ένα σκορ σε ένα άλλο ερωτηματολόγιο.

Αξιοπιστία & Εγκυρότητα

Μία μη αξιόπιστη δοκιμασία δεν θα είναι και έγκυρη!

όμως

Μία αξιόπιστη δοκιμασία μπορεί αλλά μπορεί και να μην είναι έγκυρη!

Παράδειγμα: Θέλουμε να αξιολογήσουμε την ικανότητα ενός ατόμου να παράγει αυθόρμητο λόγο. Του χορηγούμε την εξής δοκιμασία: να βρει όσες περισσότερες λέξεις μπορεί που να ξεκινούν από ένα συγκεκριμένο γράμμα. Χορηγούμε τη δοκιμασία τρεις διαφορετικές στιγμές και παίρνουμε παρόμοια αποτελέσματα. Άρα η δοκιμασία είναι αξιόπιστη. Είναι όμως και έγκυρη; Αν κάποιος παράγει 15 λέξεις, τι μας λέει για την ικανότητα αυθόρμητης παραγωγής λόγου;

Συνθήκες εξέτασης

Εξέταση ειδικών πληθυσμών

- πχ. ηλικιωμένος που έρχεται για εξέταση αλλά δεν έχει φέρει τα γυαλιά του και του χορηγούμε μία δοκιμασία ταχύτητας επεξεργασίας πληροφοριών οπτικών ερεθισμάτων-έγκυρο το αποτέλεσμα;
- πχ. άτομο με κινητική αναπηρία

Συμπεριφορά εξεταστή

- Αντικειμενικότητα και ενσυναίσθηση ταιριάζουν;
- Κατανοητή ομιλία, επεξήγηση δοκιμασιών
- Οι δοκιμασίες έχουν συγκεκριμένες οδηγίες για την χορήγηση, μπορούμε να τις αλλάξουμε; Κάτω από ποιες συνθήκες;
- Δίνουμε ανατροφοδότηση την ώρα της εξέτασης; Αν μας το ζητήσει ο εξεταζόμενος, πως απαντάμε;

Νόρμες-Σταθμισμένη χορήγηση

Σταθμισμένη χορήγηση

- Ακολουθούμε τις οδηγίες χορήγησης και αυτό σημαίνει ότι α) οι αξιολογήσεις δύο ατόμων από τον ίδιο εξεταστή θεωρούνται μεταξύ τους αντίστοιχης δυσκολίας και β) ότι οι αξιολογήσεις του ίδιου ατόμου από δύο εξεταστές (σε διαφορετικές στιγμές) είναι επίσης μεταξύ τους αντίστοιχες
- Ακόμη και ο πιο έμπειρος νευροψυχολόγος (και ίσως περισσότερο ο έμπειρος) χρειάζεται ανά διαστήματα να «γυρνάει» στις οδηγίες χορήγησης

Τι μας δείχνουν οι βαθμολογίες ενός ατόμου σε κάποια ΝΨ δοκιμασία

- Η διαπίστωση ενός ελλείμματος προϋποθέτει κάποιο ιδανικό, ή κάποιο προηγούμενο επίπεδο λειτουργικότητας έναντι των οποίων μπορεί να μετρηθεί η επίδοση του εξεταζόμενου
- Αυτό το μέτρο σύγκρισης μπορεί να είναι *κανονιστικό* (προέρχεται από έναν κατάλληλο πληθυσμό) ή *ατομικό* (όπως προκύπτει από το ιστορικό του ασθενή ή από προηγούμενη αξιολόγηση)

Νόρμες

Νόρμες- Κανονιστικό μέτρο σύγκρισης

- Raw scores vs normative data
- Παράδειγμα 1: έχουμε εξετάσει το άτομο Α, και η επίδοσή του σε μία δοκιμασία καθυστερημένης ανάκλησης μίας λίστας λέξεων (Verbal Learning Test) ήταν 10/16 λέξεις και στη δοκιμασία οπτικοκινητικής ταχύτητας (TMT a part) ήταν 74''. Μπορούν να συγκριθούν αυτές οι τιμές μεταξύ τους;
- Παράδειγμα 2: έχουμε εξετάσει το άτομο Α, και η επίδοσή του σε μία δοκιμασία καθυστερημένης ανάκλησης μίας λίστας λέξεων (Verbal Learning Test) ήταν 10/16 λέξεις. Την ίδια δοκιμασία έχουμε χορηγήσει και στο άτομο Β και η επίδοση εκείνου ήταν 13/16 λέξεις. Ποιος τα έχει πάει καλύτερα;

Νόρμες

Για να απαντήσουμε στα παραπάνω πρέπει να συγκρίνουμε τα αποτελέσματα ενός ατόμου με δεδομένα που έχουμε για τη μέση επίδοση **υγιών** ατόμων με κοινά χαρακτηριστικά (ηλικία, φύλο, εκπαίδευση)

Για να το κάνουμε αυτό πρέπει από τις αρχικές τιμές (αρχικά scores) να υπολογίσουμε τις z-τιμές

Η μετατροπή των αρχικών βαθμών σε πρότυπους βαθμούς Z (z-τιμές) είναι μια αναγωγή της βαθμολογίας σε μια άλλη κατανομή γνωστού μέσου όρου και τυπικής απόκλισης, που μας επιτρέπει τη σύγκριση διαφόρων τιμών που δεν προέρχονται από την ίδια κατανομή. Αυτό συμβαίνει γιατί οι τιμές Z εκφράζουν την απόσταση μιας τιμής από το μέσο όρο σε τυπικές αποκλίσεις και όχι στην αρχική μονάδα μέτρησης.

Νόρμες

Υπολογισμός z-τιμής:

$$\frac{\text{επίδοση του ατόμου} - \text{μέσος όρος επίδοσης ατόμων ίδιας ηλικίας και μορφωτικού επιπέδου}}{\text{τυπική απόκλιση (ατόμων ίδιας ηλικίας και μορφωτικού επιπέδου)}}$$

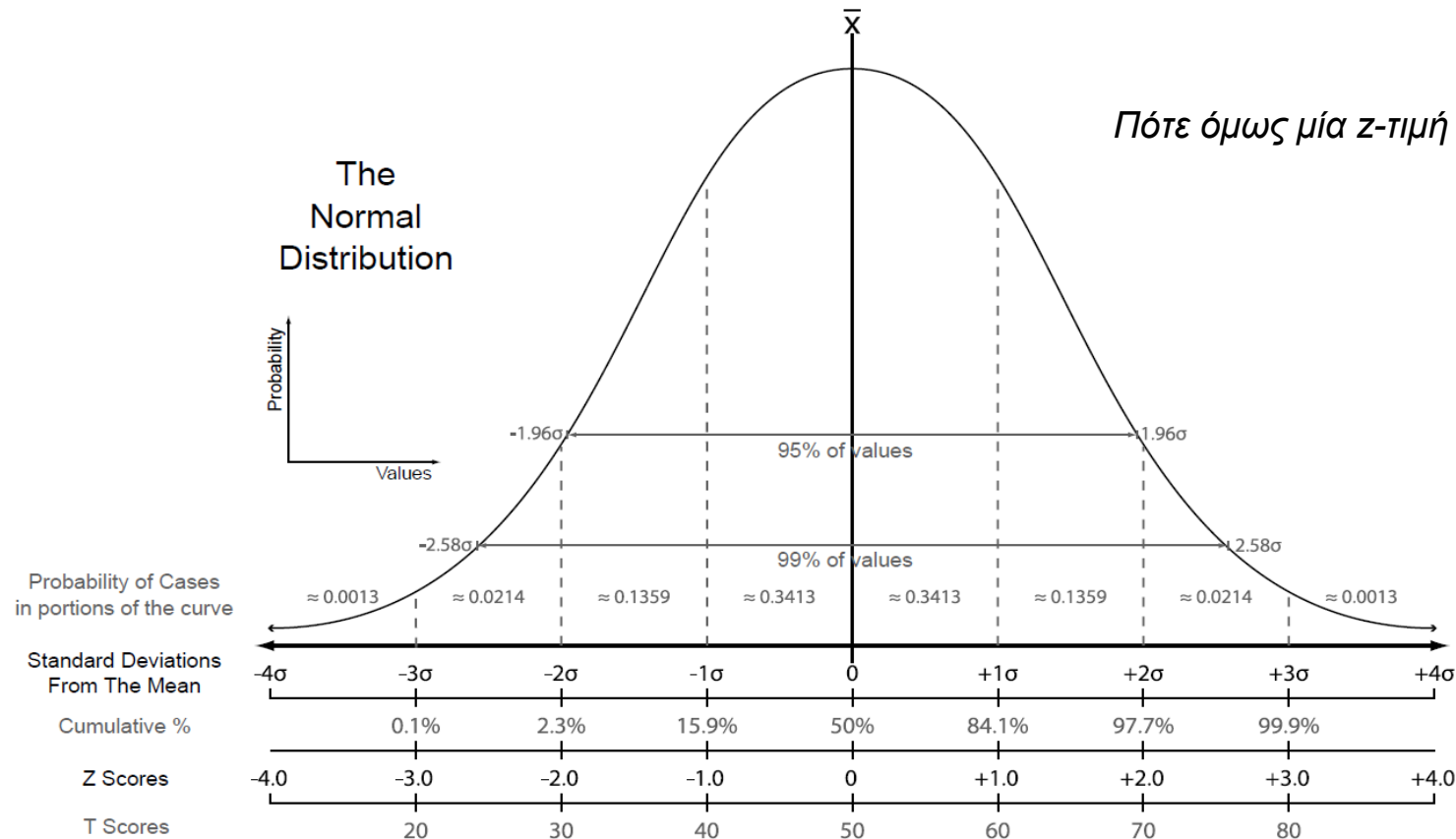
Οι τιμές αυτές έχουν μέσο όρο $MO = 0$ και τυπική απόκλιση $SD = 1$, ενώ λαμβάνουν θετικές και αρνητικές τιμές. Το θετικό πρόσημο στις τιμές Z υποδηλώνει ότι η αρχική τιμή είναι μεγαλύτερη από το μέσο όρο, ενώ το αρνητικό πρόσημο το αντίθετο.

Ας υποθέσουμε ότι ένας μαθητής έγραψε στο τεστ Αγγλικών 15 και στο τεστ Αρχαίων 17. Από μια πρώτη ματιά φαίνεται ότι ο μαθητής πήγε καλύτερα στα αρχαία. Ωστόσο μια τέτοια κρίση είναι επισφαλής, καθώς αυτοί οι βαθμοί από μόνοι τους δεν είναι ερμηνεύσιμοι, δεν δίνουν δηλαδή καμία ουσιαστική πληροφορία για την εικόνα του συνόλου των μαθητών σε κάθε μάθημα. Αν λοιπόν στο παραπάνω παράδειγμα ο μέσος όρος της τάξης του στα Αγγλικά είναι 12 με τυπική απόκλιση 1,5 και στα Αρχαία 15,5 με τυπική απόκλιση 2, τότε υπολογίζοντας την τιμή Z για κάθε μάθημα έχουμε για τα Αγγλικά $= \frac{15-12}{1,5} = 2$

ενώ για τα Αρχαία $= \frac{17-15,5}{2} = 0,75$.

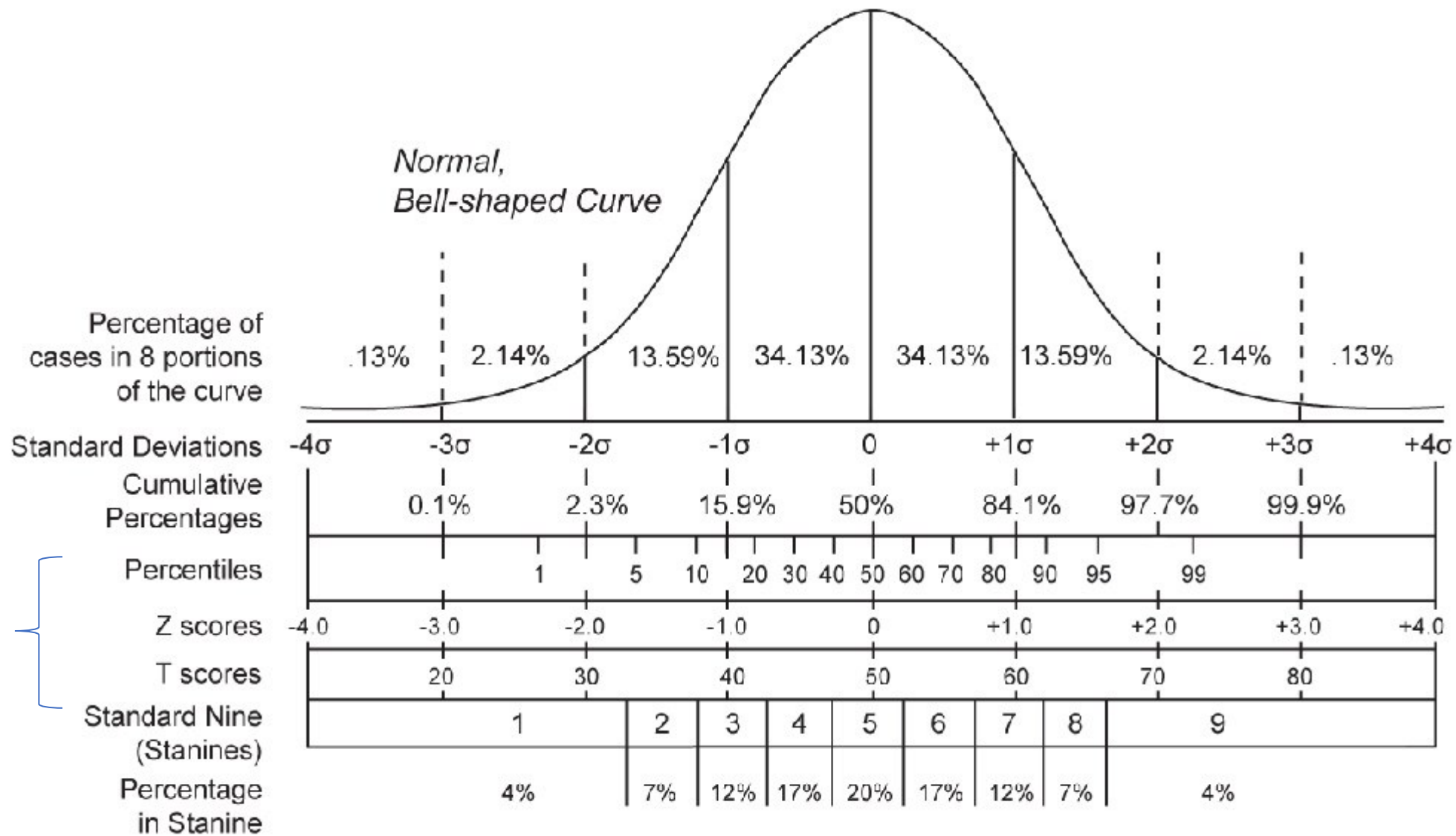
Νόρμες

Για να μπορέσουμε να υπολογίσουμε τις z-τιμές είναι σημαντικό να ξέρουμε τα δεδομένα ενός πληθυσμού (πχ. των υγιών ανδρών ηλικίας 40 ετών με 12 έτη εκπαίδευσης



Πότε όμως μία z-τιμή υποδηλώνει χαμηλή ή παθολογική επίδοση;

Νόρμες



Νόρμες

- Πλεονεκτήματα: αντικειμενικότητα, αξιόπιστη ερμηνεία, σύγκριση με άλλα άτομα, «κοινή γλώσσα» επαγγελματιών
- Δεν αναιρούν την ανάγκη χρήσης συμπεριφορικών παρατηρήσεων- ανάγκη και για ποιοτικά δεδομένα εξέτασης (πως προσεγγίζει ο εξεταζόμενος το έργο, πως οργανώνει τη σκέψη κλπ)
- Τα αποτελέσματα μίας ΝΨ αξιολόγησης θα ήταν ακόμη πιο αξιόπιστα αν γνωρίζαμε το προνοσηρό επίπεδο ενός ατόμου (κι αν πάντα είχα «κακή» προσοχή ή μνήμη;)

Ελληνική Δοκιμασία Ακουστικής Λεκτικής Μάθησης

Λίστα Α	Προσπάθεια 1	Προσπάθεια 2	Προσπάθεια 3	Προσπάθεια 4	Προσπάθεια 5	Λίστα Β	Παρεμβολή Προσπάθεια 6	Ελεύθερη Ανάκληση μετά από Σύνομη Καθυστέρηση Προσπάθεια 7	Ανάκληση με Σήματα μετά από Σύνομη Καθυστέρηση Προσπάθεια 8	Ελεύθερη Ανάκληση μετά από Μακρόχρονη Καθυστέρηση Προσπάθεια 9	Ανάκληση με Σήματα μετά από Μακρόχρονη Καθυστέρηση Προσπάθεια 10
Μαργαρίτα						Σαπούνι			Λουλούδια Είδη Προϊόντος		Λουλούδια Είδη Προϊόντος
Μελιτζάνα						Κουραμπιές					
Κρασί						Αρακάς					
Τριαντάφυλλο						Οδοντόκρεμα					
Κουβέρτα						Βιολέτα					
Μπουρνούζι						Κρεμμύδι					
Πτεριά						Μπακλαβάς					
Μπύρα						Κολοκυθάκι					
Χρυσάνθεμο						Σαμπουάν					
Φασολάκια						Γαρδένια					
Σεντόνι						Λουκούμι			Λαχανικά Ουροπνευματώδη Είδη		Λαχανικά Ουροπνευματώδη Είδη
Τουλίπα						Κρίνος					
Ούζο						Χαλβάς					
Πετσέτα						Γαρύφαλλο					
Λικέρ						Πατάτα					
Μπάμια						Αφρόλουτρο					

Σωστά: _____
 Παρεμβολές: _____
 Εμμονές: _____
 Συγκέντρωση ομοίων: _____

Εργαλείο αποκ...

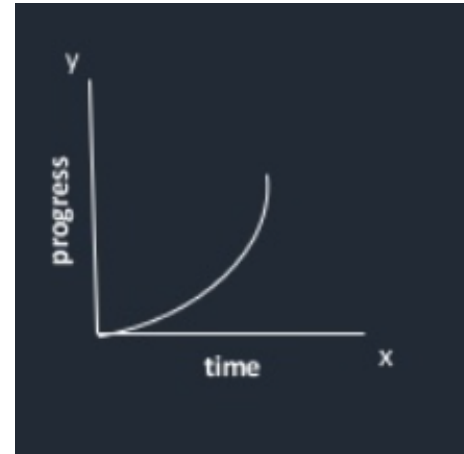
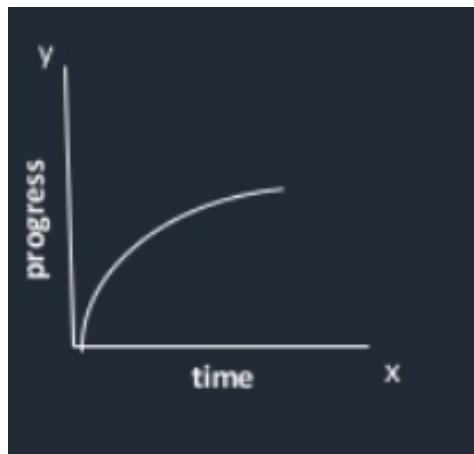
Αντιγράφηκε στην
Αποθηκεύτηκε αν

Ελληνική Δοκιμασία Ακουστικής Λεκτικής Μάθησης

- Σχεδιάστηκε για να εξετάσει τη χρήση σημασιολογικών συνδέσεων ως μια στρατηγική **μάθησης** αλλά και τη **μνήμη** (τρία στάδια: κωδικοποίηση-παγίωση/αποθήκευση- ανάκληση-αναγνώριση)
- Αξιολογεί την ικανότητα του εξεταζόμενου να κωδικοποιεί, να αποθηκεύει και να ανασύρει λεκτικού τύπου πληροφορίες και συγκεκριμένα αξιολογεί το άμεσο μνημονικό πεδίο, την ικανότητα μάθησης (καμπύλη μάθησης και στρατηγικές μάθησης), τη βραχύχρονη και μακρόχρονη συγκράτηση
- Επιτρέπει τη σύγκριση μεταξύ των ικανοτήτων μάθησης – συγκράτησης και μεταξύ των ικανοτήτων ελεύθερης ανάκλησης - αναγνώρισης
- Αποκαλύπτει τάσεις παρεμβολής

Καμπύλη Μάθησης

- Η καμπύλη μάθησης δείχνει το βαθμό βελτίωσης που δείχνει κάποιος κατά τη διαδικασία της μάθησης
- Σταθερά ανοδική καμπύλη μάθησης = Σταθερός ρυθμός
- Αρνητικής επιτάχυνσης = γρήγορη μάθηση στην αρχή, που σταδιακά επιβραδύνεται
- Θετικής επιτάχυνσης = αργή μάθηση στην αρχή, στη συνέχεια επιταχύνεται



Ελληνική Δοκιμασία Ακουστικής Λεκτικής Μάθησης

Βοηθάει η ομαδοποίηση (η παρουσία σημάτων); Πότε;

Για τα άτομα που χρησιμοποιούν τη σημασιολογική ομαδοποίηση κατά τη φάση της μάθησης, η παρουσία σημάτων στην καθυστερημένη ανάκληση προσφέρει μικρό πρόσθετο όφελος.

Ωστόσο, τα υγιή νοητικά άτομα που απέτυχαν να κάνουν τους σημασιολογικούς συνειρμούς κατά τις προσπάθειες μάθησης (1-5) συνήθως ωφελούνται από αυτή την παρουσία σημάτων.

Αν η επίδοση ενός ατόμου βελτιωθεί από την άμεση ελεύθερη ανάκληση στην άμεση ανάκληση με σήματα, αυτή η βελτίωση είναι πιθανόν να παρατηρηθεί και κατά την καθυστερημένη ανάκληση

Παρεμβολή – Λίστα Β (Προσπάθεια 6): Τώρα ας υποθέσουμε ότι θα ξαναπείτε για ψώνια, αλλά την Τρίτη. Θα σας διαβάσω μια νέα λίστα τι να αγοράσετε. Όταν τελειώσω, πείτε μου όσο πιο πολλά πράγματα θυμάστε από τη νέα αυτή λίστα. Πείτε τα με οποιαδήποτε σειρά.

Ελεύθερη ανάκληση μετά από σύντομη καθυστέρηση (Προσπάθεια 7): Τώρα θα ήθελα να μου πείτε όλα όσα θυμάστε από τη λίστα της Δευτέρας. Η λίστα της Δευτέρας ήταν η πρώτη λίστα, αυτή που σας διάβασα πέντε φορές. Μη μου πείτε πράγματα που ήταν στη λίστα της Τρίτης, μόνο όσα ήταν στη λίστα της Δευτέρας.

Ανάκληση με σήματα μετά από σύντομη καθυστέρηση (Προσπάθεια 8): Πείτε μου πράγματα από τη λίστα της Δευτέρας που ήταν ρούχα ... μπαχαρικά ... φρούτα ... εργαλεία.

Λίστα Β	Παρεμβολή (Προσπάθεια 6)	Ελεύθερη Ανάκληση μετά από Σύντομη Καθυστέρηση (Προσπάθεια 7)	Ανάκληση με Σήματα μετά από Σύντομη Καθυστέρηση (Προσπάθεια 8)	
Μπαρμπούνι			Ρούχα	Εργαλεία
Άγγουρι				
Πεπόνι				
Λαβράκι				
Σακάκι				
Πορτοκάλι			Φρούτα	Μπαχαρικά
Καρότο				
Μπανάνα				
Σαρδέλα				
Μηλούζα				
Σπανάκι				
Κάλτσες				
Μαρούλι				
Φόρεμα				
Δαμάσκηνο				
Πέστροφα				

Σωστά _____
Παρεμβολές _____
Εμμενές _____
Συγκέντρωση ομοίων _____
Παρεμβολή προηγούμενων ερεθισμάτων (proactive interference): _____
Παρεμβολή πρόσφατων ερεθισμάτων (retroactive interference): _____

Προσπάθεια 1-Προσπάθεια 6
Προσπάθεια 5-Προσπάθεια 7

Σημ: _____

Ελληνική Δοκιμασία Ακουστικής Λεκτικής Μάθησης

Γενικές παρατηρήσεις:

- Η επίδοση (υγιών νοητικά ατόμων) επηρεάζεται περισσότερο από την ηλικία και λιγότερο από την εκπαίδευση
- Μελέτες δείχνουν ότι οι γυναίκες έχουν καλύτερη επίδοση, ίσως επειδή χρησιμοποιούν πιο εύκολα τη στρατηγική σημασιολογικής ομαδοποίησης
- Στα άτομα με άνοια, αναμένουμε τη μεγαλύτερη δυσκολία στην καθυστερημένη ελεύθερη ανάκληση
- Με αυτή τη δοκιμασία εξάγουμε συμπεράσματα για την ικανότητα της μάθησης, της αποθήκευσης πληροφοριών, της ανάκλησης και της αναγνώρισης

Ελληνική Δοκιμασία Ακουστικής Λεκτικής Μάθησης

Στην πράξη:

- Εξεταζόμενος παρουσιάζει καλή ικανότητα μάθησης (11/16) λέξεις, αλλά στις προσπάθειες άμεσης και καθυστερημένης ελεύθερης ανάκλησης βρίσκει 2 λέξεις. Η επίδοσή του βελτιώνεται στην προσπάθεια των ανακλήσεων με σήματα (όπου βρίσκει άμεσα 11 και καθυστερημένα 10 λέξεις). Τι συμπέρασμα εξάγουμε; Δυσκολία στην κωδικοποίηση, την αποθήκευση ή την ανάκληση;
- Εξεταζόμενος παρουσιάζει μέτρια επίδοση στις προσπάθειες μάθησης. Μετά από τις πέντε παρουσιάσεις της λίστας είχε μάθει 7 λέξεις. Στην προσπάθεια άμεσης και καθυστερημένης ελεύθερης ανάκλησης βρίσκει τις 7 λέξεις που είχε μάθει αρχικά. Οι προσπάθειες με σήματα δεν τον βοηθούν να ανακαλέσει άλλες λέξεις. Στην αναγνώριση βρίσκει λίγες παραπάνω, 9/16 λέξεις.

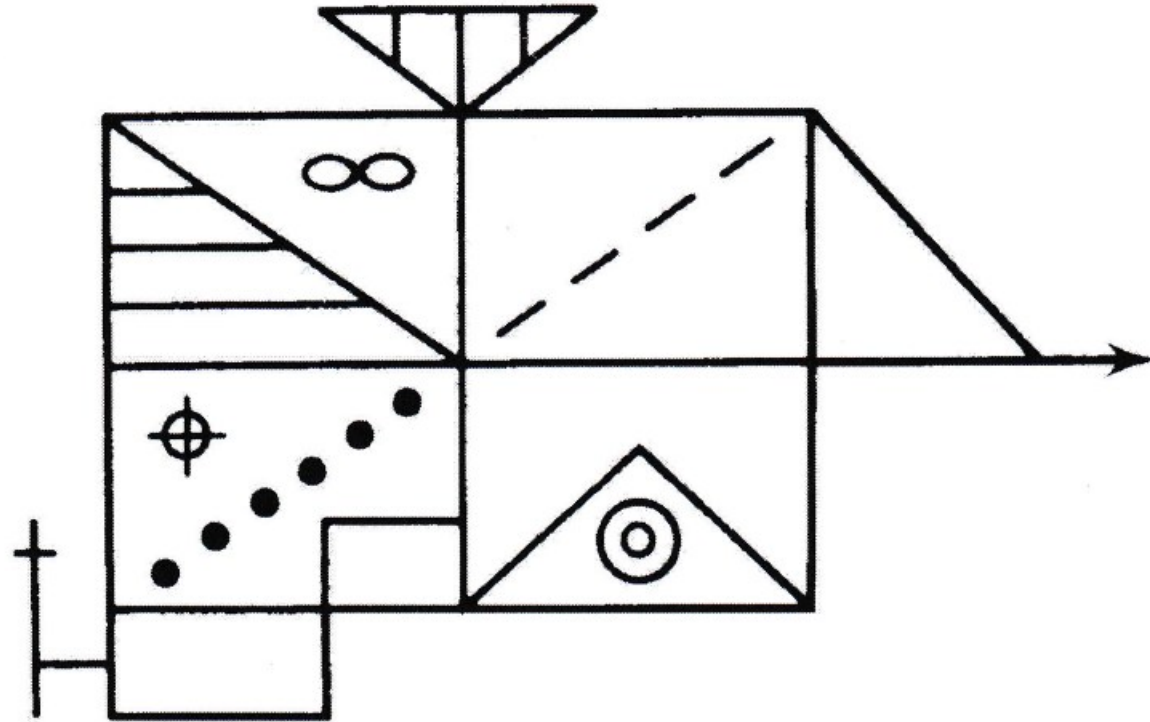
Δοκιμασία Ακουστικής Λεκτικής Μάθησης του Rey



Λίστα Α	Προσπάθεια 1	Προσπάθεια 2	Προσπάθεια 3	Προσπάθεια 4	Προσπάθεια 5
1. Μέρα					
2. Κουρτίνα					
3. Τρένο					
4. Καφές					
5. Σχολείο					
6. Γονέας					
7. Χέρι					
8. Κήπος					
9. Καπέλο					
10. Αγρότης					
11. Μύτη					
12. Δρόμος					
13. Χρώμα					
14. Σπίτι					
15. Πόρτα					



Οπτική Μνήμη



ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ

[illegible]

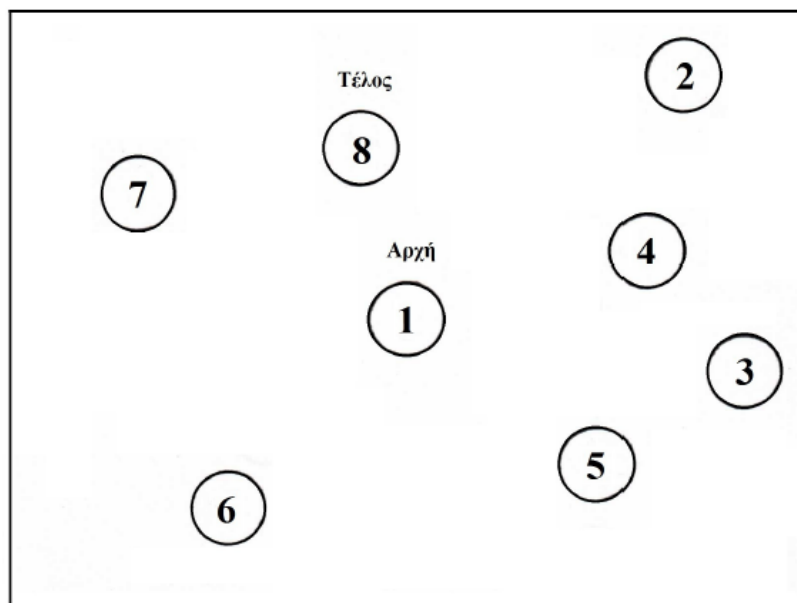
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ
ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ
ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΠΛΕ

Προσπάθεια	Προχωρητικά	Απόκριση	Οπισθοχωρητικά	Απόκριση
1	3-6-5		2-9	
2	2-5-9		9-4	
3	5-7-2-4		8-7-2	
4	7-6-2-9		5-8-1	
5	1-5-8-4-2		7-8-6-4	
6	6-9-2-8-3		8-4-1-7	
7	2-7-5-8-1-4		3-5-9-4-2	
8	9-7-4-6-2-8		5-8-6-3-9	
9	8-2-1-9-3-7-4		9-2-4-8-7-1	
10	7-8-4-9-3-6-5		3-7-4-9-1-6	
11	2-9-5-4-9-6-8-3		8-7-5-2-6-3-9	
12	7-2-8-1-4-6-5-9		4-8-1-2-5-9-7	
13	3-7-1-4-6-2-9-8-5		5-1-6-9-4-2-7-3	
14	4-8-5-2-6-8-3-1-9		3-7-5-8-4-2-1-9	
	Άθροισμα σωστών (0-14)		Άθροισμα σωστών (0-14)	
	Εύρος πεδίου (0-9)		Εύρος πεδίου (0-8)	

TRAIL MAKING

A Μέρος

Παράδειγμα



TRAIL MAKING

B Μέρος

Παράδειγμα

