

ΦΥΣΙΚΑ

Συμμετοχή – Προσπάθεια

Παρατηρεί τα φυσικά φαινόμενα, αντλεί πληροφορίες από αυτά, κατανοεί τη σημασία τους, εκφράζει απόψεις.

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

Συμμετοχή - Προσπάθεια

Κατέχει τις γνώσεις που έχει διδαχθεί.

Χρησιμοποιεί το χάρτη, επεξεργάζεται πληροφορίες, κατανοεί τη σχέση του ανθρώπου με το γεωφυσικό περιβάλλον, εκφράζει απόψεις.

ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ

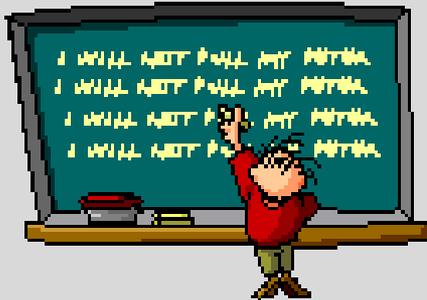
Συμμετοχή – Προσπάθεια

Επικοινωνιακή δεξιότητα (προφορικός λόγος, συζήτηση, γραπτή έκφραση).

Ικανότητα ανάγνωσης και κατανόησης κειμένου.

Έλεγχος προόδου κατά το πρότυπο της περιγραφικής αξιολόγησης

Εισαγωγική σελίδα



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΝΟΜΑΡΧΙΑ.....

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ
ΤΑΞΗ :

-Δ/ΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Αριθμ. μητρώου :

ΓΡΑΦΕΙΟ ΠΡΩΤ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ταχ. Δ/ση:
Τηλέφωνο:

ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΡΟΟΔΟΥ

Του/ης μαθητ/

.....

ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Αγαπητοί γονείς,

Με το έντυπο αυτό θέλουμε να σας ενημερώσουμε για τη σχολική πρόοδο του παιδιού σας.

Ο "Έλεγχος προόδου" περιέχει *περιγραφικά* στοιχεία για την προσπάθεια, τη συμμετοχή και γενικά τη συνολική παρουσία του παιδιού στο σχολείο.

Για *πληρέστερη* ενημέρωση μπορείτε να συναντήσετε το/η δάσκαλο/α της τάξης, που δέχεται τους γονείς των μαθητών στο σχολείο.

Ό,τι συζητήσετε μαζί του θα θεωρηθεί *εμπιστευτικό*.

Επειδή ο νέος τρόπος αξιολόγησης των μαθητών βρίσκεται σε δοκιμαστική εφαρμογή, μπορείτε να αναφέρετε στο σχολείο τις απόψεις σας, γραπτά ή προφορικά.

ΔΑΣΚΑΛ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ Ο / Η Δ/ΝΤ. /ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**Γενικά
Στοιχεία
Περιγραφικής
Αξιολόγησης**

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	Α' ΤΡΙΜΗΝΟ			Β' ΤΡΙΜΗΝΟ			Γ' ΤΡΙΜΗΝΟ		
	εξόν πάντοτε	Πολύ συχνά	σχεδόν πάντοτε	εξόν πάντοτε	Πολύ συχνά	σχεδόν πάντοτε	εξόν πάντοτε	Πολύ συχνά	σχεδόν πάντοτε
1. Χαρακτηρίζεται για την προσπάθεια που καταβάλλει.	X			X					
2. Ενδιαφέρεται για τα μαθήματα και συμμετέχει ενεργά.				X					
3. Ανταποκρίνεται στις σχολικές του/της υποχρεώσεις.				X					
4. Συνεργάζεται στο μάθημα με τους δασκάλους του/της και τους συμμαθητές του/της.				X					
Άλλες παρατηρήσεις									
A' τρίμηνο	B' τρίμηνο			Γ' τρίμηνο					

**Στοιχεία
Περιγραφικής
Αξιολόγησης
στα
επιμέρους
Μαθήματα**

Γλώσσα

2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΑ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. <u>ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ</u>	Α' ΤΡΙΜΗΝΟ			Β' ΤΡΙΜΗΝΟ			Γ' ΤΡΙΜΗΝΟ				
	εξόν πάντοτε	Π ο λ ύ σ υ χ ν ά	ικέφορές άχιστα	εξόν πάντοτε	Π ο λ ύ σ υ χ ν ά	άχιστα	εξόν πάντοτε	εξόν πάντοτε	Π ο λ ύ σ υ χ ν ά	άχιστα	Σχεδόν πάντοτε
A Προφορικός λόγος Εκφράζει σωστά αυτό που θέλει να πει και γίνεται κατανοητός / τή.											
B Ανάγνωση Μπορεί να διαβάσει τις λέξεις του βιβλίου ή λέξεις με γνωστά γράμματα.											
Μπορεί να διαβάσει με σχετική ευχέρεια.				χ							
Κατανοεί αυτά του διαβάζει.											
Γ. Γραφή -Γράφει σωστά (Φορά-μέγεθος γραμμάτων κανονικές αποστάσεις) -Γράφει σωστά (λέξεις φωνητικά σωστές χωρίς σοβαρά ορθογραφικά λάθη).											
Δ. Γραπτή έκφραση Μπορεί να Εκφράζεται γραπτά. Άλλες παρατηρήσεις	χ										

Ο/ η δάσκαλος / α. κάθε τρίμηνο, αξιολογεί το αντίστοιχο χαρακτηριστικό του/της μαθητή/τριας επιλέγοντας έναν από τους τέσσερις χαρακτηρισμούς και βάζοντας ένα χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι.

Στοιχεία

Περιγραφικής

Αξιολόγησης

στα

επιμέρους

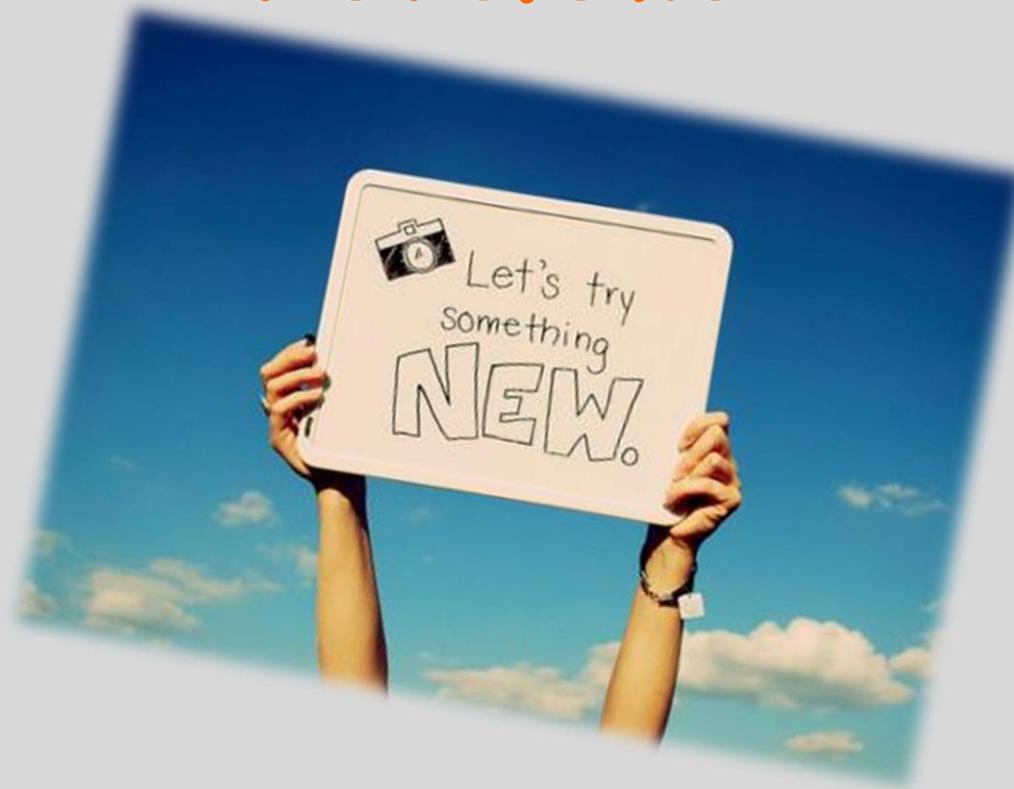
μαθήματα

Μαθηματικά

2 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ		Α' ΤΡΙΜΗΝΟ			Β' ΤΡΙΜΗΝΟ			Γ' ΤΡΙΜΗΝΟ											
1	Μπορεί να διαβάζει σωστά και να γράφει τους αριθμούς που διδάχθηκε.																		
2	Μπορεί να δικαιολογεί την ποσότητα που εκφράζει καθέννας από τους αριθμούς που διδάχθηκε.																		
3	Μπορεί να αριθμεί πράγματα, να εκφράζει το πλήθος τους (1,2,5 ...), να λέει τη σειρά τους (1ος, 2ος, 5ος ...) και να βρίσκει τον αριθμό που είναι πριν και μετά.																		
4	Αναγνωρίζει γραμμές (ευθεία, καμπύλη ...). σχήματα (κύκλος, τετράγωνο ...) και στερεά (κύβος ...) που διδάχθηκε, και διακρίνει διάφορα χαρακτηριστικά τους.																		
5	Εκτελεί «σωστά» τις πράξεις που διδάχθηκε, γραπτά και από μνήμης.																		
6	Μπορεί να λύνει απλά προβλήματα μιας πράξης.																		
Άλλες παρατηρήσεις																			
Α' τρίμηνο		Β' τρίμηνο						Γ' τρίμηνο											

3 ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		Α' ΤΡΙΜΗΝΟ			Β' ΤΡΙΜΗΝΟ			Γ' ΤΡΙΜΗΝΟ											
	Μπορεί να παρατηρεί και να περιγράφει εικόνες από το βιβλίο και από τον κόσμο γύρω του.																		
	Ανακοινώνει στην τάξη παρατηρήσεις και εμπειρίες του/ της από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.																		
	Συμμετέχει στη συζήτηση, εκφράζει και δικές του απόψεις.																		
Άλλες παρατηρήσεις																			
Α' τρίμηνο		Β' τρίμηνο						Γ' τρίμηνο											

Ατομικός Φάκελος Μαθητή *Portfolio*



Στόχος του ατομικού φακέλου

- Όχι αξιολόγηση-βαθμολόγηση του μαθητή
- Όχι αξιολόγηση της μάθησης αλλά αξιολόγηση χάριν της μάθησης.

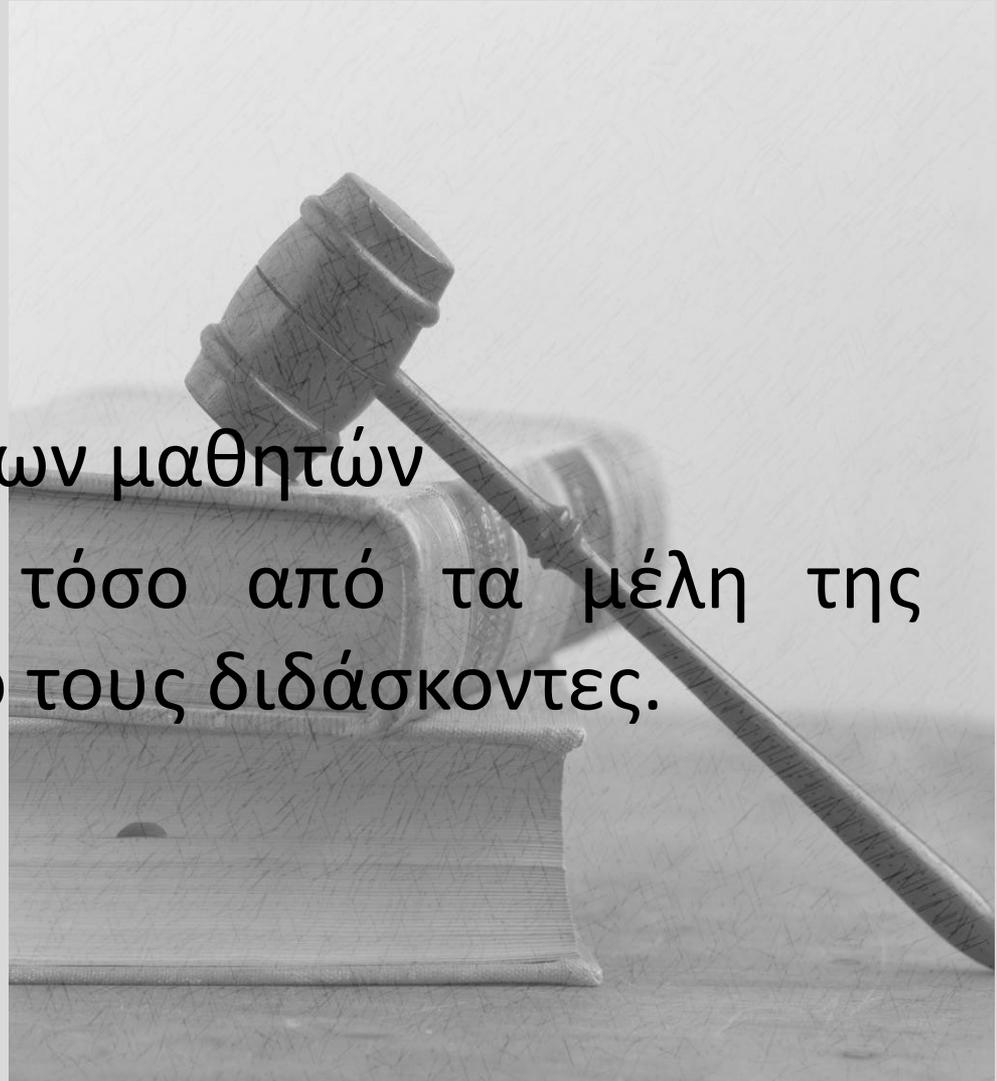
**Είναι παιδαγωγικό
εργαλείο.
Οι μαθητές
συμμετέχουν στην
εφαρμογή του,
αυτοαξιολογούνται
και αναστοχάζονται.**



Τι είναι ο ατομικός φάκελος;

- **Εργαλείο:**

1. αυτο-αξιολόγησης των μαθητών
2. ετερο-αξιολόγησης τόσο από τα μέλη της ομάδας όσο και από τους διδάσκοντες.



Τι είναι ο ατομικός φάκελος;

- Φάκελος υλικού που περιλαμβάνει σκόπιμη συλλογή εργασιών του μαθητή, η οποία παρουσιάζει στον μαθητή (ή/και στους άλλους) τις προσπάθειες, την πρόοδο ή την επίδοσή του σε ορισμένη περιοχή.
- Η συλλογή πρέπει να περιλαμβάνει τη συμμετοχή του μαθητή στην επιλογή του περιεχομένου του Φακέλου, τα κριτήρια επιλογής, τα κριτήρια με τα οποία κρίθηκαν αξιόλογα τα περιεχόμενα και ενδείξεις για τις βαθύτερες σκέψεις του μαθητή.

(Mayer et al.,1990)

✓ «Κρατώ ένα ντοσιέ με τις γραπτές εργασίες των παιδιών και άλλα πράγματα που κάνουν. Το τι θέλουν να φυλάξουν είναι σημαντικό, γι' αυτό συμβουλευόμαι τα παιδιά. Αυτά για μένα είναι οι πληροφορίες για το παιδί (η μνήμη μου δεν είναι αρκετή). Κοιτάζοντας τις εργασίες τους και μελετώντας αυτές με βοηθά να δω πού είναι τα δυνατά και πού τα αδύνατα σημεία του καθενός. Αυτή η πληροφόρηση είναι αυτό που γνωρίζω για το κάθε παιδί. Η δουλειά κάθε παιδιού είναι αυτό που με κάνει να σκέφτομαι για το τι θα διδάξω παραπέρα για να το βοηθήσω να βελτιωθεί».

✓ «Βρίσκω χρόνο να κάτσω δίπλα στον κάθε μαθητή για να παρατηρήσω και να καταγράψω τι έκανε. Κάθομαι δίπλα τους, όσο συχνά μπορώ και κοιτάζω το ντοσιέ με τις εργασίες τους. Τους ρωτώ τι σημαίνουν γι' αυτά μερικά κομμάτια της δουλειάς τους. Αισθάνομαι πως αυτές οι δυο διαδικασίες, δηλ. να παρατηρώ τον μαθητή όταν εργάζεται και να κοιτώ τις εργασίες του, με βοηθούν πραγματικά να τους γνωρίσω ως άτομα και να βρω τρόπους να χρησιμοποιώ τις ικανότητές τους στις δραστηριότητες που κάνουμε».

✓ «Μοιράζομαι με τους μαθητές μου αυτό που έχουν στο ντοσιέ και φυλάσσουμε τη δουλειά τους σ' αυτό. Μέσα στο ντοσιέ συνήθως βρίσκω μερικά από αυτά που έγραψαν για τον εαυτό τους, ιστορίες με εικόνες, εργασίες, ημερολόγια, προβλήματα μαθηματικών και ό,τι άλλο κάνουμε. Τα παιδιά με βοηθούν να επιλέξουμε τη δουλειά που θα βάλουμε στο ντοσιέ. Όταν συνδυάσεις τη δουλειά που βρίσκεις στο ντοσιέ με τις προσωπικές σημειώσεις που έχεις για κάθε παιδί, σου δίνεται η ευκαιρία να καταλάβεις το κάθε παιδί και τι μπορείς να κάνεις γι' αυτό».

Τι είναι ο ατομικός φάκελος;

- Σκόπιμη και συστηματική συλλογή εργασιών από το άτομο που απεικονίζει την περιοδική πρόοδό του ή τη συνολική επίδοσή του σε μια ορισμένη περιοχή για ένα δεδομένο χρόνο (τρίμηνο, εξάμηνο, σχολική χρονιά) (Alter & Spandel, 1992).
- Συστηματική, οργανωμένη συλλογή ενδείξεων-στοιχείων που χρησιμοποιούνται από τον εκπαιδευτικό προκειμένου να παρακολουθήσει την ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων των μαθητών (Vanrus, 1990).

Τι είναι ο ατομικός φάκελος;

- Ο ατομικός φάκελος μπορεί να έχει έντυπη, ηλεκτρονική μορφή, μορφή ντοσιέ, κουτιού ή συνδυασμό διαφόρων μορφών.
- Μπορεί να περιλαμβάνει: γραπτές ασκήσεις, εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, σκέψεις, κατάλογο βιβλίων που το άτομο έχει διαβάσει, θεατρικών και κινηματογραφικών έργων που έχει δει, σχόλια, ελέγχους προόδου, διπλώματα, διακρίσεις, βεβαιώσεις εκτέλεσης έργων, φωτογραφίες, βιογραφικά σημειώματα, πιστοποιητικά, συστατικές επιστολές, προϋπηρεσία κτλ.
- Ένας ατομικός φάκελος δεν παραμένει σταθερός, αλλά ανανεώνεται τακτικά.



Στόχος του Ατομικού Φακέλου

- Να αποτυπώσει την εξελικτική πορεία του προγραμματισμού της διδασκαλίας, τη διαλεκτική σχέση του μαθητή με το γνωστικό αντικείμενο, τον αναστοχασμό, την αυτορρύθμιση, καθώς και το συνεργατικό πλαίσιο με κύρια πρόσωπα αναφοράς τους συμμαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

Πώς συγκροτείται ο Φάκελος;

- Γενικός Σκοπός
- Θέμα-Τομείς: θεατρικές παραστάσεις εκθέσεις-συνεντεύξεις – σημειώσεις μετά από συνάντηση με εκ/κό ή συμμαθητές-αυτοαξιολόγηση
- Σε ποιους απευθύνεται ο φάκελος: εκ/κοί, συμμαθητές γονείς κλπ.



Κατηγορίες φακέλων

- (α) φάκελος επίδειξης της καλύτερης εργασίας,
- (β) φάκελος με δείγματα εργασίας,
- (γ) φάκελος αξιολόγησης και
- (δ) φάκελος επίδειξης της διαδικαστικής γνώσης.

Ή

- (1) φάκελος προσωπικών στοιχείων,
- (2) ακαδημαϊκός φάκελος και
- (3) φάκελος επαγγελματικής ανάπτυξης

Φάσεις σύνταξης του φακέλου

- 1. Ο μαθητής μόνος του ή σε συνεργασία με τον εκ/κό αποφασίζουν για τη μορφή του φακέλου (έντυπη, ηλεκτρονική, ντοσιέ κλπ.)
- 2. Ο μαθητής συγκεντρώνει προσωπικά του στοιχεία: βιβλία που έχει διαβάσει, θεατρικά ή κινηματογραφικά έργα που έχει δει, ξένες γλώσσες με τις οποίες ασχολείται ή θέλει να μάθει, μουσεία που έχει επισκεφθεί, σκέψεις και σκοπούς του, ασκήσεις και εργασίες, σημειώσεις κάθε μορφής κλπ.

- 3. ο μαθητής επιλέγει τι θέλει να παρουσιάσει και να συμπεριλάβει στον φάκελο,
- 4. ο μαθητής αναρωτιέται για τους λόγους της επιλογής. Γνωρίζει καλύτερα τον εαυτό του.
- 5. ο μαθητής συνδυάζει τα στοιχεία μεταξύ τους, διαπιστώνει την πρόοδο, μεταβάλλει τα σχέδιά του.

- 6. Ο μαθητής συζητά με τους συμμαθητές του, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς: το σχολείο οργανώνει συναντήσεις, στις οποίες οι μαθητές εκθέτουν το έργο τους, ανταλλάσσουν απόψεις για τα θετικά ή τις αδυναμίες κλπ, τι πρέπει να προσέξουν κ.ο.κ.
- 7. ο μαθητής αντικαθιστά (ανά 15ήμερο, μήνα κλπ.) τη μορφή του φακέλου προσθέτοντας ή αφαιρώντας....



Αποδεικτικά στοιχεία ατομικού φακέλου

Κατηγορίες στοιχείων	Περιγραφή
Αποκόμματα από εργασίες	Ένα ποίημα, μια έκθεση, ζωγραφική, δημιουργία ιστοσελίδας
Σημειώσεις από μια δραστηριότητα	Για μια σχολική επίσκεψη σε ένα μουσείο, μια εκπαιδευτική εκδρομή
Πιστοποιητικά	Έπαθλα από αθλητικές δραστηριότητες, συστάσεις για καλή συμπεριφορά, έπαινο για καλή εργασία, μουσική, ξένες γλώσσες
Αναφορές και σχόλια	Γράμμα ευχαριστιών από κάποιον που βοήθησα, σχόλια από έναν καθηγητή ή το διευθυντή του σχολείου
Video	Προσφορά ή συμμετοχή σε σχολική γιορτή, αθλητικά παιχνίδια που με ενδιαφέρουν, δραστηριότητες που έλαβα μέρος
Φωτογραφίες	Ημέρα αθλητισμού, συμμετοχή σε συναυλία, σε θεατρική ομάδα, απονομή επαίνων

Ατομικός Φάκελος Μαθητή

- Οι εργασίες που επιλέγονται σχετίζονται με την πορεία της μάθησης, όπως διαγράφεται από το αναλυτικό πρόγραμμα.
- Ο ατομικός φάκελος μπορεί να περιλαμβάνει ένα υποχρεωτικό μέρος, το οποίο να περιέχει εργασίες που όλοι οι μαθητές πρέπει να κάνουν σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα.
- Στον ατομικό φάκελο μπορούν να συμπεριλαμβάνονται σχόλια και παρατηρήσεις του εκπαιδευτικού και των συμμαθητών.

Ατομικός Φάκελος Μαθητή



Διάφορες μορφές: για ένα συγκεκριμένο μάθημα (π.χ. Γλώσσα), ενιαίος φάκελος (για όλα τα μαθήματα), φάκελος με τις καλύτερες εργασίες, φάκελος πορείας του μαθητή.

Παραδείγματα

- Τι μπορώ να κάνω; (ποιες είναι οι δεξιότητες που χειρίζομαι καλύτερα;)- ποιες ανέπτυξα; πώς μπορώ να αξιοποιήσω τις γνώσεις μου;
- Ποια πιστεύω ότι είναι τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς μου-και πώς αυτά αναδείχθηκαν;
- Συνεργάσθηκα, και πώς, με τους άλλους;
- Πώς αντέδρασα στην κριτική που μου έγινε;
- Πώς αξιοποίησα τις υποδείξεις και συμβουλές;

- Οργάνωσα ικανοποιητικά τον χρόνο μου;
- Ποιες γνώσεις απέκτησα και πώς αξιοποίησα τις γνώσεις μου; (επισκέφθηκα κάποια βιβλιοθήκη; Έκανα κάποια επίσκεψη; Ανέλαβα κάποια εργασία;
- Για ποιο επίτευγμα είμαι υπερήφανος; Τι κατάφερα και τι θα επιδιώξω να καταφέρω;

Παραδείγματα

- Σε μια ενότητα για το περιβάλλον, δείγματα της εργασίας του μαθητή (κατ' οίκον εργασίες, εικόνες, γρίφοι, παρουσιάσεις ταινιών, τεστ) μπορεί να συλλέγονται στον ατομικό φάκελο.
- Δείγματα εργασίας στη Γλώσσα ή στα Μαθηματικά συλλέγονται περιοδικά για να αναδείξουν τη βελτίωση των ικανοτήτων του μαθητή στις περιοχές αυτές στη διάρκεια του τριμήνου ή του διδακτικού έτους.

Ατομικός Φάκελος Μαθητή

- Ο μαθητής με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού σχεδιάζει τον ατομικό του φάκελο.
- Συλλέγει διαγωνίσματα, πιστοποιητικά, επαίνους, ασκήσεις, προσωπικά στοιχεία κτλ.
- Κρίνει ο ίδιος ποια στοιχεία απεικονίζουν την κατάσταση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των προσδοκιών του.
- Παρατηρεί την πορεία του εαυτού του στη μάθηση, τις δραστηριότητες, τις εμπειρίες.
- Αυτοδιερευνάται και αυτοαξιολογείται.

Αποτελέσματα ερευνών

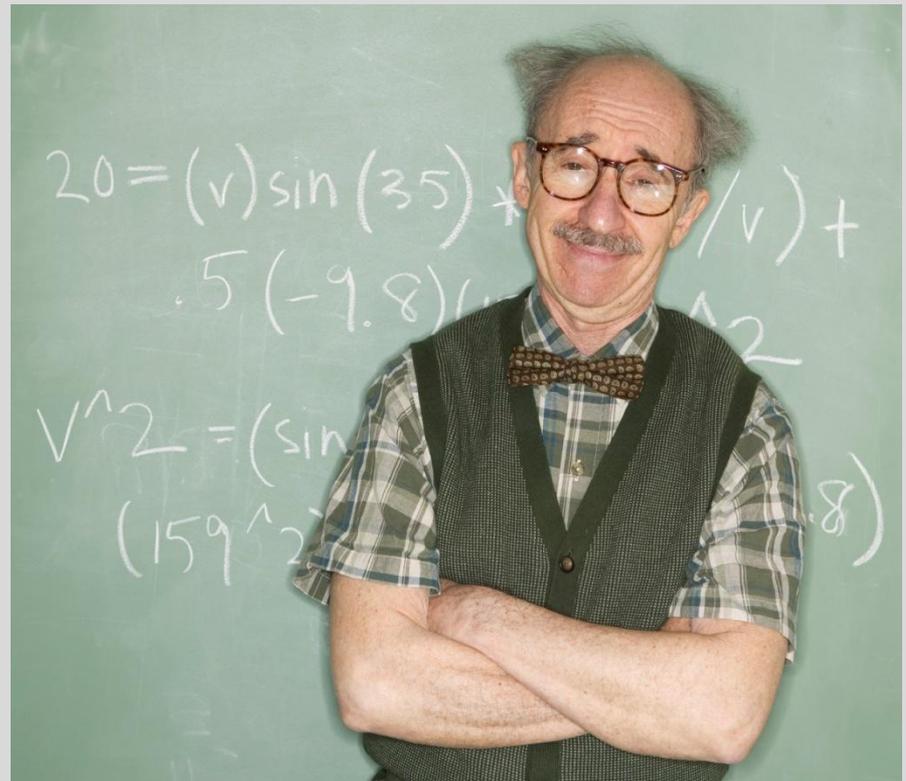
Σύμφωνα με τα αποτελέσματα ερευνών:

- βελτίωση του γραπτού λόγου,
- αποτελεσματικότερη επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικού – μαθητή
- ανάπτυξη της ικανότητάς τους για αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμό

Αποτελέσματα ερευνών

- Ο μαθητής αναθεωρεί ή επαναπροσανατολίζει τις προσπάθειές του,
- Αναπτύσσει υπευθυνότητα,
- Βελτιώνει την επικοινωνία του με τον εκπαιδευτικό,
- Αναπτύσσει μεταγνωστικές ικανότητες.

- Ο εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει τον ατομικό φάκελο με ανασφάλεια στην αρχή, αλλά στη συνέχεια αναγνωρίζει τη συμβολή του ως μέσου διαμορφωτικής αξιολόγησης.



Είδη Ατομικού Φακέλου

- **Φάκελος παρουσίασης της προσωπικής ανάπτυξης του μαθητή**

(αποτυπώνει αντιπροσωπευτικά τη μαθησιακή πορεία, τη διαδικασία παραγωγής του έργου εξελικτικά και την προσπάθεια του μαθητή για αυτοδιόρθωση και αυτοβελτίωση).

- **Φάκελος επίδειξης του καλύτερου υλικού ή πρότυπος φάκελος**

(περιλαμβάνει τις εξαιρετικές επιδόσεις του μαθητή και δεν αποτυπώνει στοιχεία από την εκπαιδευτική του πορεία. Χρησιμοποιείται για την τελική αξιολόγηση των επιτευγμάτων) (Rolheiser et al.,2000).

Συστατικά στοιχεία του Ατομικού Φακέλου του Μαθητή

- ✓ Βιογραφία του μαθητή.
- ✓ Εργασίες που προτιμά να κάνει ο μαθητής.
- ✓ Η στοχοθεσία που τίθεται μεταξύ μαθητή – εκπαιδευτικού
- ✓ Η στοχοθεσία που τίθεται από την ομάδα της τάξης.
- ✓ Οι δραστηριότητες (ατομικές και ομαδικές) οι οποίες αξιοποιούν και επεκτείνουν την κριτική, δημιουργική και αναστοχαστική σκέψη.

Συστατικά στοιχεία του Ατομικού Φακέλου του Μαθητή

- Βιογραφία-Αυτοπαρουσίαση: *ποιος είμαι, ποιοι είναι οι φίλοι μου....*
- Ενδιαφέροντα και τρόποι μάθησης: *τι μου αρέσει και τι όχι-πώς εργάζομαι (μόνος;)-με ποιον τρόπο εργάζομαι; Πώς μου αρέσει να μαθαίνω (διαβάζοντας, βλέποντας ταινίες, ακούγοντας ιστορίες κλπ);*
- Ποια είναι τα δυνατά και ποια τα αδύνατα σημεία μου;
- Ποιος είναι ο σκοπός μου;
- Τι πρόσφερα στην ομαδική εργασία; Τι πρέπει να προσέξω την επόμενη φορά;

- Νέα Αναλυτικά Προγράμματα «Η αξιολόγηση των μαθητών είναι κυρίως ανατροφοδοτική. Οι διδάσκοντες/-ουσες, έχοντας υπόψη τους πάντα τους επιδιωκόμενους στόχους, παρατηρούν και ενισχύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες που υστερούν σε έναν ή περισσότερους τομείς των στόχων.... Τα συμβατικά διαγωνίσματα αντικαθίστανται από πρακτικές που σχετίζονται με τη δημιουργία φακέλων (portfolios), τη συλλογή αναστοχαστικών σχολίων, την εγκαθίδρυση και ενίσχυση πρακτικών αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης (συνεντεύξεις, αναστοχαστικά αυτοσχόλια)»

Καλώς ήρθατε στο φάκελό μου

Ονομάζομαι:.....

Άρχισα να ετοιμάζω αυτό το φάκελο από:.....

Ο φάκελός μου αποτελείται από μέρη.

Στο πρώτο μέρος.....

Στο δεύτερο μέρος.....

Στο τρίτο μέρος.....

Στο τέταρτο μέρος.....

Στο φάκελό μου προσπάθησα ιδιαίτερα να

Τα πιο καλά σημεία της δουλειάς μου είναι

Τα πιο αδύνατα σημεία της δουλειάς μου είναι

Ο φάκελός μου δείχνει για μένα ότι

ΕΝΤΥΠΟ 2

ΑΞΙΟΛΟΓΩ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ

Θέμα:

Όνομα:

Ημερομηνία:

Κυκλώνω ένα από τα τρία πρόσωπα για να δείξω πώς τα πήγα στην εργασία μου:

Γράφω στόχους

Θαυμάσια!

Καλά τα πήγα

Ξαναπροσπαθώ



ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Στόχοι

Προσδοκίες

«Παιδαγωγικό

Συμβόλαιο»

Τίθενται από

τον ίδιο το μαθητή

ή την ομάδα

προς το μαθητή.

Συζήτηση με τη δασκάλα/το δάσκαλό μου για το περιεχόμενο του φακέλου μου

Τα σχόλια της δασκάλας / του δασκάλου	Τα δικά μου σχόλια

Παρουσίαση της καλύτερης έκθεσης στο φάκελο εργασιών μου

- Η πιο καλή μου γραπτή έκθεση είναι αυτή με θέμα:.....
- Την διάλεξα επειδή.....
- Ακολούθησα όλα τα βήματα όπως μου δόθηκαν και έτσι μπόρεσα να
.....

Τα σχόλια των συμμαθητών μου γι' αυτήν την εργασία

**Τα σχόλια της δασκάλας / του δασκάλου μου γι' αυτήν την
εργασία**

**Αξιολόγηση
από τον
εκπαιδευτικό
και την
ομάδα**

ΕΝΤΥΠΟ 3

ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΩ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΟΥ

Η πιο πρωτότυπη εργασία μου στο φάκελο είναι:

.....

Όνομα:

Ημερομηνία:

Επέλεξα να την παρουσιάσω επειδή:

Σχόλια των συμμαθητών μου:

.....
.....
.....
.....
.....

Σχόλια του εκπαιδευτικού:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Σχόλια
από γονείς/κηδεμόνες:

.....
.....
.....
.....
.....

Προϋποθέσεις κατασκευής ατομικού φακέλου

- Ο ατομικός φάκελος δημιουργείται και ενημερώνεται από τον ίδιο το μαθητή σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό.
- Η κατασκευή του ατομικού φακέλου βασίζεται σε προσυμφωνημένους, συνεργατικά δημιουργημένους και κοινά αποδεκτούς πίνακες κριτηρίων αξιολόγησης.
- Το περιεχόμενο του φακέλου πρέπει να είναι ουσιαστικό, ποιοτικό και χρήσιμο.
- Ο μαθητής φροντίζει τακτικά να επισυνάπτει νέα στοιχεία και να αφαιρεί στοιχεία που δεν ισχύουν πια.
- Ο μαθητής ασκείται να ανατρέχει στον ατομικό φάκελο για να συλλέγει πληροφορίες, να επανεξετάζει τους στόχους του, να αξιολογεί την πορεία του, να επαναπροσδιορίζει τη δράση του.

Αποδεικτικά ενός ατομικού φακέλου για την παρουσίαση επιτευγμάτων

	Τι κατάφερα	Στοιχεία που το αποδεικνύουν
Την περασμένη εβδομάδα	Πήρα πολύ καλό βαθμό στο διαγώνισμα των μαθηματικών του τριμήνου.	Το διαγώνισμα που μας επέστρεψε διορθωμένο ο δάσκαλος.
Τον περασμένο μήνα	Βελτιώθηκα πολύ ως προς την οργάνωση του χρόνου.	Παρουσίασα έγκαιρα την εργασία μου στη λογοτεχνία και είμαι στην ώρα μου στο μάθημα.
Τον περασμένο χρόνο	Πέτυχα διάκριση στους αγώνες	Η βεβαίωση και τα θετικά σχόλια από τον εκπαιδευτή.

Δημιουργία Ατομικού Φακέλου Μαθητή

Ο μαθητής:

1. Αποφασίζει για τους σκοπούς και το είδος του φακέλου.
2. Συλλέγει στοιχεία που θα τον βοηθήσουν να δείξει ποιος είναι.
3. Επιλέγει τα στοιχεία που τον αντιπροσωπεύουν και θα συμπεριληφθούν στο φάκελο.
4. Σκέπτεται και αξιολογεί σχετικά με τα στοιχεία που συμπεριέλαβε σε συνάρτηση με τους στόχους του.
5. Συνδέει – συσχετίζει τα προηγούμενα στοιχεία με άλλα πιο πρόσφατα, κάνει σχέδια δράσης, βάζει χρονοδιαγράμματα, τροποποιεί τους στόχους.
6. Συζητάει για το περιεχόμενο του φακέλου με συμμαθητές, διδάσκοντες και γονείς, παρουσιάζει το φάκελο σε κοινό.
7. Απορρίπτει ό,τι δεν ισχύει πλέον και ανανεώνει με καινούρια στοιχεία, ελέγχει ανά 15ήμερο, μήνα, τρίμηνο, εξάμηνο, χρόνο.

Φάσεις δημιουργίας Ατομικού Φακέλου Μαθητή

- **Προγραμματισμός**

(μαθητής και εκπαιδευτικός λαμβάνουν αποφάσεις για τον χρόνο έναρξης, τον χρόνο ενημέρωσης, το περιεχόμενο, το είδος των εργασιών, τον τρόπο καταχώρησης, τους υποφακέλους)

- **Συλλογή και επιλογή στοιχείων**

(ο μαθητής με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού συλλέγει, επιλέγει, οργανώνει τα στοιχεία που έχουν οριστεί και παραπέμπουν σε ρητά και διαβαθμισμένα κριτήρια αξιολόγησης, rubrics)

- **Αναστοχασμός**

(ο μαθητής εξηγεί για τις επιλογές του, τον τρόπο οργάνωσης του φακέλου, την προσπάθειά του, τις δυσκολίες που αντιμετώπισε, τον τρόπο παρουσίασης, τα συναισθήματά του)

Ο ατομικός φάκελος του μαθητή συμβάλλει:

- στην αυτοπαρουσίαση του μαθητή.
- στην προβολή δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων του μαθητή.
- στην ανάδειξη ικανοτήτων και ταλέντων του μαθητή.
- στην ανάδειξη της δημιουργικότητας και της πρωτοτυπίας του μαθητή.
- στην ενεργό μάθηση.

Ο ατομικός φάκελος του μαθητή

Πλεονεκτήματα:

- Εκπαιδευτικός και μαθητής κάνουν ανασκόπηση της εργασίας τους.
- Οι μαθητές δεν λαμβάνουν αποφάσεις μόνο για το ποιες εργασίες θα συμπεριλάβουν στο φάκελό τους, αλλά πρέπει να τεκμηριώνουν και το γιατί τις συμπεριέλαβαν.
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές εμπλέκονται σε διάλογο σχετικά με τη σχολική εργασία και την ατομική επίδοση.
- Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση αποτελούν αλληλένδετα μέρη της ίδιας διαδικασίας.
- Τίθενται νέοι στόχοι για τη σχολική εργασία και την ατομική επίδοση.
- Δραστηριοποιούνται κίνητρα μάθησης των μαθητών.
- Αναδιοργανώνεται η σχέση εκπαιδευτικού – μαθητή.

Ερωτήσεις κατά τη δημιουργία ενός ατομικού φακέλου

- ✓ Γιατί συμπεριέλαβα αυτό το στοιχείο;
- ✓ Πώς θα μπορούσα να το παρουσιάσω σύντομα και αποτελεσματικά;
- ✓ Γιατί θα ήταν χρήσιμο αυτό το στοιχείο για μένα προκειμένου να δείξω την πρόοδό μου;
- ✓ Πώς θα μπορούσα με τα υπάρχοντα στοιχεία να παρουσιάσω μια συνολική εικόνα του εαυτού μου και των στόχων μου;
- ✓ Ποια στοιχεία δεν αντανακλούν τη τωρινή εικόνα μου;

Δυσκολίες κατά την εφαρμογή του ατομικού φακέλου

- Η κατασκευή του ατομικού φακέλου:
 - ✓ είναι χρονοβόρα διαδικασία
 - ✓ απαιτεί κόπο και διδακτική εμπειρία
 - ✓ ενέχει τον κίνδυνο να καταλήξει σε τυπική και ανούσια διαδικασία συλλογής στοιχείων
 - ✓ απαιτεί ενημέρωση των γονέων και φορέων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο ατομικός φάκελος του μαθητή

Πλεονεκτήματα:

- Εκπαιδευτικός και μαθητής κάνουν ανασκόπηση της εργασίας τους.
- Οι μαθητές δεν λαμβάνουν αποφάσεις μόνο για το ποιες εργασίες θα συμπεριλάβουν στο φάκελό τους, αλλά πρέπει να τεκμηριώνουν και το γιατί τις συμπεριέλαβαν.
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές εμπλέκονται σε διάλογο σχετικά με τη σχολική εργασία και την ατομική επίδοση.
- Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση αποτελούν αλληλένδετα μέρη της ίδιας διαδικασίας.
- Τίθενται νέοι στόχοι για τη σχολική εργασία και την ατομική επίδοση.
- Δραστηριοποιούνται κίνητρα μάθησης των μαθητών.
- Αναδιοργανώνεται η σχέση εκπαιδευτικού – μαθητή.

**Κλίμακα διαβαθμισμένων
κριτηρίων
Assessment Rubric**



- Η αξιολόγηση είναι συλλογική διαδικασία (μαθητή και εκπαιδευτικού)
- Πρέπει να αποφασίσουν μαζί για τα κριτήρια της αξιολόγησης (αυτο-και ετεροαξιολόγησης).



Κλίμακα διαβαθμισμένου κριτηρίου

- Περιέχει μια κλίμακα 4-5 διαβαθμισμένων επιδόσεων σε ένα συνεχές από την ανώτερη στην κατώτερη επίδοση.
- Περιγράφει με ακρίβεια κάθε επίπεδο επίδοσης.
- Μπορεί να αναφέρεται στο σύνολο της επίδοσης ή σε καθένα από τα επιμέρους στοιχεία της.

Επιτυχής κλίμακα διαβαθμισμένου κριτηρίου

- Δίνει ενδείξεις για την επίδοση του μαθητή με γνώμονα τους σκοπούς που τίθενται.
- Διακρίνει τις επιδόσεις μεταξύ τους σύμφωνα με τα βασικά χαρακτηριστικά του έργου και όχι τις εύκολα παρατηρούμενες διαφορές επίδοσης.
- Δεν εμπλέκει διαφορετικά κριτήρια σε μια κλίμακα.

ΦΑΚΕΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΑΘΗΤΗ



➤ Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης της γραπτής εργασίας

1^{ος} τρόπος

ΚΛΙΜΑΚΑ ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΩΝ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ (Rubric)

Θέμα:

Όνομα συγγραφέα:

Ημερομηνία:

Κυκλώνω ένα από τα τρία πρόσωπα για να δείξω ποια από τα στοιχεία υπάρχουν στη γραπτή μου εργασία:



Τα κατάφερα υπέροχα!



Τα πήγα καλά.



Πρέπει να ξαναπροσπαθήσω.

Κλίμακα διαβαθμισμένου κριτηρίου

Παράδειγμα

Στοιχεία γραψίματος	Πώς τα κατάφερα		
Στόχος και οργάνωση <ul style="list-style-type: none">Υπάρχει ο στόχος.Υπάρχει λογική σειρά.			
Ανάπτυξη του θέματος <ul style="list-style-type: none">Χρήση παραγράφων.Αναπτύσσεται κάθε θέμα.Υπάρχουν στοιχεία που στηρίζουν τις απόψεις.			
Γλώσσα <ul style="list-style-type: none">Απλή και κατανοητή.Χρησιμοποιούνται ειδικοί όροι σωστά.Ενδιαφέρουσα.Σωστή στίξη.			

Αυτοαξιολόγηση μαθητή



Ερωτήματα

- ✓ Αν δώσουμε στο μαθητή τη δυνατότητα της αυτοαξιολόγησης θα ευνοήσει τον εαυτό του;
- ✓ Μπορεί η αυτοαξιολόγηση να αποτελέσει τον αποκλειστικό τρόπο αξιολόγησης του μαθητή;
- ✓ Η αυτοαξιολόγηση προσφέρεται σε τμήματα με υψηλό ανταγωνισμό μεταξύ των μαθητών;

Σκοπός της αυτοαξιολόγησης

- Να γίνει ο μαθητής ενεργός συμμετέτοχος της μαθησιακής διαδικασίας.
- Να αναπτύξει δεξιότητες για να αξιολογεί ο ίδιος την εργασία του.
- Να είναι σε θέση να θέτει προοδευτικά νέους στόχους για τον εαυτό του ως υποκειμένου που μαθαίνει.
- Να αυτοποκινείται προς την κατάκτηση του στόχου που έθεσε.
- Να γνωρίσει τις μαθησιακές ανάγκες του, το μαθησιακό του στυλ, τις ικανότητές του.

- Ο βαθύτερος λόγος για τον οποίο ζητάμε από τους μαθητές να αυτοαξιολογούνται δεν έχει να κάνει τόσο με το συγκεκριμένη εργασία την οποία παρέδωσαν. Έχει να κάνει με την ανάπτυξη του ίδιου του μαθητή στον χρόνο. Η έμφαση δεν δίνεται σ' αυτό που έκανε ο μαθητής, αλλά σ' αυτό που έμαθε και στο πώς θα επηρεαστεί η ικανότητά του να μαθαίνει στο μέλλον.

Η αυτοαξιολόγηση του μαθητή

- ✓ αποτελεί διαδικασία διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- ✓ αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της ισορροπημένης αξιολόγησης.
- ✓ συμβάλλει στην αυτογνωσία του μαθητή.



Απάντησε στις ερωτήσεις όταν τελειώσεις την εργασία σου

1	Απαντήσεις που μόνο εσύ μπορείς να δώσεις.
1.1	Σκέφτομαι, τι γνωρίζω ή κατανοώ που δεν το γνώριζα ή κατανοούσα πριν ασχοληθώ με την εργασία;
1.2	Ανταποκρίθηκε η εργασία στις πραγματικές μαθησιακές μου ανάγκες;
1.3	Έχει η εργασία σημασία για την περαιτέρω ανάπτυξη των γνώσεων και των ικανοτήτων μου;
2	Απαντήσεις που θα συμπληρώσουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού.
2.1	Έχω καλύψει ικανοποιητικά το περιεχόμενο;
2.2	Έχω κατακτήσει τους στόχους που αντιστοιχούν στην ενότητα και την τάξη μου;
2.3	Ποια είναι τα δυνατά σημεία που κατέκτησα με αυτήν την εργασία;
2.4	Ποιες είναι οι βασικές αδυναμίες στις οποίες πρέπει να συγκεντρώσω την προσοχή μου στο μέλλον;
2.5	Απέδωσα στην εργασία ανάλογα με τις δυνάμεις μου;

Υπογραφή:

Ημερομηνία:

Μορφές αυτοαξιολόγησης

- ✓ Γραπτή αναφορά
- ✓ Συζήτηση (με το σύνολο της τάξης, με μικρές ομάδες ή ατομικά)
- ✓ Ημερολόγιο αυτοαξιολόγησης
- ✓ Εβδομαδιαία αυτοαξιολόγηση
- ✓ Συμπλήρωση λίστας ή πίνακα
- ✓ Συνέντευξη εκπαιδευτικού – μαθητή

Παράδειγμα αυτοαξιολόγησης μαθητή στο γραπτό λόγο με τη μορφή της γραπτής αναφοράς. Πρώτο τρίμηνο – Τάξη Στ΄

Αφού επανεξέτασα και έκρινα την εργασία μου από την αρχή του χρόνου άρχισα να βλέπω τη σημαντική βελτίωση που είχα σημειώσει. Στην αρχή φαινόταν ότι δεν μπορούσα να συγκεντρωθώ στο θέμα μου, αλλά ξέφευγα σε υποθέματα. Αυτό αποδείχθηκε προβληματικό. Πρόσφατα εξέτασα ένα κείμενο που έγραψα για τον Ελευθέριο Βενιζέλο αυτό το εξάμηνο. Έδειχνε εστιασμένο στο θέμα του και αρκετά βελτιωμένο στο περιεχόμενο.

Άλλο ένα πεδίο στο οποίο είχα βελτίωση ήταν το συγγραφικό μου ύφος. Αφού διδάχθηκα τις δευτερεύουσες προτάσεις άρχισα χωρίς να το καταλαβαίνω να τις χρησιμοποιώ στο γραπτό μου λόγο. Για παράδειγμα, χρησιμοποιώ εμπρόθετες φράσεις στην αρχή της πρότασής μου. Με τον τρόπο αυτό, όταν το επιδιώκω, οι προτάσεις μου γίνονται πολύ πιο ακριβείς.

Κατά τη διάρκεια του γλωσσικού μαθήματος έχω αναπτύξει δεξιότητες συγγραφής και ορισμένες από αυτές τις έχω τελειοποιήσει. Ένα πράγμα που έμαθα είναι πώς να γράφω μια καλή εισαγωγή και ένα περιεκτικό επίλογο. Έμαθα επίσης να χρησιμοποιώ τα επιρρήματα, αν και αυτό με βασανίζει ακόμα ορισμένες φορές.

Ο γραπτός μου λόγος έχει βελτιωθεί σε αρκετά σημεία. Το πιο σημαντικό είναι ότι το περιεχόμενο και η οργάνωσή του έχουν βελτιωθεί και έχω αναπτύξει ένα εντελώς νέο ύφος. Νομίζω ότι στο επόμενο τρίμηνο θα βελτιωθώ περισσότερο.

Αυτοαξιολόγηση μαθητή

Αφήγηση ιστορίας



Αφηγήθηκα την ιστορία με σαφήνεια ώστε το ακροατήριό μου ήταν σε θέση να ακούσει όλα όσα είπα.

Κατάφερα να κρατήσω το ενδιαφέρον του ακροατηρίου μου προσπαθώντας να χρησιμοποιήσω τη φωνή μου αποτελεσματικά με τη χρήση:

- Παύσεων
- Χειρονομιών (όπου χρειαζόταν)
- Αλλαγών στον ρυθμό και τον τόνο της φωνής
- Αλλαγών στον ρυθμό της αφήγησης

Απέκτησα τέτοια εξοικείωση με την ιστορία μου που μπορούσα να έχω οπτική επαφή με το ακροατήριό μου (όταν χρειαζόταν).

Προσέθεσα σχόλια για να εξηγήσω καλύτερα την ιστορία μου.

Οργάνωσα το υλικό μου αποτελεσματικά κατά την παρουσίαση έτσι ώστε η αφήγηση να έχει νόημα για το ακροατήριό μου.

Νομίζω ότι τα πήγα καλά...

...

Την επόμενη φορά χρειάζεται να προσέξω περισσότερο...

...

Υπογραφή μαθητή..... Ημερομηνία.....

Σχόλια εκπαιδευτικού:

...

Υπογραφή εκπαιδευτικού..... Ημερομηνία.....

Αυτοαξιολόγηση μαθητή - Έρευνα

Θέση ερωτήσεων		
4	<input type="checkbox"/>	Τα ερωτήματά μου ήταν σαφή, καλά εστιασμένα και απαιτούσαν υψηλού επιπέδου δεξιότητες σκέψης για να διερευνηθούν.
3	<input type="checkbox"/>	Τα ερωτήματά μου ήταν σαφή και καλά εστιασμένα. Απαιτούσαν μετρίου επιπέδου δεξιότητες σκέψης για να διερευνηθούν.
2	<input type="checkbox"/>	Οι ερωτήσεις μου ήταν ατελείς και ασαφείς. Ο δάσκαλός μου με βοήθησε να θέσω ερωτήσεις.
1	<input type="checkbox"/>	Δεν κατάφερα να θέσω ερωτήματα διερεύνησης.

Αυτοαξιολόγηση μαθητή – Έρευνα

Σχεδιασμός

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| 4 | <input type="checkbox"/> | Έκανα καλή χρήση του χρόνου μου. Κατάφερα να συγκεντρώσω την προσοχή μου στην εργασία μου και να επιτύχω αλλαγές εκεί που χρειαζόνταν. Ανέπτυξα μια σαφή μέθοδο να οργανώνω τις πληροφορίες μου. Αναθεώρησα τον σχεδιασμό μου όταν χρειάστηκε. |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Εργάστηκα μέσα στο χρονικό πλαίσιο που μου έδωσε ο δάσκαλός μου. Ανέπτυξα ένα σύστημα να οργανώνω τις πληροφορίες μου. Έκανα αναθεωρήσεις με τη βοήθεια του δασκάλου μου. |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Χρειάστηκα τη βοήθεια του δασκάλου μου για να συγκεντρώσω και να οργανώσω ό,τι χρειαζόταν να κάνω. Υπάρχουν βήματα που λείπουν στον σχεδιασμό μου. Έκανα αναθεωρήσεις με τη βοήθεια του δασκάλου μου. |
| 1 | <input type="checkbox"/> | Δεν κατάφερα να ανταποκριθώ στο οργανωτικό πλαίσιο και να εργαστώ μέσα στα χρονικά πλαίσια. |

Αυτοαξιολόγηση μαθητή - Έρευνα

Συλλογή στοιχείων

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| 4 | <input type="checkbox"/> | Χρησιμοποίησα μια ποικιλία πηγών και συνέλεξα προσεκτικά μόνο τις πληροφορίες που απαντούσαν στις ερωτήσεις μου. Κατάφερα να επανεξετάζω συνεχώς την έρευνά μου με βάση τις πληροφορίες που βρήκα. |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Χρησιμοποίησα πολλές πηγές για να βρω πληροφορίες που απαντούσαν στις ερωτήσεις μου. Προσπάθησα να επανεξετάσω την έρευνά μου, αλλά είχα κάποια προβλήματα στο να το επιτύχω. |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Χρησιμοποίησα μια ή περισσότερες πηγές. Κατηύθυνα την εργασία μου με βάση το αρχικό μου ερώτημα αν και αναγκάστηκα να κάνω αναθεωρήσεις. Έκανα λάθη στην επιλογή των παραπομπών. |
| 1 | <input type="checkbox"/> | Έχασα το στόχο μου κατά τη διάρκεια της συλλογής του υλικού και για το λόγο αυτό οι πληροφορίες μου δεν ήταν ακριβείς και πλήρεις. |

Αυτοαξιολόγηση μαθητή – Έρευνα

Ταξινόμηση

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ταξινόμησα προσεκτικά και οργάνωσα τις πληροφορίες που απαντούσαν στο ερώτημα. Συνέλεξα τις κατάλληλες πληροφορίες. |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Ταξινόμησα και οργάνωσα τις πληροφορίες που απαντούσαν στο ερώτημα χωρίς να κάνω πολλά λάθη. |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Προσπάθησα να οργανώσω τις πληροφορίες που βρήκα, αλλά έκανα κάποια λάθη. Δεν κατάφερα να παραμείνω συγκεντρωμένος στις πληροφορίες που θα απαντούσαν στο ερώτημά μου. |
| 1 | <input type="checkbox"/> | Δεν κατάφερα να ταξινομήσω και να οργανώσω τις πληροφορίες που βρήκα για να απαντήσω στο ερώτημα. |

Αυτοαξιολόγηση μαθητή – Έρευνα

Σύνθεση

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| 4 | <input type="checkbox"/> | Χρησιμοποίησα τις πληροφορίες που βρήκα με τρόπο που να έχει νόημα προκειμένου να δημιουργήσω ένα αυθεντικό προϊόν που απαντά στο ερώτημά μου με σαφήνεια, λεπτομέρεια και ακρίβεια. |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Το προϊόν απαντά στο ερώτημα με τρόπο που αναδεικνύει τη μάθηση με σχετική λεπτομέρεια και ακρίβεια. |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Το προϊόν δεν είναι πλήρες και απαντά μόνο σε μέρος του αρχικού ερωτήματος. |
| 1 | <input type="checkbox"/> | Το προϊόν είναι ατελές, περιέχει ελλιπείς λεπτομέρειες και δεν είναι εντελώς ακριβές. |

Συνολική βαθμολογία

Σχόλια

Αυτοαξιολόγηση μαθητή

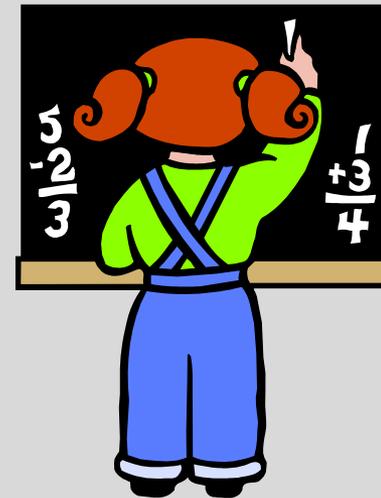
- **Κοινός παρονομαστής όλων των μορφών:** ζητούν από τον μαθητή να κάνει ανασκόπηση της εργασίας του, να προσδιορίσει όσα έμαθε και όσα απομένουν να μάθει.
- Κάθε μορφή απαιτεί την αφιέρωση αρκετού χρόνου στον μαθητή να σκεφτεί προσεκτικά και να αξιολογήσει την πρόοδό του.

Μεταγνωστική αξιολόγηση

- Στοχεύει: να αυξήσει την ικανότητα του μαθητή να γνωρίζει και να ελέγχει τις διαδικασίες σκέψης του, τα συναισθήματά του και τις γνωστικές έξεις του με τρόπο ώστε να διευκολύνει τις σκόπιμες ενέργειές του.
- ερωτήσεις μεταγνωστικού χαρακτήρα πρέπει να υποβάλλονται σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Τι αξιολογούμε κατά τη μεταγνωστική αξιολόγηση;

1. Προγραμματισμός, καθοδήγηση, αυτό-αξιολόγηση της σκέψης.
2. Συναισθηματικές αντιδράσεις που προκαλούν οι γνωστικές δραστηριότητες
3. Γνωστικές έξεις



1α. Προγραμματισμός της σκέψης

- Ποιο ακριβώς είναι το πρόβλημα;
- Πώς μπορώ να παραστήσω συμβολικά ή γραφικά τα δεδομένα;
- Με ποιο από τα προβλήματα που έχω λύσει στο παρελθόν μοιάζει;
- Ποιες δυσκολίες συνάντησα τότε και πώς τις ξεπέρασα;
- Για να απαντήσω στη βασική μου ερώτηση σε ποιες ερωτήσεις πρέπει να απαντήσω προηγουμένως;
- Πώς μπορώ να αναλύσω το πρόβλημα σε μικρότερα βήματα;
- Πώς αισθάνομαι για το πρόβλημα που καταπιάνομαι;

1β. Καθοδήγηση της σκέψης

τεχνική της αναδρομικής περιγραφής της σκέψης

- Ποια πορεία ακολούθησε η σκέψη μου;
- Ποια προβλήματα αντιμετώπισα;
- Με ποιο τρόπο τα ξεπέρασα;
- Τι δεν μπόρεσα να ξεπεράσω;
- Ποιο είναι το σκεπτικό των επιλογών μου;
- Ποιες ήταν οι συναισθηματικές μεταπτώσεις μου;

τεχνική της έκφωνης σκέψης

Περιγράφουν φωναχτά βήμα προς βήμα τη διαδικασία επεξεργασίας σύμφωνα με το μοντέλο της αυτοκαθοδήγησης. (Bandura)

1γ. Αυτοαξιολόγηση της σκέψης

↙ Ο μαθητής περιγράφει με ουδέτερους και όχι αξιολογικούς όρους την πορεία που ακολούθησε για να λύσει το πρόβλημα.

- i. Πώς το έλυσα;
- ii. Πόσο ικανοποιημένος είμαι από τον τρόπο που προγραμματίσα και εκτέλεσα το σχέδιό μου;
- iii. Τι δυσκολίες συνάντησα που δεν περίμενα;
- iv. Τι θα έκανα διαφορετικά αν ξανάρχιζα το έργο αυτό;

2. Συναισθηματική αντίδραση

- **Ο μαθητής:**
 - i. περιγράφει αν βρίσκει ενδιαφέρον και αξιόλογο το μαθησιακό αντικείμενο.
 - ii. περιγράφει τα αποτελέσματα που έφερε η προσπάθεια που κατέβαλε.
 - iii. δηλώνει αν αποδίδει την επιτυχία στην τύχη ή την προσπάθεια.
 - iv. δηλώνει αν αισθάνεται σιγουριά ή αμφιβολία για τις γνώσεις και τις ικανότητές του.

3. Γνωστικές έξεις

- Γνωστική αυτονομία vs εξάρτηση από γνώμες τρίτων.
- Γνωστική περιέργεια vs άκριτη αποδοχή δεδομένων ως αυτονόητων.
- Επιδίωξη αντικειμενικότητας vs υποκειμενισμός και προκατάληψη.
- Γνωστική ευκαμψία vs δογματική εμμονή σε προαποφασισμένες θέσεις.
- Στοχαστική θεώρηση vs γνωστικός παρορμητισμός.
- Γνωστική τιμιότητα vs εκλογίκευση, δικαιολόγηση των λαθών μας.
- Εμμονή στο έργο vs απογοήτευση και εγκατάλειψη της προσπάθειας.

Αυτοαξιολόγηση μαθητή και ομάδας

Γλώσσα Γ'

Τι έχω καταφέρει

Βάζω **X** σε αυτό που μπορώ να κάνω. Δε βάζω **X** σε αυτό που ακόμη με δυσκολεύει.

Όταν ακούω διαφορετικές γνώμες μπορώ:

- Να τις ξεχωρίζω.
- Να καταλαβαίνω ποια είναι η γνώμη του καθενός.
- Να βρίσκω με ποια επιχειρήματα ο καθένας υπερασπίζεται τη γνώμη του.
- Να καταλαβαίνω σε ποιο συμπέρασμα καταλήγει ο καθένας.

Στη συνεργασία με τους συμμαθητές μου στην ομάδα

σπάνια συχνά πάντοτε

Ακούμε προσεκτικά τη γνώμη των άλλων.



Λύνουμε τις διαφωνίες μας με διάλογο.



Βοηθάμε ο ένας τον άλλο.



Οι δραστηριότητες του βιβλίου που μου άρεσαν περισσότερο:

.....

.....

Αυτοαξιολόγηση

Βελτιώνω το γραπτό μου

Διαβάζω την ιστορία που έγραψα και απαντώ στα παρακάτω ερωτήματα.

1. Έχει σχέση η ιστορία που έγραψα με τις εικόνες που έφτιαξα;
2. Φαίνεται ποιο πρόβλημα αντιμετώπισαν οι ήρωες της ιστορίας;
3. Γράφω πώς δημιουργήθηκε το πρόβλημα και πώς το έλυσαν οι ήρωες;
4. Περιγράφω με μια χρονική σειρά αυτά που έγιναν;
5. Βάζω σωστά τις τελείες και τους τόνους;
6. Προσέχω την ορθογραφία και την εμφάνιση του γραπτού μου;
7. Χρησιμοποιώ παραγράφους;



Σε ποια από τα παραπάνω σημεία πέτυχες το καλύτερο αποτέλεσμα;

.....

Ποια σημεία νομίζεις ότι πρέπει να βελτιώσεις;

.....

Δελτία αυτοαξιολόγησης



Τι έχω καταφέρει

Βάζω **X** σε αυτό που μπορώ να κάνω. Δε βάζω **X** σε αυτό που ακόμη με δυσκολεύει.

- Βρίσκω τις παρομοιώσεις σε ένα κείμενο.
- Συνοδεύω τα ουσιαστικά με επίθετα που ταιριάζουν.
- Παρουσιάζω τις εντυπώσεις μου από έναν τόπο.

Τι έχω καταφέρει

Βάζω **X** σε αυτό που μπορώ να κάνω.

Συμμετείχα στη δημιουργία του παραμυθιού.

Συνεργάστηκα με τους συμμαθητές μου.

Με βοήθησαν οι ιδέες των συμμαθητών μου.

λίγο αρκετά πολύ



Αυτοαξιολόγηση μαθητή

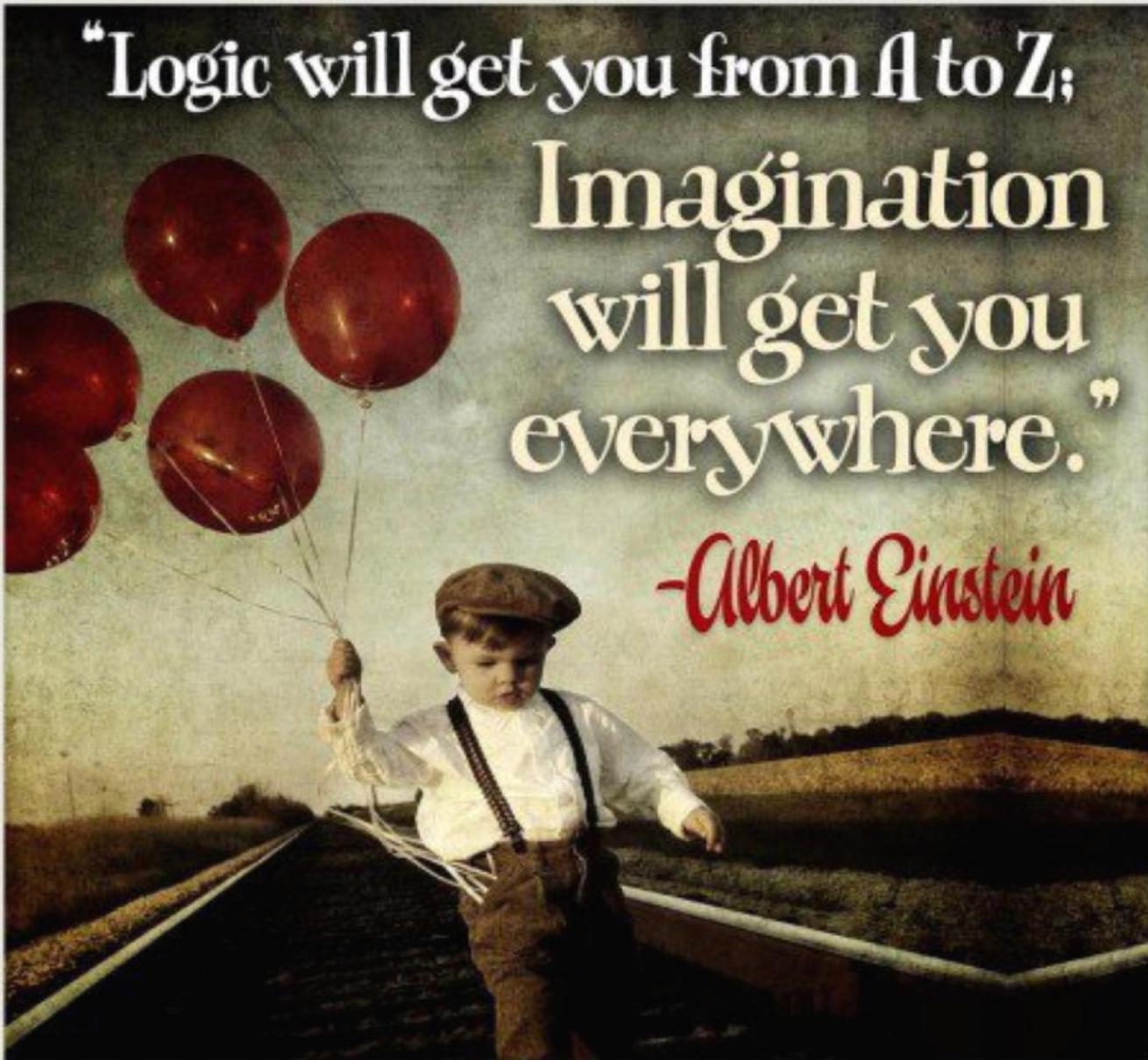
	ΣΥΧΝΑ	ΣΠΑΝΙΑ	ΠΟΤΕ
Ξεκαθαρίζω τα δεδομένα και τις οδηγίες πριν αρχίσω την εργασία.			
Παραφράζω θέσεις συμμαθητών μου και συσχετίζω τις δικές μου με αυτές.			
Ζητώ διευκρινίσεις και συμπληρωματικές πληροφορίες.			
Σκέφτομαι καλά πριν απαντήσω.			
Δεν εγκαταλείπω τη δουλειά μου με την πρώτη δυσκολία.			
Με ενδιαφέρουν και προσέχω τις απόψεις των άλλων.			

Πριν την αυτοαξιολόγηση του γραπτού λόγου

- ✓ προσδιορίζονται τα κριτήρια της ικανοποιητικής εργασίας.
- ✓ Τα κριτήρια γίνονται απολύτως σαφή και κατανοητά.
- ✓ νέα εξατομικευμένα κριτήρια μπορούν να προσδιορίζονται από κάθε μαθητή.
- ✓ οι παρατηρήσεις αυτοαξιολόγησης των μαθητών αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και την εξατομικευμένη παρέμβαση.

“Logic will get you from A to Z;
Imagination
will get you
everywhere.”

-Albert Einstein



ευχαριστούμε πολύ