

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Κατερίνα Κεδράκα, Καθηγήτρια ΔΠΘ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

- Ένα νέο πεδίο, που εστιάζει στις παιδαγωγικές και διδακτικές γνώσεις, δεξιότητες και αντιλήψεις, τις οποίες χρειάζεται ο ακαδημαϊκός δάσκαλος, προκειμένου να βελτιωθεί ο τρόπος με τον οποίο οι φοιτητές προσεγγίζουν τη μάθησή τους (Gibbs & Coffey 2004; Trigwell et al., 1999).
- Αφετηρία 1^η: οι διδάσκοντες/ουσες
- Αφετηρία 2^η: οι φοιτητές/τριες
- Αφετηρία 3^η: τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

The 4 stages of a 9am lecture.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Ή

ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ?

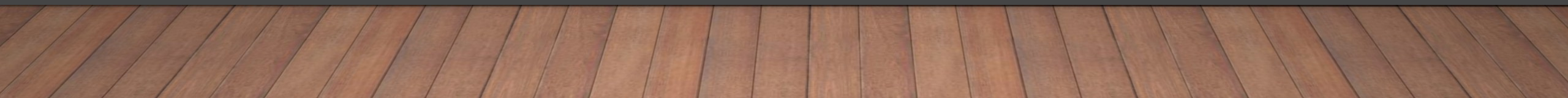
ΤΑ ΤΡΙΑ ΕΙΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Η τυπική εκπαίδευση (formal education)
- Η μη τυπική εκπαίδευση (non formal education)
- Η άτυπη μάθηση (informal learning)

Η τυπική εκπαίδευση (formal education): σε θεσμοθετημένα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, χορηγούνται αναγνωρισμένα διπλώματα και πτυχία.

Η μη τυπική εκπαίδευση (non formal education): δεν οδηγεί στην απόκτηση επίσημων τίτλων σπουδών (πχ, σεμινάρια, ενδο-υπηρεσιακή κατάρτιση-επιμόρφωση κτλ). Δίδεται πιστοποιητικό παρακολούθησης ή ολοκλήρωσης, υπάρχει σχεδιασμός: πρόγραμμα/ διάρκεια/ ύλη/ σκοπός και στόχοι/ μέθοδος και τεχνικές.

Η άτυπη μάθηση (informal learning): το φυσικό επακόλουθο της καθημερινής ζωής, συμπεριλαμβανομένης και της επαγγελματικής. Σε αντίθεση με τα δύο προηγούμενα είδη εκπαίδευσης, δεν είναι αναγκαστικά σκόπιμη ενέργεια κι έτσι ενδέχεται να μην αναγνωριστεί –ούτε κι από τα ίδια τα άτομα- ότι συμβάλλει στη βελτίωση των γνώσεων και των ειδικεύσεων τους (πχ, οι κοινωνικές δεξιότητες μιας νοικοκυράς).



ΜΑΘΗΣΗ = ΑΛΛΑΓΗ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ

- Γνώσεων (τι ξέρω;)
- Δεξιότητων (τι μπορώ να κάνω;)
- Στάσεων/ συμπεριφορών (πώς σκέφτομαι/ πράττω;)

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Το σύνολο των δραστηριοτήτων-ενεργειών που οργανώνονται από τον εκπαιδευτή κι έχουν ως στόχο να προκαλέσουν τη μάθηση.

Ωστόσο, η μάθηση δεν αποτελεί απαραίτητη κατάληξη της διδασκαλίας!

Διδασκαλία και Μάθηση *δεν* ταυτίζονται!

European Higher Education Area (EHEA) BOLOGNA 2020

Φοιτητοκεντρική μάθηση

«νοοτροπία και κουλτούρα [...] που χαρακτηρίζεται από καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας με στόχο την προώθηση της μάθησης μέσα από την επικοινωνία διδασκόντων και διδασκομένων, λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη οι **φοιτητές να γίνουν ενεργοί μαθησόντες, μέσα από την ενίσχυση μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων όπως η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη και η στοχαστική σκέψη**»





ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

- Students Learn What **THEY** Do, Not What **WE** Do
- Learning is not –always- an outcome of teaching.

Φοιτητοκεντρική μάθηση

Στηρίζεται σε διδασκαλία που ενθαρρύνει τους φοιτητές να είναι ενεργοί στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση του μαθηματος και κυρίως να αναλογίζονται τι μαθαίνουν, γιατί και πώς το μαθαίνουν.



Η επικοινωνία κατά τη διδασκαλία, βασικό συστατικό της
φοιτητοκεντρικής μάθησης

Αφετηρία προβληματικής

Ο ρόλος/ η ταυτότητα των
διδασκόντων

(Illeris, K. (2014). Transformative learning and identity. *Journal of Transformative Education*, 12(2), 148-163.

Η διδασκαλία στην
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
αποτελεί υποχρέωση,
προνόμιο ή 'αγγαρεία';

Anderson et al (2011)

Με άλλα λόγια:

Πόσο ελκυστικό
μέρος του έργου
μας θεωρούμε την
διδασκαλία;



Το έργο των πανεπιστημιακών που προκύπτει από τη θέση και το ρόλο τους, μπορούμε να το εντάξουμε στις εξής κατηγορίες:

1. **Διοικητικό**
2. **Ερευνητικό - επιστημονικό**
3. **Διδακτικό**
4. **Κρισιακό / αξιολογικό** (εισηγητικές επιτροπές, εκλεκτορικά, κριτές σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια κ.λπ.)
5. **Δημόσιες παρεμβάσεις και δημόσια λογοδοσία** (εκλαϊκευτικά άρθρα, δημόσιες γνωμοδοτήσεις και ενημερώσεις, διαλέξεις, απολογιστικές δράσεις κ.ά.)
6. **Επιχειρησιακό / διαχειριστικό** (εκπόνηση ερευνητικών προτάσεων, διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων, επιστημονικές συνεργασίες με δημόσιους ή/και ιδιωτικούς φορείς κ.λπ.)

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Δεξιότητες που σχετίζονται με

- Την έρευνα
- Τη διδασκαλία
- Την τρίτη αποστολή των πανεπιστημίων (αφορά τον κοινωνικό ρόλο και τη συμβολή τους στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη)
- Την τέταρτη αποστολή των πανεπιστημίων (αφορά τη συμβολή τους στην οικονομική ανάπτυξη των κοινωνιών)

(Boyer, 1990; Macfarlane, 2005, 2007; Culum & Ledić, 2010)



ΝΕΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΡΟΛΟΥ



- Ενεργός μάθηση
- Ισότητα ευκαιριών πρόσβασης
- Ζητήματα φύλου
- Συμβουλευτική
- Διαχείριση σταδιοδρομίας
- Δια βίου μάθηση
- Διαδικτυακή εκπαίδευση
- Διαχείριση projects/ Funding

Ο/Η διδάσκων/ουσα αισθάνεται

Πίεση

Άγχος

Ανασφάλεια

Ευθύνη

Ανάγκη για:

αναγνώριση των προσπαθειών

αίσθηση επίτευξης

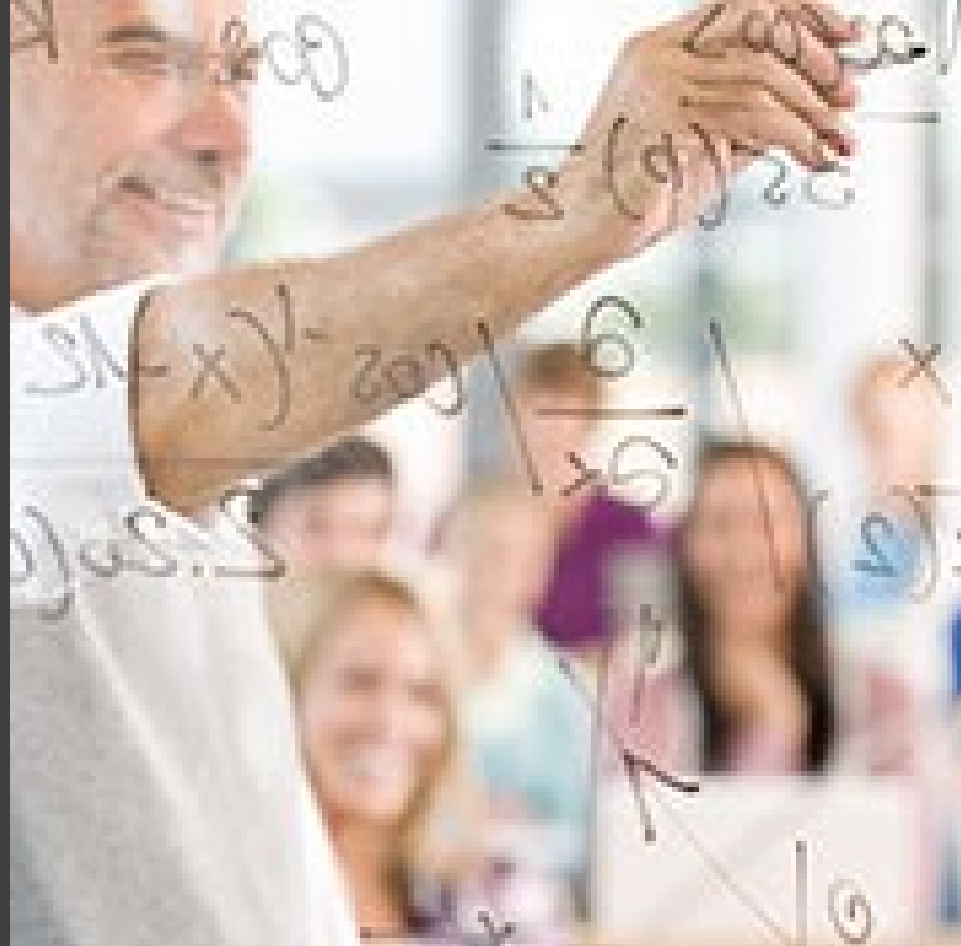
αίσθηση προόδου

αίσθηση ασφάλειας πως κάνει το σωστό



Η διδασκαλία στα ΑΕΙ

- Θέμα ταμπού;
- Πρότυπα και στερεότυπα;
- Προετοιμασία; Κατάρτιση;
- Στόχος;
- Όραμα;
- Επένδυση;
- Αντιστάσεις;
- Άγχος;
- Ανασφάλεια;
- Απειλή;
- Χρήση ΤΠΕ;
- **Αξιολόγηση;;;**





Ερώτημα

- Πώς, με ποιους συγκεκριμένους τρόπους μπορεί ο διδάσκων να ευνοεί τη δημιουργία μαθησιακής εμπειρίας ή/ και την αξιοποίηση της εμπειρίας μέσα στο μάθημά του;

- Η διδασκαλία και η έρευνα αποτελούν τους δύο πυλώνες του έργου που παρέχεται στα ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Όμως, πώς συμμετέχει η διδασκαλία στο έργο του Καθηγητή;



Η επάρκεια –και η αξιολόγηση- του διδακτικού προσωπικού των ΑΕΙ εστιάζεται, όχι στη διδασκαλία αλλά στην έρευνα

Βλ. τη διαδικασία προαγωγής και εξέλιξης των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας:

Η ερευνητική δραστηριότητα και οι δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά προσδίδουν γόητρο, τίτλους και κονδύλια, ενώ το διδακτικό έργο και η ποιότητά του, συχνά, δεν αξιολογείται τυπικά στην ακαδημαϊκή καριέρα.



Διαπιστώσεις

- Η **εισήγηση** (η από καθέδρας διδασκαλία) είναι -σχεδόν- η **μόνη εκπαιδευτική** τεχνική που χρησιμοποιείται.
- Τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ **δεν ενημερώνονται** για **εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές**, ίσως γιατί δεν υπάρχουν τα ανάλογα κίνητρα
- **ενώ είναι εξαιρετικά ενεργοί** ως προς την εξέλιξη, τη σταδιοδρομία και τις ερευνητικές τους δραστηριότητες.



Διαπιστώσεις

Η παιδαγωγική/ διδακτική ικανότητα των μελών ΔΕΠ εκτιμάται **σε ποσοτικούς δείκτες**, πόσες δηλαδή ώρες και μαθήματα έχει διδάξει κανείς, αλλά τι γίνεται με τους **ποιοτικούς**, που αφορούν το **πώς** χειρίζεται τη διδασκαλία του:

- **ποιες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές χρησιμοποιεί όταν διδάσκει;**
- **και είναι αποτελεσματικές οι διδακτικές του προσεγγίσεις;**



Διαπιστώσεις

Οι πρωτοβουλίες που έχουν αναπτυχθεί για τη βελτίωση της παιδαγωγικής & διδακτικής επάρκειας **αφορούν** τις **μορφές τυπικής εκπαίδευσης/ εκπαίδευσης ενηλίκων**

αλλά δεν έχουν αγγίξει τους Καθηγητές/ διδάσκοντες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.



Η Επαγγελματική Ανάπτυξη των Μελών ΔΕΠ/ Διδασκόντων στα ΑΕΙ είναι μια δια βίου διαδικασία



- Ακαδημαϊκή εξέλιξη (ερευνητικά/διοικητικά επιτεύγματα)
- Επιστημονική αναβάθμιση στο γνωστικό αντικείμενο
- Προσωπική ανάπτυξη
- Διδακτική επάρκεια

ΤΕΛΙΚΑ

Τα μέλη ΔΕΠ είναι ερευνητές ή διδάσκοντες;



ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ

- Ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές
- Θεσμικό πλαίσιο
- Ιδρυματικές στρατηγικές (ΑΕΙ/ Σχολή/ Τμήμα)
- Προσωπικές πρωτοβουλίες



Προφίλ των
φοιτητών

GENERATION Z OR NET?

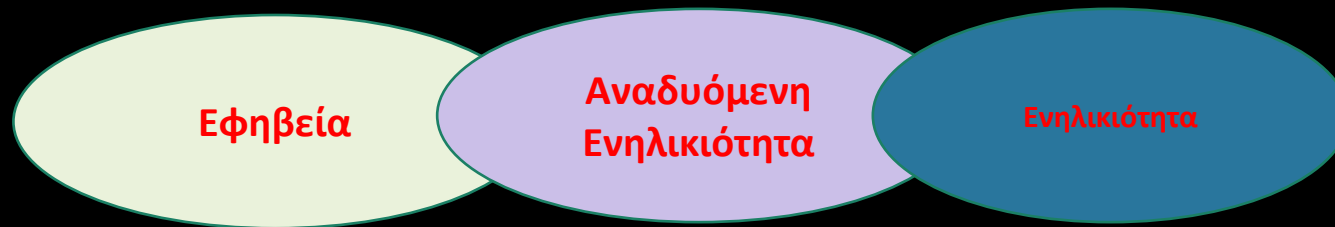
- Μια νέα γενιά «μετα-μαθητών»
- Προστατευμένη από το οικογενειακό και κοινωνικό πλαίσιο
- Εμφανίζουν μια επαμφοτερίζουσα ωριμότητα αλλά και επιστροφή σε μοντέλα εφηβικής συμπεριφοράς
- Επιθυμούν να αποκτούν συνεχώς νέες εμπειρίες
- Ιδιαίτερα με τις νέες τεχνολογίες, έχουν μια φυσική άνεση
- Έλλειψη ρεαλιστικής εικόνας για την αγορά εργασίας



Οι φοιτητές είναι ενήλικοι.... Είναι;

Arnett, 2004: η ενδιάμεση χρονική περίοδος (18-28 ετών) κατά την οποία ο άνθρωπος μεταβαίνει από την εφηβεία στην ενηλικιότητα

Το άτομο έχει αφήσει πίσω την εξάρτηση της παιδικής ηλικίας αλλά δεν έχει ακόμη εισέλθει στη φάση της υπευθυνότητας που χαρακτηρίζει την ενηλικιότητα



Η ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ελλάδα, 10 εκατ. κάτοικοι

24 Πανεπιστήμια

Περίπου 10.000 μέλη ΔΕΠ (Μέλη Διδακτικού
και Ερευνητικού Προσωπικού)

το 10% επί του συνόλου των διδασκόντων
όλων των βαθμίδων Εκπαίδευσης
(Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και
Τριτοβάθμιας).



Σήμερα

Ο αριθμός των φοιτητών της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι όσος ήταν ο αριθμός των μαθητών του εξατάξιου Γυμνασίου πριν από **50** περίπου χρόνια!



Σήμερα



- Ο αριθμός των πανεπιστημιακών δασκάλων είναι όσος –περίπου– ήταν ο αριθμός των καθηγητών Μέσης Εκπαίδευσης πριν από 50 περίπου χρόνια.
- Και ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των προπτυχιακών φοιτητών πριν από 50 περίπου χρόνια.



Η μαζικοποίηση των σπουδών στα ΑΕΙ σημαίνει

- Η εκπαίδευση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση δεν περιορίζεται πλέον σε μια μικρή ελίτ του πληθυσμού.

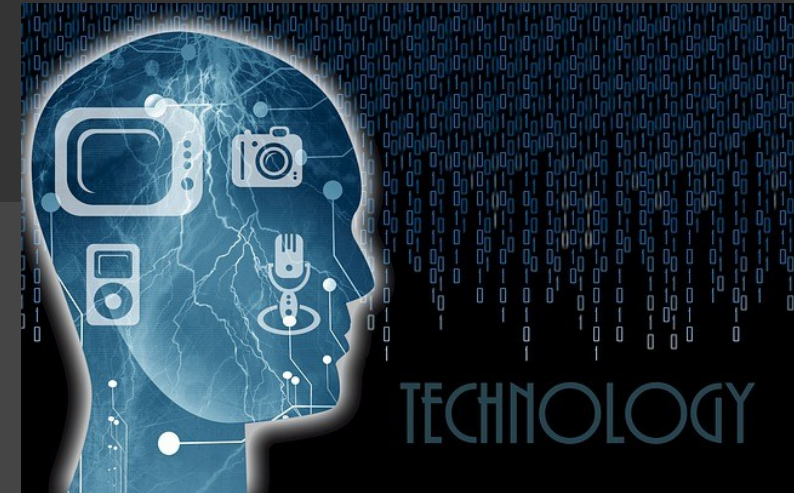
όμως

- Είναι πολύ διαφορετικό το να εκπαιδεύεις μια ελίτ, από το να εκπαιδεύεις σχεδόν το πλήρες σύνολο των νέων μιας ηλικιακής ομάδας!

Ένας στους τρεις φοιτητές εγκαταλείπει τις σπουδές

Σήμερα

- Υπάρχει μια **νέα γενιά φοιτητών**, με κύριο χαρακτηριστικό της την τεράστια εξοικείωσή της με τις νέες τεχνολογίες και το διαδίκτυο.
- Μια **νέα γενιά Καθηγητών**, μεγαλωμένη και αυτή με τις νέες τεχνολογίες και το διαδίκτυο, θα αντικαταστήσει σύντομα τη σημερινή γενιά των Καθηγητών -που συνταξιοδοτείται.



Σήμερα

- Οι Καθηγητές χρειάζεται να εξοικειωθούν με τις **on line** εφαρμογές
- Οφείλουν να αναπτύξουν **νέες παιδαγωγικές στρατηγικές** και διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις



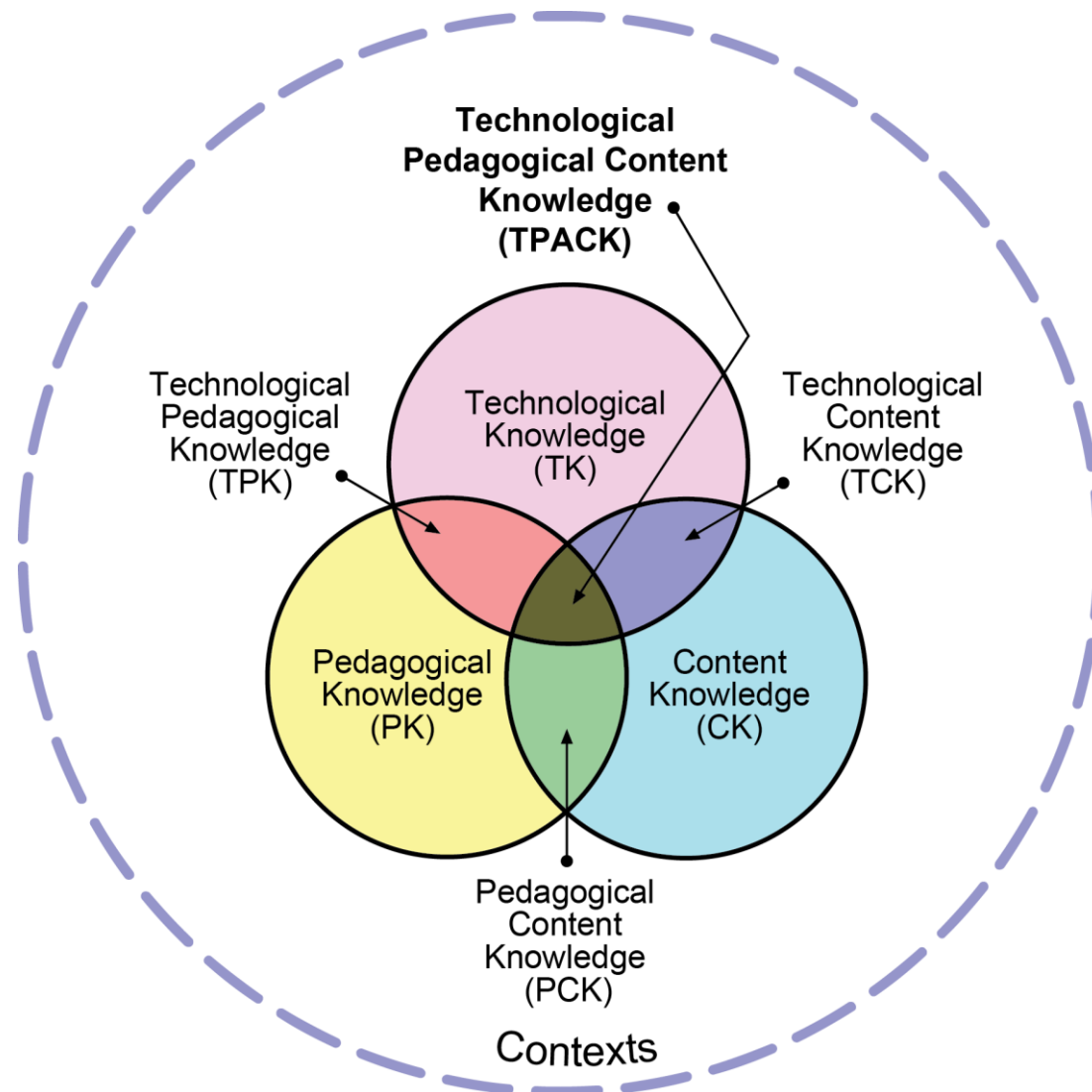
TPACK Framework



Punya Mishra



Matthew J Koehler





Μια ματιά στην διεθνή εμπειρία

Διεθνώς εντοπίζονται περισσότερα
από **120** επιστημονικά περιοδικά
(journals) στον συγκεκριμένο
τομέα (Higher Education)

Στην **Αγγλία**
οι Καθηγητές
αφιερώνουν
για διδασκαλία

- Στο University of Cambridge το **22%** του εργάσιμου χρόνου τους
- Στο University of Oxford το **25%**
- Στο Imperial College London το **21%**
- Στο London School of Economics το **22%**

Οι ακαδημαϊκοί μπορεί να μην είναι διαθέσιμοι για διδασκαλία, **λόγω της εκτεταμένης δέσμευσής τους** σε ερευνητικές δραστηριότητες.

Stephen Court, Senior Research Officer at the University and College Union, *An Analysis of Student-Staff Ratios and Academics' Use of Time and Potential Links with Student Satisfaction*, 2014.

Στην Σουηδία

Τα περισσότερα ΑΕΙ συμφώνησαν ότι **όλοι** όσοι **επωμίζονται διδακτικό έργο** στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα **πρέπει να έχουν ειδική παιδαγωγική κατάρτιση.**

Περιλαμβάνονται και οι **μεταπτυχιακοί/ διδακτορικοί** φοιτητές που αναλαμβάνουν διδακτικά καθήκοντα.

- Στις **ΗΠΑ, την Νορβηγία, την Κύπρο, την Σρι Λάνκα** εφαρμόζονται προγράμματα παιδαγωγικής κατάρτισης **120-500 ωρών**, με υποχρεωτικό χαρακτήρα ή με σύνδεση με τη δοκιμαστική θητεία.
- Στην **Τουρκία** από το 2010 (νόμος 2547, άρθρο 33) για τους διδάσκοντες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ζητείται παιδαγωγική επιμόρφωση τουλάχιστον **100 ωρών** και οι νέοι επιστήμονες (διδάκτορες, υποψήφιοι διδάκτορες κλπ.), ενισχύονται οικονομικά και μεταβαίνουν στο εξωτερικό για επιμόρφωση σε ζητήματα πανεπιστημιακής διδασκαλίας



Σε ορισμένα Πανεπιστήμια υπάρχουν εξειδικευμένα (εξαμηνιαία ή και ετήσια) **προγράμματα** για την εκπαίδευση και επιμόρφωση των διδασκόντων, π.χ.

- Postgraduate Certificates in Higher Education(PGCHE)
- Postgraduate Certificates in Academic Practice (PGCAP) της Μ. Βρετανίας.
- Πρόγραμμα 15 ECTS University of Stockholm για όλα τα μέλη ΔΕΠ από το CeUL



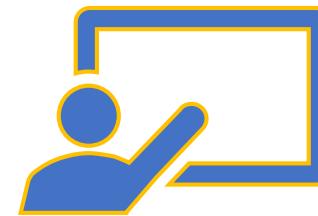
A one-year, **part-time programme** for academic, teaching and research staff who are currently teaching at the University.

On successful completion of the programme participants **will receive a Postgraduate Certificate in Teaching and Learning in Higher Education** from the University of Oxford.

The taught programme **consists** of a series of interactive workshops, a set of structured assignments, and the preparation of a teaching portfolio.

The programme is available in two streams: **Sciences and Humanities & Social Sciences**.

Postgraduate Certificate in
Teaching and Learning in Higher
Education (PGCert TLHE)





2019
Summer
Enrichment
Courses

Preparing to Teach
Online



Infusing Critical Thinking
into Your Courses



2019
Summer
Enrichment
Courses

Classroom Basics for
New Teachers



2019
Summer
Enrichment
Courses

Enrichment for
Mid-Career Faculty

Summer Enrichment Courses



Lecture vs. Active
Learning: Reframing
the Conversation

Teaching Professor
Conference
June 5, 2016



Στα μεγάλα Πανεπιστήμια έχουν
δημιουργηθεί δομές/ **Κέντρα**
Υποστήριξης της Διδασκαλίας
και της Μάθησης για τους
διδάσκοντες



Faculty Development:
A Resource Collection for Academic Leaders

A photograph of an MIT campus scene, likely the Stata Center, with large trees in autumn foliage (yellow and orange) in the foreground and a building with white columns in the background. A white sculpture is visible on the left.

We partner with educators, staff and administrators to create an educational environment where students are academically challenged, actively engaged, and personally supported.

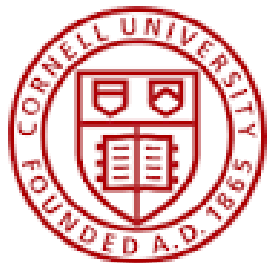
The Oxford Learning Institute (OLI)

Training and support

- Preparation for Learning and Teaching at Oxford (PLTO)
- Developing Learning and Teaching (DLT)
- Postgraduate Certificate in Teaching and Learning in Higher Education (PGCert TLHE)

<https://www.ox.ac.uk/research/support-researchers/teaching-and-supervision?wssl=1>

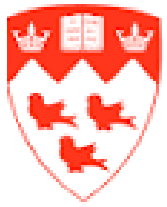




Cornell University.



Center for Teaching Innovation
Faculty & Instructors



McGill
UNIVERSITY



Teaching and Learning Services (TLS)

<https://www.mcgill.ca/tls/teaching>

Teaching and Learning Support

Comprehensive Support for Active Learning Classrooms

McGill Policies and Guidelines

Workshops, Seminars & Events

Course Preparation and Design

Assessment

Instructional Strategies

Course Evaluations

Supervision

Learning Technologies

Focus on Teaching e-Bulletin

Teaching Awards

Teaching Portfolio

Teaching Resources

Consultations

Department, Faculty, and Program Initiatives

Committees and Working Groups

FAQ: Teaching at McGill

Στην Αυστραλία

University of New South Wales (UNSW)

- Learning and Teaching at UNSW
- Strategy from 2015-2025

<https://teaching.unsw.edu.au/about>

Στόχος: Αλλαγή κουλτούρας

Διεθνές δίκτυο υποστήριξης της διδασκαλίας



UNSW
SYDNEY



Stockholm
University

Centre for the Advancement
of University Teaching



Get new strategies to help students avoid plagiarism

Workshop: Quick facts, fake news and source criticism in higher education



<https://www.su.se/ceul/english/>



Ζητήματα πολιτικών



Στην Ευρωπαϊκή Ένωση



Στην μελέτη με τίτλο: *Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions* τονίζεται ότι:

«[η] βασική πρόκληση για τον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε γενικές γραμμές, είναι η **εκτενής επαγγελματοποίηση του διδακτικού της προσωπικού ως δασκάλων**».

[1] «High Level Group on the Modernisation of Higher education» (Ιούνιος 2013). Στο: http://europa.eu/rapid/press-release_IP-13-554_el.htm.

Η έκθεση με τίτλο *Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions* είναι διαθέσιμη στο: http://ec.europa.eu/education/higher-education/doc/modernisation_en.pdf

Η μελέτη αυτή της ΟΥΕ έχει μια ιδιαίτερη σημασία, διότι:

- σηματοδοτεί μια στροφή από την έρευνα στη διδασκαλία
- καταγράφει την υπερβολική εστίαση στην έρευνα, η οποία επισκιάζει τη διδασκαλία.

**TEACHING &
RESEARCH**

η διδασκαλία



αποτελεί βασική ευθύνη των θεσμικών οργάνων του Πανεπιστημίου να διασφαλίσουν ότι τα ακαδημαϊκά στελέχη τους δεν είναι μόνον καλά εκπαιδευμένα σε ένα συγκεκριμένο ακαδημαϊκό αντικείμενο, αλλά ότι έχουν πιστοποιηθεί, επίσης, και ως επαγγελματίες εκπαιδευτικοί

η διδασκαλία



Η ευθύνη των ΑΕΙ εκτείνεται

- στην εξασφάλιση νέων στελεχών που ή διαθέτουν **διδασκτική εμπειρία** κατά την είσοδό τους στην ακαδημαϊκή σταδιοδρομία ή έχουν πρόσβαση σε **αξιόπιστα μαθήματα κατάρτισης** εκπαιδευτικών κατά τα πρώτα χρόνια της,
- στην παροχή ευκαιριών για τη συνεχή **επαγγελματική ανάπτυξή τους** ως **επαγγελματιών δασκάλων** και όχι απλά στην εξειδίκευσή τους μόνο σε ένα ακαδημαϊκό γνωστικό αντικείμενο.

Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα



Το **1837** στο άρθρο 5 του Προσωρινού Κανονισμού του Οθωνείου Πανεπιστημίου (διάταγμα της 14/4/1837) ο νομοθέτης προέβλεπε για τη διδασκαλία των πανεπιστημιακών μαθημάτων τα ακόλουθα:

«η διδασκαλία θέλει είσθαι ακροαματική μετά διαλογικών γυμνασμάτων, γινομένη συνήθως εις την καθομιλουμένην ελληνικήν».

Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα



Το **1930** ο Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών Κ. Καραθεοδωρή στην έκθεσή του για την αναδιοργάνωση του Πανεπιστημίου Αθηνών, επισημαίνει ότι **τα προβλήματα που έχουν δημιουργηθεί στην εκπαίδευση των φοιτητών οφείλονται κατά κύριο λόγο στην από καθέδρας διδασκαλία**

Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα



Το **1966**, στην εισηγητική έκθεση επί του σχεδίου του Ν/Δ «Περί οργανώσεως της ανωτάτης παιδείας και επιστημονικής ερεύνης και συστάσεως νέων ιδρυμάτων ανωτάτης παιδείας» που υπέγραψαν οι τότε υπουργοί Συντονισμού Κ. Μητσοτάκης και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Σ. Αλλαμανής, στο τμήμα της με τίτλο: «Μέθοδοι διδασκαλίας» μεταξύ άλλων αναφέρονται:

Η συζήτηση κατά μικράς ομάδας αναγνωρίζεται διεθνώς ως η βασική μέθοδος διδασκαλίας.

Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα

Αλλά και ο νομοθέτης του **1982** (Ν.1268) αναφέρει:

«Σε ό,τι αφορά: 1) τα μέλη του ΔΕΠ: **Οφείλουν, όσοι ακόμα επιμένουν στον παραδοσιακό τρόπο μετάδοσης των γνώσεων (από καθέδρας διδασκαλία), να αλλάξουν τάχιστα πρακτική.**

Η αλλαγή προσέγγισης στο θέμα της καλλιέργειας της γνώσης αφορά την άμεση μετατόπιση του πυρήνα της μάθησης **από την κλασική εκπαίδευση (teaching) στο περιβάλλον της μάθησης (learning).**

Εδώ η ευθύνη των μελών του ΔΕΠ δεν περιορίζεται μόνο στην απλή μετάδοση των γνώσεων αλλά στην εκπαίδευση φοιτητών που διδάσκονται **πώς πρέπει να μαθαίνουν.**

Μέθοδοι διδασκαλίας με **πρακτικές εργαστηριακές μορφές** είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση των φοιτητών **όχι μόνο στα γνωστικά πεδία των θετικών επιστημών αλλά και των θεωρητικών** (νομικά, πολιτικές επιστήμες κ.ά.)».



Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα

Στον νόμο πλαίσιο για την Ανώτατη Εκπαίδευση 4009/**2011**, στο άρθρο 4 αναφέρεται:

*«1. Τα Α.Ε.Ι. έχουν ως αποστολή: α) να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία να προσφέρουν ανώτατη εκπαίδευση και να συμβάλουν στη δια βίου μάθηση **με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση**, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια».*



Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα

Στον ίδιο νόμο 4009/**2011** στο άρθρο 17 παρ. 3 σχετικά με τα προσόντα εκλογής καθηγητών όλων των βαθμίδων αναφέρεται:

«Οι πρόσθετες προϋποθέσεις και τα **προσόντα** για την κατάληψη θέσης καθηγητή, **συμπεριλαμβανομένης και της διδακτικής ικανότητας**, καθορίζονται ανάλογα με τη βαθμίδα,....» και παρακάτω στο άρθρο 19, παρ. 6: «Για την επιλογή (ενν, σε θέση καθηγητή) συντάσσεται ειδικό πρακτικό που στο οποίο **αξιολογείται και η διδακτική ικανότητα** των υποψηφίων».



Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα

Ν. 4485/2017, Άρθρο 4

Αποστολή των Α.Ε.Ι.



1. Τα Α.Ε.Ι. έχουν ως αποστολή:

... β) να συμβάλουν **με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση**, ... σύμφωνα με τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια...

... γ) να **αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες** των φοιτητών.....

Η πανεπιστημιακή διδασκαλία στην Ελλάδα

N. 4957/2022

Άρθρο 2:

Τα ΑΕΙ έχουν ως αποστολή

γ) να εφαρμόζουν **σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας με έμφαση στη διεπιστημονικότητα** και την καινοτόμο έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια, περιλαμβανομένης και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας,

δ) να αναπτύσσουν τις ικανότητες και τις δεξιότητες των φοιτητών **με κριτική σκέψη**

Άρθρο 63:

Επιπλέον των ελάχιστων ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα, κάθε διδάσκων δύναται να οργανώνει **διδασκαλία μαθημάτων εμβάθυνσης και βιωματικής μάθησης σε μικρές ομάδες φοιτητών, όπως φροντιστηριακές ασκήσεις και ασκήσεις πεδίου**

ΤΟ 2013-14 Η ΑΔΙΠ (ΝΥΝ ΕΘΑΑΕ) ΘΈΤΕΙ ΓΙΑ ΠΡΏΤΗ ΦΟΡΆ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΙΌΤΗΤΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΊΑ ΣΤΑ ΑΕΙ/ΤΕΙ:



Τη συνεργασία Καθηγητών-φοιτητών, που ορίζεται από τη συνεργασία καθηγητών-φοιτητών, τη στήριξη των φοιτητών και την προσβασιμότητά τους στους καθηγητές και τη χρήση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.

Την αξιολόγηση των μεθόδων διδασκαλίας που εφαρμόζονται (π.χ. διαλέξεις, συζήτηση στην τάξη, ερωταπαντήσεις, πρακτική εξάσκηση κλπ).

Το σύστημα αξιολόγησης διδασκαλίας από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων, τη συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα και τη συστηματική διάχυση και αξιοποίηση των πορισμάτων της αξιολόγησης

Τη σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα: την αξιολόγηση της συστηματικής ενσωμάτωσης ερευνητικών αποτελεσμάτων και την εισαγωγή ερευνητικής μεθοδολογίας σε μαθήματα του προπτυχιακού κύκλου

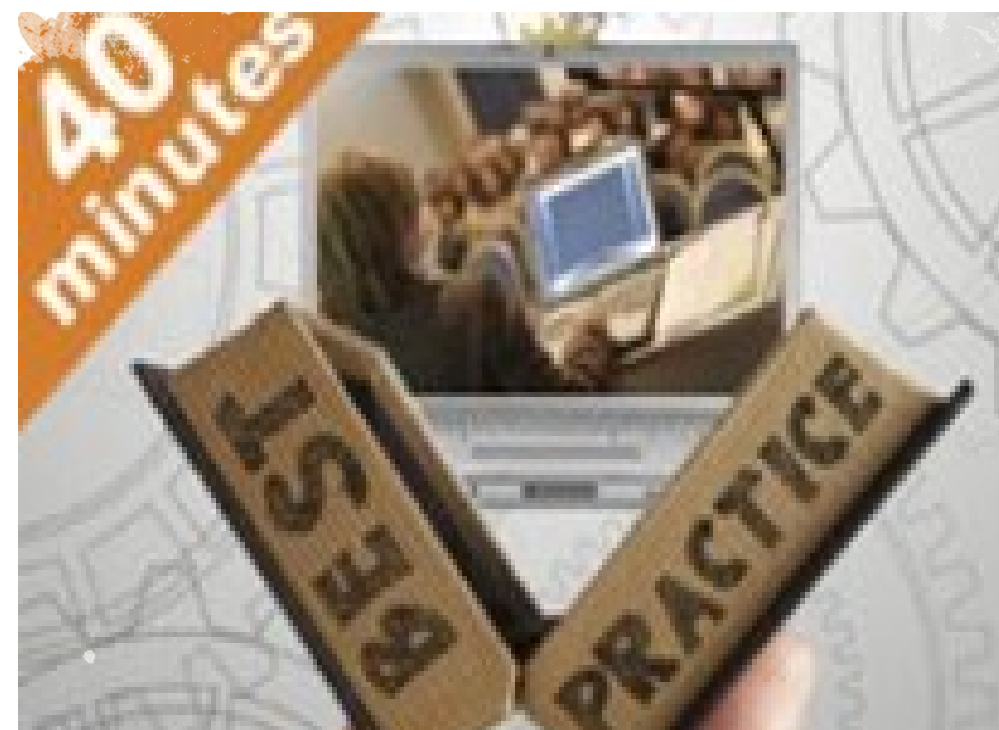
Τον εργαστηριακό εξοπλισμό της διδασκαλίας, όπου εκτιμάται η ύπαρξη και αξιοποίηση σύγχρονου υλικοτεχνικού εξοπλισμού για τη διεξαγωγή της εργαστηριακής διδασκαλίας.

Νόμος 4009/2011 (ΦΕΚ Α' 195)

Άρθρο 51

Γραφείο υποστήριξης διδασκαλίας

Με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος προβλέπεται η σύσταση και λειτουργία ενιαίου ή αυτοτελούς ανά σχολή γραφείου υποστήριξης διδασκαλίας, ιδίως για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, καθορίζονται οι αρμοδιότητές του και ρυθμίζονται τα θέματα λειτουργίας του.





Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο
Θράκης αξιοποίησε τη θεσμική
δυνατότητα κι έκανε την
πρόθεση, πράξη

Πώς φτάσαμε μέχρι εδώ – τι έχει γίνει

Ελληνικό Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Μια bottom up
πρωτοβουλία

- Συζητήσεις με συναδέλφους
- Αρθρογραφία
- Ευτυχής συνάντηση «συνοδοιπόρων»
- «Σημάδια» από την καθημερινότητα στο Πανεπιστήμιο
- Κόπωση διδασκόντων
- Κοινές ανησυχίες και προβληματισμοί



Στόχος του Δικτύου

να αναπτυχθεί ένας **διάλογος** και μια **προβληματική**
στην ακαδημαϊκή κοινότητα

για το ζήτημα της διδασκαλίας, της κριτικής μάθησης
και εν γένει της **ψυχοπαιδαγωγικής προσέγγισης** στην
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μια terra incognita?

Σεπτέμβριος 2016

Πρακτικά

Κείμενο βασικών αρχών

[http://panepistimiaki-
paidagogiki.gr/](http://panepistimiaki-paidagogiki.gr/)



Συμπόσιο στην Αλεξανδρούπολη

Διοργάνωση: Δ.Π.Θ./ Εργαστήριο Διδακτικής και Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Βιοεπιστημόνων



Προτάσεις - Δράσεις

- Συγκέντρωση της **διεθνούς** εμπειρίας κι έρευνας
- Ανάπτυξη **έρευνας**
- Δημιουργία **δομών** μέσα στα Πανεπιστήμια
- Έκδοση **Newsletter**
- Υλοποίηση **Συνεδρίου** καταγραφής αναγκών

Το Newsletter ως εργαλείο επικοινωνίας

Newsletter Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής
<http://panepistimiaki-raidagogiki.gr>

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2018

ΤΕΥΧΟΣ 1^ο



Newsletter Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής
<http://panepistimiaki-paidagogiki.gr>

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2018

ΤΕΥΧΟΣ 1^ο



Πρόλογος

Με μεγάλη χαρά χαιρετώ την έκδοση του 1ου Newsletter του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής, την επιμέλεια του οποίου ανέλαβα προσωπικά, σε μια πρώτη φάση τουλάχιστον! Φιλοδοξούμε να εκδίδεται δυο φορές τον χρόνο, συγκεντρώνοντας τις δράσεις των μελών (κι όχι μόνον) του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής αλλά και τους στόχους και τα σχέδιά μας για το μέλλον. Εκτιμώ ότι η περιοδική αυτή έκδοση είναι εξαιρετικά σημαντική, γιατί σηματοδοτεί το πέρασμα του Δικτύου μας σε μια επόμενη, πιο συγκροτημένη κι ώριμη φάση, όπου η πρωτοβουλία μας μπορεί να διαδοθεί και να μοιραστεί σε όλους τους ενδιαφερόμενους. Τα τεύχη του θα δημοσιεύονται στο <http://panepistimiaki-paidagogiki.gr/>.

Στο πρώτο αυτό τεύχος συγκεντρώθηκε η δράση των μελών του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής μέσα από τις πληροφορίες που στείλατε, ώστε να έχουμε μια εικόνα του τι έχει γίνει μετά το Συμπόσιο της Αλεξανδρούπολης. Είναι εντυπωσιακό - κι εξαιρετικά ενδιαφέρον - το πόσα πολλά έχουν πραγματοποιηθεί! Και δεν είναι σίγουρο ότι έχουν συγκεντρωθεί όλα! Επίσης, προσπαθήσαμε να συντάξουμε μια ολοκληρωμένη λίστα με δημοσιεύσεις που έχουν γίνει από τα μέλη του Δικτύου πάνω στο θέμα, όπως κι οπδήποτε άλλο έχετε, ώστε να εμπλουτίσουμε το έργο που έχει παραχθεί για το ζήτημα της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής.

Με συναδελφικούς χαιρετισμούς

Κατερίνα Κεδράκα, Επκ. Καθηγήτρια Δ.Π.Θ.

Συντονίστρια του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Περιεχόμενα

Πρόλογος 1

Τι είναι το Δίκτυο Πανεπιστημιακής
Παιδαγωγικής 2

Το πρώτο βήμα 3

Τα νέα των μελών του Δικτύου 4-6

Δημοσιεύσεις μελών του Δικτύου 7-8

Συντονίστρια Δικτύου

Κατερίνα Κεδράκα

kkedra@mbg.duth.gr

Υποστήριξη

Χρήστος Καλτσιδης

ckaltsid@mbg.duth.gr

Ιστοσελίδα

<http://panepistimiaki-paidagogiki.gr>





Συνέδριο στην Αλεξανδρούπολη

Απρίλιος 2019

Διοργάνωση: Δ.Π.Θ./ Εργαστήριο Διδακτικής και
Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Βιοεπιστημόνων

1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο
Πανεπιστημιακής
Παιδαγωγικής

Πρακτικά [http://panepistimiaki-
paidagogiki.gr/](http://panepistimiaki-paidagogiki.gr/)

Νόμος 4009/2011 (ΦΕΚ Α' 195)

Άρθρο 51

Γραφείο υποστήριξης διδασκαλίας

Με τον Οργανισμό κάθε ιδρύματος προβλέπεται η σύσταση και λειτουργία ενιαίου ή αυτοτελούς ανά σχολή γραφείου υποστήριξης διδασκαλίας, ιδίως για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, καθορίζονται οι αρμοδιότητές του και ρυθμίζονται τα θέματα λειτουργίας του.



Το Δ.Π.Θ. ίδρυσε Γραφείο Υποστήριξης της Διδασκαλίας και της Μάθησης των μελών ΔΕΠ και των διδασκόντων (Γρα.Δι.Μ.)

(ΦΕΚ 2468/24-6-2019 τ' β).

- Το Γραφείο έχει ως στόχο την προώθηση της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής, μέσω δράσεων που στοχεύουν στη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης, καινοτομίας και συνεχούς βελτίωσης του διδακτικού έργου στο Δ.Π.Θ.
- Υποστηρίζει τα μέλη ΔΕΠ και τους διδάσκοντες να ανταλλάξουν και να δημιουργήσουν καλές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας, να καταγράψουν τις ανάγκες τους, να αναστοχαστούν, να αναπτύξουν σύγχρονες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές δράσεις, με την αξιοποίηση και των ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία των πανεπιστημιακών μαθημάτων
- Κανονισμός
- Ιστοσελίδα <https://ctl.duth.gr/>
- Υποστηρικτικό υλικό

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
ΦΕΚ/ Κανονισμός 2468/τ.Β'/24-6-2019 /<https://ctl.duth.gr/>
και

το Πανεπιστήμιο Πατρών
ΦΕΚ/ Κανονισμός 1832/τ.Β'/13-5-2020 / <https://ctl.upatras.gr/>

ίδρυσαν Γραφεία Υποστήριξης της Διδασκαλίας και της Μάθησης των μελών
ΔΕΠ και των διδασκόντων (Γρα.Δι.Μ.)

Συνυπέγραψαν Πρωτόκολλο συνεργασίας

Μνημόνιο Συνεργασίας με το Γρα.Δι.Μ. του Πανεπιστημίου Πατρών

- Ο στόχος είναι η συνεργασία των δομών αυτών σε επίπεδο διοργάνωσης εκπαιδευτικών δράσεων, εκπόνησης υλικού και προγραμμάτων.
- Συντονιστής Γρα.Δι.Μ. Πατρών ο Καθηγητής Θ. Καραλής



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Μεταξύ

ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

ΠΑΤΡΑ, ΕΛΛΑΔΑ

και

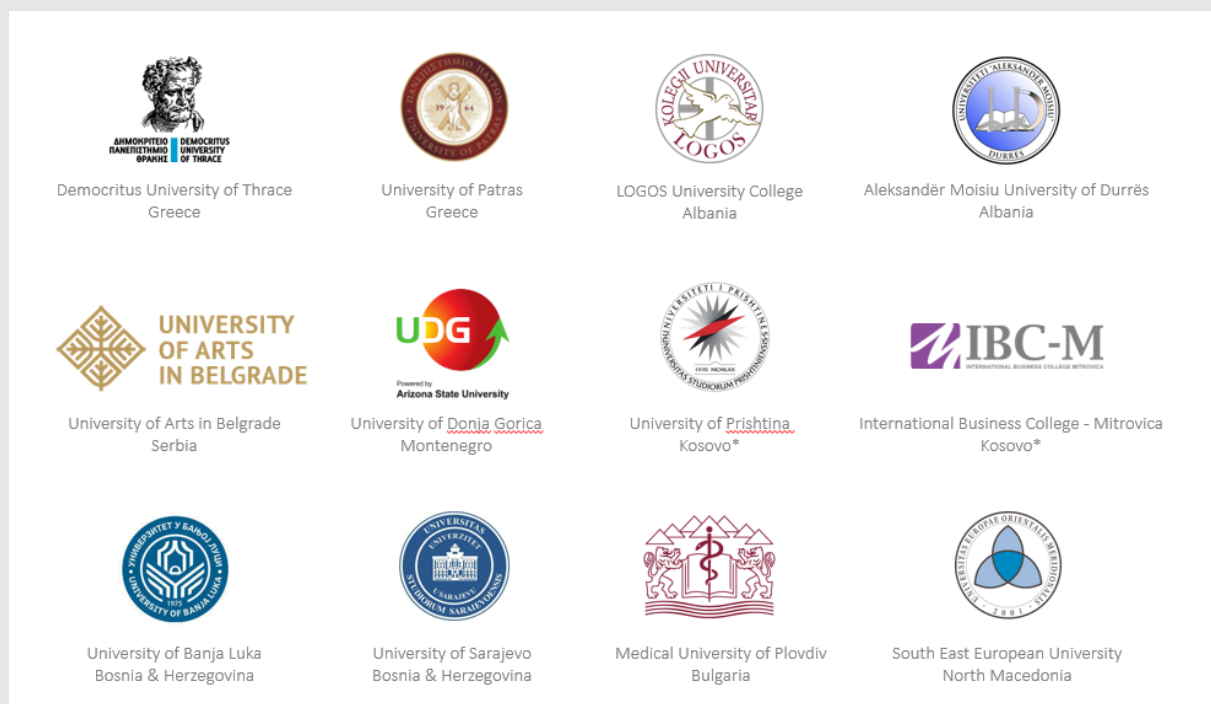
ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ

ΚΟΜΟΤΗΝΗ, ΕΛΛΑΔΑ

MAGNET –Erasmus+ CBHE



Φεβρουάριος 2023: Ιδρύθηκε το Βαλκανικό Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής (BalkaNETUP)





Νόμος 4597/2022 (ΦΕΚ Α' 141)

- **Άρθρο 129**
- **Κέντρο υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης**

Με απόφαση της Συγκλήτου συνιστάται σε κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) Κέντρο υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης με αποστολή την παροχή υπηρεσιών υποστήριξης, ενδυνάμωσης και συνεχούς βελτίωσης των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης, σύμφωνα με τις σύγχρονες τάσεις της παιδαγωγικής, καθώς και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία για την ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Με όμοια απόφαση εγκρίνεται ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Κέντρου.

Το ΚΕΔΙΜΑ συμμετέχει / συνεργάζεται

- **Άρθρο 220**

Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- **Άρθρο 221**

Επιτροπή Ψηφιακής Διακυβέρνησης

- **Στις μεταβατικές διατάξεις απόφασης για τα εξ αποστάσεως ΠΜΣ**

Άρθρο 2

3. Το Κέντρο υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης του Α.Ε.Ι. του άρθρου 129 υποστηρίζει το Α.Ε.Ι. στη διαμόρφωση της στρατηγικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για την ανάπτυξη μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του Α.Ε.Ι.



ΚΕΝΤΡΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΚΕΔΙΜΑ): ΜΙΑ ΝΕΑ ΔΟΜΗ ΣΤΑ ΑΕΙ

Στηρίζεται από το ΕΣΠΑ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΣΚΟΠΟΣ

Η υποστήριξη των μελών ΔΕΠ και των διδασκόντων να

- ανταλλάξουν και να δημιουργήσουν καλές πρακτικές διδασκαλίας,
- καταγράψουν τις ανάγκες τους,
- αναστοχαστούν,
- αναπτύξουν σύγχρονες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές δράσεις, με την αξιοποίηση και των ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία των πανεπιστημιακών μαθημάτων.

ΣΤΟΧΟΙ

- Ίδρυση ΚΕΔΙΜΑ σε κάθε ΑΕΙ
- Στήριξη της **παιδαγωγικής διάστασης του ρόλου** των μελών ΔΕΠ/ διδασκόντων στα ΑΕΙ
- Η **κατάρτισή** τους σε θέματα Παιδαγωγικής, Διδασκαλίας και Μάθησης
- Η προσωπική εμπλοκή κι **αυτενέργεια** των φοιτητών σε όλο το φάσμα της διαδικασίας μάθησης

ΔΡΑΣΕΙΣ

- Υλοποίηση μελετών/ ερευνών
 - Διοργάνωση δράσεων επιμόρφωσης
 - Δημιουργία υποστηρικτικού υλικού
 - Συνέργειες
-
- Κάθε ΚΕΔΙΜΑ οργανώνεται με βάση το προφίλ, τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του ΑΕΙ

ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΚΕΔΙΜΑ

- Δημιουργία μιας κοινότητας επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλοστήριξης των ΚΕΔΙΜΑ
- Συντονισμός και επικάλυψη έργου
- Διερεύνηση αναγκών των διδασκόντων γύρω από θέματα διδασκαλίας και μάθησης
- Διεθνές Συνέδριο 6 & 7 Ιουλίου 2023 στην Αλεξανδρούπολη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΥΠ3. Κέντρα Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης

Πράξη «Υπηρεσίες
Διασφάλισης Ποιότητας,
Στρατηγικής Ανάπτυξης,
Υποστήριξης Διδασκαλίας και
Μάθησης των μελών της
ακαδημαϊκής κοινότητας και
Μονάδας Ψηφιακής
Διακυβέρνησης»

Πρόγραμμα «Ανθρώπινο
Δυναμικό και Κοινωνική
Συνοχή 2021-2027»

Προτεραιότητα «Εκπαίδευση
& Δια Βίου Μάθηση»

Σχεδιασμός & Δράσεις ΚΕΔΙΜΑ

2025-2027

**ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ**

Ταυτότητα της έρευνας

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Πανεπιστήμιο Πατρών

Πράξη «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους
ερευνητές – κύκλος Β΄» του προγράμματος ΕΣΠΑ 2014-
2020

**«Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών των
μελών ΔΕΠ που υπηρετούν στο Δημοκρίτειο
Πανεπιστήμιο Θράκης και το Πανεπιστήμιο
Πατρών»**



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

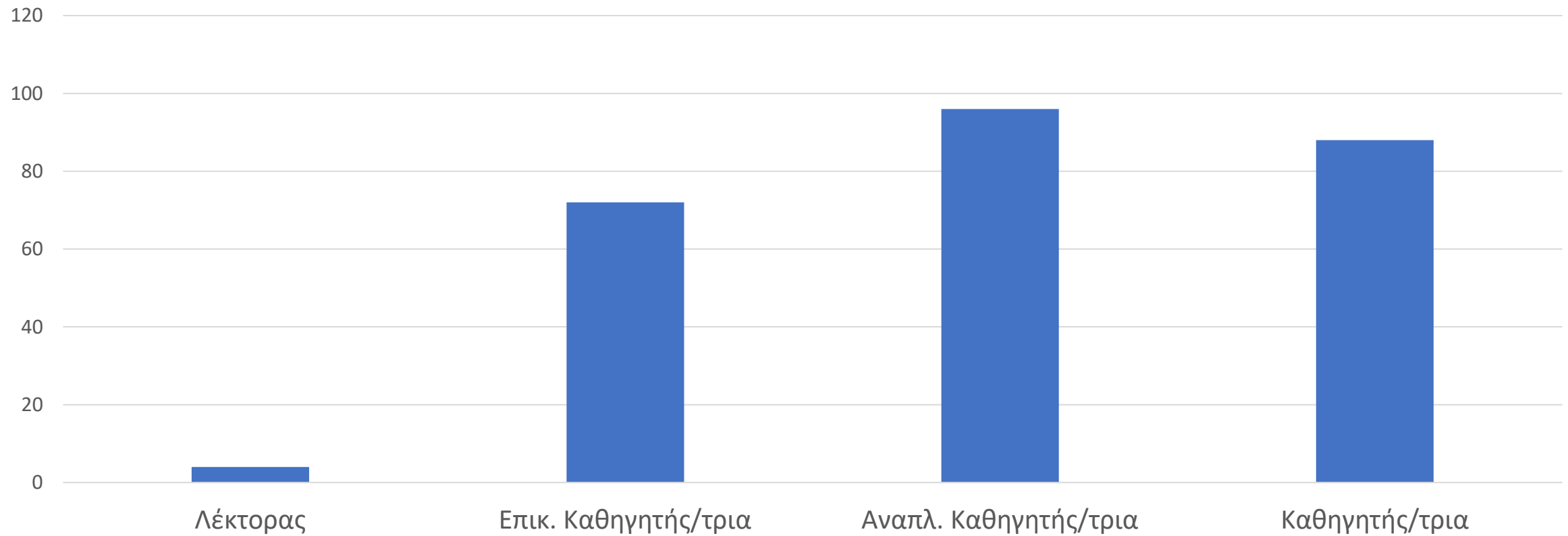
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



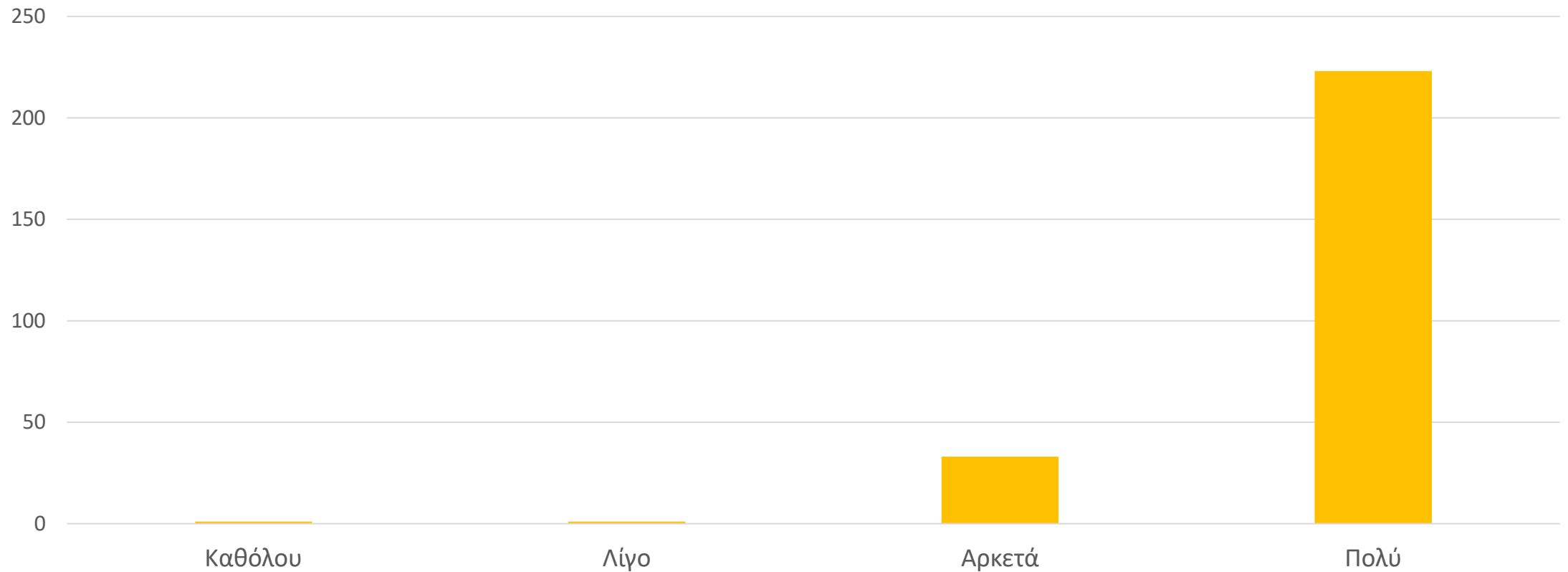
Ταυτότητα της έρευνας

- Απογραφή σε 1.258 μέλη ΔΕΠ
- 260 πλήρως συμπληρωμένα ερωτηματολόγια
- 170 άνδρες και 90 γυναίκες
- Στη βαθμίδα του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή το 70,7%

Βαθμίδα



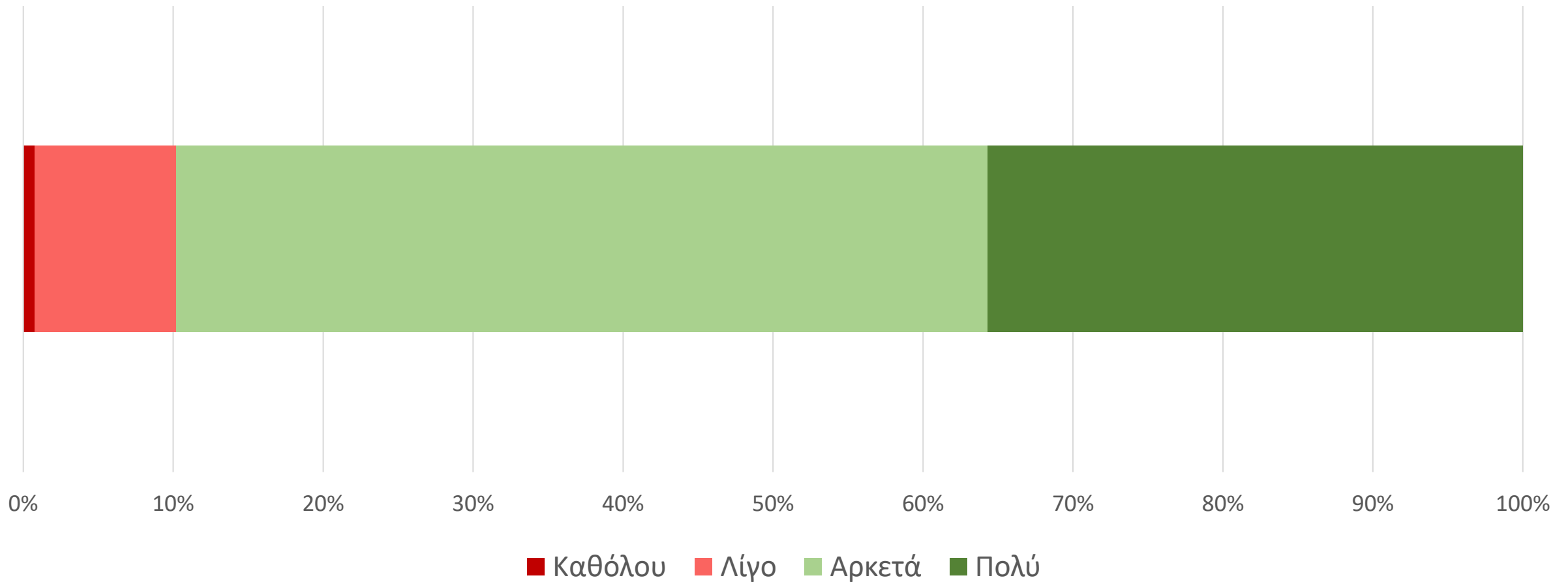
Πόσο σημαντικό θεωρείτε το εκπαιδευτικό σας έργο;



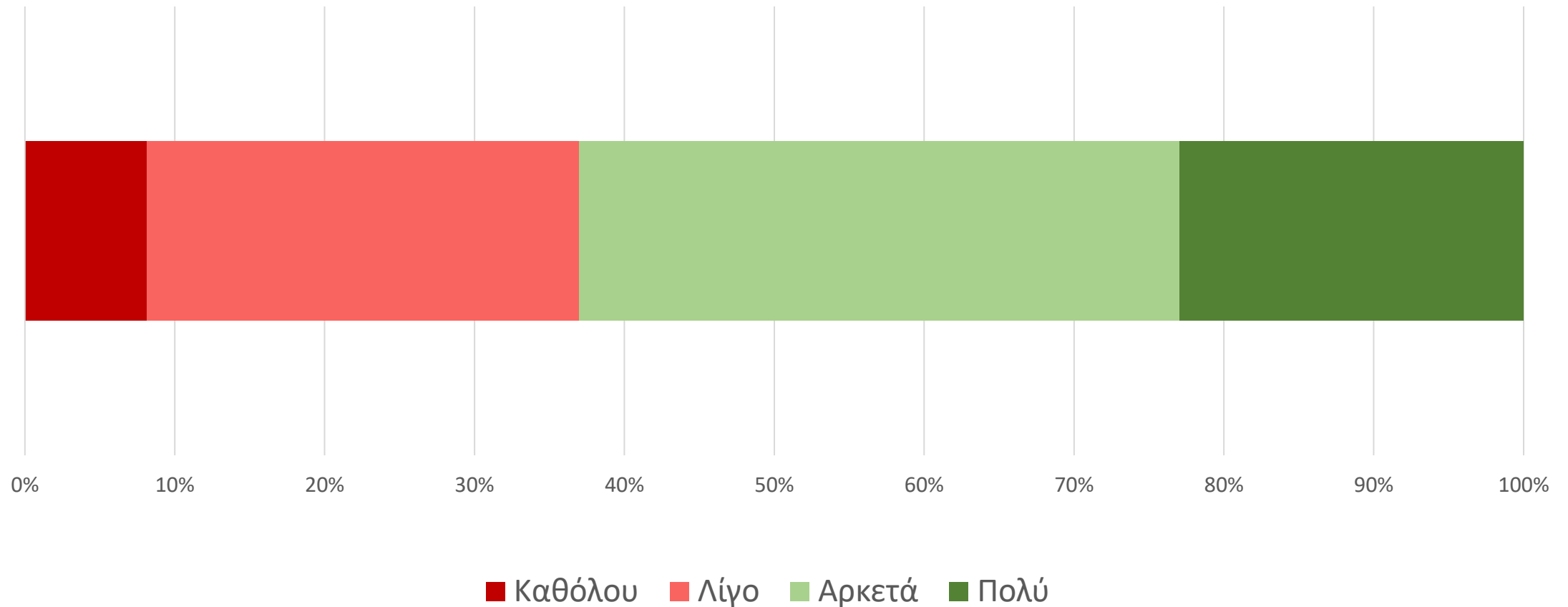
Πίνακας 2. Παράγοντες στους οποίους στηρίζεται μια «καλή» διδασκαλία

	M.O.	T.A.
Στην καλή προετοιμασία του διδάσκοντα πριν από κάθε διάλεξη / εργαστήριο / κλινική	9,43	1,051
Στην άριστη γνώση του αντικειμένου	9,27	1,073
Στην καλή επικοινωνία με τους φοιτητές	9,16	1,097
Στην εμπειρία διδασκαλίας	8,41	1,671
Στην υιοθέτηση 'καλών πρακτικών' που συναντήσατε στη διάρκεια της δικής σας εκπαιδευτικής διαδρομής	8,29	1,756
Στο χάρισμα των διδασκόντων	8,13	2,086
Σε γνώσεις που αποκτήσατε μόνοι σας γύρω από διδακτικές μεθόδους	7,70	2,077
Στην κατάρτισή σε μεθόδους διδακτικής μεθοδολογίας	7,60	2,091
Στη χρήση νέων τεχνολογικών μέσων κι εφαρμογών	7,53	2,023
Στη συνεργασία με συναδέλφους	6,53	2,281
Σε δοκιμασμένες, γνωστές μεθόδους, που μάθατε από τους δασκάλους σας	6,02	2,260

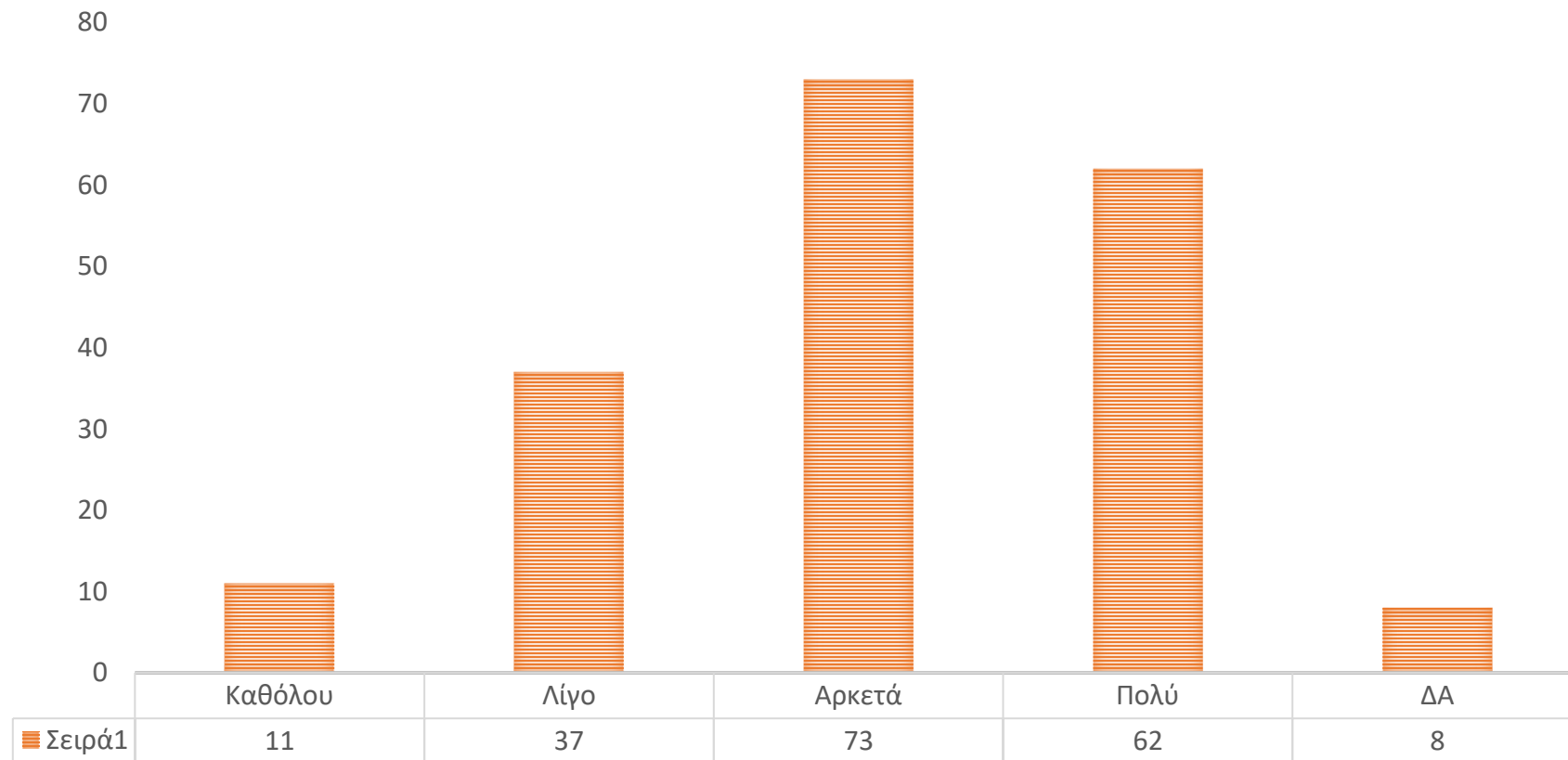
Είστε διατεθειμένοι για τροποποίηση του τρόπου που διδάσκετε, ώστε να είστε πιο αποτελεσματικοί στη διδασκαλία σας;



Θα θέλατε να παρακολουθήσετε κάποια εκπαίδευση, ώστε να βελτιώσετε τις παιδαγωγικές ή / και διδακτικές σας ικανότητες;

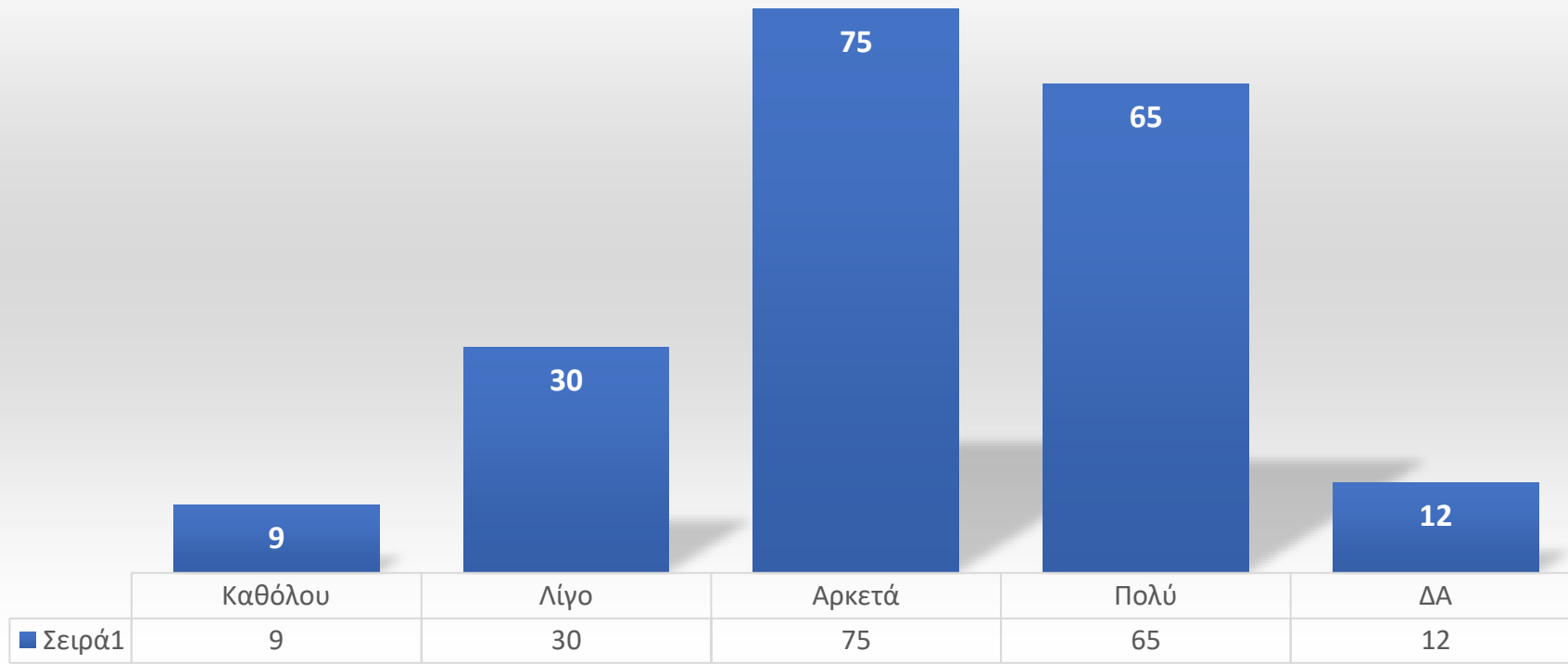


Θεωρείτε ότι είναι απαραίτητη η λειτουργία Γραφείου
Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης στα Πανεπιστήμια;



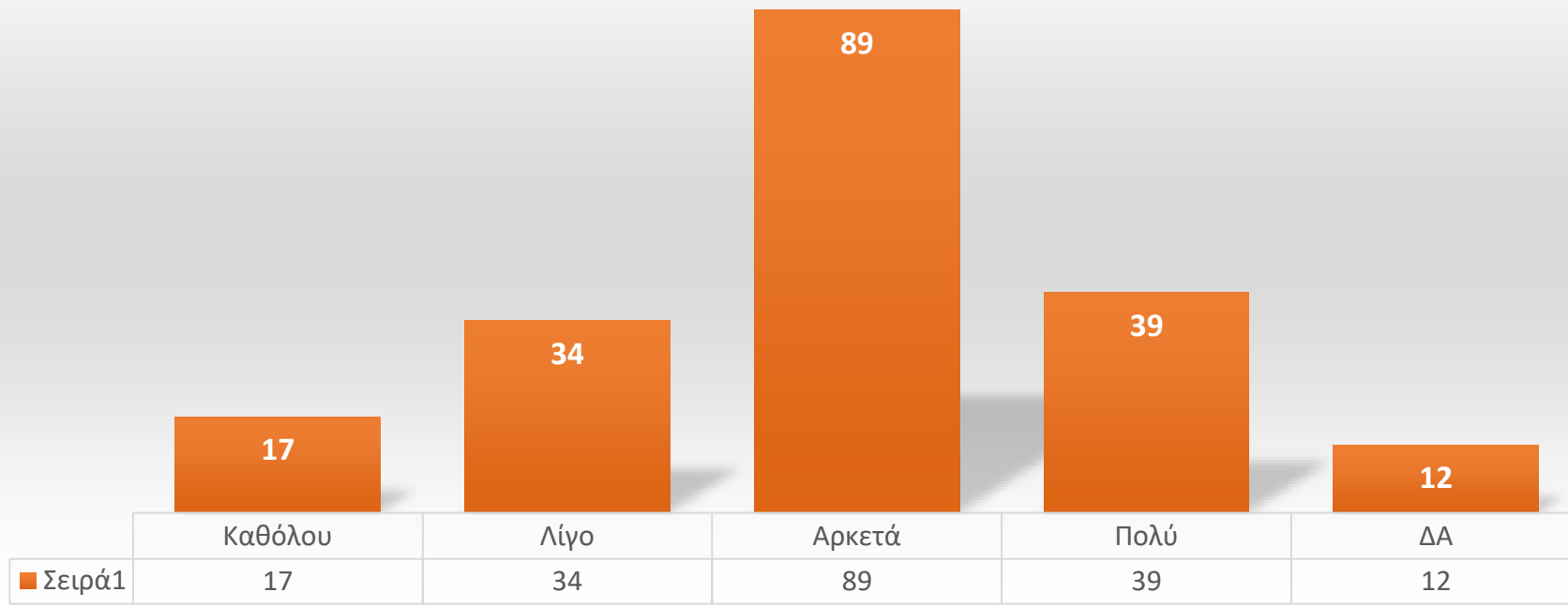
Το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης σε ένα ΑΕΙ, θεωρείτε ότι θα πρέπει να προσφέρει

Εκπαιδευτικά Προγράμματα



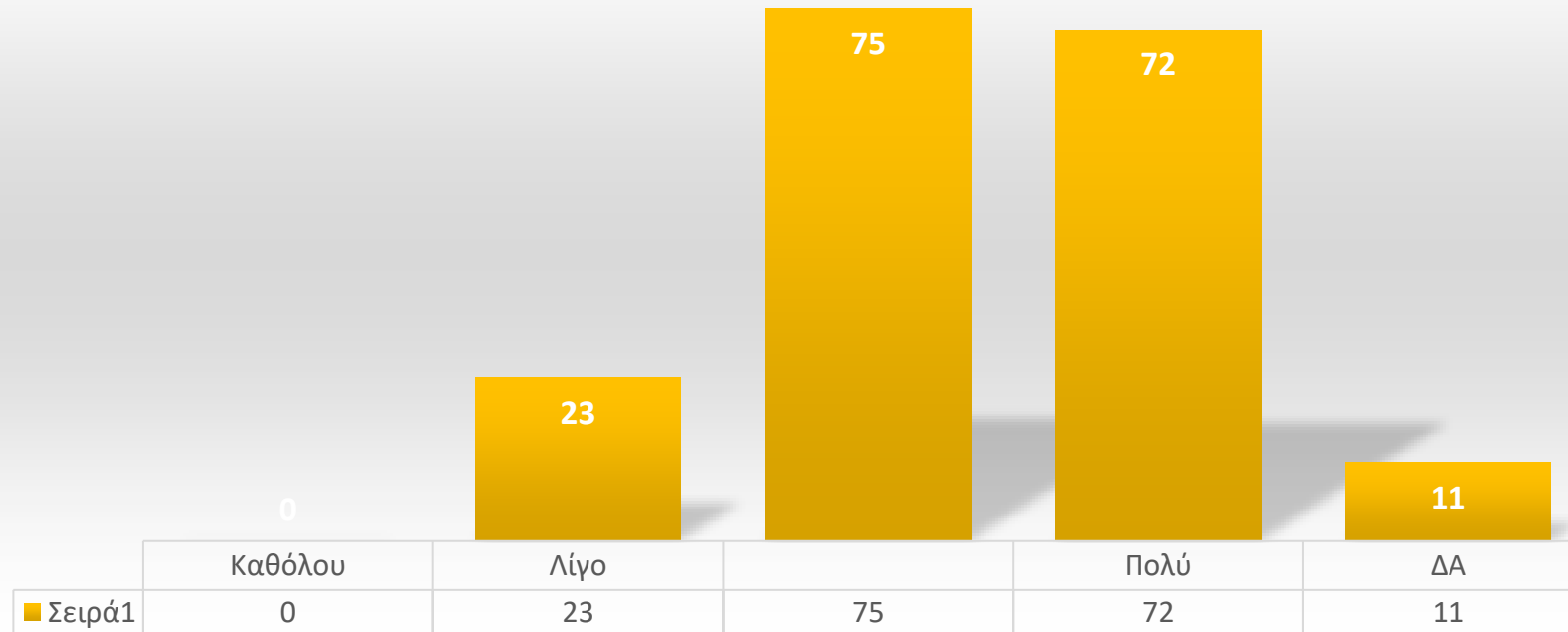
Το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης σε ένα ΑΕΙ, θεωρείτε ότι θα πρέπει να προσφέρει

Δυνατότητα επικοινωνίας και συνεργασίας με συναδέλφους



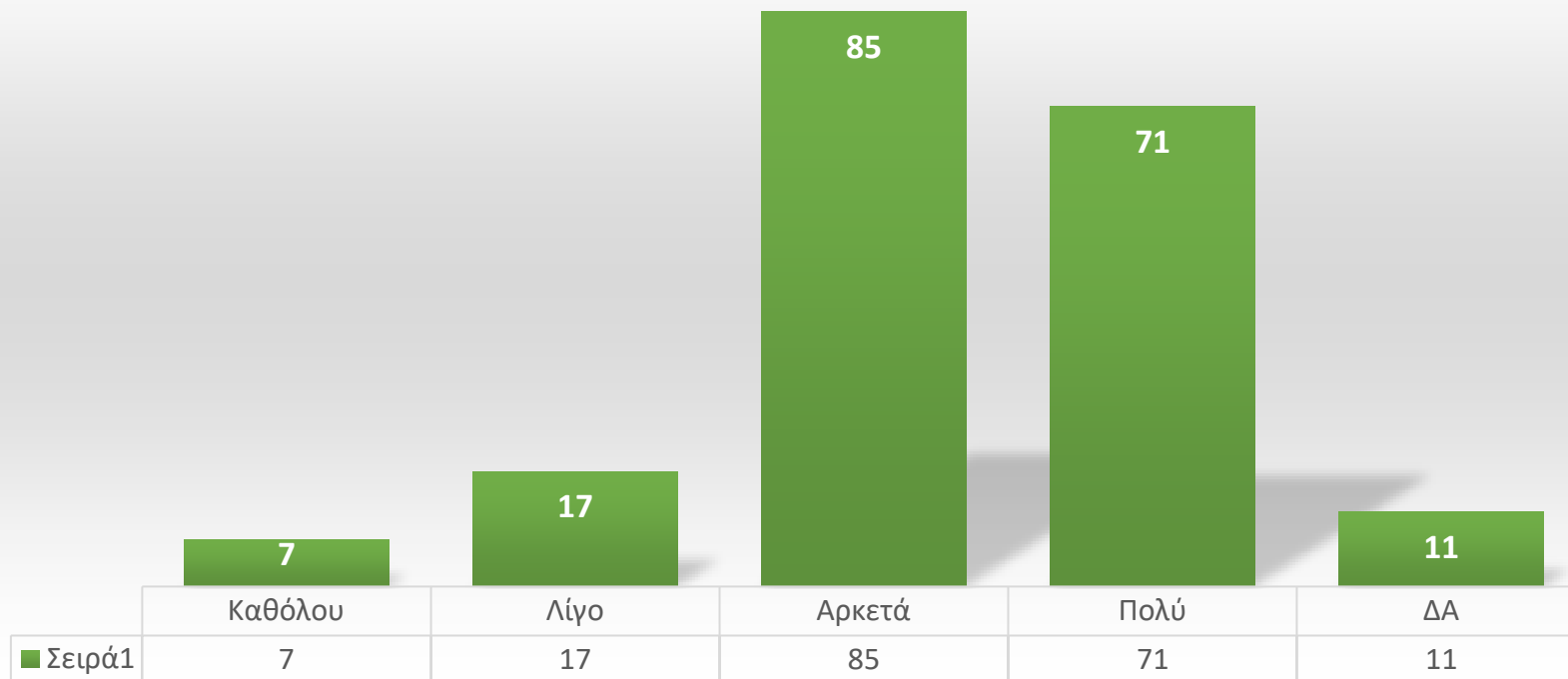
Το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης σε ένα ΑΕΙ,
θεωρείτε ότι θα πρέπει να προσφέρει

Υποστηρικτικό υλικό (άρθρα, βίντεο, κλπ)



Το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης σε ένα ΑΕΙ, θεωρείτε ότι θα πρέπει να προσφέρει

Ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών



- Η ικανότητα του πανεπιστημιακού δασκάλου δεν μπορεί να στηρίζεται στο έμφυτο ταλέντο του αλλά σε εστιασμένη κατάρτιση.
- Χρειάζεται να αναπτυχθεί μια πανεπιστημιακή κουλτούρα που να βλέπει τη μάθηση ως μια παιδαγωγικά κατάλληλη διαδικασία, η οποία στηρίζεται στην ενεργό μάθηση.



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ
ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!

