



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
Τμήμα Ψυχολογίας

Κωνσταντίνος Α. Μυλωνάς
Καθηγητής

*Γνωστικό Αντικείμενο
Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική στην Ψυχολογία*

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Κωνσταντίνος Α. Μυλωνάς
Καθηγητής Τμήματος Ψυχολογίας

Γνωστικό Αντικείμενο
Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική στην Ψυχολογία

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ιούλιος 2017

Παρούσα ιδιότητα και θέση:

2017 κ.ε. **Καθηγητής, Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.** ΦΕΚ διορισμού 534/ 09-06-2017, τ. Γ΄.

Παρελθούσες θέσεις:

2012-2016: **Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.** ΦΕΚ διορισμού 1101 / 15-10-2012, τ. Γ΄ και, ΦΕΚ Ένταξης στο Τμήμα Ψυχολογίας 85 / 21-1-2014, τ. Β΄. Επίσης, ΦΕΚ ανακοίνωσης στο ορθό γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική στην Ψυχολογία: 1086 / 30-4-2014, τ. Β΄ (διόρθωση του εσφαλμένως αναγραφόμενου γνωστικού αντικείμενου στο ΦΕΚ Ένταξης).

2010-2012: Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας – *Πρόγραμμα Ψυχολογίας*, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ψυχολογίας (ΦΕΚ μονιμοποίησης στη βαθμίδα του Επίκ. Καθηγητή: 237 / 24 - 3 - 2010, τ. Γ΄).

2006-2010: Επί θητεία Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας – *Πρόγραμμα Ψυχολογίας*, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ψυχολογίας στο γνωστικό αντικείμενο *Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική στην Ψυχολογία* (ΦΕΚ 128 / 10 - 5 - 2006, τ. ΝΠΔΔ).

2001-2006: Λέκτορας στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας – *Πρόγραμμα Ψυχολογίας*, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ψυχολογίας στο γνωστικό αντικείμενο *Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική στην Ψυχολογία* (ΦΕΚ 152 / 12 - 7 - 2001, τ. ΝΠΔΔ).

1997-2000: Π.Δ. 407/80: Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας – *Πρόγραμμα Ψυχολογίας*, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ψυχολογίας.

1996-1999: Π.Δ. 407/80: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.

1996-1997: Ε.Ε.Π. Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πατρών, Σχολή Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας, Τμήμα Λογοθεραπείας.

1996-1997: Διδασκαλία μαθημάτων στην Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή (ΠΑ.ΤΕ.Σ.), ΣΕΛΕΤΕ Πάτρας, Τμήμα Ανωτέρων.

1992-1994: Διδασκαλία μαθημάτων Μεθοδολογίας Έρευνας και Στατιστικής στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Τμήματα Γενικής και Ειδικής Αγωγής).

Α. Σπουδές

- 1988: *Πτυχίο Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (ειδίκευση: Ψυχολογία)*, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 1989: *Erasmus Graduate Student* (Ph.D. pending) ως μεταπτυχιακός υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ίδρυμα υποδοχής: Plymouth University, *πρώην* Polytechnic South-West).
- 1991: *Master of Science* στις *Πειραματικές Μεθόδους στην Ψυχολογία (Experimental Methods in Psychology)*, University College London, The University of London, ως μεταπτυχιακός υπότροφος εξωτερικού του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών στο γνωστικό αντικείμενο "Μεθοδολογία και Στατιστική της Ψυχολογίας".
- 1994: *Διδακτορικό Δίπλωμα, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Ψυχολογίας*, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ως μεταπτυχιακός υπότροφος εσωτερικού του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών στο γνωστικό αντικείμενο "Μεθοδολογία και Στατιστική της Ψυχολογίας".
- 1997: *Πτυχίο Ψυχολογίας*, Πρόγραμμα Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων).
- Άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας – *Certificate of Proficiency in English* του Πανεπιστημίου του *Cambridge* (1986). Με απόφαση του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, απόκτηση της *Επάρκειας Διδασκαλίας* της Αγγλικής Γλώσσας (1987).

Παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων και άλλων προγραμμάτων σπουδών

- 1990: Εξαμηνιαίο πρόγραμμα "*Κατάρτιση Στελεχών-Εκπαιδευτικών σε Θέματα Διαφυλικών Σχέσεων*": Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 1994: Σεμινάριο "*Κλινική Διάγνωση, Αξιολόγηση και Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες*", διάρκειας 1200 ωρών: Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 1999: Διήμερο Προσυνεδριακό Εργαστηριακό Σεμινάριο "*Structural Equation Modeling*". Διδάσκων *Prof. Dr. Rolf Steyer*. 5^ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ψυχολογικής Αξιολόγησης, Πανεπιστήμιο Πατρών, Αύγουστος.
- 2000: Διεθνές τριήμερο Σεμινάριο για τη "*Μεθοδολογική και Στατιστική Ανάλυση των ερευνητικών στοιχείων της έρευνας για τις Ευρωπαϊκές Αξίες (European Values Survey)*". Οργανωτής: Zentralarchiv für Empirische Sozialforschung an der Universität zu Köln. Κολωνία, Οκτώβριος.
- 2004: Διεθνές διήμερο Σεμινάριο *Στατιστικής* με τίτλο "*An International Symposium in Honor of Paul Lazarsfeld*". Οργανωτής: Faculty of Social Sciences, Katholieke Universiteit Leuven. Βρυξέλλες, Ιούνιος.

Β. Διδακτικό έργο

Προπτυχιακό επίπεδο σπουδών

1991-1994: Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Τομέας Ψυχολογίας. Επικουρική διδασκαλία στα ακόλουθα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών: *Κοινωνική Ψυχολογία Α', Κοινωνική Ψυχολογία Β'-Δυναμική της Ομάδας, Πειραματική Ψυχολογία, Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική Ι (Περιγραφική Στατιστική), Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική ΙΙ (Επαγωγική Στατιστική)*.

1996-1997: Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πατρών, Σχολή Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας, Τμήμα Λογοθεραπείας. Αντικείμενα διδασκαλίας: *Στατιστική και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές Ι (Περιγραφική Στατιστική), Στατιστική και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές ΙΙ (Επαγωγική Στατιστική)*.

1996-1997, Π.Δ. 407/80: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών. Αντικείμενα διδασκαλίας: *Εξελικτική Ψυχολογία, Θέματα Πειραματικής Ψυχολογίας*.

1997-1998, Π.Δ. 407/80: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών. Αντικείμενα διδασκαλίας: *Εξελικτική Ψυχολογία, Ειδικά Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας του Γραπτού Λόγου*.

1998-1999, Π.Δ. 407/80: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών. Αντικείμενα διδασκαλίας: *Ειδικά Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας, Πειραματικό Εργαστήριο Ανάγνωσης και Γραφής*.

1997-2000, Π.Δ. 407/80: Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Τομέας Ψυχολογίας – Πρόγραμμα Ψυχολογίας. Αντικείμενα διδασκαλίας: *Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική Ι, Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική ΙΙ, Ψυχομετρία Ι, Ψυχομετρία ΙΙ*.

2001 κ.ε. (μέλος Δ.Ε.Π.): Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πρόγραμμα Ψυχολογίας και από το 2014 κ.ε. στο Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Αντικείμενα διδασκαλίας: **α)** *Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς Ι* (υποχρεωτικό μάθημα χειμερινού εξαμήνου), **β)** *Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία* (υποχρεωτικό μάθημα εαρινού εξαμήνου), **γ)** *Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς ΙΙ* (υποχρεωτικό μάθημα εαρινού εξαμήνου, σε ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 2010-11), **δ)** *Πολυμεταβλητή Στατιστική Ανάλυση* (μάθημα επιλογής χειμερινού εξαμήνου, σε ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 2010-11), **ε)** *Ψυχομετρία Ι* (μάθημα επιλογής χειμερινού εξαμήνου) και, **στ)** *Ψυχομετρία ΙΙ* (μάθημα επιλογής εαρινού εξαμήνου).¹

Μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών

1992-1994: Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης. Αυτόνομη διδασκαλία στα προγράμματα μετεκπαίδευσης Γενικής αγωγής, Ειδικής αγωγής και, Νηπιαγωγών. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα*.

1996-1997: Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Τομέας Ψυχολογίας. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Κλινική Ψυχολογία. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Σχεδιασμός προγράμματος ψυχικής υγείας: Επιδημιολογικές έρευνες και έρευνες δράσης*.

¹ Διδασκόμενα υποχρεωτικά μαθήματα έως και το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009: "Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική Ι", "Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική ΙΙ", "Ψυχομετρία Ι", "Ψυχομετρία ΙΙ". Κατά τη μεταβατική περίοδο (ακαδημαϊκό έτος 2009-2010): "Περιγραφική και Επαγωγική Στατιστική", "Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία", "Ψυχομετρία Ι", "Ψυχομετρία ΙΙ".

1996-1997: Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή (ΠΑ.ΤΕ.Σ.) της ΣΕΛΕΤΕ Πάτρας, Τμήμα Ανωτέρων. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Εξελικτική Ψυχολογία*.

1997-2006: Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Τομέας Γλωσσολογίας. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας. Αντικείμενο διδασκαλίας *Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας - Διπλωματική εργασία*.

1998-2002: Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Οργανωτική και Οικονομική Ψυχολογία. Αντικείμενα διδασκαλίας (τμήματα των μαθημάτων): *Στατιστική Ι, Ψυχομετρία Ι, Ψυχομετρία ΙΙ*.

1998-2014: Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Τομέας Ψυχολογίας. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Κλινική Ψυχολογία. Αντικείμενο διδασκαλίας (1/2 τού μαθήματος): *Πολυπαραγοντική Στατιστική Ανάλυση*.

1998-2011: Τμήμα Χημείας Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Διδακτική της Χημείας και Νέες Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*.

2002-2004: Τμήμα Μεθοδολογίας της Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωστική Επιστήμη. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Πειραματική μεθοδολογία και ειδικές στατιστικές μέθοδοι*.

2003-2009: Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών. Συντονιστής και συνδιδάσκων του μαθήματος *Επιστημολογία, Δεοντολογία και επιστήμες της εκπαίδευσης, Μεθοδολογία έρευνας και επεξεργασία δεδομένων*.

2005-2009: Ιατρική Σχολή Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας. Αντικείμενο διδασκαλίας (τμήμα του μαθήματος): *Μεθοδολογία Έρευνας*.

2008-2010: Τμήμα Μεθοδολογίας της Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωστική Επιστήμη. Αντικείμενο διδασκαλίας (τμήμα του μαθήματος): *Στατιστική ΙΙ*.

1998-2015: Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ψυχολογίας. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Σχολική Ψυχολογία. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Μεθοδολογία Έρευνας-Διπλωματική εργασία*.

2001-2015: Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Μεθοδολογία Έρευνας σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Εργασίας και Απασχόλησης*.

2006-2015: Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Εισαγωγή στην Ψυχομετρία*.

2015 κ.ε.: Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Σχολική Ψυχολογία. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας - Στατιστική Ι*.

2015 κ.ε.: Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Σχολική Ψυχολογία. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας - Στατιστική II*.

2016 κ.ε.: Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Κλινική Ψυχολογία. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Στατιστική I*.

Από το εαρινό εξάμηνο του 2017 κ.ε.: Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Κλινική Ψυχολογία. Αντικείμενο διδασκαλίας: *Στατιστική II*.

Γ. Συγγραφικό έργο

Διατριβές

1. **Mylonas, K.** (1991). *Value Profiles, Value Attributions and their Multiple Contingencies with Social Cognition Effects*. Master's Thesis in Experimental Methods in Psychology, University College London, The University of London.

2. **Μυλωνάς, Κ.Α.** (1994). *Συστήματα Αξιών και Επαγγελματική Ταυτότητα: Μεθοδολογική και Ψυχομετρική Αναπροσαρμογή του Study of Values Test*. Διδακτορική Διατριβή, Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Πανεπιστημιακές σημειώσεις

3. **Μυλωνάς, Κ.Α.** (1999). *Ψυχομετρία I*. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις για τα μαθήματα Ψυχομετρία Α' & Ψυχομετρία Β'. Τομέας Ψυχολογίας, Πρόγραμμα Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Βιβλία - Ψυχομετρικά τεστ - Επιμέλειες

4. Halman, L. (2001). *The European Values Study: A third wave*. Συν-συγγραφέας, μέλος της διεθνούς επιστημονικής συγγραφικής ομάδας του βιβλίου. Tilburg: EVS, WORC. ISBN: 90-75001-46-0.

5. Δανασσής-Αφεντάκης, Α., Μιχάλης, Α., **Μυλωνάς, Κ.**, Σπανός, Γ. & Φουντοπούλου, Μ-Ζ. (2002). *Γλωσσική Επάρκεια: Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 960 - 333 - 311 - 5.

6. Οικονόμου, Αλ. Μπεζεβέγκης, Ηλ., **Μυλωνάς, Κ.**, & Βαρλοκόστα, Σπ. (2007). Εργαλείο Ανίχνευσης Διαταραχών Λόγου και Ομιλίας σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας ή "Τεστ Λόγου και Ομιλίας". [α]. *ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ* & [β]. *ΟΛΗΓΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΗ*. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. ΕΠΕΑΕΚ 1.1 / 1.1.3 / 1.1.3.α.

7. Μπεζεβέγκης, Ηλ., Οικονόμου, Αλ., & **Μυλωνάς, Κ.** (2007). Εργαλείο Ανίχνευσης και Διερεύνησης Διαταραχών Μνήμης στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό ή "Τεστ Μνήμης". [α]. *ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ* & [β]. *ΟΛΗΓΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΗ*. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. ΕΠΕΑΕΚ 1.1 / 1.1.3 / 1.1.3.α.

8. Οικονόμου, Αλ. Μπεζεβέγκης, Ηλ., **Μυλωνάς, Κ.**, & Πολυχρόνη, Φ. (2007). Εργαλείο Ανίχνευσης και Διερεύνησης Διαταραχών της Διαδικασίας της Μάθησης και της Κατηγοριοποίησης στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό ή "Τεστ Μάθησης και Κατηγοριοποίησης".

[α]. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ & [β]. ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΗ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. ΕΠΕΑΕΚ 1.1 / 1.1.3 / 1.1.3.α.

9. Χατζηρήστου, Χρ., Μπεζεβέγκης, Ηλ., Πολυχρόνη, Φ., & **Μυλωνάς, Κ.** (2007). Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής Παιδιών Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας ή "Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής". [α]. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ & [β]. ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΗ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. ΕΠΕΑΕΚ 1.1 / 1.1.3 / 1.1.3.α. ²

10. Gari A. & **Mylonas, K.** (Eds.) (2009). *Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' Ethnographic Journeys to Cross-Cultural Research*. Athens: Pedio Books Publishing. ISBN: 978-960-9405-07-2. ³

11. Gari A. & **Mylonas, K.** (Eds.) (2011). Ηλεκτρονική έκδοση του *Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' Ethnographic Journeys to Cross-Cultural Research*. Athens, Greece. ISBN: 978-0-9845627-1-8. International Association for Cross-Cultural Psychology. www.iaccp.org/Spetses (Publications, e-books, Online resources).

12. **Μυλωνάς, Κ.** (2012). *Στατιστική. Θεωρία και Εφαρμογές με τον MS-Excel*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. ISBN: 978-960-546-052-5.

13. **Μυλωνάς, Κ.** (υπό έκδοση). *Στατιστική Ανάλυση Επαγωγών στις επιστήμες της συμπεριφοράς*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. ISBN: 978-960-546-758-6.

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

14. Γεώργας, Δ., Χριστακοπούλου, Σ., **Μυλωνάς, Κ.** & Schwartz, S. (1992). Καθολικές Αξίες: ελληνική πραγματικότητα. *Ψυχολογικά Θέματα*, 5(1), 7-25.

15. Georgas, J., Berry, J.W., Shaw, A., Christakopoulou, S. & **Mylonas, K.** (1996). Acculturation of Greek Family Values. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 27(3), 329-338.

16. Γκαρή, Αικ., Χριστακοπούλου, Σ. & **Μυλωνάς, Κ.** (1996). Σύστημα Απόψεων των Μαθητών: επαγγελματικά σχέδια μαθητών και γονέων. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, Τεύχη 36 & 37, 110-125.

17. Καλαντζή-Αζίζι, Α., Χριστακοπούλου, Σ., **Μυλωνάς, Κ.**, Angleitner, A. & Strelau, J. (1996). Μέτρηση της Ιδιοσυγκρασίας για ενήλικες με το Pavlovian Temperament Survey (PTS): προκαταρκτικά ευρήματα για την ελληνική έκδοση και διαπολιτιστική αξιολόγηση. *Ψυχολογία*, 3(1), 130-138.

18. Γεώργας, Δ., Γκαρή, Αικ., Χριστακοπούλου, Σ., **Μυλωνάς, Κ.** & Παπαλόη, Β. (1998). Οικογενειακές σχέσεις των Ελλήνων φοιτητών στο παρόν και στο μέλλον. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, Τόμος Στ', Τεύχος 24, 167-187.

² Τα ανωτέρω δημοσιεύματα (υπ' αριθμ. 6, 7, 8 και 9), "α.Περιγραφή" & "β.Οδηγός Εξεταστή" για κάθε δημοσίευμα, αποτελούν ερευνητικά προϊόντα Στάθμισης Ψυχομετρικών Εργαλείων στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ), Μέτρο 1.1 – Ενέργεια 1.1.3 – Κατηγορία Πράξεων 1.1.3.α, Κατασκευή και Στάθμιση 12 Διερευνητικών-Ανιχνευτικών Εργαλείων (Κριτηρίων) των Μαθησιακών Δυσκολιών. ΥΠΟΕΡΓΟ 2 (Υπεύθυνος Υποέργου 2, Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης). Τελικός δικαιούχος – Φορέας Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας & Δυσλεξίας. Υπεύθυνος Έργου, Καθηγητής Κων/νος Δ. Πόρποδας.

³ Τόμος Επιλέκτων Κεφαλαίων (40 Κεφάλαια, εκ των 100 υποβληθέντων, επελέγησαν από διεθνές σώμα Κριτών) του 18^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας.

19. Gari, A., Kalantzi-Azizi, A. & Mylonas, K. (2000). Adaptation and motivation of Greek gifted pupils: exploring some influences of primary schooling. *High Ability Studies*, 11(1), 55-68.

20. Georgas, J., Mylonas, K., Bafiti, T., Poortinga, Y.H., Christakopoulou, S., Kagitçibasi, Ç., Berry, J.W., Kwak, K., Ataca, B., Charalambous, N., Goodwin, R., Wang, W., Angleitner, A., Stepanikova, I., Pick, S., Givaudin, M., Zhuravliova-Gionis, I., Konantambigi, R., Gelfand, M.J., Velislava, M., McBride, C. & Codiç, Y. (2001). Functional Relationships in the Nuclear and the Extended Family: A 16 culture study. *International Journal of Psychology*, 36(5), 289-300.

21. Βεληγκέκας, Π. & Μυλωνάς, Κ. (2001). Επανεξέταση Κλίμακας Αυτοσυνειδησίας σε δείγμα του ελληνικού πληθυσμού. Αυτοσυνειδησία και Συμβουλευτική. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Τεύχη 56 & 57*, 53-71.

22. Χατζηχρήστου, Χ., Γκαρή, Αικ., Μυλωνάς, Κ., Γεωργουλέας, Γ. Λυκισάκου, Ν., Μπαφίτη, Τ., Βαΐτση, Α. & Μπακοπούλου, Α. (2001). Προσαρμογή παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο. *Νέα Παιδεία*, 99, 13-36.

23. Βεληγκέκας, Π. & Μυλωνάς, Κ. (2003). Προσδοκίες Αυτοαποτελεσματικότητας και Προσδοκίες Αποτελέσματος Αθλητών-τριών Κλασικού Αθλητισμού. *Αθλητική Ψυχολογία*, 14, 3-26.

24. Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Μυλωνάς, Κ. & Αργυροπούλου, Αικ. (2003). Οι απόψεις των εφήβων για την επίδραση των γονέων τους στις επαγγελματικές τους επιλογές. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Τεύχη 64 & 65*, 95-108.

25. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., Γκαρή, Αικ., Μυλωνάς, Κ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ. & Παναγιωτοπούλου, Π. (2004). Στάσεις απέναντι στην Ευρώπη και Εθνική Ταυτότητα. *Ψυχολογία*, 11(1), 87-105.

26. Γιαννίτσας, Ν. & Μυλωνάς, Κ. (2004). Ανάλυση παραγόντων για το ΕΛΛΗΝΙΚΟ WISC-III: Τομείς γνωστικής ανάπτυξης. *Ψυχολογία*, 11(3), 423-443.

27. Gari, Aik., Mylonas, K. & Karagianni, D. (2005). Political and religious group membership, Value priorities and Educational Values. *Journal of Beliefs and Values*, 26(3), 301-310.

28. Βεληγκέκας, Π. & Μυλωνάς, Κ. (2007). Προσανατολισμός στόχου αθλητών -τριών κλασικού αθλητισμού. *Κινησιολογία*, 4(1), 27-39, www.uoa.gr/tefaa.

29. Veligeas, P., Mylonas, K., & Zervas, J. (2007). Goal orientation and Beliefs about the Causes of Success among Greek Track & Field Athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 105, 927-938.

30. Μυλωνάς, Κ. & Ξανθοπούλου Χ. (2007). Η μέτρηση του κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου: μια εναλλακτική μεθοδολογική και στατιστική προσέγγιση. *Ψυχολογία*, 14(1), 76-95.

31. Sidiropoulou-Dimakakou, D., Mylonas, K., & Argyropoulou, K. (2008). Holland's hexagonal personality model for a sample of Greek university students. *International Journal of Educational and Vocational Guidance*, 8, 111-125.

32. Bournelli, P, Makri, A., & Mylonas, K. (2009). Motor Creativity and Self-Concept. *Creativity Research Journal*, 21(1), 104-110.

33. Mylonas, K. (2009). Statistical analysis techniques based on Cross-Cultural research methods: cross-cultural paradigms and intra-country comparisons. *"Psychology": The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 16(2), 185-204.

34. Χατζηχρήστου Χ., Πολυχρόνη Φ., Μπεζεβέγκης, Ηλ. & Μυλωνάς Κ. (2011). Διερεύνηση εξελικτικών χαρακτηριστικών σχολικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας με βάση το σταθμισμένο Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής. *Ψυχολογία*, Ειδικό τεύχος με τίτλο "Θέματα ανάπτυξης παιδιού και εφήβου", 18(4), 503-524.

35. Χατζηχρήστου Χ., Γκαρή Αικ., Μυλωνάς Κ., Τσιόβουλου Α., Καρίτσα Β., & Γιαβρίμης Π. (2012). Αντιλήψεις και Στάσεις Μαθητών σχετικά με το Διαζύγιο και την Προσαρμογή των Παιδιών Χωρισμένων Γονέων. *Νέα Παιδεία*, 144, 131-146.

36. Sidiropoulou-Dimakakou, D., **Mylonas, K.**, Argyropoulou, K., & Tampouri, S. (2012). Career Decision-making Difficulties, Dysfunctional Thinking and Generalized Self-Efficacy of University Students in Greece. *World Journal of Education*, 2(1), 117-130.

37. **Mylonas, K.**, Veligeas, P. Gari, A., & Kontaxopoulou, D. (2012). Development and Psychometric Properties of the Scale for Self-Consciousness Assessment. *Psychological Reports: Measures and Statistics*, 111(1), 233-252.

38. Sidiropoulou-Dimakakou, D., **Mylonas, K.**, Argyropoulou, K., & Drosos, N. (2013). Career Decision-Making Characteristics of Primary Education Students in Greece. *International Education Studies*, 6(5), 22-32. DoI:10.5539/ies.v6n5p22

39. **Mylonas, K.** & Furnham, A. (2014). Bias in Terms of Culture and a Method for Reducing It: An Eight-Country "Explanations of Unemployment Scale" Study. *Educational and Psychological Measurement*, 74(1), 77-96. DoI: 10.1177/0013164413502669

40. Zajenkowska, A., **Mylonas, K.**, Lawrence, C., Konopka, K., & Rajchert, J. (2014). Cross-cultural sex differences in situational triggers of aggressive responses. *International Journal of Psychology*, 49(5), 355-363, DoI: 10.1002/ijop.12052

41. Χατζηχρήστου Χρ., Γκαρή Αικ., **Μυλωνάς Κ.**, Καρίτσα Β., Τσιόβουλου Α. & Γιαβρίμης Π. (2014). Στάσεις και Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών σχετικά με το Διαζύγιο και την Προσαρμογή των Παιδιών Χωρισμένων Γονέων. *Βήμα Κοινωνικών Επιστημών, Τόμος 16, Τεύχος 63*, 80-105.

42. Gari, A., **Mylonas, K.**, & Portešová, S. (2015). An analysis of attitudes towards the gifted students with learning difficulties using two samples of Greek and Czech primary school teachers. *Gifted Education International*, 31(3), 271-286. DoI: 10.1177 / 0261429413511887

43. Sidiropoulou-Dimakakou, D., **Mylonas, K.**, & Argyropoulou, K. (2015). Self-Efficacy in Career Planning: A New Approach to Career Exploration. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 11(2), 40-54.

44. Zajenkowska, A., Jankowski, K., **Mylonas, K.**, & Rajchert, J. (2015). Coffee consumption and propensity to experience aggressive feelings in provoking and frustrating situations. *Current Issues in Personality Psychology*, 3(2), 105-111.

45. Galanaki, E., **Mylonas, K.**, & Vogiatzoglou, P. (2015). Evaluating Voluntary Aloneness in Childhood: Initial Validation of the Children's Solitude Scale. *European Journal of Developmental Psychology - Developmetrics*, 12(6), 688-700. DoI: 10.1080/17405629.2015.1071253

46. Gibbons, J.L., González-Oliva, A.G., & **Mylonas, K.** (2015). Ethnic and Adoption Attitudes among Guatemalan University Students. *SpringerPlus*, 4(1), 1-8. DoI:10.1186/s40064-015-1578-2 Open Access: link.springer.com/article/10.1186/s40064-015-1578-2

47. Papazoglou, S., & **Mylonas, K.** (2016). An examination of alternative Multidimensional scaling techniques. *Educational and Psychological Measurement. Online first, August 2016*, DoI: dx.doi.org/10.1177/0013164416661823

48. **Mylonas, K.** (2016). Factor structures across countries and across clusters of countries: A 36-country study on the Family Values Scale. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 3(8), 63-76, online first, August 2016. DoI: 10.14738/assrj.38.2157

49. **Mylonas, K.**, Lawrence, C., Zajenkowska, A., & Bower Russa, M. (2017). The Situational Triggers of Aggressive Responses scale in five countries: Factor structure and country clustering solutions. *Personality and Individual Differences*, 104(1), 172-179. *Online first, August 2016*, DoI: dx.doi.org/10.1016/j.paid.2016.07.030

50. Mylonas, K., Furnham, A., Alvaro, J-L., Papazoglou, S., Divale, W., Cretu, R.Z., Grad, H., Gondim, S., Leblebici, C., Filus, A., Moniz, A., Mitsostergiou, A., Kyvetou, G., Konstantinidis, E., & Boski, P. (2016) Explanations of unemployment: an eight-country comparison. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6(9), 344-357. DoI: 10.6007/IJARBSS/v6-i9/2315 http://hrmars.com/index.php/journals/archive_detail/IJARBSS/156

Δημοσιεύσεις σε τόμους επιλεγμένων εργασιών (σύστημα κριτών) και, σε συλλογικούς τόμους με επιμελητές

51. Δανασής-Αφεντάκης, Α., Μιχάλης, Α., **Μυλωνάς, Κ.,** Σπανός, Γ. & Φουντοπούλου, Μ-Ζ. (2001). Το επίπεδο γλωσσικής επάρκειας των μαθητών του Λυκείου. Στο Γ. Σπανός και Ε. Φρυδάκη (Επιμ.), *Γλώσσα και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση* (σελ. 375-406). Αθήνα: Ίδρυμα Γουλιανδρή-Χορν. ISBN 960-7079-77-9.

52. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., Γκαρή Αικ., **Μυλωνάς, Κ.,** Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ. Βούτσινος, Γ. & Τζέπογλου, Σ. (2002). Διερεύνηση της Εθνικής και Ευρωπαϊκής Ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων απέναντι στην Ευρωπαϊκή Ένωση των βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο Α. Βερέβη (Επιμ.) *Το Έργο "Έρευνα" 1997-2000: Συνοπτική παρουσίαση* (σελ. 412-421). Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας. ISBN 960-541-104-0.

53. Georgas, J., Paraskevoopoulos, I.N., Besevegis, E., Giannitsas, N. & **Mylonas, K.** (2003). "Greece". In J. Georgas, L.G. Weiss, F.J.R. van de Vijver & D.H. Saklofske (Eds.), *Culture and Children's Intelligence: Cross-cultural analysis of the WISC-III*, (pp. 199-214). San-Diego, CA: Academic Press. ISBN 0-12-280055-9.

54. Van de Vijver, F.J.R., Mylonas, K., Pavlopoulos, V. & Georgas, J. (2003). Methodology for combining the WISC-III datasets. In J. Georgas, L.G. Weiss, F.J.R. van de Vijver & D.H. Saklofske (Eds.), *Culture and Children's Intelligence: Cross-cultural analysis of the WISC-III*, (pp. 265-276). San-Diego, CA: Academic Press. ISBN 0-12-280055-9.

55. Γεώργας, Δ., Γκαρή, Αικ., & **Μυλωνάς, Κ.** (2004). Σχέσεις με Συγγενείς στην Ελληνική Οικογένεια. Στο Λ. Μουσούρου και Μ. Στρατηγάκη (Επιμ.) *Ζητήματα Οικογενειακής Πολιτικής* (σελ. 189-225). Αθήνα: Gutenberg. ISBN: 960-01-1033-6.

56. Georgas, J., Mylonas, K., Gari, A. & Panagiotopoulou, P. (2004). Families and Values in Europe. In W. Arts & L. Halman (Eds.), *European values at the end of the millennium*, (pp. 167-204). Leiden: Brill Academic Publishers. ISBN: 90-75001-46-0.

57. Georgas, J., Bafiti, T., **Mylonas, K.,** & Papademou, L. (2005). Families in Greece. In J.L. Roopnarine & U.P. Gielen (Eds.), *Families in Global Perspective*, (pp. 207-224). Boston: Allyn & Bacon. ISBN: 0-205-33574-8.

58. Georgas, J. & Mylonas, K. (2006). Cultures are like all other cultures, like some other cultures, like no other culture. In U. Kim, K.S. Yang & K.K. Hwang (Eds.), *Indigenous and Cultural Psychology: Understanding People in Context* (pp. 197-221). New York: Springer. ISBN: 0-87-28661-6.

59. Γκαρή, Α., & Μυλωνάς, Κ. (2006). Οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας: μελέτη των ενδοοικογενειακών σχέσεων ζευγαριών και της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης παιδιών και προεφήβων. Στο Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου, Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου, & Γ. Κλεφτάρας (Επιμ.) *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στις Γυναίκες* (σελ. 303-327). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ISBN: 960-442-467-X.

60. Γκαρή, Α., Μυλωνάς, Κ., & Δαβίδ-Σπανοπούλου, Α. (2006). Η ελληνική οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας: Ενδοοικογενειακές σχέσεις και σχολική προσαρμογή μαθητών-παιδιών σχολικής

ηλικίας. Στο Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου, & Σ. Χατζηχρήστου (Επιμ.) *Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία* (σελ. 153-168). Αθήνα: Ατραπός. ISBN: 960-6622-64-9.

61. Mylonas, K., Gari, A., Giotsa, A., Pavlopoulos V. & Panagiotopoulou, P. (2006). "Greece". In J. Georgas, J.W. Berry, F.J.R. van de Vijver, C. Kagitcibasi, and Y.H. Poortinga, (Eds.), *Families Across Cultures: A 30-Nation Psychological Study* (pp. 344-352). New York: Cambridge University Press. ISBN: 0-521-52987-5.⁴

62. van de Vijver, F.J.R., **Mylonas, K.,** Pavlopoulos V. & Georgas, J. (2006). Results: cross-cultural analyses of the family. In J. Georgas, J.W. Berry, F.J.R. van de Vijver, C. Kagitcibasi, and Y.H. Poortinga, (Eds.), *Families Across Cultures: A 30-Nation Psychological Study* (pp. 126-185). New York: Cambridge University Press. ISBN: 0-521-52987-5.⁴

63. Mylonas, K., Pavlopoulos, V., & Georgas, J. (2008). Multilevel Structure Analysis for Family-Related Constructs. In F.J.R. van de Vijver, D.A. van Hemert & Y.H. Poortinga (Eds.) *Multilevel Analysis of Individuals and Cultures* (pp. 345-377). New York: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN: 0-8058-5892-X.

64. Μπεζεβέγκης, Ηλ., Παυλόπουλος, Β., & **Μυλωνάς, Κ.** (2008). Κοινωνικο-δημογραφικοί παράγοντες της μετανάστευσης. Στο Ηλ. Γ. Μπεζεβέγκης (Επιμ.) *Μετανάστες στην Ελλάδα: επιπολιτισμός και ψυχοκοινωνική προσαρμογή* (σελ. 38-53). Αθήνα: Εκδόσεις ΙΜΕΠΙΟ. ISBN: 978-960-89389-7-7.

65. Gari, A., Panagiotopoulou, P., & **Mylonas, K.** (2009). Social axioms in Greece: Etic and emic dimensions and their relationships with locus of control. In K. Leung & M. H. Bond (Eds.), *Psychological Aspects of Social Axioms. Understanding global belief systems* (pp. 197-216). New York: Springer Science. ISBN: 978-0-387-09809-8.

66. Mylonas, K. (2009). Reducing Bias in Cross-Cultural Factor Analysis through a Statistical Technique for Metric Adjustment: Factor Solutions for Quintets and Quartets of Countries. In A. Gari and K. Mylonas (Eds.), *Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' Ethnographic Journeys to Cross-Cultural Research*, (pp. 159-168). Athens: Pedio Books Publishing. ISBN: 978-960-9405-07-2.

67. Gari, A., **Mylonas, K.,** & Panagiotopoulou, P. (2009). Dimensions of Social Axioms and Alternative Country-Clustering Methods. In A. Gari and K. Mylonas (Eds.), *Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' Ethnographic Journeys to Cross-Cultural Research*, (pp. 231-243). Athens: Pedio Books Publishing. ISBN: 978-960-9405-07-2.

68. Mylonas, K., Gari, A., Panagiotopoulou, P., Georgiadi, E., Valchev, V., Papazoglou, S., & Brkich, M. (2011). Bias in Terms of Culture: Work Values country-clustering for 33 European countries and Person-Job Fit factor equivalence testing for four European countries. In J. Deutch, M. Boehnke, U. Kühnen, & K. Boehnke (Eds.), *Rendering borders obsolete: Cross-cultural and cultural psychology as an interdisciplinary, multi-method endeavor*. Bremen, Germany: International Association for Cross-Cultural Psychology. ISBN: 978-0-9845627-2-5. Accessed via www.iaccp.org.⁵

69. Γκαρή, Α. & **Μυλωνάς, Κ.** (2012). Χαρακτηριστικά που αποδίδουν οι εκπαιδευτικοί σε χαρισματικούς μαθητές όταν καλούνται να τους επισημάνουν. Στο Ζαφειροπούλου, Μ. (Επιμ.), *Δυνατότητες και Δυσκολίες παιδιού και εφήβου: Γνωσιακές-Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις*, (σελ. 299-319). ISBN: 978-960-546-097-6. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

⁴ Το σύγγραμμα βραβεύθηκε το 2007 με το *Ursula Gielen Global Psychology Book Award*, το οποίο απονέμεται ετησίως σε ένα διεθνές σύγγραμμα από την American Psychological Association, Division 52.

⁵ Πρόκειται για e-book (16 επίλεκτα Κεφάλαια, επιλογή από διεθνείς Κριτές), ISBN: 978-0-9845627-2-5. Το δημοσιευμένο Κεφάλαιο βασίστηκε στις παρουσιάσεις όλων των συμμετεχόντων στο *Προσκεκλημένο Συμπόσιο των Mylonas, K. & Gari, A. (2008) Work Values and Person-Job Fit: The European Values Study data in 33 countries and the Psychometric Properties of Person-Job Fit scale in four European countries* (Bremen, July).

70. Mylonas, K., Furnham, A., Konstantinidis, E., Papazoglou, S., Divale, W., Leblebici, C., Gondim, S., Moniz, A., Grad, H., Alvaro, J-L., Cretu, R-Z., Filus, A., & Boski, P. (2013). The Explanations for Unemployment Scale: An eight-country study on factor equivalence. In Y. Kashima, E. Kashima, & R. Beatson (Eds.), *Steering the cultural dynamics: Selected papers from the 2010 Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology*. Melbourne, Australia: International Association for Cross-Cultural Psychology. ISBN: 978-0-9845627-3-2. Accessed via www.iaccp.org ⁶

71. Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Αργυροπούλου, Αικ., & **Μυλωνάς, Κ.** (2015). Η Αυτοαποτελεσματικότητα στο Σχεδιασμό της Σταδιοδρομίας: Μια νέα προσέγγιση στη Θεωρία και την Πράξη της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής. Στο *Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής*, Τιμητικός Τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Μιχάλη Κασσωτάκη, Επιμ. Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Α. Ασβεστάς, Γ. Κουμουνδούρου, Α. Μυλωνά-Καλαβά, (σελ. 69-86). ISBN: 978-960-333-947-2. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Επιστημονικών Συνεδρίων

72. Βεληγκέκας, Π. & **Μυλωνάς, Κ.** (2000). Σχέση αυτοσυνειδησίας και συμμετοχής σε αθλητικές δραστηριότητες. *Πρακτικά, 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας (επιμέλεια έκδοσης Μ. Ψυχουντάκη & Γ. Ζέρβας)*, Εταιρεία Αθλητικής Ψυχολογίας. Αθήνα, 1-3 Δεκεμβρίου, σελ. 76-79.

73. Κολιάδης, Ε., **Μυλωνάς, Κ.Α.**, Κουμπιάς, Ε., Γιαβρίμης, Π., Βαλσάμη, Ν. & Βάρφη, Β. (2000). Η ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση: απόψεις φοιτητριών πρωτοβάθμιας και προσχολικής εκπαίδευσης για εκπαιδευτικά-υποστηρικτικά θέματα. *Πρακτικά Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με θέμα "Τάσεις και προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη σήμερα"*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. Ρέθυμνο 12-14 Μαΐου, σελ. 75-88.

74. Κολιάδης Ε., **Μυλωνάς, Κ.**, Κουμπιάς, Ε., Βάρφη, Β., & Βαλσάμη, Ν., (2000). Επαγγελματική Εξουθένωση Εκπαιδευτικών Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. *Πρακτικά, Διεθνές Συνέδριο "Γραμματισμός στα Βαλκάνια: Παρούσα Κατάσταση και Προοπτικές για το μέλλον"*. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη (Επιμ.) *Γραμματισμός στα Βαλκάνια: Παρούσα κατάσταση και προοπτικές για το μέλλον*. Ελληνική Εταιρεία Παιδαγωγικής και Γραμματισμού, Βαλκανική Εταιρεία Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης. Πάτρα, 26-28 Νοεμβρίου 1999, σελ. 285-293.

75. Veligeas, P., **Mylonas, K.L.** & Gari, A. (2001). Revision of the self-consciousness scale: track and field athletes. *Proceedings, 10th World Congress of Sport Psychology*. Σκιάθος, Μάιος, σελ. 83-85.

76. Κολιάδης, Ε., **Μυλωνάς, Κ.**, Κουμπιάς, Ε.Α., Γιαβρίμης, Π., & Βάρφη Β. (2001). Στάσεις και αντιλήψεις μαθητών Στ' τάξης δημοτικού σχολείου σχετικά με την ένταξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Ν. Ζούκης & Θ. Μητάκος (Επιμ.), *1^ο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, "Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση"*. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών Συνεδρίου, Μέρος Γ', Θεματική Ενότητα ΙΧ. Ναύπλιο, Νοέμβριος. www.pee.gr/central.HTM.

77. Χατζηχρήστου, Χ., Γκαρή, Αικ., **Μυλωνάς, Κ.** & Λυκισάκου, Ν. (2001). Πρόγραμμα διαπολιτισμικής κατανόησης και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών. Στο Ν. Ζούκης & Θ. Μητάκος (Επιμ.). *Πρακτικά, 1^ο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, "Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση"*. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών Συνεδρίου, Μέρος Γ'. Ναύπλιο, Νοέμβριος. www.pee.gr/central.HTM.

⁶ Πρόκειται για e-book (27 επίλεκτα Κεφάλαια, επιλογή από διεθνείς Κριτές), ISBN: 978-0-9845627-3-2 (Melbourne, July).

78. Κολιάδης, Ε., **Μυλωνάς, Κ.**, Κουμπιάς, Ε.Λ. & Βάρφη Β. (2002). Αυτοαντίληψη και Αναγνωστική Ικανότητα μαθητών Δ΄ τάξης Δημοτικού Σχολείου. Στο Ν. Ζούκης & Θ. Μητάκος (Επιμ.), *Πρακτικά, 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, "Ελληνική παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα"*. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών Συνεδρίου, Μέρος Γ΄. Αθήνα, Νοέμβριος, www.pee.gr/central.HTM.

79. Βεληγκέκας, Π. & **Μυλωνάς, Κ.** (2002). Δείκτης Καθορισμού Εφικτού Στόχου. *Πρακτικά, 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας: Αθλητική Ψυχολογία στην Ελλάδα. Η πρόκληση των Ολυμπιακών Αγώνων*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Νοέμβριος, σελ. 223-228.

80. Κολιάδης, Ε., **Μυλωνάς, Κ.Α.**, Κουμπιάς, Ε., Τσιναρέλλης, Γ., Βαλσάμη, Ν., & Βάρφη, Β. (2003). Το Σύνδρομο Επαγγελματικής Εξουθένωσης σε Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Γενικής & Ειδικής Αγωγής. Στο Α. Παπάς, Α. Τσιπλητάρης, Ν. Πετρουλάκης, Κ. Χάρης, Σ. Νικόδημος, & Ν. Ζούκης (Επιμ.), *Πρακτικά, 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα"*, Β΄ τόμος, σελ. 282-297. Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.

81. Veligeas, P, **Mylonas, K.**, Gari, A., Ploubidis, G. & Mantzavinou, K. (2003). Assessment of Self-Consciousness in the Greek population and applications in athletic settings. *Proceedings (CD-ROM) of the XIth European Congress of Sport Psychology*, Copenhagen, July.

82. **Mylonas, K.** & Georgiadi, E. (2004). The Person-Job Fit Scale: psychometric properties for three samples of Greek employees. *Proceedings, VII European Conference on Psychological Assessment*. Malaga, Spain, April.

83. Gari, Aik. & **Mylonas, K.** (2004). Educational Values within the Greek Secondary Education Community and Educational Provision for the Gifted. *Proceedings (CD-ROM) of the 9th Conference of the European Council for High Abilities (ECHA9)*. Pamplona, Spain, September.

84. **Μυλωνάς, Κ.** & Γκαρή, Αικ. (2010). Εντοπισμός χαρισματικών μαθητών με ψυχομετρικά και στατιστικά κριτήρια: Μέθοδος, χρησιμότητα και προεκτάσεις. *Πρακτικά 1^ο Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, Μάιος 2009. Αθήνα, Σμυρνιωτάκης. σελ. 120-127.

Τεχνικές εκθέσεις ερευνητικών έργων

85. Γεώργας, Δ.Δ., Παρασκευόπουλος, Ι.Ν., Μπεζεβέγκης, Η.Γ., Γιαννίτσας, Ν.Δ., Γκαρή, Αικ. & **Μυλωνάς, Κ.** (1999). *Η ψυχοκοινωνική διάσταση της προσαρμογής παλιννοστούντων και αλλοδαπών στην Ελλάδα*. Τελική Έκθεση Πεπραγμένων στα πλαίσια της Ενέργειας Προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ, Δράση "Έρευνα και ανάπτυξη ψυχοκοινωνικού υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο ελληνικό σχολείο. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

86. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., Γκαρή, Αικ., **Μυλωνάς, Κ.**, Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ., Βούτσινος, Γ. & Τζέπογλου, Σ. (2000). *Εμείς οι Έλληνες, Εμείς οι Ευρωπαίοι. Εθνική και Ευρωπαϊκή Ταυτότητα: Απόψεις για την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση*. Επιτομή ερευνητικού έργου ΕΠΕΑΕΚ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

87. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., Γκαρή, Αικ., **Μυλωνάς, Κ.**, Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ., Βούτσινος, Γ. & Τζέπογλου, Σ. (2000). *Εμείς οι Έλληνες, εμείς οι Ευρωπαίοι. Εθνική και Ευρωπαϊκή ταυτότητα: Απόψεις για την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση*. Ηλεκτρονική Έκδοση με τα κύρια αποτελέσματα του ερευνητικού έργου. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

88. Μπεζεβέγκης, Η.Γ., Παρασκευόπουλος, Ι.Ν., Γεώργας, Δ.Δ., Γιαννίτσας, Ν.Δ. & **Μυλωνάς, Κ.Α.** (2000) Τελική έκθεση πεπραγμένων για τη Δράση 1 του Έργου "Ερευνητικά προγράμματα και μελέτες εφαρμογής Σ.Ε.Π." με θέμα *Διερεύνηση παραγόντων που συντελούν στη διαμόρφωση στάσεων και αντιλήψεων των εφήβων κατά τη μετάβαση στην ενήλικη ζωή, όσον αφορά στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

89. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., Γκαρή, Αικ., **Μυλωνάς, Κ.**, Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ., Βούτσιος, Γ. & Τζέπογλου, Σ. (2001). *Διερεύνηση της Εθνικής και Ευρωπαϊκής Ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων απέναντι στην Ευρωπαϊκή Ένωση των βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Τελική Έκθεση Πεπραγμένων για το αντίστοιχο ερευνητικό πρόγραμμα (ΕΠΕΑΕΚ). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

90. Μυλωνάς, Κ. (2012). Ερευνητικό Πρόγραμμα Παρέμβασης *Εκπαίδευση Παιδιών Ρομά*. Τελική Έκθεση Πεπραγμένων. Επιστημονική υπεύθυνη υποέργου, Καθηγήτρια Χρ. Χατζηχρήστου και Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος, αναπλ. Καθηγητής Θ. Παπακωνσταντίνου. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Δ. Έργο υπό συγγραφή

Συγγράμματα

Μυλωνάς, Κ. (υπό έκδοση). *Στατιστική Ανάλυση Επαγωγών στις επιστήμες της συμπεριφοράς*. Αναμένεται την άνοιξη του 2017 από τις Εκδόσεις Πεδίο. ISBN: 978-960-546-758-6.

Ερευνητική αρθρογραφία

Γεώργας, Δ., Παυλόπουλος, Β., & **Μυλωνάς, Κ.** *Η Σύγχρονη Ελληνική Οικογένεια: Κρίση ή Προσαρμογή*. Έχει υποβληθεί στο "Ψυχολογία" το επίσημο περιοδικό της ΕΛΨΕ, 2016.

Mylonas, K., & Bournelli, P. *A Motor Creativity schedule and its relation to Creative Thinking: a longitudinal study in Greek students*. Υπό συγγραφή.

Georgas, J., **Mylonas, K.**, & Berry, J.W. *Family values, roles, networks, and emotional bonds: A structural equation model of 27 cultures*. Υπό συγγραφή.

Filus, Schwarz, **Mylonas, Sam**, & Boski. *Maternal and Paternal Parenting and Late Adolescents' Subjective Well-being in four European Countries: Mediating Effects of Individuation from Parents*. Υπό συγγραφή.

Economou, A., Polychroni, F., **Mylonas, K.**, & Besevegis, E. *Semantic organization and verbal learning: The contributions of age, memory span, and memory ability*. Υπό συγγραφή.

Gari, A., **Mylonas, K.**, Antoniou, S.A.. *Workaholism: its assessment and correlate measures in a Greek setting*. Υπό συγγραφή.

Ε. Ανακοινώσεις (84) σε Επιστημονικά Συνέδρια ⁷

- Επιπολιτισμός οικογενειακών αξιών ελλήνων μεταναστών στη Γερμανία και Ολλανδία (Μάιος 1990). Στο Συμπόσιο του Δ. Γεώργα, *Κοινωνική-Ψυχολογική ανάλυση των αξιών*. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Ρέθυμνο.
- Αξιολογικές διαστάσεις της επαγγελματικής ταυτότητας: προσωπικά και στερεοτυπικά συστήματα αξιών (Μάιος 1993). 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Θεσσαλονίκη.
- Σχέδια των μαθητών, των καθηγητών και των γονέων τους για το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό τους μέλλον: Σύστημα απόψεων των ίδιων των μαθητών (Μάιος 1993). 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Θεσσαλονίκη.
- Η Ελληνική μορφή του STI-R (Strelau Temperament Inventory-Revised): Προκαταρκτικά ευρήματα και διαπολιτιστική αξιολόγηση (Μάιος 1993). 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Θεσσαλονίκη.
- Ερευνητικές δραστηριότητες των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τομέα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Μάιος 1993). Σε Στρογγυλό τραπέζι με τίτλο *Η Ερευνητική δραστηριότητα σε μεταπτυχιακό επίπεδο στην Ελλάδα*. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Θεσσαλονίκη.
- Quality of life and psychological problems of children in end state renal disease (Σεπτέμβριος 1994). 24th European Congress of the Association for Behavioral and Cognitive Therapies. Κέρκυρα.
- The Measurement of Personal Values: Psychometric Adaptation of the Study of Values Test for the Greek Population (July 1995). 4th European Congress of Psychology. Athens, Greece.
- Αφομοίωση και εναρμόνιση: Διαπολιτιστικές επιδράσεις στις οικογενειακές αξίες των ελλήνων της διασποράς (Νοέμβριος 1996). 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Ψυχολογίας. Ευρωπαϊκό Κέντρο Δελφών.
- Πληροφορίες για τη Στάθμιση του Ελληνικού WISC-III στον ελληνικό πληθυσμό. Στο *Πρόγραμμα για την Επιμόρφωση και Κατάρτιση Ψυχολόγων στο Ελληνικό WISC-III* (Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς, 6, 7 & 13 Ιουνίου 1998). Αθήνα.
- Standardization of the WISC-III in Greece (June 1999). In J. Georgas' symposium, *Adaptation and Standardization of the WISC-III in Different Cultures*. Joint European Conference of the International Association for Cross-Cultural Psychology and the International Test Commission: "Cultural Diversity and European Integration". Graz, Austria.
- The Factor Structure of the Greek WISC-III (August 1999). 5th European Congress for Psychological Assessment. Patras, Greece.
- Order effects and the Rokeach Value Survey: Greek form and possible implications (August 1999). 5th European Congress for Psychological Assessment. Patras, Greece.
- Creative Thinking assessment and its application: the case of a Greek primary school population (September 1999). 9th European Congress on Developmental Psychology. Spetses, Greece.

⁷ Ατομικές ανακοινώσεις και ανακοινώσεις σε συνεργασία με συναδέλφους. Εκτός των συμμετοχών που εμφανίζονται στον κατάλογο αυτόν, συμμετοχή και παρακολούθηση εργασιών άνω των 20 άλλων Επιστημονικών Συνεδρίων, δίχως προσωπική επιστημονική ανακοίνωση.

- Επαγγελματική Εξουθένωση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Νοέμβριος 1999). Διεθνές Συνέδριο "Γραμματισμός στα Βαλκάνια: Παρούσα κατάσταση και προοπτικές για το μέλλον". Πάτρα.
- Εμείς οι Έλληνες, Εμείς οι Ευρωπαίοι (Απρίλιος 2000). Συμμετοχή στην Εκδήλωση κοινοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας *Διερεύνηση της Εθνικής και Ευρωπαϊκής Ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων απέναντι στην Ευρωπαϊκή Ένωση των βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Αλεξανδρούπολη.
- Εμείς οι Έλληνες, Εμείς οι Ευρωπαίοι (Μάιος 2000). Συμμετοχή στην Εκδήλωση κοινοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας *Διερεύνηση της Εθνικής και Ευρωπαϊκής Ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων απέναντι στην Ευρωπαϊκή Ένωση των βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Αθήνα.
- Special needs as perceived by education department students undergoing special counselling seminars: psychological and social correlates (May 2000). International Congress on "*Counselling in the new millenium: meeting the challenges of diversity and promoting peace and social inclusion*". Thessaloniki.
- Η ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες στη Τριτοβάθμια εκπαίδευση: απόψεις φοιτητριών Πρωτοβάθμιας και προσχολικής εκπαίδευσης για εκπαιδευτικά-υποστηρικτικά θέματα (Μάιος 2000). Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής "*Τάσεις και προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη σήμερα*". Ρέθυμνο.
- Greek gifted students identification: the assignment of giftedness traits in relation to the nomination procedure by teachers (August 2000). 7th European Conference for High Abilities. Debrecen, Hungary.
- Προβλήματα Συμπεριφοράς Μαθητών Πρωτοβάθμιας-Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Μάιος 2001). 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Αλεξανδρούπολη.
- How similar and different are families cross-culturally?: A multi-level analysis (July 2001). In F.J.R. van de Vijver's symposium *Methodological Issues in Cross-Cultural studies: Empirical Examples*. 5th European Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology, "Capitalizing on Diversity". Winchester, UK.
- Γλωσσική Επάρκεια των Μαθητών του Λυκείου. Ερευνητική προβληματική και Ευρήματα (Μάρτιος 2001). Στην Ενότητα "*Γλώσσα και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση*". Εκδηλώσεις Ιδρύματος Γουλανδρή-Χορν. Αθήνα.
- Revision of the self-consciousness scale: track and field athletes (May 2001). 10th World Congress of Sport Psychology. Skiathos, Greece.
- Δείκτης καθορισμού εφικτού στόχου (Νοέμβριος 2002). 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας. Θεσσαλονίκη.
- Το γλωσσικό μάθημα και η γλωσσική επάρκεια των μαθητών του λυκείου (Νοέμβριος 2002). 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Αθήνα.
- Αλγοριθμικός εντοπισμός διαφορετικών δομών της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας: οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας σε σύγκριση με άλλες δομές οικογένειας (Οκτώβριος 2002). Στο Συμπόσιο της Αικ. Γκαρή, *Διλήμματα και προοπτικές στην ελληνική οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας: Αντιλήψεις μαθητών, σχολική αυτοαντίληψη και προσαρμογή*. Πανελλήνιο Συνέδριο "Η Ελληνική Οικογένεια". Αθήνα.
- Απόψεις των εφήβων για την επίδραση των γονέων τους στις επαγγελματικές τους επιλογές (Οκτώβριος 2002). Πανελλήνιο Συνέδριο "*Η Ελληνική Οικογένεια*". Αθήνα.

- Προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών με ειδικές ανάγκες και συσχετιζόμενες παράμετροι ως προς τη δομή και λειτουργία της οικογένειας. (Οκτώβριος 2002). Πανελλήνιο Συνέδριο "*Η Ελληνική Οικογένεια*". Αθήνα.
- The gifted as viewed by teachers, university students and parents: attitudes and educational values for the gifted (October 2002). 8th European Conference for High Abilities. Rhodes, Greece.
- Στάσεις και αντιλήψεις Εκπαιδευτικών για το διαζύγιο και προσαρμογή των παιδιών χωρισμένων γονέων (Ρόδος, Μάιος 2003). 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας.
- Στάσεις και αντιλήψεις Μαθητών για το διαζύγιο και προσαρμογή των παιδιών χωρισμένων γονέων (Ρόδος, Μάιος 2003). 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας.
- Εντοπισμός διαφορετικών δομών της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας: Οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας και σχολική αυτοαντίληψη μαθητών γυμνασίου (Μάιος 2003). 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Ρόδος.
- An alternative approach to Cultural Bias analysis (July 2003). 6th European Congress for Cross Cultural Psychology (IACCP) "*Cultures in Interaction*". Budapest, Hungary.
- Dual Career family structure in Greece: A cultural perspective (July 2003). 6th European Congress for Cross Cultural Psychology (IACCP) "*Cultures in Interaction*". Budapest, Hungary.
- Indigenous analysis of the Greek family (July 2003). In J. Georgas' Symposium *Culture, family and psychological functioning: a 30 nation study*. 6th European Congress for Cross Cultural Psychology (IACCP) "*Cultures in Interaction*". Budapest, Hungary.
- Assessment of Self-Consciousness in the Greek population and applications in athletic settings. (July 2003). XIth European Congress of Sport Psychology. Copenhagen, Denmark.
- Εντοπισμός οικογενειακών δομών διπλής σταδιοδρομίας & σύγκριση με άλλες οικογενειακές δομές: χαρακτηριστικά και σχέσεις με συγγενείς (Νοέμβριος 2003). Στο Συμπόσιο της Αικ. Γκαρή, *Ενδοοικογενειακές Σχέσεις και Ρόλοι των Φύλων στις Οικογένειες Διπλής Σταδιοδρομίας*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας "*Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στα Γυναικεία Θέματα: Σύγχρονες προσεγγίσεις*". Αθήνα.
- Exploring for an alternative method in reducing metric bias in cross-cultural factor analysis. (August 2004). 17th International Congress for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Xi'an, China.
- Dimensions of Social Axioms: A cross-cultural perspective. In M. H. Bond's Symposium *The Functioning of Social Axioms in various nations* (August 2004). 17th International Congress for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Xi'an, China.
- Students' Career Development and Occupational Choices in relation to Personal, Familial and Educational Variables (July 2005,). In D. Sidiropoulou-Dimakakou's Symposium *The Role of School and Family in Educational and Career Decision Making of Students: Reality Reflection and Intervention Proposals*. 27th ISPA Conference. Athens, Greece.
- Gifted Students' Creative and Perceptual Thinking Characteristics (July 2005). 27th ISPA Conference. Athens, Greece.
- Συναισθηματική εγγύτητα, Οικογενειακοί ρόλοι και, Παραδοσιακές οικογενειακές αξίες: ένα σύστημα περιγραφής παραμέτρων του κλίματος στην οικογένεια (Δεκέμβριος 2005). Στο Συμπόσιο του Δ. Γεώργα *Δομικοί και Λειτουργικοί Ρόλοι στην Οικογένεια*. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: "*Η Ψυχολογία απέναντι στις προ(σ)κλήσεις του σήμερα*". Ιωάννινα.

- Η μέθοδος της πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων: βελτιστοποίηση ερμηνευτικής αξίας και αξιοποίηση της μεθόδου στον έλεγχο εξωγενών παραγόντων (Δεκέμβριος 2005). 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: "*Η Ψυχολογία απέναντι στις προ(σ)κλήσεις του σήμερα*". Ιωάννινα.
- Self-Esteem and Educational-Professional Choices of T.E.E. Students (July 2006). 18th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Spetses, Greece.
- Secondary Education Students' Values regarding the European Family, Marriage and Religiosity in Greece (July 2006). 18th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Spetses, Greece.
- National and European Identity of Bulgarian and Dutch Students (July 2006). 18th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Spetses, Greece.
- Cross-Cultural Factor Analysis: Re-Evaluation of a Metric Bias Reduction Method (July 2006). In K. Mylonas' symposium *Metric Issues and Cross-Cultural Research*. 18th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Spetses, Greece.
- Στάσεις και απόψεις μαθητών και γονέων ΑΜΕΑ για την παροχή υπηρεσιών επαγγελματικής συμβουλευτικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: επαναπροσδιορισμοί των λειτουργιών του θεσμού του Σ.Ε.Π. σε ειδικές ομάδες πληθυσμού (Απρίλιος 2007). Στο Συμπόσιο της Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου *Έρευνα και εφαρμογές επαγγελματικής συμβουλευτικής στην Ελλάδα: Ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα*. 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Ρέθυμνο.
- Psychometric Adaptation of the Furnham "Reasons of Unemployment" Questionnaire for the Greek Population (May, 2007). 9th European Conference on Psychological Assessment. Thessaloniki, Greece.
- Μετρικές και Στατιστικές τεχνικές στην αξιολόγηση των ψυχομετρικών εργαλείων επαγγελματικής συμβουλευτικής (Ιούνιος 2007). Στο Συμπόσιο της Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου *Μεθοδολογία επαγγελματικής αξιολόγησης και ψυχομετρικές διαδικασίες*. Επιστημονική Ημερίδα: "Η Αξιολόγηση στην Επαγγελματική Συμβουλευτική: Εργαλεία και Μετρήσεις". Αθήνα.
- Κατασκευή και Στάθμιση διερευνητικών-ανιχνευτικών εργαλείων των Μαθησιακών Δυσκολιών από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Νοέμβριος 2007). 11^ο Συνέδριο Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών. Αθήνα.
- Σειρά ομιλιών στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης για τα 12 Διερευνητικά-Ανιχνευτικά Εργαλεία των Μαθησιακών Δυσκολιών (Φεβρουάριος 2008). Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ "Κατασκευή και Στάθμιση 12 Διερευνητικών-Ανιχνευτικών Εργαλείων (κριτηρίων) των Μαθησιακών Δυσκολιών. Εργαλεία 3, 4, 5 και, 6, σύνολο 4 Διδακτικές ώρες στην Ολομέλεια του Σεμιναρίου. Αθήνα.
- Σειρά ομιλιών στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης για τα 12 Διερευνητικά-Ανιχνευτικά Εργαλεία των Μαθησιακών Δυσκολιών (Μάρτιος 2008). Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ "Κατασκευή και Στάθμιση 12 Διερευνητικών-Ανιχνευτικών Εργαλείων (κριτηρίων) των Μαθησιακών Δυσκολιών. Εργαλεία 3, 4, 5 και, 6, σύνολο 4 Διδακτικές ώρες στην Ολομέλεια του Σεμιναρίου. Θεσσαλονίκη.
- Ψυχολογική αξιολόγηση: χρήση και κατάχρηση ψυχομετρικών μεθόδων (Απρίλιος 2008). 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φοιτητών Ψυχολογίας "*Νέοι Ψυχολόγοι Αντιμέτωποι με την Πρόκληση του Επαγγέλματος*". Αθήνα.

- Στάθμιση και Μετρικά Χαρακτηριστικά (Διερευνητικά-Ανιχνευτικά Εργαλεία Μαθησιακών Δυσκολιών) (Μάιος 2008). 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
- Ατομικές διαφορές στην επιλογή επαγγέλματος σε αλλοδαπούς μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Ο ρόλος της διαμόρφωσης της ταυτότητας και της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων (Μάιος 2008). 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
- The Factor Structure of the Greek Test for Psychosocial Adjustment and Learning Disabilities: Confirmatory factor analysis modeling for the Greek norm (July 2008). 3rd European Congress of Methodology. Oviedo, Spain.
- Learning Disabilities Assessment through a Psychosocial Adjustment Test (July 2008). 6th Conference of the International Test Commission "*The impact of testing on people and society: Enhancing the value of test use*". Liverpool, UK.
- A "third" path in factor equivalence testing: relating work values Cluster membership with Person-Job Fit factor structures at the Individual level (July 2008). In K. Mylonas' & A. Gari's Invited Symposium *Work Values and Person-Job Fit: The European Values Study data in 33 countries and the Psychometric Properties of Person-Job Fit scale in four European countries*. 19th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology. Bremen, Germany.
- Εντοπισμός χαρισματικών μαθητών με ψυχομετρικά και στατιστικά κριτήρια: Μέθοδος, χρησιμότητα και προεκτάσεις (Μάιος 2009). Στο Συμπόσιο του Ηλ. Ματσαγγούρα *Παιδιά Υψηλών Ικανοτήτων Μάθησης στο Σχολείο: Ψυχολογική και Παιδαγωγική Προσέγγιση*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα.
- Η συμβολή της Ψυχολογικής Έρευνας στη Σύγχρονη Κοινωνία (Μάιος 2009). 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Developing screening tests for learning disabilities for Greek preschool and primary school children (July 2009). 31st ISPA Conference: School Psychology for Diversity. Valletta, Malta.
- Semantic organization and learning: data from the standardization of the "Learning and Categorization Test for Kindergarten and Primary School Children" (July 2009). 31st ISPA Conference: School Psychology for Diversity. Valletta, Malta.
- Explanations of Unemployment: an eight-country study on factor equivalence. (July 2010). 20th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology. Melbourne, Australia.
- Family Values in Greece: preliminary findings for two waves (October 2010). 3rd EVS Workshop in Bilbao, Spain.
- Εισαγωγή στις Πολυμεταβλητές Στατιστικές Τεχνικές στην Ψυχολογία: χρησιμότητα και εφαρμογές. *Προσκεκλημένο Workshop* τριώρης διάρκειας (Μάιος 2011). 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αθήνα.
- Θέματα Δεοντολογίας στη Χρήση των Ψυχομετρικών Τεστ και στην Ψυχολογική Αξιολόγηση (Μάιος 2011). *Ομιλία στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο των Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου & Α. Κаланτζή-Αζίζι "Θέματα Δεοντολογίας στην Ψυχολογία"*. 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αθήνα.
- Εκσυγχρονισμός, συντηρητισμός και αλλαγή στις αξίες της οικογένειας στην Ελλάδα, στο Συμπόσιο τη Α. Παπαστυλιανού "*Κοινωνικές Αξίες και Κοινωνικές Αλλαγές: Συνέπεια και Διάσπαση*" (Μάιος 2011). 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αθήνα.

- Statistical clustering of countries and structure equivalence for clustered and non-clustered solutions (July 2012). 21st International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology. Stellenbosch, South Africa.
- Reducing bias in terms of culture: An eight-country study on Explanations of Unemployment (July 2012). 8th International Test Commission Conference, Amsterdam.
- Social Skills Scale for the Greek Population: Psychometric properties and factor structure (July 2012). 8th International Test Commission Conference, Amsterdam.
- Perceived Self Efficacy In Career: A New Scientific Research Approach In Career Guidance And Counseling For Sustainable Employment. (October 2012) IAEVG International Conference, Mannheim – Germany.
- Συναισθηματική δέσμευση και συναισθηματική εξάντληση σε εκπαιδευτικούς σχολικών μονάδων με μαθητές Ρομά: Στερεοτυπικές αντιλήψεις και διαστάσεις στιγματισμού (Νοέμβριος 2013). 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Ψυχολογίας, Παλαιοκερασιά Φθιώτιδας.
- Μυλωνάς, Κ. (Μάρτιος, 2014). Διαπολιτισμική Μεθοδολογία Έρευνας: ιδιοτροπία ή αναγκαιότητα; Ομιλία στη Δημερίδα: Κοινωνικές Αξίες και η Θέση τους στην Ευρώπη του 21ου αιώνα. *Η συνάντηση με τη συμπεριφορά και την ψυχική υγεία*. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Κτίριο Προπυλαίων.
- Primary schools teachers' burnout and affective commitment in schools with Rom/Gypsies students: stereotyping and stigmatization dimensions (July, 2014). IACCP 22, Reims, France.
- Στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων και η σχέση τους με την ψυχική υγεία εφήβων (Μάιος 2013). 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη.
- Η ηθελημένη μόνωση στη μέση και ύστερη παιδική ηλικία (Μάιος 2013). 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη.
- Εκπαιδευτικές αξίες μέσα από μια διαπολιτισμική προσέγγιση σε Ευρωπαϊκά περιβάλλοντα (Μάιος, 2013). 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη.
- Στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων σε παιδιά και εφήβους: Διαφορές φύλου και ηλικίας (Μάιος, 2013). 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη.
- Η αυτοαποτελεσματικότητα στον σχεδιασμό σταδιοδρομίας: Μια νέα μεταβλητή στη διερεύνηση της σταδιοδρομίας – παρουσίαση εργαλείου (Νοέμβριος 2013). Σεμινάριο για στελέχη υπηρεσιών Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Σταδιοδρομίας "Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Δια Βίου Διαχείρισης Σταδιοδρομίας". Θεσσαλονίκη & Αθήνα.
- Ανάγκες σχολικών μονάδων της Αττικής με μαθητές Ρομά: αντιλήψεις εκπαιδευτικών (Μάιος 2014). *Δημερίδα Κοινωνικής Ψυχολογίας*, με θέμα "Οι διαπροσωπικές και διομαδικές σχέσεις στην Ελλάδα του σήμερα: Προσεγγίσεις της σύγχρονης κοινωνικο-ψυχολογικής έρευνας", Κομοτηνή.
- Εκτιμητικά ζητήματα εντοπισμού των ατόμων με Υψηλές Ικανότητες και Ταλέντα (Απρίλιος 2015). Ομιλία στους εκπαιδευτικούς του Βαρβακείου Λυκείου στα πλαίσια Επιστημονικού Συμποσίου που οργάνωσε το ΔηΧαΤαΠΕ. Βαρβάκειο Λύκειο Αθηνών
- Τα τι και τα πώς της νοημοσύνης σε 10' (Δεκέμβριος 2015). Πνευματικό Κέντρο Δήμου Αθηναίων, Σεμινάριο "Παιδιά και Έφηβοι με υψηλές ικανότητες: Μια πρόκληση για τους γονείς". ΔηΧαΤαΠΕ, Αθήνα.
- Δημιουργική σκέψη και Πρόγραμμα ανάπτυξης κινητικής δημιουργικότητας. (Οκτώβριος, 2016). 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Βόλος.

Στ. Δημοσιευμένες στατιστικές, μεθοδολογικές και, μετρικές τεχνικές

Στατιστικές και μεθοδολογικές τεχνικές

Διόρθωση διασπορών για την πολιτισμική μεροληψία. [Mylonas, K. & Furnham, A., 2014]. Πρόκειται για στατιστική μέθοδο (bias reduction method) μείωσης της μετρικής μεροληψίας μέσω του *weirdness index* κατά πολιτισμική μονάδα και της περαιτέρω υπολογιστικής χρήσης του για τη διόρθωση των διασπορών των μετρήσεων στο επίπεδο του ατόμου εντός κάθε πολιτισμικής μονάδας (χώρας/πολιτισμού). Η μέθοδος καταλήγει σε καλύτερα επίπεδα δομικής ισοτιμίας παραγόντων λόγω της μείωσης της μεθοδολογικής εξωγενούς επίδρασης της "πολιτισμικής μεροληψίας" (*bias in terms of culture*).

Πολυδιάστατη γεωμετρική βαθμονόμηση ομοιοτήτων με τριγωνομετρική μετατροπή στην περιφέρεια κύκλου (MDS-T). [Mylonas, K., 2009 (δημοσίευση υπ' αριθμ. 33). Mylonas, K., 2009 (δημοσίευση υπ' αριθμ. 66). Mylonas, K., Gari, A., Panagiotopoulou, P., Georgiadi, E., Valchev, V., Papazoglou, S., & Brkich, M., 2011. Mylonas, K., 2016. Mylonas, K., Lawrence, C., Zajenkowska, A., & Bower Russa, M., 2017, κ.α.] Πρόκειται για μεθοδολογία εντοπισμού συστάδων με βάση την πολυδιάστατη γεωμετρική βαθμονόμηση ομοιοτήτων (Μυλωνάς, 2012) στην οποία εφαρμόζεται τριγωνομετρική μετατροπή δύο διαστάσεων με την τεταρτημοριακή αντίστροφη εφαπτομένης. Η επίλυση καταλήγει σε περιφέρεια κύκλου όπου και απεικονίζονται οι συστάδες-ομοιογενείς ομάδες (ερωτημάτων, παραγόντων ή/και ατόμων-συμμετεχόντων). Ο εντοπισμός αυτών των συστάδων οδηγεί σε ομοιογενή σύνολα πληροφοριών που επηρεάζονται λιγότερο από την πολιτισμική μεροληψία και που μπορούν να αναλυθούν περαιτέρω ως συστάδες πολιτισμών (Georgas, J. & Berry, J.W., 1995. Georgas, J. & Mylonas, K., 2006). Η δημοσίευση Papazoglou, S. & Mylonas, K. (2016) αποτελεί προέκταση της μεθόδου στη σφαίρα (ανάλυση σε τρεις διαστάσεις).

"Hit matrix". [Mylonas, K., 2009 (δημοσίευση υπ' αριθμ. 33). Mylonas, K., Gari, A., Panagiotopoulou, P., Georgiadi, E., Valchev, V., Papazoglou, S., & Brkich, M., 2011. Mylonas, K., 2016. Mylonas, K., Lawrence, C., Zajenkowska, A., & Bower Russa, M., 2017, κ.α.] Πρόκειται για στατιστική μέθοδο που βασίζεται στον δείκτη ϕ κατά Tucker ως προς τη συμφωνία παραγόντων (μέσω διερευνητικής ανάλυσης παραγόντων). Η ανάλυση των ομοιοτήτων των δομών μέσω του "Hit matrix" οδηγεί στον εντοπισμό ομοιογενών ως προς την παραγοντική δομή συνόλων διαφορετικών ομάδων (πολιτισμικών και άλλων) ώστε η σύγκριση μεταξύ τους να παραμένει εφικτή και μετρικώς-στατιστικώς αποδεκτή αλλά και ταυτοχρόνως να αποκαλύπτει πλευρές της δομής που με τις παραδοσιακές μεθόδους παραμένουν αδιόρατες.

Σύγκριση δεικτών συνάφειας μεταξύ διαφορετικών ομάδων. [Mylonas, K., Veligeas, P. Gari, A., & Kontaxopoulou, D., 2012. Zajenkowska, A., Mylonas, K., Lawrence, C., Konopka, K., & Rajchert, J., 2014. Gari, A., Mylonas, K., & Portesová, S., 2015, κ.α.] Πρόκειται για υπαρκτή στατιστική μέθοδο της οποίας η χρήση έχει επεκταθεί σε σχέση με τη χρήση των κατάλληλων δεικτών συνάφειας στη διερευνητική και επιβεβαιωτική ανάλυση παραγόντων και ως προς τη διερεύνηση άλλων δεικτών συνάφειας πέραν του δείκτη r κατά Pearson.

Εντοπισμός ειδικών πληθυσμών μέσω πολυμεταβλητών έκτοπων τιμών. [Gari, A., Kalantzi-Azizi, A. & Mylonas, K. (2000). Μυλωνάς, Κ. & Γκαρή, Αικ. (2010).] Πρόκειται για υπαρκτή στατιστική τεχνική της οποίας η χρήση έχει επεκταθεί μεθοδολογικώς με στόχο τον εντοπισμό του ανώτερου και κατώτερου άκρου (και μέσω πολυμεταβλητής ανάλυσης συστάδων) στην πολυμεταβλητή κατανομή συχρότητας. Η μέθοδος αξιοποιεί τον δείκτη Mahalanobis's D^2 και τη στατιστική σημαντικότητά του προκειμένου οι πολυμεταβλητώς έκτοπες τιμές να χρησιμοποιηθούν περαιτέρω ως αντιπροσωπευτικό δείγμα ειδικών πληθυσμών.

Δημοσιευμένες Ψυχομετρικές Κλίμακες & Ψυχομετρικοί Δείκτες (Υπεύθυνος ή συν-συγγραφέας)

- (1) Value Priorities Questionnaire (VPQ) [1994, 2005] [Y].
- (2) Ερωτηματολόγιο μέτρησης της Ίδιοσυγκρασίας -Pavlovian Temperament Survey (PTS, Strelau & Angleitner) (προσαρμογή στα ελληνικά) [1996] [Σ-Σ].

- (3) European Value Survey Questionnaire (EVS, Halman) (προσαρμογή στα ελληνικά), [1997, 2007] [Σ-Σ].
- (4) Δείκτης Καθορισμού Εφικτού Στόχου [2002] [Σ-Σ].
- (5) Κλίμακα Οικογενειακών Ρόλων [2006, 2008] [Σ-Σ].
- (6) Μέτρηση Κοινωνικο-Οικονομικού Επιπέδου και δείκτης IQ-KOE [2007] [Υ].
- (7) Self-Consciousness Scale [2012] [Υ].
- (8) Childhood Career Decision-Making Questionnaire (CCDMQ) [2012] [Σ-Σ].
- (9) Ερωτηματολόγιο Αναγνωστικών Στάσεων -Reading Attitudes Scale (Lewis & Teale), (προσαρμογή στα ελληνικά) [2012] [Σ-Σ].
- (10) Ερωτηματολόγιο Αναγνωστικών Στάσεων για το Δημοτικό Σχολείο -Elementary Reading Attitude Survey (McKenna & Kear), (προσαρμογή στα ελληνικά) [2012] [Σ-Σ].
- (11) Explanations of Unemployment-Revised (EoU-R) [2014] [Υ].
- (12) Lung Information Needs Questionnaire (μετάφραση και προσαρμογή στα ελληνικά σε συνεργασία με το Plymouth University) [2014] [Σ-Σ].
- (13) Situational Triggers of Aggressive Behavior (STAR, Lawrence) (προσαρμογή στα ελληνικά) [2014, 2015], [Υ], (υπό στάθμιση)
- (14) Perceived Self-Efficacy in Career Scale (PSECS) [2015] [Σ-Σ].
- (15) The Georgas Family Values Scale (επανεξέταση της παραγοντικής δομής και της δομικής ισοτιμίας της μέσω Hit-matrix & MDS-T σε 36 χώρες) [2016] [Υ].
- (16) Children's Solitude Scale (CSS) [2015] [Σ-Σ].

Επίσης, το "Ερωτηματολόγιο Κοινωνικών Δεξιοτήτων" πέντε παραγόντων τελεί υπό στάθμιση [Υ].

Συμμετοχή στη δημιουργία και στάθμιση Ψυχομετρικών εργαλείων (ως ψυχομετρικός αναλυτής).

- (1) Ελληνικό WISC-III [1996-1997]
- (2) ΑθηνάΤεστ [1999, αρχική στάθμιση]
- (3) Τεστ Λόγου και Ομιλίας για την ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών [2007]
- (4) Τεστ Μνήμης για την ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών [2007]
- (5) Τεστ Μάθησης και Κατηγοριοποίησης για την ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών [2007]
- (6) Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής για την ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών [2007]
- (7) ΑθηνάΤεστ [2011, επαναστάθμιση]

Z. Κύριες Ερευνητικές Συνεργασίες και Ερευνητικά Προγράμματα

Τρέχουσες Ερευνητικές Συνεργασίες

- Σε συνεργασία με την Dr. Claire Lawrence (University of Nottingham, U.K.), την Dr. Anna Zajenkovska (Maria Grzegorzewska Academy of Special Education, Poland) και την Dr. Mary Bower Russa (Grand Valley State University, U.S.A.) επιχειρούμε τη μετρική προσαρμογή και τον έλεγχο συγχρονικής εγκυρότητας της κλίμακας "Συνθηκοεξαρτώμενη Ενεργοποίηση Επιθετικών Συμπεριφορών" [STAR] της C. Lawrence (Situational Triggers of Aggressive Responses Scale, 2006). Η έρευνα άρχισε εντός του 2012 και συνελέγησαν δεδομένα από την Πολωνία και την Ελλάδα και στα επόμενα έτη ακολούθησε συλλογή στοιχείων και από Η.Π.Α. καθώς και από τη Ν. Κορέα. Έως τώρα διερευνήθηκε η παραγοντική δομή καθώς και η εγκυρότητα με την ταυτόχρονη αξιολόγηση άλλων συναφών μετρήσεων. Η διερεύνηση της δομικής ισοτιμίας μεταξύ των δύο χωρών για τη συνολική

αξιολογική κλίμακα βρίσκεται επίσης σε εξέλιξη καθώς προστίθενται και νέα δεδομένα από άλλες χώρες (Ιταλία) και έχουν συλλεγεί και νέα δεδομένα από την Ελλάδα. Η έρευνα αυτή έχει καταλήξει σε δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά.

- Σε εξέλιξη βρίσκεται η τρίτη φάση της διαπολιτιστικής έρευνας του ομ. Καθηγητή Δ. Γεώργα με τίτλο εργασίας "Families across cultures". Συμμετοχή (2011 κ.ε.) με την ιδιότητα του αναλυτή των διαπολιτιστικών δεδομένων από 43 χώρες, (οι προηγούμενες δύο φάσεις στατιστικής ανάλυσης αφορούσαν σε 27 χώρες), ενώ τα κυριότερα ερωτήματα της δεύτερης φάσης αφορούν στο κατά πόσο οι υπαρκτές διαφορές οικογενειακών ρόλων σε ατομικό επίπεδο και σε επίπεδο χωρών επηρεάζονται από τις αξίες και τα χαρακτηριστικά της κάθε χώρας. Το γενικότερο έργο έχει καταλήξει σε διεθνείς δημοσιεύσεις αναγνωρισμένου κύρους.
- Το Έργο Ευρωπαϊκές Αξίες, (*European Value Survey*, Διαπολιτισμική μελέτη) βρίσκεται σε εξέλιξη μετά την ολοκλήρωση του 2^{ου} ερευνητικού "κύματος" του 2008 (με επιστημονικό υπεύθυνο για την Ελλάδα τον ομ. Καθηγητή Δ. Γεώργα έως το 2003). Συγκεκριμένα, το έργο βρίσκεται στην 3^η ερευνητική φάση (επιστημονική υπεύθυνη είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αικ. Γκαρή). Συμμετοχή στο έργο αυτό ως μέλος της ελληνικής ερευνητικής – μεθοδολογικής ομάδας από το 1999 έως το 2016. Η συνεργασία αυτή έχει οδηγήσει σε πλήθος διεθνών και ελληνικών δημοσιεύσεων.
- Συμμετοχή σε ευρύ ερευνητικό έργο (2016 κ.ε.) για την Ανεργία στην Ελλάδα και τις προεκτάσεις του φαινομένου στην Προσωπικότητα με επιστημονική υπεύθυνη την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια κα Α. Χριστοπούλου.
- Συμμετοχή στην ερευνητική δραστηριότητα σχετική με τα Κοινωνικά Αξιώματα κατά Leung & Bond (*Social Axioms Theory*). Μέλος της SAS ελληνικής ερευνητικής ομάδας (2011 κ.ε.) μαζί με την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αικ. Γκαρή και την Επίκουρη Καθηγήτρια Π. Παναγιωτοπούλου. Η συνεργασία αυτή έχει οδηγήσει σε διεθνείς δημοσιεύσεις.
- Συμμετοχή (Απρίλιος 2013 κ.ε.) στο διεθνές πρόγραμμα Helping Patients with Plymouth University - Lung Information Needs Questionnaire. Υπεύθυνοι: R. Jones, Respiratory Research Unit & M. Hyland, Health Psychology Research at University of Plymouth, UK [<http://www.linq.org.uk/LINQhome.htm>]. Το ερωτηματολόγιο LINQ έχει μεταφραστεί στα ελληνικά (μέσω των μεθόδων της αντίστροφης μετάφρασης και κατά τα πρότυπα της διαπολιτισμικής μεθοδολογίας) και έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του LINQ: [Lung Information Needs Questionnaire. <http://www.linq.org.uk/LINQDownload.htm>].
- Διεθνής έρευνα με πρωτοβουλία του επιστημονικού υπευθύνου (Ερευνητικό Πρόγραμμα "Καποδίστριας" 70/4/6437, Επιστ. Υπεύθυνος: Κ. Μυλωνάς, 2009 κ.ε., βλ. και επόμενη ενότητα) ως προς τις Αποδιδόμενες αιτίες ανεργίας: διαπολιτισμική μετρική προσαρμογή του ερωτηματολογίου Explanations of Unemployment του A. Furnham. Το ερευνητικό αυτό έργο αφορά στον έλεγχο της δομικής ισοτιμίας και στην προσαρμογή σε διαπολιτισμικό επίπεδο της κλίμακας "Explanations of Unemployment", και είναι διεθνής συνεργασία με συναδέλφους από την Ισπανία, τη Βραζιλία, την Τουρκία, τη Ρουμανία, την Πολωνία, τις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής και, φυσικά από την Μ. Βρετανία με συνεργαζόμενο τον δημιουργό της αρχικής κλίμακας αποδιδόμενων αιτιών ανεργίας, A. Furnham. Το έργο έχει καταλήξει σε διεθνείς δημοσιεύσεις.
- Σε συνεργασία με προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (από το 2008 κ.ε.), οργάνωση και εκπόνηση ερευνητικού έργου με τίτλο "Εξομοιωτική παραμετρική αντιστοίχιση στα υποδείγματα της θεωρίας λανθάνοντων χαρακτηριστικών (Item-Response Theory)". Ο στόχος της προσπάθειας αυτής είναι η καταγραφή σε χρηστικούς πίνακες των πιθανοθεωρητικών δεικτών για όλο το εύρος του λανθάνοντος χαρακτηριστικού, προκειμένου να διευκολυνθεί η επίλυση μονοπαραμετρικών υπολογιστικών υποδειγμάτων κατά Rasch. Το έργο αυτό βρίσκεται στην τελευταία φάση της στατιστικής περιγραφής των υπολογισθέντων δεικτών (≈119000). Οι

τελικοί πίνακες βρίσκονται στη διάθεση κάθε ενδιαφερομένου από το Ψυχομετρικό Εργαστήριο του Τμήματος Ψυχολογίας.

- Συνεργασία με την Καθηγήτρια Χρ. Χατζηχρήστου και την Επίκουρη Καθηγήτρια Φ. Πολυχρόνη προκειμένου να δημιουργηθεί και να σταθμιστεί η Σύντομη έκδοση του Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής παιδιών 6-12 ετών (Κλίμακα Εκπαιδευτικών).
- Ως προς το έργο που αφορά στην κλίμακα αξιολόγησης επαγγελματικής σύγκλισης του ατόμου (*Person-Job Fit*), σχεδιάζεται Διεθνής ερευνητική συνεργασία με την συμβολή και της Μ. Brkich (Victoria, Australia) που είναι η δημιουργός του συγκεκριμένου εργαλείου. Ο στόχος θα είναι η επαναξιολόγηση της κλίμακας σε διαπολιτισμικό επίπεδο ως προς τα μετρικά και μεθοδολογικά του χαρακτηριστικά, με βάση τη θεωρία των στατιστικών πολώσεων κατά πολιτισμό.

Παλαιότερες ερευνητικές συνεργασίες

Κατά τη διάρκεια τόσο των προπτυχιακών όσο και των μεταπτυχιακών σπουδών (Ακαδημαϊκά έτη 1986 έως και 1992), ανάλυση ερευνητικών δεδομένων σε πολλές ερευνητικές μελέτες την εκπόνηση των οποίων είχαν αναλάβει τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Ενδεικτικώς αναφέρονται τα ακόλουθα:

Συνεργατικότητα και ανταγωνισμός σε σχέση με τη νοημοσύνη και την επίδοση στο σχολείο (1986)· ενδο-οικογενειακός επιπολιτισμός αξιών (1987)· οι αξίες υπό το πρίσμα της διαπολιτιστικής έρευνας (1987)· αξίες παιδιών από μικτούς γάμους (1988)· ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μετεφηβείας (1988)· η αλλαγή των αξιών στην Ελλάδα: από το συλλογικό στο ατομικό επίπεδο (1989)· δημοτικότητα παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας (1989)· ψυχοκοινωνικά προβλήματα ελλήνων φοιτητών (1990)· αξίες και πρότυπα εφήβων (1990-1991)· κλίμακα *Coping* (Αντιμετώπιση Αγχογόνων Γεγονότων) για παιδιά και εφήβους (1992).

Με την ιδιότητα του Διδάκτορα Ψυχολογίας (1994 κ.ε.), καθώς και με την ιδιότητα του Π.Δ. 407/80 και αργότερα με την ιδιότητα του μέλους Δ.Ε.Π., συμμετοχή σε δραστηριότητες που εντάσσονται στο γενικότερο έργο του Ψυχομετρικού Εργαστηρίου του Προγράμματος Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών καθώς και σε ευρύτερα πλαίσια έρευνας σε ελληνικό αλλά και διεθνές επίπεδο. Ενδεικτικώς αναφέρονται τα ακόλουθα:

- *Αξιολόγηση Ψυχοκοινωνικών Δεξιοτήτων*, (ψυχομετρικός έλεγχος) με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον ομ. Καθηγητή Ι.Ν. Παρασκευόπουλο και φορέα υλοποίησης το Ψυχομετρικό Εργαστήριο του Τομέα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (1999 – 2001).
- *Επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των ατόμων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό*, με επιστημονικό υπεύθυνο τον ομ. Καθηγητή Δ. Γεώργα (1999). Επιμέρους έργα:
 - I. Παλινοστούντες Έλληνες από τις δυτικο-Ευρωπαϊκές και υπερπόντιες χώρες
 - II. Παλινοστούντες Έλληνες από τις χώρες της ανατολικής Ευρώπης
 - III. Αλλοδαποί μετανάστες
 - IV. Έλληνες ομογενείς Βορειο-Ηπειρώτες και αλλογενείς Αλβανοί
 - V. Παλινοστούντες Έλληνες από πρώην Σοβιετική Ένωση.
- *Στάθμιση του ΑθηνάΤεστ Δυσκολιών Μάθησης στον ελληνικό πληθυσμό* (Ι.Ν. Παρασκευόπουλος, Ν.Δ. Γιαννίτσας, Α. Καλαντζή-Αζίζι, 1999): *Υπεύθυνος ψυχομετρικής ανάλυσης του τεστ* (στατιστική επεξεργασία των δεδομένων και ψυχομετρικός έλεγχος των ερωτημάτων και των κλιμάκων του ΑθηνάΤεστ, καθώς και κατασκευή των Πινάκων Τυπικών Βαθμών και Νοητικών Πηλίκων και του Πίνακα Αναπτυξιακών Ηλικιών).

- Συνεργασία με τον ομ. Καθηγητή Ι. Παρασκευόπουλο για την επαναστάθμιση του ΑθηνάΤεστ Δυσκολιών Μάθησης στον Ελληνικό πληθυσμό (Ι.Ν. Παρασκευόπουλος & Π.Ι. Παρασκευοπούλου, 2011). *Υπεύθυνος ψυχομετρικής ανάλυσης του τεστ* (στατιστική επεξεργασία των δεδομένων και ψυχομετρικός έλεγχος των ερωτημάτων και των κλιμάκων του αναθεωρημένου ΑθηνάΤεστ, καθώς και κατασκευή των Πινάκων Τυπικών Βαθμών και Νοητικών Πηλίκων και του Πίνακα Αναπτυξιακών Ηλικιών). Η συνεργασία αυτή κατέληξε στο αναμορφωμένο και επανασταθμισμένο ΑθηνάΤεστ που χρησιμοποιείται από το 2012 κ.ε.
- *Επιμόρφωση και Ευαισθητοποίηση* Ειδικού Προσωπικού Σχολικών Μονάδων με Ειδικές Ανάγκες και Μελών Ομάδων των Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων, με επιστημονική υπεύθυνη την Καθηγήτρια Α. Καλαντζή-Αζίζι (1999).
- *Στάθμιση του ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ WISC-III* (Δ.Δ. Γεώργας, Ι.Ν. Παρασκευόπουλος, Η.Γ. Μπεζεβέγκης, & Ν.Δ. Γιαννίτσας, 1997): Ψυχομετρική ανάλυση των δεδομένων και εξαγωγή ψυχομετρικών δεικτών του τεστ (στατιστική επεξεργασία των δεδομένων και ψυχομετρικός έλεγχος των ερωτημάτων και των κλιμάκων WISC-III καθώς και κατασκευή των Πινάκων Τυπικών Βαθμών και Νοητικών Πηλίκων).

Η. Ερευνητικά Προγράμματα

Χρηματοδοτούμενο από το Ε.Κ.Π.Α. ερευνητικό πρόγραμμα "**Καποδίστριας**" (κωδικός προγράμματος 70/4/6437), Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κ. Μυλωνάς:

- Η μέτρηση του κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου: μεθοδολογική, μετρική και στατιστική προσέγγιση.
- Παράμετροι μέτρησης και δείκτης καθορισμού διαφορικών ομάδων κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου: συγκριτική μελέτη και έρευνες εγκυρότητας.
- Προσαρμογή και στάθμιση της κλίμακας αξιολόγησης επαγγελματικής σύγκλισης του ατόμου (person-job fit scale) στον ελληνικό πληθυσμό.
- Αποδιδόμενες αιτίες ανεργίας: διαπολιτισμική μετρική προσαρμογή του ερωτηματολογίου Explanations of Unemployment του Α. Furnham.

Κατόπιν Προκήρυξης για Υποβολή Ερευνητικών Προτάσεων εκ μέρους του Τμήματός Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και, Ψυχολογίας του Ε.Κ.Π.Α.: Έγκριση και οικονομική επιχορήγηση της ερευνητικής πρότασης με τίτλο "Στάθμιση Ψυχομετρικού Εργαλείου για την Αξιολόγηση των Ψυχοκοινωνικών Δεξιοτήτων" (2012). Η Ερευνητική αυτή δραστηριότητα βρίσκεται σε εξέλιξη.

Σε συνεργασία με το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας και με Υπεύθυνες Δράσης τη Διευθύντρια του Κέντρου Καθηγήτρια Χρ. Χατζηχρήστου, την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αικ. Γκαρή και, την Επίκουρη Καθηγήτρια Φ. Πολυχρόνη, συμμετοχή στο έργο "Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά" με Επιστ. Υπεύθυνο τον Καθηγητή Παιδαγωγικής Γ. Μάρκου (2012).

Θ. Οργάνωση Επιστημονικών Συνεδρίων και Συμποσίων

Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του *5th European Congress for Psychological Assessment* (Πρόεδρος: Καθηγητής Δ. Αλεξόπουλος), Πάτρα, Αύγουστος 1999.

Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του *Πανελληνίου Συνεδρίου "Η Ελληνική Οικογένεια"* (Πρόεδροι: Καθηγητές Δ. Γεώργας & Ηλ. Μπεζεβέγκης). Τομέας Ψυχολογίας, Κέντρο για τη Μελέτη της Οικογένειας, Αθήνα, 3-6 Οκτωβρίου 2002.

Διοργάνωση 11 *Επιστημονικών Συμποσίων*, με την ιδιότητα του γενικού γραμματέα της Ελληνικής Εταιρείας Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής του Παιδιού και του Μέλους του Δ.Σ. της Ελληνικής Εταιρείας για την Προαγωγή της Εκπαίδευσης των Δημιουργικών / Χαρισματικών / Ταλαντούχων Παιδιών και Εφήβων (Δη.Χα.Τα.Π.Ε.), σε συνεργασία και με άλλους επιστημονικούς φορείς:

Πρόληψη Ψυχολογικών και Ψυχιατρικών Διαταραχών στο Παιδί (βρεφονηπιακή ηλικία), Ιανουάριος 2004, Αίθουσα Προπτυχιαίων Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Ψυχοφάρμακα για το Παιδί και τον Έφηβο: Χρήση και Κατάχρηση, Μάρτιος 2004, Αμφιθέατρο Αιγινήτειου Νοσοκομείου.

Δεσμός "μητέρας"-βρέφους: Η συμβολή του στη μετέπειτα ανάπτυξη, Μάιος 2004, Ίδρυμα Γουλανδρή-Χορν.

Μετατραυματικό Σύνδρομο Στρες στο Παιδί σε Ελληνικό Πλαίσιο, Οκτώβριος 2004, Ίδρυμα Γουλανδρή-Χορν.

Παιδιά Μεταναστών στην Ελλάδα: Ψυχοκοινωνική Προσαρμογή στη Νέα Πατρίδα. Μια κοινωνική πρόκληση. Απρίλιος 2005, Ίδρυμα Γουλανδρή-Χορν.

Σύγχρονες Απόψεις για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα (αιτιολογία, αξιολόγηση, παρέμβαση). Παρουσίαση της ελληνικής Κλίμακας Αξιολόγησης ΔΕΠΥ-IV. Ιούνιος 2005, Νοσηλευτικό Ίδρυμα Μετοχικού Ταμείου Στρατού.

Διαστάσεις της Ανάπτυξης και Εκπαίδευσης των Χαρισματικών και Ταλαντούχων Μαθητών: Διλήμματα και Προοπτικές. Δεκέμβριος 2005, Ελληνο-Αμερικανική Ένωση.

Προαγωγή της Υγείας και ο Ρόλος των Μ.Μ.Ε. Μάιος 2006, Νοσηλευτικό Ίδρυμα Μετοχικού Ταμείου Στρατού.

Παιδική Ανομία και Βία. Μάρτιος 2007, Νοσηλευτικό Ίδρυμα Μετοχικού Ταμείου Στρατού.

Δημιουργικά Παιδιά και Έφηβοι: Εκπαιδευτικές Δυνατότητες και Προοπτικές. Δεκέμβριος 2007, Ελληνο-Αμερικανική Ένωση.

Γονείς και Εκπαιδευτικοί: "Σημαντικοί Άλλοι" στο Περιβάλλον των Χαρισματικών Παιδιών και Εφήβων. Νοέμβριος 2008, Ελληνο-Αμερικανική Ένωση.

Οργανωτής και Πρόεδρος από κοινού με την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή, του *18th International Congress of the International Association for Cross Cultural Psychology*, Σπέτσες, 11-15 Ιουλίου 2006. Περί τα τέλη του 2009 εκδόθηκε Τόμος Επίλεκτων Εργασιών (40) συναδέλφων-συνέδρων από όλο τον κόσμο, κατόπιν διαδικασίας τυφλής κρίσεως των υποβληθέντων κειμένων (Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' Ethnographic Journeys to Cross-Cultural Research, Επιμέλεια: Αικ. Γκαρή και Κ. Μυλωνάς, Αθήνα: Πεδίο).

Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του "International Conference on Becoming a European: Cultural Adaptation and Culture Learning of Erasmus Program Exchange Students", (Οργανωτής, Prof. Pawel Boski, Βαρσοβία, Πολωνία), 24-27 Σεπτεμβρίου 2009.

Συμμετοχή στη διοργάνωση Ημερίδας από το Δ.Σ. της Ελληνικής Εταιρείας για την Προαγωγή της Εκπαίδευσης των Δημιουργικών / Χαρισματικών / Ταλαντούχων Παιδιών και Εφήβων (Δη.Χα.Τα.Π.Ε.) με τίτλο "Holistic Education for Gifted Students". Η Ημερίδα αυτή πραγματοποιήθηκε στο Αμφιθέατρο του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου το (Μάιος, 2010), με

προσκεκλημένη ομιλήτρια την κα Kirsi Tirri, η οποία διακρίνεται για την επιστημονική της εργασία στο χώρο της έρευνας για τη χαρισματικότητα.

Συμμετοχή στη διοργάνωση *Επιστημονικής Εκδήλωσης* από το Δ.Σ. της Ελληνικής Εταιρείας για την Προαγωγή της Εκπαίδευσης των Δημιουργικών / Χαρισματικών / Ταλαντούχων Παιδιών και Εφήβων (Δη.Χα.Τα.Π.Ε.) με τίτλο "Ταλέντο: Διαστάσεις και Προϋποθέσεις Ανάπτυξής του". Η εκδήλωση αυτή πραγματοποιήθηκε στην ΑΥΛΑ της Φιλοσοφικής Σχολής το (Δεκέμβριος του 2011), με Κεντρική ομιλήτρια την κα Καλλιόπη Εμμανουηλίδου.

Συνδιοργάνωση με την Καθηγήτρια Α. Παπαστυλιανού *Ημερίδας του Κλάδου της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας* της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (με την ιδιότητα του Συντονιστή του Κλάδου). Η Ημερίδα (Ιανουάριος, 2011, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο) υπό τον Τίτλο "Η Διαπολιτισμική Ψυχολογική Διάσταση: Έρευνα και Εφαρμογές στην Ελλάδα" διοργανώθηκε υπό την αιγίδα της ΕΛΨΕ προς τιμήν του ομ. Καθηγητή Δ. Γεώργα, με Κεντρικό ομιλητή τον ίδιο και Προσκεκλημένη ομιλία από τους Prof. Dr. Gisela Trommsdorff & B. Mayer (University of Konstanz). Ακολούθησαν δύο Επιστημονικά Συμπόσια (*Συζητητής* στο δεύτερο εξ αυτών).

Συνδιοργανωτής του Επιστημονικού Συμποσίου "Πειραματισμοί" και προγράμματα εμπλουτισμού για χαρισματικούς -και όχι μόνο- μαθητές και μαθήτριες: θεωρία και πράξη (Δεκέμβριος, 2013). ΔηΧαΤαΠΕ, Ελληνοαμερικανική Ένωση, Αθήνα.

I. Επιστημονικές Εταιρείες

Τακτικό μέλος της **Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας** (ΕΛΨΕ). Συντονιστής του Κλάδου "Διαπολιτισμική Ψυχολογία" από κοινού με την Καθηγήτρια Αντ. Παπαστυλιανού (2009-2011).

Τακτικό μέλος της **Ελληνικής Εταιρείας Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής του Παιδιού** (ΕΕΨΥΝΠ). Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου (Απρίλιος 2003 έως Ιούνιος 2007) και *Γενικός Γραμματέας* της Εταιρείας (Μάρτιος 2004 έως Ιούνιος 2007).

Ιδρυτικό μέλος της **Ελληνικής Εταιρείας για την Προαγωγή της Εκπαίδευσης των Δημιουργικών / Χαρισματικών / Ταλαντούχων Παιδιών και Εφήβων** (Δη.Χα.Τα.Π.Ε.). Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου από το 2005 έως το 2011 και Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου της Εταιρείας από το Δεκέμβριο του 2011.

Τακτικό μέλος της **European Association of Psychological Assessment** (EAPA).

Τακτικό μέλος της **International Test Commission** (ITC).

Τακτικό μέλος της **International Association for Cross-Cultural Psychology** (IACCP). Εκλεγμένο Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Εταιρείας και Τοπικός Εκπρόσωπος (Ευρώπη) (2008-2010) & (2011-2014).

ΙΑ. Κριτής επιστημονικών άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά

"International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation" (APA journal). *Member of the Editorial Board* (2011 κ.ε.).

"Ψυχολογία", το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. *Consulting reviewer* (2002 κ.ε.).

"Journal of Cross-Cultural Psychology" (Sage journal). *Consulting reviewer* (2006 κ.ε.).

"Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών". *Consulting reviewer* (2007 κ.ε.).

"Perceptual and Motor Skills" (AmSci journal). *Consulting reviewer* (2008 κ.ε.).

"Psychological Reports" (AmSci journal). *Consulting reviewer* (2008 κ.ε.).

"Cross-Cultural Research" (Sage journal). *Consulting reviewer* (2010 κ.ε.).

"Educational and Psychological Measurement" (Sage journal). *Consulting reviewer* (2011 κ.ε.).

"International Journal of Testing" (Routledge journal). *Consulting reviewer* (2011 κ.ε.).

Συνολικά έχουν κριθεί περισσότερες από 60 επιστημονικά άρθρα συναδέλφων από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

ΙΒ. Εποπτεία-Συμβουλευτικές Επιτροπές, Εκλεκτορικά Σώματα, Κατατακτήριες Εξετάσεις, Εξετάσεις Ανάδειξης Υποτρόφων – Διοικητικό έργο

- *Επόπτης* εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών

Επόπτης εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής της κας Σ. Παπάζογλου (τελικό στάδιο εκπόνησης). Τίτλος Διατριβής: Ιδιότυποι τρόποι απόκρισης: Σύγκριση μεταξύ παραδοσιακών συνθηκών μέτρησης και συνθηκών συμμετοχής σε διαδικτυακή έρευνα.

Επόπτης εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής της κας Αικ. Μπούρικα (σε εξέλιξη). Τίτλος Διατριβής: "Αισθητηριακό Προφίλ" στην Ελλάδα: εργοθεραπευτική χρήση σε παιδιά τριών έως δέκα ετών.

Επόπτης εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής της κας Ι. Παπαχρήστου (σε εξέλιξη). Τίτλος Διατριβής: Η μέτρηση της γλωσσικής επάρκειας των παιδιών Στ' τάξης Δημοτικού και ο συσχετισμός αυτοσυνειδησίας και γλωσσικής επάρκειας με τις επαγγελματικές τάσεις και γνώσεις τους.

Επόπτης εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής του κου Δ. Τσολακίδη (σε εξέλιξη). Τίτλος Διατριβής: υπό ορισμό από την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή. Γνωστικό πεδίο, Η Μέτρηση της Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής.

Συν-επόπτης της Διδακτορικής Διατριβής της κας Α. Filus (2012) με τους Pawel Boski (Πολωνία), & David-Lackland Sam (Νορβηγία). Τίτλος Διατριβής: The influence of parental warmth, involvement, control and consistency on adolescents' (18-19 year old) functioning in Norway, Poland and Greece.

Επόπτης Υποτρόφων Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξωτερικού του Ι.Κ.Υ.

- *Μέλος* Τριμελών Συμβουλευτικών Επιτροπών εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών εντός και εκτός Τμήματος Ψυχολογίας του Ε.Κ.Π.Α. Ειδικότερα:

Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής των Διδασκόντων και Υποψηφίων Διδασκόντων του Ε.Κ.Π.Α. Δ. Δρίτσα (Τμήμα Ψυχολογίας), Ι. Μρνολjak (Τμήμα Ψυχολογίας), Μ. Κουρουπάκη (Τμήμα Ψυχολογίας), Γ. Πλουμπίδη (Τμήμα Ψυχολογίας), Β. Νικολοπούλου (Τμήμα Ψυχολογίας), Ο. Νικολάου (Τμήμα Ψυχολογίας), Α. Νίντου (Τμήμα Ψυχολογίας), Σπ. Σταυράκη-Κοντόσταυλου (Τμήμα Ψυχολογίας), Α. Καλίρη (Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας) και, Π. Νεοκοσμίδου (Τμήμα Κοινωνιολογίας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου).

Επίσης, Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Διατριβής από τον κο Β. Ισμωνλή (Π.Τ.Δ.Ε., Ε.Κ.Π.Α.).

- Μέλος Επταμελών Εξεταστικών Επιτροπών κρίσης Διδακτορικών Διατριβών στο Τμήμα Ψυχολογίας και στο παρελθόν στο Πρόγραμμα Ψυχολογίας του Φ.Π.Ψ. του Ε.Κ.Π.Α.
- Επόπτης Εκπόνησης άνω των 20 Διπλωματικών Εργασιών (Τμήμα ΦΠΨ – Πρόγραμμα Ψυχολογίας, Τμήμα Χημείας, Τμήμα Ψυχολογίας Ε.Κ.Π.Α.). Επίσης, συμμετοχή σε Τριμελείς Εξεταστικές Επιτροπές Διπλωματικών Εργασιών.
- Επόπτης μεταπτυχιακών φοιτητών που επισκέπτονται την Ελλάδα μέσω υποτροφιών είτε του οικείου Πανεπιστημίου είτε της επιτροπής μεταπτυχιακών σπουδών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συγκεκριμένα, εποπτεία τμήματος της διαπολιτισμικής μεταπτυχιακής έρευνας της κας Mallory Kinlaw (2006, Wake Forest University, U.S.A.) και, εποπτεία τμήματος της διαπολιτισμικής

μεταπτυχιακής έρευνας της κας Anna Filus (2010, Warsaw University). Η εποπτεία αυτή αποσκοπεί στη μεθοδολογική και στατιστική καθοδήγηση των υποψηφίων διδασκόντων προκειμένου να αξιοποιήσουν στο μέγιστο δυνατό τα διαπολιτιστικά ερευνητικά τους στοιχεία.

- Επόπτης Εκπόνησης Πτυχιακών Εργασιών (άνω των 50, στο Πρόγραμμα Ψυχολογίας ΦΠΨ και στο Τμήμα Ψυχολογίας από το 2014 κ.ε.) και συμμετοχή σε αντίστοιχες Εξεταστικές Επιτροπές.
- Εξεταστής (Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική) στις Κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος για το Πρόγραμμα Ψυχολογίας (έως το 2014).
- Εξεταστής (Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική) στις Εισαγωγικές εξετάσεις για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία (Πρόγραμμα Ψυχολογίας Φ.Π.Ψ. και, Τμήμα Ψυχολογίας από το 2015 κ.ε.)
- Εξεταστής (Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική) στις Εισαγωγικές εξετάσεις για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Κλινική Ψυχολογία (Πρόγραμμα Ψυχολογίας Φ.Π.Ψ. και, Τμήμα Ψυχολογίας από το 2015 κ.ε.)
- Εξεταστής (Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική) στις Εισαγωγικές εξετάσεις για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό (Ε.Κ.Π.Α., Φ.Π.Ψ., έως το 2012)
- Εξεταστής (Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική) στις Εισαγωγικές εξετάσεις για το Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Κοινωνικοπολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση Εμψυχωτών" (Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης)
- Εξεταστής (Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστική) στη διενέργεια διαγωνισμών από τα κληροδοτήματα του ΕΚΠΑ (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών υποτροφιών)
- Εξεταστής (Μεθοδολογία και Στατιστική) στους διαγωνισμούς ανάδειξης μεταπτυχιακών υποτρόφων (εσωτερικού και εξωτερικού) του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (έως το 2010).
- Μέλος της Ειδικής Διοικητικής Επιτροπής του Διατμηματικού ΠΜΣ στη Συμβουλευτική και Επαγγελματικό Προσανατολισμό του Ε.Κ.Π.Α (έως το 2012).
- Μέλος σε Εκλεκτορικά Σώματα του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Ε.Κ.Π.Α. και του Τμήματος Ψυχολογίας του Ε.Κ.Π.Α.. Συμμετοχές σε Εκλεκτορικά Σώματα άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων στο γνωστικό αντικείμενο ειδικότητας (Μεθοδολογία, Στατιστική, Επιστημονική Έρευνα, Ψυχομετρία) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (αναπληρωματικό μέλος), στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (τακτικό μέλος) και, στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Μέλος Εισηγητικής Επιτροπής). Αναλυτικότερα:

Έως το 2008.

Μέλος 30μελών και 15μελών Εκλεκτορικών Σωμάτων του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας (θέσεις Λεκτόρων και Επικούρων Καθηγητών σε γνωστικά αντικείμενα Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας και, Φιλοσοφίας).

Από το 2008 κ.ε.

-Θέση Λέκτορα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στο γνωστικό αντικείμενο Μαθηματικά και Στατιστική στην Εκπαίδευση, 2009, 15μελές εκλεκτορικό σώμα.

-Θέση Επίκουρου Καθηγητή του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στο γνωστικό αντικείμενο Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες, 2010, 15μελές εκλεκτορικό σώμα, Μέλος της Εισηγητικής Επιτροπής.

-Θέση Λέκτορα του Τμήματος Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Στατιστική των Κοινωνικών Επιστημών, 2010, 15μελές εκλεκτορικό σώμα, Μέλος της Εισηγητικής Επιτροπής.

-Θέση Επίκουρου Καθηγητή του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας στο γνωστικό αντικείμενο Εκπαιδευτική Έρευνα και Αξιολόγηση, 2014, επταμελές εκλεκτορικό σώμα.

-Θέση Επίκουρου Καθηγητή του Τμήματος Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στο γνωστικό αντικείμενο Μεθοδολογία και Στατιστική των Κοινωνικών Επιστημών, 2015, επταμελές εκλεκτορικό σώμα.

Έτερο Διοικητικό έργο

2002-2003: Μέλος της Συγκλήτου του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ως Εκπρόσωπος των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος Φ.Π.Ψ. - Προγράμματος Ψυχολογίας.

2014 κ.ε. Μέλος Επιτροπής Οικονομικών Θεμάτων Τμήματος Ψυχολογίας.

2014 κ.ε. Μέλος Επιτροπής μετεγγραφών φοιτητών.

2015 κ.ε. Μέλος της Ο.Μ.Ε.Α. του Τμήματος Ψυχολογίας

2015 κ.ε. Μέλος Επιτροπής Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθημάτων από τους φοιτητές.

2016. Μέλος Επιτροπής Κατάρτισης Κανονισμού Δεοντολογίας και Ηθικής στην Ψυχολογική Έρευνα.

ΙΓ. Ετεροαναφορές

Ανω των 860 (πηγή: Google Scholar, *Νοέμβριος 2016*).

Ακολουθεί κατάλογος πλήθους ετεροαναφορών (κατά δημοσίευση και κατ' έτος δημοσίευσης).

Acculturation of Greek family values.

J Georgas, JW Berry, A Shaw, S Christakopoulou, K Mylonas. *Journal of Cross-Cultural Psychology* 27 (3), 329-338.
89 1996.

Adaptation and motivation of Greek gifted pupils: exploring some influences of primary schooling.

A Gari, A Kalantzi-Azizi, K Mylonas. *High Ability Studies* 11 (1), 55-68.
13 2000.

Functional Relationships in the Nuclear and the Extended Family: A 16 culture study.

J Georgas, K Mylonas, T Bafiti, YH Poortinga, S Christakopoulou, ... *International Journal of Psychology* 36 (5), 289-300.
112 2001.

The European Values Study: A third wave.

L Halman, and country collaborators (K. Mylonas and others) Tilburg: EVS, WORC. ISBN: 90-75001-46-0.
364 2001.

"Greece".

J Georgas, IN Paraskevopoulos, E Besevegis, N Giannitsas, K Mylonas
Culture and children's intelligence: Cross-cultural analysis of the WISC-III ...
97 2003

Methodology of combining the WISC-III data sets.

FJR van de Vijver, K Mylonas, V Pavlopoulos, J Georgas.
Culture and children's intelligence: Cross-cultural analysis of the WISC-III ...
4 2003.

Attitudes towards the European Union and National Identity [in Greek- Staseis apenanti stin Evropi kai Ethinki Taftotita]

D Georgas, A Hantzi, A Gari, K Mylonas, M Dalla, S Andreopoulou
"Psychology": The Journal of the Hellenic Psychological Society, 11(1), 87-105.
1 2004

- Families and Values in Europe.
J Georgas, K Mylonas, A Gari, P Panagiotopoulou. *European values at the end of the millennium*, 167-204.
10 2004.
- Political and religious group membership, value priorities and educational values.
A Gari, K Mylonas, D Karagianni. *Journal of Beliefs & Values* 26 (3), 301-310.
11 2005.
- Families in Greece.
J Georgas, T Bafiti, K Mylonas, L Papademou
Families in global perspective. Boston: Allyn & Bacon.
8 2005.
- Results: Cross-cultural analyses of the family.
FJR Van de Vijver, K Mylonas, V Pavlopoulos, J Georgas, JW Berry, ...
Families across cultures, 126-185.
8 2006.
- Cultures are like all other cultures, like some other cultures, like no other culture.
J Georgas, K Mylonas *Indigenous and Cultural Psychology*, 197-221.
11 2006.
- "Greece".
K Mylonas, A Gari, A Giotsa, V Pavlopoulos, P Panagiotopoulou.
J. Georgas, J.W. Berry, F.J.R. van de Vijver, C. Kagitcibasi, and Y.H ...
1 2006.
- Goal orientation and beliefs about the causes of success among Greek track and field athletes.
P Veligeas, K Mylonas, Y Zervas. *Perceptual and Motor Skills* 105 (3), 927-938.
11 2007.
- Holland's hexagonal personality model for a sample of Greek university students.
D Sidiropoulou-Dimakakou, K Mylonas, K Argyropoulou. *International Journal for Educational and Vocational Guidance* 8 (2), 111-125.
14 2008.
- Multilevel Structure Analysis for Family-Related Constructs.
K Mylonas, V Pavlopoulos, J Georgas,
F.J.R. van de Vijver, D.A. van Hemert & Y.H. Poortinga (Eds.) *Multilevel ...*
9 2008.
- Motor creativity and self-concept.
P Bournelli, A Makri, K Mylonas. *Creativity Research Journal* 21 (1), 104-110.
25 2009.
- Statistical analysis techniques based on Cross-Cultural research methods: cross-cultural paradigms and intra-country comparisons.
K Mylonas "Psychology": *The Journal of the Hellenic Psychological Society* 16 (2), 185-204.
11 2009.
- Reducing bias in cross-cultural factor analysis through a statistical technique for metric adjustment: Factor solutions for quintets and quartets of countries.
K Mylonas
Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus ethnographic journeys to cross ...
2 2009.
- Social axioms in Greece: Etic and emic dimensions and their relationships with locus of control.
A Gari, P Panagiotopoulou, K Mylonas. *Psychological Aspects of Social Axioms*, 197-216.
10 2009.

- Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' Ethnographic Journeys to Cross-Cultural Research.
A Gari, K Mylonas, (Eds)
Athens: Pedio Books Publishing. ISBN: 978-960-9405-07-2. www.iaccp.org
8 2009.
- Dimensions of social axioms and alternative country-clustering methods.
A Gari, K Mylonas, P Panagiotopoulou.
Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' Ethnographic Journeys to Cross ...
3 2009.
- Bias in terms of culture: Work values country-clustering for 33 European countries and Person-Job Fit factor equivalence testing for four European countries.
K Mylonas, A Gari, P Panagiotopoulou, E Georgiadi, V Valchev, ...
Rendering borders obsolete: Cross-cultural and cultural psychology as an ...
5 2011.
- Career decision-making difficulties, dysfunctional thinking and generalized self-efficacy of university students in Greece.
D Sidiropoulou-Dimakakou, K Mylonas, K Argyropoulou, S Tampouri.
World Journal of Education 2 (1), 117.
9 2012.
- Development and Psychometric Properties of the Scale For Self-Consciousness Assessment.
K Mylonas, P Veligeas, A Gari, D Kontaxopoulou.
Psychological reports 111 (1), 233-252.
2 2012.
- The Explanations for Unemployment Scale: An Eight-Country Study on Factor Equivalence.
K Mylonas, A Furnham, E Konstantinidis, S Papazoglou, W Divale, ...
Copyright 2013 International Association for Cross-Cultural Psychology ISBN ...
4 2013.
- Career decision-making characteristics of primary education students in Greece.
D Sidiropoulou-Dimakakou, K Mylonas, K Argyropoulou, N Drosos.
International Education Studies 6 (5), 22.
3 2013.
- Bias in Terms of Culture and a Method for Reducing It An Eight-Country "Explanations of Unemployment Scale" Study.
K Mylonas, A Furnham. Educational and Psychological Measurement 74 (1), 77-96.
5 2014.
- Cross-cultural sex differences in situational triggers of aggressive responses
A Zajenkowska, K Mylonas, C Lawrence, K Konopka, J Rajchert
International Journal of Psychology, 49(5), 355-363
4 2014.
- An analysis of attitudes towards the gifted students with learning difficulties using two samples of Greek and Czech primary school teachers
A Gari, K Mylonas, S Portešová
Gifted Education International, 31(3), 271-286
3 2015.
- Self-efficacy in career planning: a new approach to career exploration.
D Sidiropoulou-Dimakakou, K Mylonas, K Argyropoulou
International Journal of Learning, Teaching and Educational Research 11 (2).
1 2015.
- An examination of alternative Multidimensional Scaling techniques.
S Papazoglou, K Mylonas
Educational and Psychological Measurement, DoI: dx.doi.org/10.1177/0013164416661823
2 2016.
- The Situational Triggers of Aggressive Responses scale in five countries: factor structure and country clustering solutions.
K Mylonas, C Lawrence, A Zajenkowska, M Bower Russa
Personality and Individual Differences, 104, 172-179
1 2017.

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ

Διατριβές

- 1. Mylonas, K.** (1991). *Value Profiles, Value Attributions and their Multiple Contingencies with Social Cognition Effects*. Master's Thesis in Experimental Methods in Psychology, University College London, The University of London

Η μελέτη αυτή αφορά κυρίως στις γνωστικές επιδράσεις των συστημάτων αξιών κατά τις διαδικασίες της κοινωνικής σύγκρισης και διαμόρφωσης των Παραγωγικών Αιτίων της Συμπεριφοράς σε συνδυασμό με τα ψυχοδιαγράμματα αξιών που παρατηρήθηκαν για δύο ομάδες μεταπτυχιακών φοιτητών στο Πανεπιστήμιο του Λονδίνου (φοιτητές και φοιτήτριες Ψυχολογίας και φοιτητές και φοιτήτριες Μηχανικής). Ταυτόχρονα συνελέγησαν αντίστοιχα δεδομένα από τα μέλη ΔΕΠ στα αντίστοιχα Τμήματα ψυχολογίας και μηχανικής. Οι μετρήσεις των αξιών (προσωπικών και αποδιδόμενων) έγιναν με βάση μια προσαρμοσμένη στις ανάγκες της έρευνας μορφή του *Τεστ Προσωπικών Αξιών* των Allport, Vernon & Lindzey και εκτιμήθηκαν μέσω σχεδίου πολλαπλών συγκρίσεων. Οι διαφορές μεταξύ των προσωπικών συστημάτων αξιών των φοιτητών εξήγησαν σε ικανό ποσοστό τα λάθη των παραγωγικών αιτίων στη συμπεριφορά όταν οι αντίστοιχες αξίες αποδόθηκαν στους "τυπικούς επαγγελματίες" του άλλου κλάδου. Αξίζει να σημειωθεί ότι η ικανότητα του ενός κλάδου σπουδών ως προς την "πρόβλεψη" των προσωπικών αξιών του άλλου κλάδου ήταν μηδαμινή έως ελάχιστη. Τα ευρήματα κατέδειξαν τη σημασία της επίδρασης των προσωπικών αξιών στις Κοινωνικο-Γνωστικές διεργασίες και αλληλεπιδράσεις, ενώ προσέθεσαν στη βιβλιογραφία από πλευράς "χαρτογράφησης" των αξιών ως προς την επαγγελματική ταυτότητα. Η μελέτη αυτή στηριζόμενη και σε μεθοδολογικό σχεδιασμό πολυμεθοδολογικού-πολυμεταβλητού τύπου (*multitrait-multimethod design*) απετέλεσε την προκαταρκτική μεθοδολογική και ψυχομετρική δοκιμή της προσαρμοσμένης μορφής του *Τεστ Προσωπικών Αξιών* και απετέλεσε σημαντικό βοήθημα κατά την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής. Η προκαταρκτική αυτή προσαρμογή της κλίμακας μέτρησης των αξιών επίσης βασίστηκε σε σειρά προηγούμενων προκαταρκτικών ερευνών.

2. Μυλωνάς, Κ.Α. (1994). *Συστήματα Αξιών και Επαγγελματική Ταυτότητα: Μεθοδολογική και Ψυχομετρική Αναπροσαρμογή του Study of Values Test*. Διδακτορική Διατριβή, Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Χρησιμοποιώντας μεθοδολογικά και ψυχομετρικά κριτήρια επιχειρήθηκε από τον συγγραφέα η αναπροσαρμογή, για τον ελληνικό πληθυσμό, του "Study of Values Test". Ο βασικός στόχος, μετά από την διερεύνηση των ψυχομετρικών ιδιοτήτων των διαφόρων μέσων μέτρησης των προσωπικών αξιών, ήταν η κατασκευή ενός μεθοδολογικά αξιόπιστου και ψυχομετρικά έγκυρου μέσου για τη μέτρηση των αξιών αυτών, ενώ παράλληλα διερευνήθηκαν τα συστήματα αξιών διαφόρων επαγγελματικών ταυτοτήτων που αντιπροσώπευαν θεωρητικά το ψυχομετρικό μέσο με σκοπό την κατάδειξη της εγκυρότητας εννοιολογικής δομής. Έχοντας ως βάση τη θεωρητική και ψυχομετρική προσέγγιση που εφάρμοσαν οι Allport, Vernon και Lindzey στο Τεστ Προσωπικών Αξιών (*Study of Values Test*), η προσαρμογή κατέληξε σε ερωτηματολόγιο 42 συνολικά ερωτημάτων, το οποίο μέσω της ψυχομετρικής διαδικασίας της ανάλυσης ερωτημάτων καταδείχθηκε μεθοδολογικά σταθερό και αξιόπιστο. Συγκεκριμένα χρησιμοποιήθηκαν πολυμεταβλητές τεχνικές και μέθοδοι για την περιγραφή και την αξιοποίηση των μετρικών και ερευνητικών πληροφοριών όπως ανάλυση κυρίων συνιστωσών (*principal components analysis*), ανάλυση παραγόντων (*factor analysis*), πολυδιάστατη γεωμετρική βαθμονόμηση ομοιοτήτων (*multidimensional scaling*), πολυμεταβλητή ανάλυση παλινδρόμησης (*multiple regression*), ανάλυση συστάδων (*cluster analysis*), ανάλυση αξιοπιστίας (*reliability analysis*) καθώς άλλες μετρικές μέθοδοι ανάλυσης ερωτημάτων και δομής του ψυχομετρικού εργαλείου. Ακολούθησαν πολυμεταβλητές αναλύσεις διακύμανσης με επαναληπτικές μετρήσεις (*profile analysis with repeated measures*) καθώς η θεωρία των προσωπικών αξιών αναφέρεται σε σύστημα για το οποίο ήταν αναγκαίος ο έλεγχος ύπαρξης και λειτουργικότητάς του στο προσαρμοσμένο στην ελληνική πραγματικότητα εργαλείο. Ταυτόχρονα, η μελέτη κατέδειξε ουσιαστικές διαφοροποιήσεις μεταξύ των προσωπικών συστημάτων αξιών διαφόρων επαγγελματικών ταυτοτήτων, υποστηρίζοντας την εγκυρότητα εννοιολογικής δομής του ερωτηματολογίου (*construct validity*). Τέλος, η χρησιμότητα του μέσου αυτού μέτρησης των προσωπικών συστημάτων αξιών δεν περιορίζεται σε ψυχομετρικά-ερευνητικά πλαίσια, αλλά σχετίζεται άμεσα με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη συμβουλευτική πράξη, την επαγγελματική ικανοποίηση και τα αντίστοιχα θεωρητικά γνωστικά υποδείγματα, ενώ μπορεί να συνδυαστεί με τη διερεύνηση πλήθους άλλων εννοιών και φαινομένων, όπως τα λάθη των παραγωγικών αιτίων στη συμπεριφορά.

Πανεπιστημιακές σημειώσεις

3. Μυλωνάς, Κ.Α. (1999). *Ψυχομετρία I*. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις για τα μαθήματα Ψυχομετρία Α' & Ψυχομετρία Β'. Τομέας Ψυχολογίας, Πρόγραμμα Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Οι σημειώσεις αυτές περιλαμβάνουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Ψυχομετρίας, αρχίζοντας από τη θεωρία των Ατομικών Διαφορών και τις Κλίμακες μέτρησης, και προχωρώντας στα σφάλματα μέτρησης και τη θεωρία των αληθών τιμών. Καλύπτονται οι ψυχομετρικοί δείκτες της αξιοπιστίας και οι μέθοδοι ελέγχου της εγκυρότητας των ψυχομετρικών τεστ, ενώ στη συνέχεια επεξηγούνται σύντομα οι διαδικασίες ανάλυσης ερωτημάτων και ανάλυσης παραγόντων και επιχειρείται σύντομη εισαγωγή στη θεωρία των λανθανόντων χαρακτηριστικών και σε βασικές έννοιες στάθμισης των τεστ. Οι σημειώσεις αυτές δεν αποτελούν μονογραφία- αποτελούν άρρηκτη συνέχεια και επέκταση των διαλέξεων του συγγραφέα.

Βιβλία - Ψυχομετρικά τεστ - Επιμέλειες

4. Halman, L. (2001). *The European Values Study: A third wave*. Συν-συγγραφέας, μέλος της διεθνούς επιστημονικής συγγραφικής ομάδας του βιβλίου. Tilburg: EVS, WORC. ISBN: 90-75001-46-0.

Πρόκειται για το βιβλίο με τους βασικούς περιγραφικούς στατιστικούς δείκτες και τις κατανομές συχνότητας για τις άνω των 500 μεταβλητών της έρευνας αυτής, στην οποία μετείχαν 33 Ευρωπαϊκές χώρες, συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας. Για να προκύψουν οι δείκτες που αναγράφονται στο βιβλίο, η ελληνική ομάδα ερευνητών ακολούθησε μεθοδολογία χιονοστιβάδας και "random-walk" για τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων από όλη την Ελλάδα και για ηλικιακό εύρος 18-65 έτη, ενώ ακολούθησε και μεθοδολογικός έλεγχος της διαστρωμάτωσης της κατανομής για τα στοιχεία αυτά σε σχέση με τα διαθέσιμα στοιχεία της Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσίας (ΕΣΥΕ, σημερινής ΕΛΣΤΑΤ). Υπολογίστηκαν επίσης και διετέθησαν στους κεντρικούς υπευθύνους μετρήσεις ισοστάθμισης των στοιχείων (*weighting variables*) που αφορούν ειδικά στον ελληνικό πληθυσμό, ενώ ακολούθησαν και προκαταρκτικοί έλεγχοι αξιοπιστίας και φερεγγυότητας των ερευνητικών δεδομένων με μεθόδους αντιπαραβολής και διασταύρωσης πληροφοριών τόσο εντός των ατόμων όσο και μεταξύ ερευνητικών ομάδων (μέσω τεχνικών ελέγχου εγκυρότητας εξωτερικού κριτηρίου). Τα μέλη της ελληνικής ερευνητικής ομάδας με στατιστικό και μετρικό αναλυτή τον γράφοντα (*εφεξής θα αναφέρεται ως "Κ.Μ."* *χάρην συντομίας*) ήταν υπεύθυνα για την αναλυτική και πλήρη καταγραφή των ερευνητικών στοιχείων της χώρας καθώς και για τη διενέργεια περαιτέρω στατιστικών αναλύσεων με στόχο την ανεύρεση πιθανών μονομεταβλητών και πολυμεταβλητών έκτοπων τιμών, τη διερεύνηση της μετρικής συμπεριφοράς των δεδομένων αναλόγως και της μετρικής κλίμακας για κάθε ερώτημα της έρευνας, τη συλλογή και παροχή στατιστικών στοιχείων ελέγχου σχετικού με τη δειγματοληπτική αντιπροσώπευση του πληθυσμού κάθε χώρας (με υπεύθυνο ερευνητικής μεθοδολογίας τον Κ.Μ.), κ.ά. Τα ερευνητικά στοιχεία παρουσιάζονται στο βιβλίο από τους συγγραφείς για το σύνολο των 33 χωρών σε στατιστικούς πίνακες και τα οποία εξακολουθούν όπως δείχνουν οι διεθνείς ετεροαναφορές να αποτελούν στατιστικό σημείο αναφοράς και περαιτέρω μελέτης.

5. Δανασσης-Αφεντάκης, Α., Μιχάλης, Α., **Μυλωνάς, Κ.**, Σπανός, Γ. & Φουντοπούλου, Μ-Ζ. (2002). *Γλωσσική Επάρκεια: Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 960-333-311-5.

Πρόκειται για βιβλίο που αποτελείται από δύο μέρη. Το πρώτο μέρος αφορά στη θεωρητική προσέγγιση στο θέμα της γλωσσικής επάρκειας, τόσο από γλωσσολογικής πλευράς όσο και από την πλευρά της εκπαιδευτικής πράξης. Το δεύτερο μέρος είναι ερευνητικό και αφορά στη μέτρηση και αξιολόγηση της γλωσσικής επάρκειας για μαθητές-τριες ηλικίας 16-17 ετών (μαθητές -τριες Β΄ λυκείου). Για την αξιολόγηση της γλωσσικής επάρκειας των μαθητών κατασκευάστηκε από την ερευνητική-συγγραφική ομάδα κριτήριο-θεματολόγιο με βάση τους μεθοδολογικούς και μετρικούς νόμους που αφορούν στην κατασκευή των τεστ αξιολόγησης ικανοτήτων. Ο Κ.Μ. είχε τη μεθοδολογική ευθύνη καθώς και την ευθύνη του μετρικού ελέγχου και της στατιστικής ανάλυσης και στάθμισης που ακολούθησε. * Ο μετρικός έλεγχος, πέραν της εφαρμογής του στα δεδομένα της κυρίως έρευνας, συμπεριέλαβε και πιλοτική έρευνα για τη συνολική αξιολόγηση της αξιοπιστίας και εγκυρότητας του κριτηρίου-θεματολογίου. Η δειγματοληψία οδήγησε σε αντιπροσωπευτικό δείγμα, κατάλληλο για διαδικασίες στάθμισης του κριτηρίου-θεματολογίου στο μαθητικό πληθυσμό της ηλικίας αυτής. Ακολούθησαν διαδικασίες μετρικής στάθμισης, οι οποίες επιτυχώς κατέληξαν σε Πίνακες Τυπικών Βαθμών με βάση τους οποίους γνωρίζουμε τη γενική εικόνα που επικρατεί ως προς τη γλωσσική επάρκεια όλων των μαθητών και μαθητριών της Β΄ λυκείου και επομένως είμαστε σε θέση να συγκρίνουμε μια νέα μέτρηση με τη γενική αυτή εικόνα και να αντιμετωπίσουμε πιθανά προβλήματα στη γλωσσική επάρκεια για κάποιον μαθητή ή, αντιστρόφως, να εντοπίσουμε μαθητές και μαθήτριες με εξαίρετη γλωσσική επάρκεια.

* *Σημείωση:* Για κάθε δημοσίευση που περιλαμβάνεται στο παρόν Υπόμνημα αναφέρεται η εκάστοτε κατά το μάλλον ή ήττον συγκεκριμένη συμβολή του Κ.Μ. Εξυπακούεται ότι ο Κ.Μ. είχε και την κύρια συγγραφική ευθύνη των αντιστοίχων τμημάτων του εκάστοτε άρθρου, κεφαλαίου, κ.τ.λ., ενώ συνέβαλε συγγραφικός και πέραν των τμημάτων αυτών σε πολλές από τις αναφερόμενες δημοσιεύσεις.

6. Οικονόμου, Αλ. Μπεζεβέγκης, Ηλ., **Μυλωνάς, Κ.**, & Βαρλοκώστα, Σπ. (2007). Εργαλείο Ανίχνευσης Διαταραχών Λόγου και Ομιλίας σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας ή "Τεστ Λόγου και Ομιλίας". [α]. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ & [β]. ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΗ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. ΕΠΕΑΕΚ 1.1 / 1.1.3 / 1.1.3.α.

Η ικανότητα του παιδιού να επικοινωνεί λεκτικά με το περιβάλλον του και να εκφράζει τις επιθυμίες και σκέψεις του είναι πρωταρχικής σημασίας για την ανάπτυξή του και ειδικότερα για την κοινωνική του προσαρμογή και την περαιτέρω σχολική του πορεία. Σοβαρές διαταραχές στο λόγο και στην ομιλία στην προσχολική ηλικία σχετίζονται με δυσκολίες σε ποικίλους τομείς της μάθησης. Η έγκαιρη ανίχνευση αναπτυξιακών διαταραχών του λόγου είναι κρίσιμη, διότι η παρέμβαση στην προσχολική ηλικία από τον ειδικό μπορεί να μειώσει τις πιθανότητες σχολικής αποτυχίας στο Δημοτικό σχολείο. Η έγκαιρη ανίχνευση διαταραχών λόγου και ομιλίας, επίσης, μπορεί να οδηγήσει στο σχεδιασμό κατάλληλων προγραμμάτων εκπαιδευτικής παρέμβασης για την καλύτερη ένταξη του παιδιού στο Δημοτικό σχολείο. Το Τεστ Λόγου και Ομιλίας αποτελείται από τις κλίμακες Αφήγησης, Κατονομασίας και, Κατανόησης οι οποίες απαρτίζονται από υποκλίμακες και αφορούν σε δύο αναπτυξιακά στάδια. Ο Κ.Μ. είχε την ευθύνη της μεθοδολογικής στήριξης, της στατιστικής ανάλυσης, του ψυχομετρικού ελέγχου και της τελικής στάθμισης του ψυχομετρικού εργαλείου με τη μορφή πινάκων τυπικών βαθμών.

7. Μπεζεβέγκης, Ηλ., Οικονόμου, Αλ., & **Μυλωνάς, Κ.** (2007). Εργαλείο Ανίχνευσης και Διερεύνησης Διαταραχών Μνήμης στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό ή "Τεστ Μνήμης". [α]. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ & [β]. ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΗ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. ΕΠΕΑΕΚ 1.1 / 1.1.3 / 1.1.3.α.

Η διαδικασία της μάθησης είναι μια ενεργή διεργασία απόκτησης καινούριων πληροφοριών. Η διερεύνηση της φύσης αυτής της διαδικασίας μπορεί να προσφέρει πολύτιμες πληροφορίες, όχι μόνο για το βαθμό μιας ενδεχόμενης δυσκολίας, αλλά και για τον τρόπο προσέγγισης της μάθησης από το παιδί, δηλαδή τις στρατηγικές επεξεργασίας πληροφοριών που το παιδί χρησιμοποιεί και την αποτελεσματικότητα αυτών των στρατηγικών. Η ικανότητα για κατηγοριοποίηση αποτελεί μια βασική εξελικτική γνωστική λειτουργία, που παρέχει πολύτιμες πληροφορίες για το αναπτυσσόμενο σημασιολογικό σύστημα του παιδιού. Είναι μια σύνθετη νοητική λειτουργία που προϋποθέτει την ικανότητα αντίληψης, αξιολόγησης και χειρισμού των πληροφοριών που προκύπτουν από τις αντιληπτικές, εννοιολογικές και λειτουργικές διαστάσεις των αντικειμένων. Η κατηγοριοποίηση υποστηρίζει τη γενίκευση ενός αποκτηθέντος ονόματος-όρου σε παρόμοια αντικείμενα της ίδιας κατηγορίας, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ανάπτυξη του λεξιλογίου. Σκοποί του Τεστ είναι (α) ο εντοπισμός παιδιών στην προσχολική ηλικία και στο Δημοτικό με δυσκολίες στην εκμάθηση λεκτικών πληροφοριών και την κατανόηση αντιληπτικών και εννοιολογικών σχέσεων, (β) η καταγραφή των αναμενόμενων επιδόσεων και αλλαγών στη μάθηση και την εννοιολογική οργάνωση κατά την ανάπτυξη, (γ) η καταγραφή των αναμενόμενων επιδόσεων και αλλαγών στην κατανόηση αντιληπτικών και εννοιολογικών σχέσεων κατά την ανάπτυξη, και (δ) η μελλοντική δυνατότητα σύγκρισης της επίδοσης των παιδιών στο Τεστ αυτό με την επίδοση σε σταθμισμένα τεστ, όπως το Ελληνικό WISC-III, για την πληρέστερη αξιολόγηση δυνατών και αδύνατων τομέων της μάθησης. Ο Κ.Μ. είχε την ευθύνη της μεθοδολογικής στήριξης, της στατιστικής ανάλυσης, του ψυχομετρικού ελέγχου και της τελικής στάθμισης του ψυχομετρικού εργαλείου με τη μορφή πινάκων τυπικών βαθμών.

8. Οικονόμου, Αλ. Μπεζεβέγκης, Ηλ., **Μυλωνάς, Κ.**, & Πολυχρόνη, Φ. (2007). Εργαλείο Ανίχνευσης και Διερεύνησης Διαταραχών της Διαδικασίας της Μάθησης και της Κατηγοριοποίησης στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό ή "Τεστ Μάθησης και Κατηγοριοποίησης". [α]. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ & [β]. ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΗ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. ΕΠΕΑΕΚ 1.1 / 1.1.3 / 1.1.3.α.

Η ικανότητα του παιδιού να προσλαμβάνει καινούριες πληροφορίες, να συγκρατεί στη μνήμη και να ανακαλεί αυτά που μαθαίνει είναι θεμελιώδους σημασίας για τη σχολική επιτυχία. Το Τεστ Μνήμης είναι ένα ψυχομετρικό εργαλείο που στοχεύει στον εντοπισμό και στην περαιτέρω διερεύνηση διαταραχών μνήμης που σχετίζονται με μαθησιακές δυσκολίες. Οι σκοποί του Τεστ είναι (α) ο εντοπισμός παιδιών στην προσχολική ηλικία και στο Δημοτικό με δυσκολίες στη μνήμη, (β) η καταγραφή των αναμενόμενων

επιδόσεων και αλλαγών στη μνήμη κατά την ανάπτυξη, και (γ) η μελλοντική δυνατότητα σύγκρισης της επίδοσης των παιδιών στο Τεστ αυτό με την επίδοση σε σταθμισμένα τεστ, όπως το Ελληνικό WISC-III, για την πληρέστερη αξιολόγηση δυνατών και αδύνατων τομέων της μνήμης. Το Τεστ περιέχει υλικό «φιλικό» προς το παιδί, τόσο ως προς το περιεχόμενο, όσο και ως προς την οπτική του παρουσίαση. Το Τεστ Μνήμης αποτελείται από τις ακόλουθες τρεις κλίμακες: την Ανιχνευτική Κλίμακα Λεκτικής και Οπτικής Μνήμης, την Κλίμακα Ανάκλησης Ιστοριών και την Κλίμακα Ανάκλησης Οπτικών Πληροφοριών. Ο Κ.Μ. είχε την ευθύνη της μεθοδολογικής στήριξης, της στατιστικής ανάλυσης, του ψυχομετρικού ελέγχου και της τελικής στάθμισης του ψυχομετρικού εργαλείου με τη μορφή πινάκων τυπικών βαθμών.

9. Χατζηχρήστου, Χρ., Μπεξεβέγκης, Ηλ., Πολυχρόνη, Φ., & Μυλωνάς, Κ. (2007). Εργαλείο Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής Παιδιών Προσχολικής και Σχολικής Ηλικίας ή "Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής". [α]. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ & [β]. ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΗ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. ΕΠΕΑΕΚ 1.1 / 1.1.3 / 1.1.3.α.

Το "Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας" (Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής), είναι μια αξιολογική κλίμακα που έχει ως στόχο να εντοπίσει δεξιότητες ή ελλείμματα στον κοινωνικό, συναισθηματικό τομέα και τη σχολική προσαρμογή καθώς και να ανιχνεύσει δυσκολίες ενδοπροσωπικής και διαπροσωπικής προσαρμογής. Το τεστ μπορεί να χρησιμοποιηθεί πρώτον για να αξιολογήσει τα ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά που συνδέονται με δυσκολίες μάθησης και δεύτερον, να εντοπίσει χαρακτηριστικά του ψυχοκοινωνικού προφίλ των παιδιών με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες, τα οποία ενδέχεται να αποτελέσουν προβλεπτικούς παράγοντες προβλημάτων στη μαθησιακή πορεία του παιδιού. Το Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής αποτελείται από τρεις Κλίμακες, οι δύο πρώτες συμπληρώνονται από τον εκπαιδευτικό και αφορούν παιδιά προσχολικής (4-6 ετών) και σχολικής ηλικίας (7-12 ετών) και η τρίτη (αυτοαναφορά) συμπληρώνεται από μαθητές ηλικίας 10-12 ετών (Ε' και Στ' τάξη). Όταν χορηγείται το τεστ αυτοαναφοράς, ενδείκνυται να χορηγείται και το αντίστοιχο τεστ στους εκπαιδευτικούς, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα συγκριτικής αξιολόγησης των αποτελεσμάτων. Το τεστ για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας περιλαμβάνει τρεις υποκλίμακες ψυχοκοινωνικής επάρκειας και μία υποκλίμακα προβλημάτων συμπεριφοράς. Στο τεστ αυτοαναφοράς, εκτός των παραπάνω τεσσάρων, προστίθεται και μια πέμπτη υποκλίμακα, η αυτοαντίληψη. Ο Κ.Μ. είχε την ευθύνη της μεθοδολογικής στήριξης, της στατιστικής ανάλυσης, του ψυχομετρικού ελέγχου και της τελικής στάθμισης και των τριών Κλιμάκων του ψυχομετρικού εργαλείου με τη μορφή πινάκων τυπικών βαθμών.

10. Gari A. & Mylonas, K. (Eds.) (2009). *Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' Ethnographic Journeys to Cross-Cultural Research*. Athens: Pedio Books Publishing. ISBN: 978-960-9405-07-2.

Μετά την επιτυχή διεξαγωγή και ολοκλήρωση του 18^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας (Σπέτσες, Ιούλιος 2006) με τη συμμετοχή άνω των 800 συνέδρων από όλον τον κόσμο, οι δύο συμπρόεδροι του Συνεδρίου (Αικ. Γκαρή & Κ. Μυλωνάς) ανέλαβαν την Επιμέλεια και έκδοση Τόμου Επίλεκτων Εργασιών του Συνεδρίου, με τη μορφή Κεφαλαίων και τη διαδικασία της τυφλής κρίσης από πλειάδα διεθνούς κύρους Κριτών από την Ελλάδα και το εξωτερικό όπως αυτή αναφέρεται εντός του Τόμου. Ο τόμος περιλαμβάνει 40 επίλεκτα κεφάλαια, μεταξύ των οποίων εργασίες των Schwartz, Keller, Adamopoulos, Jahoda, Lonner, Berry, Diaz-Loving, Dasen, Fischer, Trommsdorff, και άλλων διακεκριμένων συναδέλφων στο χώρο της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας σε σύνδεση με την Κοινωνική Ψυχολογία (π.χ., Κοινωνικά Αξιώματα, Αξίες), τη Γνωστική Ψυχολογία (π.χ., Οπτικοχωρική Οργάνωση), τη Μεθοδολογία έρευνας και Στατιστική (π.χ., Ιδιότυποι τρόποι απόκρισης, Ποιοτικότερες μέθοδοι μέτρησης και ερμηνείας δεδομένων), την Κοινωνική-Κλινική Ψυχολογία (π.χ., Συμβουλευτική διαχείρισης κρίσεων), τον Επιπολιτισμό, τη Μετανάστευση, κ.ά..

11. Gari A. & Mylonas, K. (Eds.) (2011). Ηλεκτρονική έκδοση του *Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' Ethnographic Journeys to Cross-Cultural Research*. Athens, Greece. ISBN: 978-0-9845627-1-8. International Association for Cross-Cultural Psychology. www.iaccp.org/Spetses (Publications, e-books, Online resources).

Πρόκειται για την ηλεκτρονική έκδοση του Τόμου Επιλέκτων Εργασιών του 18^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας (βλ. ανωτέρω). Το ηλεκτρονικό βιβλίο έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της *International Association for Cross-Cultural Psychology* από το Δεκέμβριο του 2011 και η πρόσβαση στα κεφάλαια του βιβλίου καθώς και στα επιμέρους τμήματά του (βιβλιογραφία, πίνακες, σχήματα, εικόνες, πρόλογος, κατάλογος κριτών, περιεχόμενα, κ.τ.λ.) είναι πλήρης και ελεύθερη για όλους τους επισκέπτες της ιστοσελίδας.

12. Μυλωνάς, Κ. (2012). Στατιστική. Θεωρία και Εφαρμογές με τον MS-Excel. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. ISBN: 978-960-546-052-5.

Το βιβλίο αυτό περιλαμβάνει βασική θεωρία περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής, χρήσιμη στους πρωτόπειρους αλλά και στους περισσότερο έμπειρους ερευνητές. Τα γενικά θεωρητικά θέματα που αναπτύσσονται πλαισιώνονται από επιμέρους θεωρητικές εμβαθύνσεις σε συγκεκριμένα ειδικά ζητήματα στατιστικής ανάλυσης, όπως οι μέθοδοι μετατροπής των αρχικών κατανομών. Το βιβλίο συνοδεύεται από -και ταυτοχρόνως αφορά σε- πλήθος έτοιμων υπολογιστικών αλγορίθμων (εγγεγραμμένων σε οπτικό δίσκο που αποτελεί μέρος του βιβλίου), δημιουργηθέντων από τον συγγραφέα στο γενικότερο υπολογιστικό περιβάλλον του *Microsoft Excel*. Οι υπολογιστικοί αυτοί αλγόριθμοι επιτρέπουν στους πρωτόπειρους ερευνητές να εντρυφήσουν στη βασική περιγραφική και επαγωγική στατιστική ανάλυση και να προβούν σε στατιστικές αναλύσεις, περιορισμένου βεβαίως εύρους, καταλλήλου όμως για την εκπόνηση πτυχιακών και διπλωματικών εργασιών καθώς και ανεξαρτήτων ερευνητικών μελετών. Οι αλγόριθμοι αυτοί είναι επίσης χρήσιμοι και σε περισσότερο έμπειρους ερευνητές, καθώς σε συνδυασμό με τη θεωρητική κάλυψη στο έντυπο τμήμα του βιβλίου διευκολύνουν στη στατιστική ανάλυση των ερευνητικών στοιχείων με τη χρήση του ευρύτατα διαδεδομένου και αμέσως και συνήθως διαθέσιμου *MS-Excel*, ενώ επίσης λειτουργούν ως υποδείγματα δημιουργίας νέων αλγορίθμων (αναλόγως των αναγκών στατιστικής ανάλυσης) από τους ίδιους τους χρήστες-ερευνητές. Τέλος, το βιβλίο περιέχει στοιχεία Μετρικής Θεωρίας και Ψυχομετρίας ως άρρηκτα συνδεδεμένα με τη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας και τη στατιστική ανάλυση.

13. Μυλωνάς, Κ. (υπό έκδοση). Στατιστική Ανάλυση Επαγωγών στις επιστήμες της συμπεριφοράς. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. ISBN: 978-960-546-758-6.

Στο σύγγραμμα αυτό περιλαμβάνονται βασικές θεωρητικές αρχές της επαγωγικής στατιστικής ανάλυσης και η εφαρμογή τους στη στατιστική ανάλυση των δεδομένων ψυχολογικής εμπειρικής έρευνας. Τα επιμέρους κεφάλαια καλύπτουν τη θεωρία των δειγματοληπτικών κατανομών και των ιδιοτήτων τους, την πιθανοθεωρητική βάση που τις συνοδεύει, τη θεωρία στατιστικών εκτιμήσεων και ελέγχου στατιστικών υποθέσεων καθώς και ειδικές προεκτάσεις των ανωτέρω που αφορούν στη μεθοδολογία έρευνας και τη θεωρία της στατιστικής ανάλυσης γενικότερα. Κατόπιν, με βάση και τις μετρικές παραδοχές και προϋποθέσεις που συνοδεύουν την κάθε στατιστική τεχνική στο μονομεταβλητό μονοπαραγοντικό και πολυπαραγοντικό επίπεδο σύγκρισης, στο βιβλίο τονίζεται η καταλληλότητα και περιγράφεται η χρήση της κάθε τεχνικής αναλόγως των ερευνητικών δεδομένων, ενώ έμφαση δίνεται στην ερμηνευτική προσέγγιση των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από την επαγωγική στατιστική ανάλυση. Σε επίπεδο εφαρμογών και υπολογισμού μεγεθών καλύπτονται οι βασικοί τομείς μη-παραμετρικής και παραμετρικής στατιστικής ανάλυσης συγκρίσεων μεταξύ ομάδων. Τέλος, περιλαμβάνεται και εισαγωγή στις πολυμεταβλητές μεθόδους, με αναφορά στη χρήση, τις μεθόδους και, τη βασική ερμηνεία των αποτελεσμάτων στατιστικών αναλύσεων μέσω ανάλυσης παραγόντων, πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων, πολλαπλής παλινδρόμησης, ανάλυσης λανθάνουσας τάξης, κ.ά.

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

14. Γεώργας, Δ., Χριστακοπούλου, Σ., **Μυλωνάς, Κ.** & Schwartz, S. (1992). Καθολικές Αξίες: ελληνική πραγματικότητα. *Ψυχολογικά Θέματα*, 5(1), 7-25.

Το άρθρο αυτό πραγματεύεται τη σύγκριση των ευρημάτων του Schwartz σε 19 χώρες ως προς τις αξίες με τα αντίστοιχα ευρήματα στον Ελληνικό πληθυσμό. Η σύγκριση αυτή έγινε, για φοιτητές και εκπαιδευτικούς, μέσω ερωτηματολογίου που προσαρμόσαν για την Ελλάδα οι ερευνητές, σύμφωνα με τα μεθοδολογικά πρότυπα της Διαπολιτιστικής Ψυχολογίας. Τα αποτελέσματα συμφωνούν ως ένα βαθμό με τη θεώρηση Schwartz ως προς τις σχέσεις μεταξύ των διαφόρων τύπων αξιών, πρέπει όμως να σημειωθεί ότι η συνέχεια της έρευνας αυτής ήταν ο επαναπροσδιορισμός των συσχετίσεων των αξιών της θεώρησης Schwartz για τη Ελλάδα καθώς αυτή η αναγκαioτητα διεφάνη στην απεικόνιση της επίλυσης ομοιοτήτων μέσω ειδικής πολυδιάστατης βαθμονόμησης ομοιοτήτων (*smallest space analysis*) σύμφωνα με τα πρότυπα θεώρησης Schwartz. Ο Κ.Μ. είχε την ευθύνη της στατιστικής ανάλυσης και ερμηνείας των ευρημάτων.

15. Georgas, J., Berry, J.W., Shaw, A., Christakopoulou, S. & **Mylonas, K.** (1996). Acculturation of Greek Family Values. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 27(3), 329-338.

Στη μελέτη αυτή έγινε προσπάθεια σύζευξης του θεωρητικού χώρου των αξιών με το χώρο του επιπολιτισμού των αξιών αυτών κάτω από διαφορετικές επιπολιτιστικές συνθήκες. Το άρθρο πραγματεύεται την επίδραση επιπολιτιστικών μηχανισμών στις αλλαγές της παραδοσιακότητας των οικογενειακών αξιών στους Έλληνες της διασποράς στη Γερμανία, Ολλανδία και Καναδά, σε σύγκριση με μη-επιπολιτιζόμενους πληθυσμούς (Έλληνες σε αστικές και σε ημιαστικές-αγροτικές περιοχές της Ελλάδας). Συνολικά συμμετείχαν 16 δείγματα ($N=951$) απαντώντας σε ερωτηματολόγιο 65 ερωτημάτων. Σύμφωνα με τις εκτιμήσεις των ερευνητών, οι αλλαγές στις αξίες μεταξύ γενεών ελλήνων της διασποράς ήταν μεγαλύτερες σε χώρες που υιοθετούν επιπολιτιστικές συνθήκες αφομοίωσης. Οι τρόποι μετάδοσης των επιπολιτιστικών μηνυμάτων, ανάλογα με τη χώρα υποδοχής, καθώς και το θεωρητικό πλαίσιο της απόρριψης-εκμάθησης (J. Berry) αποτελούν βάσεις συζήτησης των ευρημάτων της έρευνας. Ο Κ.Μ. συνέβαλε στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της έρευνας.

16. Γκαρή, Αικ., Χριστακοπούλου, Σ. & **Μυλωνάς, Κ.** (1996). Σύστημα Απόψεων των Μαθητών: επαγγελματικά σχέδια μαθητών και γονέων. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, Τεύχη 36 & 37, 110-125.

Στην έρευνα αυτή επιχειρήθηκε μέσω αυτοσχεδίου ερωτηματολογίου η διερεύνηση των απόψεων 1012 μαθητών Λυκείου για τις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις τους, ενώ επιχειρήθηκε και η σύγκριση των απόψεων αυτών με εκείνες που αποδίδονται στους γονείς τους από τους ίδιους τους μαθητές. Η έντονη επιθυμία για σπουδές στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, ο φόβος της αποτυχίας, οι σκέψεις για επαγγελματική αποκατάσταση και οι δυσκολίες που αναφέρονται στα ζητήματα αυτά φαίνεται ότι, ως ένα σημείο, αντιμετωπίζονται με τη βοήθεια της εσω-ομάδας. Ο Κ.Μ. είχε μαζί με την Σ. Χριστακοπούλου την ευθύνη του μετρικού ελέγχου του ερωτηματολογίου και της στατιστικής ανάλυσης των ερευνητικών δεδομένων.

17. Καλαντζή-Αζίζι, Α., Χριστακοπούλου, Σ., **Μυλωνάς, Κ.**, Angleitner, A. & Strelau, J. (1996). Μέτρηση της Ιδιοσυγκρασίας για ενήλικες με το Pavlovian Temperament Survey (PTS): προκαταρκτικά ευρήματα για την ελληνική έκδοση και διαπολιτιστική αξιολόγηση. *Ψυχολογία*, 3(1), 130-138.

Η μέτρηση της ιδιοσυγκρασίας σύμφωνα με τη θεώρηση των *Strelau* και *Angleitner* γίνεται μέσω τριών χαρακτηριστικών: Δύναμη Διέγερσης, Δύναμη Αναστολής, Κινητικότητα Νευρικών Διεργασιών. Το ερωτηματολόγιο 252 ερωτημάτων το οποίο χρησιμοποιήθηκε για τη μέτρηση των χαρακτηριστικών αυτών, προσαρμόστηκε ειδικά για τον ελληνικό πληθυσμό, καταλήγοντας σε πρώτη ερευνητική φάση ($N=408$) σε συντομευμένη μορφή 60 ερωτημάτων με εσωτερική και διαχρονική σταθερότητα. Στην ευθύνη του Κ.Μ. και της Σ. Χριστακοπούλου ήταν η εφαρμογή των καταλλήλων

μεθόδων μετάφρασης και προσαρμογής στα ελληνικά του ερωτηματολογίου, ο μετρικός του έλεγχος για τα δεδομένα της κυρίως έρευνας, η διαπολιτισμική του σύγκριση και η υποστήριξη της διαπολιτισμικής του δομής σε προκαταρκτικό επίπεδο. Τα ευρήματα υποστηρίζουν την περαιτέρω χρήση του εργαλείου στον ελληνικό πληθυσμό ιδιαίτερα σε ψυχολογική συνεκτίμηση και άλλων χαρακτηριστικών του ατόμου.

18. Γεώργας, Δ., Γκαρή, Αικ., Χριστακοπούλου, Σ., **Μυλωνάς, Κ.** & Παπαλόη, Β. (1998). Οικογενειακές σχέσεις των Ελλήνων φοιτητών στο παρόν και στο μέλλον. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, Τόμος Στ',* Τεύχος 24, 167-187.

Στην έρευνα αυτή επιχειρήθηκε η μελέτη της οικογενειακής δομής και των παραδοσιακών σχέσεων εντός αυτής σε 235 φοιτητές και φοιτήτριες του Ε.Κ.Π.Α. μέσω ψυχομετρικής κλίμακας που κατασκεύασαν οι ερευνητές με σκοπό τη μέτρηση οικογενειακών αξιών και θεσμών. Οι σχέσεις των φοιτητών με την οικογένεια διερευνήθηκαν στα πλαίσια της θεώρησης Γεώργα ως προς το *Οικολογικό-Ψυχολογικό Πρότυπο*. Οι παραδοσιακές μορφές αλληλεπίδρασης φάνηκε να παραμένουν ενεργές εντός δικτύου συγγενικών σχέσεων αντιδιαστέλλοντας την ελληνική οικογένεια με την αυστηρά πυρηνική δομή που θα την απομόνωνε από άλλους, πιο μακρινούς, συγγενείς. Ευθύνη τού Κ.Μ. και της Σ. Χριστακοπούλου ήταν μέρος της δημιουργίας της ψυχομετρικής κλίμακας και του μετρικού ελέγχου της καθώς και η στατιστική ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων.

19. Gari, A., Kalantzi-Azizi, A. & **Mylonas, K.** (2000). Adaptation and motivation of Greek gifted pupils: exploring some influences of primary schooling. *High Ability Studies, 11*(1), 55-68.

Το άρθρο αυτό πραγματεύεται την προσαρμογή και τα σχολικά κίνητρα των παιδιών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που θα μπορούσαν, κάτω από θεωρητικές και στατιστικές-ψυχομετρικές προϋποθέσεις, να θεωρηθούν χαρισματικά. Στηρίζεται στα θεωρητικά πλαίσια που έθεσαν κυρίως ο Renzulli και ο Mönks και διεξήχθη σε δείγμα 1765 μαθητών και μαθητριών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Συνελέγησαν δεδομένα δημιουργικής σκέψης και IQ (μέσω *VMI*, K. Beery) για όλο το δείγμα ενώ για μέρος του δείγματος που ερευνηθήκε περαιτέρω συνελέγησαν στοιχεία Σχολικής προσαρμοστικότητας και Κινήτρων. Ο Κ.Μ. ήταν υπεύθυνος για τις μεθόδους εντοπισμού χαρισματικών μαθητών, την ψυχομετρική και στατιστική υποστήριξη των μεθόδων αυτών και κριτηρίων καθώς και για τη στατιστική ανάλυση-σύγκριση που ακολούθησε. Για τη συγκρότηση των διαφορικών ομάδων (χαρισματικοί μαθητές και μη) της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν οι στατιστικές μέθοδοι της πολλαπλής ανάλυσης συστάδων και της ανίχνευσης πολυμεταβλητών εκτόπων τιμών μέσω πλασματικών δεικτών (*Mahalanobis's D²* κριτήριο) ενώ ελήφθησαν υπ' όψιν οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών για τους μαθητές και μαθήτριές τους. Τα επίπεδα σχολικής προσαρμοστικότητας και τα κίνητρα για σχολική επίδοση και γνώση των εντοπισμένων για χαρισματικότητα παιδιών βρέθηκε να υπολείπονται σε σύγκριση με ομάδα μη-χαρισματικών παιδιών, ενώ παρατηρήθηκαν και αδυναμίες σε επίπεδο "εντοπισμού" της χαρισματικότητας από τους εκπαιδευτικούς. Τα αποτελέσματα αποκτούν ιδιαίτερη σημασία στα πλαίσια της Ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

20. Georgas, J., **Mylonas, K.**, Bafiti, T., Poortinga, Y.H., Christakopoulou, S., Kagitçibasi, Ç., Berry, J.W., Kwak, K., Ataca, B., Charalambous, N., Goodwin, R., Wang, W., Angleitner, A., Stepanikova, I., Pick, S., Givaudin, M., Zhuravliova-Gionis, I., Konantambigi, R., Gelfand, M.J., Velislava, M., McBride, C. & Codiç, Y. (2001). Functional Relationships in the Nuclear and the Extended Family: A 16 culture study. *International Journal of Psychology, 36*(5), 289-300.

Η έρευνα αυτή είχε σκοπό τη διερεύνηση των σχέσεων των δομικών στοιχείων της πυρηνικής και της εκτεταμένης οικογένειας στους 16 πολιτισμούς και των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ των μελών της οικογένειας (γεωγραφική εγγύτητα, συναντήσεις, τηλεφωνική επικοινωνία και συναισθηματική εγγύτητα). Επιπροσθέτως, αντικείμενο μελέτης και συσχέτισης με τα δομικά και τα λειτουργικά στοιχεία της οικογένειας απετέλεσαν και τρεις οικολογικές μεταβλητές: "οικονομική ευμάρεια-affluence", "ατομικότητα-συλλογικότητα-individualism-collectivism" και "διαφορά ισχύος-power distance" (για κάθε πολιτισμό). Ευθύνη τού Κ.Μ. ήταν ο μεθοδολογικός σχεδιασμός της μετρικής κλίμακας του ερωτηματολογίου λειτουργικών σχέσεων στην οικογένεια σε συνεργασία με τον J.

Georgas, καθώς και η στατιστική ανάλυση των δεδομένων σε δεύτερο επίπεδο (χώρες) μετά τη στατιστική ανάλυση σε ατομικό επίπεδο (*individual level analysis*) που σε πρώτη φάση ολοκλήρωσε η S. Christakopoulou. Τα ευρήματα αντίκεινται στις θέσεις του *Parsons* σχετικά με την "ψυχολογική απομόνωση" και τις δομικές σχέσεις στην οικογένεια που να μην διαφέρουν ως προς το βαθμό τους αλλά όχι ως προς τη λειτουργικότητά τους μεταξύ πολιτισμών, ενώ ο ισχυρότερος σε συσχέτιση οικολογικός παράγοντας-ρυθμιστής είναι αυτός της οικονομικής ευμάρειας. Η μελέτη κατέληξε στο ότι σε διαπολιτισμικές έρευνες είναι προτιμότερο να διερευνά-παραμετροποιεί κανείς τις δομικές σχέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας παρά την ίδια τη δομή της οικογένειας.

- 21.** Βεληγκέκας, Π. & Μυλωνάς, Κ. (2001). Επανεξέταση Κλίμακας Αυτοσυνειδησίας σε δείγμα του ελληνικού πληθυσμού. Αυτοσυνειδησία και Συμβουλευτική. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Τεύχη 56 & 57*, 53-71.

Η μελέτη αυτή εξετάζει την Κλίμακα Αυτοσυνειδησίας SCS των *Fenigstein, Scheier, & Buss* (1975), η οποία χρησιμοποιείται διεθνώς. Η Αυτοσυνειδησία αποτελεί προδιάθεση αυτοκατευθυνόμενης προσοχής και σχετίζεται με το είδος και την οργάνωση των αυτοαντιλήψεων (σχήματα εαυτού). Η εξέταση της κλίμακας SCS αφορά στις αδυναμίες της, καθώς και στην προκαταρκτική προσαρμογή της για τον ελληνικό πληθυσμό. Το δείγμα της έρευνας αποτελείται από 436 φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Επαναχορήγηση της κλίμακας, με σκοπό την διερεύνηση της αξιοπιστίας επαναληπτικών μετρήσεων, έγινε σε 317 από αυτούς τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Τα αποτελέσματα της έρευνας επιβεβαίωσαν την ύπαρξη τριών διαστάσεων Αυτοσυνειδησίας (Κοινωνικό Άγχος, Κοινωνική Αυτοσυνειδησία και Ατομική Αυτοσυνειδησία). Οι διαστάσεις αυτές προκύπτουν από 17 ερωτήματα της αρχικής SCS κλίμακας (23 ερωτήματα). Ευθύνη του Κ.Μ. ήταν η επιλογή των 17 ερωτημάτων η οποία και έγινε μέσω προκαταρκτικής ανάλυσης αξιοπιστίας και ανάλυσης δεικτών διαφοροποίησης καθώς και οι ψυχομετρικές και στατιστικές αναλύσεις που ακολούθησαν. Αυτές έδειξαν ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης των ψυχομετρικών ιδιοτήτων και της διαφοροποιητικής ισχύος της κλίμακας με την προσθήκη και τον έλεγχο νέων ερωτημάτων σε νέα μεθοδολογική βάση.

- 22.** Χατζηχρήστου, Χ., Γκαρή, Αικ., Μυλωνάς, Κ., Γεωργουλέας, Γ. Λυκιστάκου, Ν., Μπαφίτη, Τ., Βαϊτίση, Α. & Μπακοπούλου, Α. (2001). Προσαρμογή παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο. *Νέα Παιδεία*, 99, 13-36.

Η εργασία αυτή αποτελείται από δύο μέρη, ένα μέρος σχεδιασμού και πραγμάτωσης συμβουλευτικού προγράμματος ψυχολογικής-συμβουλευτικής παρέμβασης σε σχέση με την προσαρμογή των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών και ένα ερευνητικό μέρος αξιολόγησης του προγράμματος αυτού. Στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται σύντομα οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος και οι θεματικές ενότητες του, καθώς και οι κύκλοι συναντήσεων και οι συγκεκριμένες δραστηριότητες πρωτογενούς και δευτερογενούς παρεμβατικής πρόληψης. Στην αξιολόγηση του προγράμματος (Β μέρος) ερευνώνται μέσω πολυμεθοδολογικού-πολυμεταβλητού σχεδίου (*multitrait-multimethod design*) οι στερεοτυπικές αντιλήψεις των μαθητών για τους Έλληνες, τους παλιννοστούντες και τους αλλοδαπούς. Με ευθύνη του Κ.Μ. εφαρμόστηκε η στατιστική μεθοδολογία πολυμεταβλητής γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων μέσω τριγωνομετρικής μετατροπής των αποτελεσμάτων, με βάση την οποία ερμηνεύθηκαν τα ερευνητικά στοιχεία. Η τριγωνομετρική μετατροπή των αποτελεσμάτων της στατιστικής μεθόδου προτάθηκε από τον Κ.Μ. ως μέθοδος επεξεργασίας των αποτελεσμάτων που ενισχύει την ερμηνευτική αξία των ερευνητικών αποτελεσμάτων, ενώ έχει χρησιμεύσει σε άλλες δημοσιευμένες εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά και κεφάλαια σε βιβλία.

- 23.** Βεληγκέκας, Π. & Μυλωνάς, Κ. (2003). Προσδοκίες Αυτοαποτελεσματικότητας και Προσδοκίες Αποτελέσματος Αθλητών-τριών Κλασικού Αθλητισμού. *Αθλητική Ψυχολογία*, 14, 3-26.

Η μελέτη αυτή χρησιμοποιεί ως θεωρητική βάση τη θεωρία αυτοαποτελεσματικότητας του *Bandura* (1977). Το δείγμα αποτελείται από 483 αθλητές-τριες Κλασικού Αθλητισμού και εξετάζονται οι διαφορές μεταξύ διαφορετικών ομάδων αθλητών (αλμάτων-δρομικών αγωνισμάτων, υψηλών-χαμηλών επιδόσεων, έμπειρων και μη). Ο Κ.Μ. είχε την ευθύνη της στατιστικής ανάλυσης των

ερευνητικών δεδομένων, κυρίως μέσω απλών διπαραγοντικών σχεδίων μονομεταβλητής ανάλυσης διακύμανσης, καθώς και της ερμηνείας των αποτελεσμάτων. Οι προσδοκίες αυτοαποτελεσματικότητας των αθλητών-τριών Κλασικού Αθλητισμού ήταν υψηλότερες στους αθλητές-τριες υψηλού επιπέδου επίδοσης. Οι αθλητές-τριες αλμάτων υψηλού επιπέδου επίδοσης δήλωσαν υψηλότερες προσδοκίες αυτοαποτελεσματικότητας. Οι προσδοκίες αποτελέσματος διέφεραν στα δύο φύλα καθώς και ανάλογα με την αγωνιστική εμπειρία, ενώ διαφοροποιήθηκαν και με βάση το επίπεδο επίδοσης και παρατηρήθηκε αλληλεπιδραστική σχέση με το φύλο. Υψηλότερες προσδοκίες αποτελέσματος είχαν οι άνδρες, οι αθλητές-τριες υψηλού επιπέδου επίδοσης, οι αθλητές-τριες με μεγάλη αγωνιστική εμπειρία και οι άνδρες αθλητές υψηλού επιπέδου επίδοσης. Τα αποτελέσματα ενέδειξαν ρυθμιστική σχέση επιπέδου επίδοσης και προσδοκιών αυτοαποτελεσματικότητας και αποτελέσματος στον Κλασικό Αθλητισμό.

24. Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., **Μυλωνάς, Κ.** & Αργυροπούλου, Αικ. (2003). Οι απόψεις των εφήβων για την επίδραση των γονέων τους στις επαγγελματικές τους επιλογές. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Τεύχη 64 & 65*, 95-108.

Ο στόχος της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση των απόψεων των μαθητών/μαθητριών για την επίδραση που πιστεύουν ότι ασκούν οι γονείς τους στην επαγγελματική ανάπτυξή τους και στις επαγγελματικές τους επιλογές. Το δείγμα ήταν 556 μαθητές και μαθήτριες λυκείου από σχολεία της Αττικής, της κεντρικής, ηπειρωτικής δυτικής και νότιας Ελλάδας καθώς και από σχολεία της Κύπρου. Χορηγήθηκε αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο με 24 ερωτήματα που αφορούν στην επίδραση των γονέων στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις των εφήβων. Τα αποτελέσματα της έρευνας, μέσω διερευνητικής ανάλυσης παραγόντων και κατόπιν μέσω αναλύσεων διακύμανσης (ευθύνη του Κ.Μ.) έδειξαν ότι υπάρχει γενικά συμφωνία μεταξύ των γονέων και των παιδιών για τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των δευτέρων, ενώ ένα άλλο σημαντικό συμπέρασμα είναι ότι αρκετά υψηλό ποσοστό των γονέων αφήνει την επιλογή αποκλειστικά στο παιδί ενώ διαφαίνεται η ανάγκη σχεδιασμού ειδικών προγραμμάτων ανάμειξης των γονέων στην επαγγελματική ανάπτυξη των παιδιών.

25. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., Γκαρή, Αικ., **Μυλωνάς, Κ.**, Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ. & Παναγιωτοπούλου, Π. (2004). Στάσεις απέναντι στην Ευρώπη και Εθνική Ταυτότητα. *Ψυχολογία, 11*(1), 87-105.

Στην έρευνα αυτή μελετήθηκαν οι στάσεις απέναντι στην Ευρώπη και τους ευρωπαίους σε σχέση με την εθνική ταυτότητα μαθητών, φοιτητών και εκπαιδευτικών. Μετά από προκαταρκτική έρευνα κατασκευάστηκε σχετικό ερωτηματολόγιο, το οποίο χορηγήθηκε σε 808 μαθητές λυκείου, 108 εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και 419 φοιτητές στις πόλεις Αθήνα, Αλεξανδρούπολη, Ηράκλειο, Θεσσαλονίκη, Ιωάννινα και Πάτρα. Δεν εντοπίστηκαν συστηματικές διαφορές ανάμεσα σε μαθητές, φοιτητές και εκπαιδευτικούς, ούτε μεταξύ των δύο φύλων. Παρουσιάστηκε διαφοροποίηση μεταξύ ελληνικών και ευρωπαϊκών χαρακτηριστικών, με προεξέχοντα κάποια θετικά και αρνητικά χαρακτηριστικά για την Ελλάδα και τους Έλληνες, που τείνουν προς παραδοσιακές αρετές και θετικά και αρνητικά συναισθήματα, ενώ τα προεξέχοντα ευρωπαϊκά χαρακτηριστικά έτειναν προς εκσυγχρονιστικά στοιχεία και στοιχεία που αφορούν στην οργάνωση, πειθαρχία, παραγωγικότητα κ.ά. Τεχνοκρατικές εκπαιδευτικές αξίες αναφέρθηκαν σε μικρότερο βαθμό, ενώ οι ανθρωπιστικές παραδοσιακές εκπαιδευτικές αξίες αποδόθηκαν περισσότερο στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, και το αντίστροφο στα εκπαιδευτικά συστήματα των άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Κατ' αναλογία, περισσότερο παραδοσιακή παρουσιάστηκε η ελληνική οικογένεια και περισσότερο σύγχρονη με αρνητικά συνοδευτικά χαρακτηριστικά παρουσιάστηκε η "ευρωπαϊκή οικογένεια". Για τον υπολογισμό και την ερμηνεία των ευρημάτων χρησιμοποιήθηκε η πολυμεταβλητή γεωμετρική βαθμονόμηση ομοιοτήτων στην τριγωνομετρική της μετατροπή (στατιστική μέθοδος του Κ.Μ.), για την ενίσχυση της ερμηνευτικής αξίας των αποτελεσμάτων της έρευνας.

26. Γιαννίτσας, Ν. & **Μυλωνάς, Κ.** (2004). Ανάλυση παραγόντων για το ΕΛΛΗΝΙΚΟ WISC-III: Τομείς γνωστικής ανάπτυξης. *Ψυχολογία, 11*(3), 423-443.

Η διαδικασία στάθμισης του ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ WISC-III ολοκληρώθηκε το 1997 στο Ψυχομετρικό Εργαστήριο του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Η μέτρηση της νοημοσύνης έχει ιδιαίτερη σημασία και μπορεί να προσεγγιστεί μέσω του τεστ σε τρία τουλάχιστον επίπεδα. Πέραν αυτών των επιπέδων, οι κλίμακες του τεστ μπορούν να συνδυαστούν σε θεμελιακές παραμέτρους νοημοσύνης μέσω διερευνητικής και επιβεβαιωτικής ανάλυσης παραγόντων. Ο Κ.Μ. φέρει εξ ολοκλήρου την ευθύνη για το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση της μετρικής και στατιστικής ανάλυσης, καθώς και για την ερμηνεία των ευρημάτων. Η ανάλυση αυτή έγινε για τα δεδομένα της ελληνικής στάθμισης του τεστ (956 παιδιά ηλικίας 6 έως και 16 ετών, υπεύθυνοι στάθμισης: Γεώργας, Παρασκευόπουλος, Μπεξεβέγκης και Γιαννίτσας). Στη διερευνητική ανάλυση παραγόντων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της μεγίστης πιθανοφάνειας για την εξαγωγή των παραγόντων και η μέθοδος της ορθογωνίας περιστροφής των αξόνων για τη διασάφηση των παραγοντικών δομών. Τα αποτελέσματα συνηγόρησαν στην ύπαρξη τριών παραγόντων στα ελληνικά δεδομένα ("Λεκτική Κατανόηση", "Αντίληπτική Οργάνωση", "Ταχύτητα Επεξεργασίας"). Δύο από τους παράγοντες αυτούς δεν ήταν οι ίδιοι με τους παράγοντες που προέκυψαν κατά τη βρετανική στάθμιση. Τα δεδομένα της στάθμισης προσεγγίστηκαν και μέσω επιβεβαιωτικής ανάλυσης παραγόντων για τον επαναπροσδιορισμό των συσχετίσεων και τον καθορισμό της επάρκειας σύγκλισης με τη θεωρητική παραγοντική δομή. Η προσέγγιση αυτή συνηγόρησε υπέρ της παραγοντικής δομής τριών παραγόντων. Υπολογίστηκαν οι αντίστοιχοι Πίνακες Παραγοντικών Πηλίκων Νοημοσύνης, οι οποίοι, μαζί με τους Πίνακες Πηλίκων Νοημοσύνης για τις Λεκτικές και Πρακτικές κλίμακες και το Συνολικό Βαθμό στο τεστ μπορούν να προσφέρουν ιδιαίτερα χρήσιμες πληροφορίες ως προς την αξιολόγηση των γνωστικών λειτουργιών. Τα αποτελέσματα είχαν ήδη παρουσιαστεί από τον Κ.Μ. σε Διεθνές Συνέδριο στο Graz (1999) συμβάλλοντας μαζί με ανακοινώσεις συναδέλφων από άλλες χώρες (J. Gregoire, L. Weiss, κ.ά.) στην μετέπειτα μετεξέλιξη του διεθνούς τεστ σε WISC IV.

27. Gari, Aik., Mylonas, K. & Karagianni, D. (2005). Political and religious group membership, Value priorities and Educational Values. *Journal of Beliefs and Values*, 26(3), 301-310.

Εξετάζονται οι προσωπικές και οι εκπαιδευτικές αξίες φοιτητών-τριών που είναι ενεργά μέλη θρησκευτικών ομίλων και φοιτητών-τριών που είναι ενεργά μέλη πολιτικών παρατάξεων, σε σύγκριση με ομάδα ελέγχου. Για τα δύο συστήματα αξιών, οι πληροφορίες συνελέγησαν μέσω σχετικών κλιμάκων αξιολόγησης, προϊόντων των σχετικών διδακτορικών διατριβών των δύο πρώτων συγγραφέων, με γνωστές και αποδεκτές ψυχομετρικές ιδιότητες. Στη στατιστική ανάλυση χρησιμοποιήθηκαν με ευθύνη του Κ.Μ. υποδείγματα ανάλυσης διακύμανσης, συναφειακός έλεγχος και υποδείγματα ανάλυσης διακριτικής ισχύος για τη μελέτη του πολυμεταβλητού συστήματος αξιών σε σχέση με τις τρεις διαφορικές ομάδες. Οι διαφοροποιήσεις μεταξύ των τριών ομάδων ήταν ισχυρές, κυρίως ως προς τις προσωπικές αξίες με προεκτάσεις στις εκπαιδευτικές αξίες των συμμετεχόντων. Η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών σε θρησκευτικούς ομίλους ή πολιτικές παρατάξεις φάνηκε να σχετίζεται έντονα και ήταν στατιστικώς δυνατόν να εκτιμηθεί με βάση τις θρησκευτικές και πολιτικές αξίες των φοιτητών -τριών καθώς και την αντιδιαστολή των δύο αυτών αξιών.

28. Βεληγκέκας, Π. & Μυλωνάς, Κ. (2007). Προσανατολισμός στόχου αθλητών -τριών κλασικού αθλητισμού. *Κινησιολογία*, 4(1), 27-39, www.uoa.gr/tefaa.

Προσανατολισμός στόχου θεωρείται η αντίληψη που έχει το άτομο για την ικανότητά του ως προς την επίτευξη του στόχου του. Στην παρούσα έρευνα εξετάζονται οι διαφορές ως προς τον προσανατολισμό στόχου στο *εγώ* και στο *έργο* ανάμεσα α) στους αθλητές-τριες αλμάτων και τους αθλητές-τριες δρομικών αγωνισμάτων, β) στους αθλητές-τριες που έχουν υψηλές ή χαμηλές επιδόσεις και γ) στους αθλητές-τριες που έχουν μεγάλη, μέτρια ή μικρή αγωνιστική εμπειρία. Ως βάση για τη μελέτη αυτή χρησιμοποιήθηκε η θεωρία προσανατολισμού στόχου του Nicholls (1989). Το δείγμα απετέλεσαν 483 αθλητές και αθλήτριες Κλασικού Αθλητισμού. Για τη συλλογή των δεδομένων της έρευνας χρησιμοποιήθηκε το Ερωτηματολόγιο Αντίληψης της Επιτυχίας των Roberts & Balague (1991). Οι αθλητές-τριες υψηλών επιδόσεων είχαν υψηλότερο προσανατολισμό στόχου στο *εγώ*, σε σύγκριση με τους αθλητές-τριες χαμηλών επιδόσεων και οι αθλητές-τριες με μεγάλη αγωνιστική εμπειρία καθώς και οι 113 αθλητές-τριες με μικρή αγωνιστική εμπειρία είχαν υψηλότερο προσανατολισμό στόχου στο *έργο*, συγκριτικά με τους αθλητές-τριες με μέτρια αγωνιστική εμπειρία. Ο προσανατολισμός στόχου στο *έργο* σχετίστηκε και με το είδος αγωνίσματος καθώς και το φύλο. Οι διαφοροποιήσεις αυτές ενδέχεται να συνδέονται με την ανάγκη χρήσης στρατηγικών από τους αθλητές και αθλήτριες, ενώ η αγωνιστική εμπειρία, ανεξαρτήτως επιπέδου επίδοσης, συμβάλλει σημαντικά στη

διαφοροποίηση του προσανατολισμού στόχου στο έργο. Τέλος, μέσω μετρικού ελέγχου και διερευνητικής ανάλυσης παραγόντων, φάνηκε ότι στα ελληνικά πλαίσια το Ερωτηματολόγιο Αντίληψης της Επιτυχίας περιλαμβάνει δύο παράγοντες (προσανατολισμός στόχου στο *εγώ* και στο *έργο*) αλλά οι παράγοντες αυτοί απαρτίζονται από 10 ερωτήματα της κλίμακας και όχι από 12. Την ευθύνη για τη στατιστική ανάλυση φέρει ο Κ.Μ. καθώς βεβαίως και για τον ψυχομετρικό έλεγχο ερωτημάτων και της δομής του εργαλείου.

29. Veligekas, P., Mylonas, K., & Zervas, J. (2007). Goal orientation and Beliefs about the Causes of Success among Greek Track & Field Athletes. *Perceptual and Motor Skills, 105*, 927-938.

Στη μελέτη αυτή ακολουθήσαμε την κοινωνικο-γνώσιακή θεώρηση ως προς τα κίνητρα επίτευξης στόχων σε 449 αθλητές στίβου, ώστε να συνδυαστούν πληροφορίες που αφορούν στον προσανατολισμό στόχου και στα αποδιδόμενα αίτια επιτυχίας. Κατόπιν εφαρμογής διερευνητικών και επιβεβαιωτικών υποδειγμάτων ανάλυσης παραγόντων με ευθύνη τού Κ.Μ., και κατόπιν ταυτοποίησης των διαστάσεων για καθένα από τα πολυμεταβλητά συστήματα πληροφοριών (προσανατολισμός στόχου, αποδιδόμενα αίτια επιτυχίας), επιχειρήθηκε συνδυασμός των διαστάσεων μέσω πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων, η οποία και κατέληξε σε δύο αρχικές συστάδες πληροφοριών. Η μέθοδος της τριγωνομετρικής μετατροπής (όπως προτάθηκε από τον Κ.Μ.) χρησιμοποιήθηκε και στην εργασία αυτή με ενδιαφέροντα και ερευνητικώς χρήσιμα αποτελέσματα, συνδυάζοντας τα αρχικά συστήματα σε δύο ερμηνεύσιμα και αξιοποιήσιμα εννοιολογικά σύνολα (*constructs*).

30. Μυλωνάς, Κ. & Ξανθοπούλου Χ. (2007). Η μέτρηση του κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου: μια εναλλακτική μεθοδολογική και στατιστική προσέγγιση. *Ψυχολογία, 14*(1), 76-95.

Το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο έχει μετρηθεί και χρησιμοποιηθεί στην κοινωνική έρευνα ως συναφής μέτρηση με τις κύριες ερευνητικές μεταβλητές, ως μέθοδος καθορισμού διαφορικών ομάδων εντός του ερευνητικού δείγματος, ως μεταβλητή διαστρωμάτωσης κατά τη δειγματοληψία και, ως η κύρια μεταβλητή ενδιαφέροντος. Οι μέθοδοι μέτρησης –ατομικά ή ομαδικά– του κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου βασίζονται κυρίως στο εισόδημα, στο μορφωτικό επίπεδο και στο επάγγελμα, σε συνδυασμό και με την περιοχή κατοικίας. Αποψη του πρώτου συγγραφέα είναι ότι τα κριτήρια αυτά είναι μεν αναγκαία, πλην όμως όχι επαρκή. Στην παρούσα έρευνα διενεργήθηκαν δύο μελέτες: στην πρώτη μελέτη έγινε προσπάθεια συγκερασμού των ανωτέρω πηγών πληροφοριών με πηγές πληροφοριών σχετικά με τις δραστηριότητες στον ελεύθερο χρόνο, τις κοινωνικές δραστηριότητες και, τα χαρακτηριστικά διακοπών. Δημιουργήθηκαν και ορίστηκαν ποιοτικά και ποσοτικά κριτήρια τα οποία απετέλεσαν τις βασικές πληροφορίες που τροφοδότησαν μια αλγοριθμική διαδικασία, όπου μέσω εκθετικών μετατροπών και αλληλεπιδραστικών δεικτών καταλήξαμε σε έναν θεωρητικό IQ-Δείκτη κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου. Μετά την περιγραφή των μετρικών χαρακτηριστικών του δείκτη αυτού, ακολούθησε η δεύτερη μελέτη, για την οποία συγκεντρώθηκε ερευνητικά στοιχεία από δείγμα 110 ενηλίκων. Για το σύνολο των συμμετεχόντων, υπολογίστηκε ο IQ-Δείκτης κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου και ακολούθησε περιγραφή των χαρακτηριστικών της σχετικής κατανομής συχνότητας. Τα μεθοδολογικά και στατιστικά πλεονεκτήματα του IQ-Δείκτη μέτρησης του κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου συζητώνται κυρίως ως προς την αριθμητική φύση του δείκτη καθώς και ως προς την απρόσκοπτη χρήση του σε διάφορων ειδών υποδείγματα στατιστικής ανάλυσης. Ο Κ.Μ. ευθύνεται για το σχεδιασμό, τη δημιουργία περαιτέρω κριτηρίων, τη μετρική προσέγγιση στη βαθμολόγηση και μετατροπή αυτών, τη στατιστική ανάλυση και ερμηνεία καθώς και τη δημιουργία του στατιστικού δείκτη IQ-KOE.

31. Sidiropoulou-Dimakakou, D., Mylonas, K., & Argyropoulou, K. (2008). Holland's hexagonal personality model for a sample of Greek university students. *International Journal of Educational and Vocational Guidance, 8*, 111-125.

Το εξάγωνο υπόδειγμα του Holland δεν έχει τύχει διερεύνησης στον ελληνικό πληθυσμό ως προς το κατά πόσο εκφράζει το συγκεκριμένο πολιτισμικό πλαίσιο διά των έξι τύπων προσωπικότητας που θεωρητικώς εμπεριέχει. Στην εργασία αυτή, ελέγξαμε το εξάγωνο αυτό υπόδειγμα σε 156 Έλληνες φοιτητές και φοιτήτριες Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού επιπέδου. Ο στόχος ήταν η διερεύνηση της

ύπαρξης αλλά και της κανονικότητας του εξαγώνου υποδείγματος, ενώ επιχειρήθηκαν συγκρίσεις με την θεωρητικά αναμενόμενη δομή μέσω ειδικών στατιστικών υποδειγμάτων πολυμεταβλητής ανάλυσης συμμεταβλητών δομών (*Prediger models*, *Geometric circulant models*, κ.ά.). Τέλος, εφαρμόστηκε πολυδιάστατη γεωμετρική βαθμονόμηση ομοιοτήτων στην τριγωνομετρική της επίλυση (*MDS-T*), σύμφωνα με τη μέθοδο του K.M., ο οποίος ήταν υπεύθυνος και για όλη τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων και την ερμηνεία της. Αν και τα αποτελέσματα συναίνεσαν στην εξάγωνη δομή, η κανονικότητα του εξαγώνου δεν επιβεβαιώθηκε, εύρημα που συμφωνεί με τη διεθνή βιβλιογραφία, κατά συνέπεια, η χορήγηση και ερμηνεία στον ελληνικό πληθυσμό του *Self-Directed Search (SDS)* που βασίζεται στο εξάγωνο υπόδειγμα κατά Holland θα πρέπει να λαμβάνει υπ' όψιν και το εύρημα αυτό.

32. Bournelli, P, Makri, A., & Mylonas, K. (2009). Motor Creativity and Self-Concept. *Creativity Research Journal*, 21(1), 104-110.

Στο άρθρο αυτό, το ερευνητικό αντικείμενο είναι η κινητική δημιουργικότητα και η συσχέτισή της με την αυτοεικόνα σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. Δύο εργαλεία (κινητικής δημιουργικότητας και Επίγνωσης ικανοτήτων και κοινωνικής αποδοχής) χορηγήθηκαν σε 414 παιδιά 6 και 7 ετών. Η κινητική δημιουργικότητα διερευνήθηκε μέσω τριών διαστάσεων και η αυτοεικόνα μέσω τεσσάρων διαστάσεων (κατόπιν διερευνητικών αναλύσεων παραγόντων). Καθώς οι διαστάσεις αυτές έχουν ενδιαφέρον στην πληρότητα της πολυμεταβλητής τους υπόστασης, χρησιμοποιήθηκε με ευθύνη του K.M. η πολυμεταβλητή ανάλυση κανονικής συσχέτισης, ώστε να αναδυθεί η απεικόνιση του ενός συνόλου διαστάσεων στο άλλο και να ερμηνευθούν οι πολλαπλές συσχετίσεις τους, ιδιαίτερα με το ρόλο της μητέρας στην κοινωνική αποδοχή του παιδιού.

33. Mylonas, K. (2009). Statistical analysis techniques based on Cross-Cultural research methods: cross-cultural paradigms and intra-country comparisons. *"Psychology": The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 16(2), 185-204.

Στη μελέτη αυτή επιχειρείται η σύνδεση μεθοδολογικών και στατιστικών τεχνικών που χρησιμοποιούνται στη διαπολιτισμική ψυχολογία, με την τυποποιημένη ψυχολογική έρευνα, η οποία συχνά δεν λαμβάνει υπόψιν τις μετρικές και μεθοδολογικές συνθήκες που πρέπει να πληρούνται προκειμένου, ακόμη και ενδοπολιτισμικά, να αυξάνεται η εγκυρότητα των ευρημάτων. Για να υποστηριχθεί η θέση αυτή χρησιμοποιήθηκαν από τον K.M. τρία ερευνητικά παραδείγματα διαπολιτισμικών ερευνών για τα οποία ο συγγραφέας ανέπτυξε τους τρόπους με τους οποίους αυτά θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε οποιαδήποτε ψυχολογική ερευνητική μελέτη, ασχέτως της διαπολιτισμικής τους διάστασης. Το πρώτο παράδειγμα εφαρμογής διαπολιτισμικών μεθόδων, καθώς και η στατιστική επέκτασή του όπως προτείνεται από τον συγγραφέα, αναφέρθηκε στη χρήση του δείκτη συμφωνίας μεταξύ παραγόντων κατά *Tucker*. Οι δείκτες συμφωνίας για ένα σύνολο ομάδων (χωρών, εθνοπολιτισμικών ομάδων, μεταναστών, γεωγραφικά-κοινωνικοοικονομικά-ηλικιακά-επαγγελματικά-οικογενειακά κ.ο.κ διαφοροποιούμενων πληθυσμών) μπορούν να συνδυαστούν σε έναν συγκεντρωτικό πίνακα ισοτιμίας παραγοντικών δομών (*hit matrix*). Ο πίνακας αυτός αναλύθηκε περαιτέρω μέσω πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων και η επίλυση μετετράπη τριγωνομετρικός (*MDS-T*), αποδίδοντας συστάδες για τις αρχικώς "ανεξάρτητες" πολιτισμικές ή άλλες ομάδες. Το δεύτερο παράδειγμα αναφέρθηκε στη χρήση των μεθόδων της πολυμεταβλητής ανάλυσης συμμεταβλητής δομής (*Multilevel Covariance Structure Analysis*) όχι μόνον διαπολιτισμικά μεταξύ χωρών, αλλά και εντός μιας χώρας. Τέλος, το τρίτο παράδειγμα αναφέρθηκε σε μία ακόμη μέθοδο που έχει προταθεί από τον K.M. και αφορά στις διαπολιτισμικές πολώσεις (*bias in terms of culture*) τις οποίες μπορούμε να ελαττώσουμε, τουλάχιστον εν μέρει, μέσω του δείκτη εκκεντρικότητας (*weirdness index*). Η μέθοδος αυτή στηρίζεται στη διόρθωση των αρχικών τιμών με βάση τη διορθωμένη τυπική απόκλιση για την κατανομή και μπορεί να εφαρμοστεί τόσο σε διαπολιτισμικά δεδομένα όσο και σε συγκρίσεις μεταξύ ανεξάρτητων πληθυσμιακών ομάδων εντός μιας χώρας ή ενός πολιτισμού.

34. Χατζηχρήστου X., Πολυχρόνη Φ., Μπεζεβέγκης, Ηλ. & Μυλωνάς K. (2011). Διερεύνηση εξελικτικών χαρακτηριστικών σχολικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας με βάση το σταθμισμένο Τεστ Ψυχοκοινωνικής

Προσαρμογής. *Ψυχολογία*, Ειδικό τεύχος με τίτλο "Θέματα ανάπτυξης παιδιού και εφήβου", 18(4), 503-524.

Εμπειρικά δεδομένα δείχνουν ότι συγκεκριμένες ψυχοκοινωνικές παράμετροι σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία, τη σχολική επίδοση και, γενικότερα με την προσαρμογή του παιδιού στο σχολείο και την οικογένεια. Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση της σχολικής κοινωνικής και συναισθηματικής προσαρμογής παιδιών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού και ο εντοπισμός παιδιών που βρίσκονται σε ομάδες υψηλού κινδύνου για δυσκολίες ψυχοκοινωνικής προσαρμογής. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκαν οι κλίμακες του εκπαιδευτικού παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας από το σταθμισμένο Τεστ Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής (Χατζηχρήστου, Πολυχρόνη, Μπεζεβέγκης, & Μυλωνάς, 2008). Το ερευνητικό υλικό προήλθε από αναφορές εκπαιδευτικών για 432 παιδιά νηπιαγωγείου και για 800 παιδιά Δημοτικού από όλη την Ελλάδα. Τα αποτελέσματα έδειξαν θετικότερη ψυχοκοινωνική προσαρμογή για τη μικρότερη ηλικιακή ομάδα του Δημοτικού, ειδικότερα στις υποκλίμακες "σχολική επάρκεια" και "προβλήματα συμπεριφοράς" καθώς και στις επιμέρους διαστάσεις τους. Επιπλέον εντοπίστηκαν διαφυλικές διαφορές κυρίως στις επιμέρους διαστάσεις της σχολικής και της συναισθηματικής επάρκειας όπου τα κορίτσια σημείωσαν μεγαλύτερες τιμές ενώ το αντίθετο βρέθηκε για τα προβλήματα συμπεριφοράς. Τέλος, βρέθηκαν παρόμοια προφίλ στις ομάδες υψηλού κινδύνου για δυσκολίες σχολικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής για την προσχολική και τη σχολική ηλικία. Τα αποτελέσματα της έρευνας συμβάλλουν στην κατανόηση των παραγόντων που αποτελούν προστατευτικούς παράγοντες και παράγοντες επικινδυνότητας για την σχολική και ψυχοκοινωνική προσαρμογή των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας και είναι σημαντικά για το σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και έγκαιρης παρέμβασης στο σχολείο.

35. Χατζηχρήστου Χ., Γκαρή Αικ., **Μυλωνάς Κ.**, Τσιόβουλου Α., Καρίτσα Β., & Γιαβρίμης Π. (2012). Αντιλήψεις και Στάσεις Μαθητών σχετικά με το Διαζύγιο και την Προσαρμογή των Παιδιών Χωρισμένων Γονέων. *Νέα Παιδεία*, 144, 131-146.

Η παρούσα έρευνα διερευνά τις στάσεις και απόψεις μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με το διαζύγιο και την προσαρμογή των παιδιών μετά το χωρισμό των γονέων. Το δείγμα απετέλεσαν 381 μαθητές Δημοτικού και 453 μαθητές Γυμνασίου-Λυκείου, από την ευρύτερη περιοχή των Αθηνών και άλλες επαρχιακές πόλεις της Ελλάδας. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο, προσαρμοσμένο στις ιδιαιτερότητες των μαθητών των δύο σχολικών βαθμίδων, το οποίο αναφέρεται στις στάσεις και απόψεις των μαθητών σε θέματα διαζυγίου. Με τη μέθοδο της διερευνητικής ανάλυσης παραγόντων αναδείχθηκαν οκτώ παράγοντες για τους μαθητές Δημοτικού και οκτώ διαφορετικοί παράγοντες για τους μαθητές Γυμνασίου-Λυκείου. Ως ανεξάρτητες μεταβλητές μελετήθηκαν η οικογενειακή κατάσταση των μαθητών -μαθητές που ζουν και με τους δύο γονείς σε σύγκριση με μαθητές χωρισμένων γονέων- το φύλο και ο τόπος μόνιμης κατοικίας. Οι μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αξιολόγησαν πιο αρνητικά το διαζύγιο, ενώ οι μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δεν πήραν σαφή θέση ως προς το εάν το διαζύγιο αποτελεί λύση όταν υπάρχουν ενδοοικογενειακές συγκρούσεις. Οι μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και όσοι μαθητές ζούσαν σε επαρχιακές-αγροτικές περιοχές φάνηκε να είναι πιο επιφυλακτικοί απέναντι στην αναγκαιότητα του διαζυγίου, από ό,τι οι μαθήτριες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και οι μαθητές αστικών περιοχών. Επίσης, οι μαθητές διαζευγμένων γονέων έδειξαν να αξιολογούν το διαζύγιο περισσότερο θετικά, σε σύγκριση με τους μαθητές που ζούσαν και με τους δύο γονείς. Τα αποτελέσματα αυτά συζητώνται ως προς τη σημασία τους για το σχεδιασμό και την εφαρμογή αποτελεσματικών προγραμμάτων πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης στο σχολικό περιβάλλον, με στόχο τη στήριξη των μαθητών που προέρχονται από μονογονεϊκές οικογένειες και την αλλαγή των αρνητικών στάσεων των μαθητών σχετικά με το διαζύγιο.

36. Sidiropoulou-Dimakakou, D., **Mylonas, K.**, Argyropoulou, K., & Tampouri, S. (2012). Career Decision-making Difficulties, Dysfunctional Thinking and Generalized Self-Efficacy of University Students in Greece. *World Journal of Education*, 2(1), 117-130.

Η μελέτη αυτή εξετάζει τη σχέση μεταξύ των δυσκολιών λήψης επαγγελματικής απόφασης, των δυσλειτουργικών σκέψεων ως προς την επιλογή επαγγέλματος και τη γενικευμένη αυτοαποτελεσματικότητα, καθώς οι παράγοντες αυτοί μετέχουν στη διαδικασία λήψης απόφασης των

φοιτητών. Η κεντρική σχέση που εξετάστηκε βασίζεται στους λειτουργικούς ορισμούς των ανωτέρω εννοιών, όπως αυτοί διασφαλίζονται μέσω των Career Decision-making Difficulties Questionnaire (CDDQ), Generalized Self-Efficacy Scale (GSE) και, Career Thoughts Inventory (CTI). Εξετάστηκε ακόμη η επίδραση δημογραφικών παραγόντων. Στατιστικά σημαντικές ευθέως ανάλογες συσχετίσεις προέκυψαν μεταξύ των διαστάσεων του CDDQ (έλλειψη πληροφόρησης, αντιφατικές πληροφορίες, έλλειψη ετοιμότητας) και του συνολικού βαθμού στο CTI καθώς και με τις επιμέρους διαστάσεις (σύγχυση στη λήψη απόφασης, δυσχέρεια δέσμευσης, έλλειψη αποφασιστικότητας). Αντιθέτως, η γενικευμένη αυτο-αποτελεσματικότητα παρουσίασε αντιστρόφως ανάλογη συνάφεια με όλες τις ανωτέρω μετρήσεις, ενώ μαζί με τις διαστάσεις του CDDQ συσχετίστηκαν πολλαπλώς ως μετρήσεις "πρόβλεψης" της έλλειψης αποφασιστικότητας, της σύγχυσης στη λήψης απόφασης και της δυσχέρειας δέσμευσης. Αυτή η συσχετιστική συνύπαρξη του CDDQ και του CTI καθώς και τα ερευνητικά της οφέλη συζητώνται στα θεωρητικά πλαίσια της επαγγελματικής συμβουλευτικής.

- 37. Mylonas, K., Veligeas, P. Gari, A., & Kontaxopoulou, D. (2012).** Development and Psychometric Properties of the Scale for Self-Consciousness Assessment. *Psychological Reports: Measures and Statistics, 111*(1), 233-252.

Πρόκειται για δημιουργία της ψυχομετρικής κλίμακας *Scale for Self-Consciousness Assessment (SSCA)*. Η εργασία αυτή βασίστηκε στα θεωρητικά πλαίσια των Duval & Wicklund, Carver και, Zaborowski και αφορά στη δημιουργία ενός νέου ψυχομετρικού εργαλείου για τη μέτρηση της Αυτοσυνειδησίας ως προδιάθεσης αυτοκατευθυνόμενης προσοχής σχετιζόμενης με τα σχήματα εαυτού, ενώ η έμφαση δίδεται στις ψυχομετρικές ιδιότητες του εργαλείου αυτού. Μέσω διαδοχικών ψυχομετρικών σταδίων ελέγχου (τρεις διαδοχικές μελέτες με $N=494$, $N=248$ και $N=216$, αντιστοίχως) δημιουργήθηκε ψυχομετρική κλίμακα με 24 ερωτήματα για την οποία οι διαστάσεις που προέκυψαν ακολούθησαν κατά τα δύο τρίτα τη βασική θεωρία αυτοσυνειδησίας ενώ ταυτοχρόνως οι θεωρητικές διαστάσεις διαχωρίστηκαν σε δύο ανεξάρτητες παραλλαγές των αρχικών η καθεμία. Η συμβολή του K.M. αφορά στην επιλογή των ερωτημάτων μέσω των μετρικών φάσεων, στον ψυχομετρικό έλεγχο και, στην περιγραφή της δομής της νέας κλίμακας μέσω επιβεβαιωτικής ανάλυσης παραγόντων και άλλων στατιστικών και μετρικών τεχνικών. Η κλίμακα σε συνδυασμό με άλλες πληροφορίες ψυχολογικής αξιολόγησης κοινωνικοψυχολογικού, κλινικού, ή άλλου περιεχομένου, είναι χρήσιμη σε πολλές ψυχολογικές έρευνες και παρεμβάσεις.

- 38. Sidiropoulou-Dimakakou, D., Mylonas, K., Argyropoulou, K., & Drosos, N. (2013).** Career Decision-Making Characteristics of Primary Education Students in Greece. *International Education Studies, 6*(5), 22-32. DoI:10.5539/ies.v6n5p22

Η μελέτη αφορά στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σταδιοδρομίας μαθητών έκτης δημοτικού και βασίζεται στη χρήση του εργαλείου *Childhood Career Decision-Making Questionnaire (CCDMQ)*. Διερευνήθηκαν τρεις διαστάσεις: οι ανησυχίες και φόβοι των μαθητών για το μέλλον στη σταδιοδρομία, η επένδυσή τους στη διαδικασία λήψης αποφάσεων σταδιοδρομίας και, η γνώση τους για τον κόσμο της εργασίας. Ελέγχθησαν επίσης τα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά του ερευνητικού εργαλείου μέσω και διερευνητικής ανάλυσης παραγόντων σε δείγμα 531 μαθητών από την ευρύτερη περιοχή της Αττικής. Ακολούθησαν συγκρίσεις μεταξύ διαφορετικών ομάδων και υπολογισμός και ερμηνεία συσχετίσεων των διαστάσεων του CCDMQ με συναρτώμενες μετρήσεις. Συζητώνται οι επιπτώσεις των ευρημάτων στη μελλοντική έρευνα.

- 39. Mylonas, K. & Furnham, A. (2014).** Bias in Terms of Culture and a Method for Reducing It: An Eight-Country "Explanations of Unemployment Scale" Study. *Educational and Psychological Measurement, 74*(1), 77-96. DoI: 10.1177/0013164413502669

Στη μελέτη αυτή προτάθηκε από τον K.M. στατιστική τεχνική που αποσκοπεί στη μείωση της μεροληψίας που προκαλείται σε διαπολιτισμικό επίπεδο και αφορά σε μεροληπτική διασπορά εντός των επιμέρους ερωτημάτων. Ο στόχος είναι μέσω της στατιστικής τεχνικής να αποφύγουμε τη συνήθη πρακτική της διαγραφής των μεροληπτικών πληροφοριών-ερωτημάτων, απελευθερώνοντας ταυτοχρόνως τις όποιες αληθείς-μη πολωμένες πληροφορίες που το κάθε τέτοιο ερώτημα περιέχει. Το δείγμα της έρευνας ($N=1894$) προέρχεται από οκτώ (8) χώρες και τα στοιχεία αφορούν στην

προσαρμοσμένη *Κλίμακα Απόδοσης Αιτίων Ανεργίας* του A. Furnham. Οι πολυμεταβλητές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιλαμβάνουν διερευνητικές αναλύσεις παραγοντικών δομών σε συνδυασμό με τη μέθοδο της συμμεταβλητής ανάλυσης δομών υπό συνθήκες ομαδοποίησης των χωρών με βάση την ατομικών διαφορών Ευκλείδεια επίλυση πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων και χρήσης του δείκτη εκκεντρικότητας (*weirdness index*). Καταλήγοντας στην αναπροσαρμογή των αρχικών τιμών με τρόπο ώστε αυτές να είναι απαλλαγμένες της αρχικής μεροληπτικής επίδρασης, εντοπίζουμε πληρέστερες και ερμηνευτικώς ισχυρότερες παραγοντικές δομές. Τέλος, συζητώνται οι προεκτάσεις της μελέτης και προτείνεται μέθοδος εκτίμησης του μεγέθους της επίδρασης της διαπολιτισμικής μεροληψίας σε ατομικό επίπεδο ψυχομετρικής αξιολόγησης.

40. Zajenkowska, A., Mylonas, K., Lawrence, C., Konopka, K., & Rajchert, J. (2014). Cross-cultural sex differences in situational triggers of aggressive responses. *International Journal of Psychology*, 49(5), 355-363, DoI: 10.1002/ijop.12052

Οι διατομικές διαφορές φύλου ως προς το χαρακτηριστικό της επιθετικότητας έχουν μελετηθεί σε πολύ μεγάλο βαθμό. Στην παρούσα έρευνα ενδιαφέρει η σύγκριση μεταξύ φύλων ως προς την επιθετικότητα στη συμπεριφορά κάτω από συνθήκες ενεργοποίησης, όπως αυτές προβλέπονται από το *STAR (Situational Triggers of Aggressive Responses)* της C. Lawrence. Το δείγμα ήταν 795 φοιτητές από την Πολωνία, την Αγγλία και την Ελλάδα, ενώ το *STAR* ελέγχθηκε με ευθύνη του Κ.Μ. (ο οποίος είχε και τη γενικότερη ευθύνη της διαπολιτισμικής και ενδοπολιτισμικής στατιστικής ανάλυσης) κατά τα πρότυπα της διαπολιτισμικής έρευνας τόσο για την επιτυχή αντίστροφη μετάφρασή του όσο και για τη δομική του ισοτιμία μεταξύ των χωρών η οποία και απεδείχθη άριστη. Οι δύο παράγοντες του *STAR*, η ενεργοποίηση υπό συνθήκες πρόκλησης και η ενεργοποίηση υπό συνθήκες ματαίωσης ελέγχθηκαν για τη συσχέτισή τους και συγχρονική τους συνάφεια με μετρήσεις χαρακτηριστικών επιθετικότητας στην προσωπικότητα. Οι διαφορές μεταξύ φύλου που αρχικά προέκυψαν, διορθώθηκαν για την επίδραση των επιθετικών χαρακτηριστικών προσωπικότητας αποκαλύπτοντας πολύ ενδιαφέρουσες διαπολιτισμικές και διαφυλικές διαφορές.

41. Χατζηρήστου Χρ., Γκαρή Αικ., Μυλωνάς Κ., Καρίτσα Β., Τσιόβουλου Α. & Γιαβρίμης Π. (2014). Στάσεις και Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών σχετικά με το Διαζύγιο και την Προσαρμογή των Παιδιών Χωρισμένων Γονέων. *Βήμα Κοινωνικών Επιστημών, Τόμος 16, Τεύχος 63*, 80-105.

Η παρούσα έρευνα, ως μέρος ευρύτερης μελέτης, διερευνά τις στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών σχετικά με την προσαρμογή των παιδιών μετά το χωρισμό των γονέων τους, τις δυσκολίες των διαζευγμένων μητέρων και το ρόλο των «σημαντικών άλλων» στην προσαρμογή των παιδιών χωρισμένων γονέων. 234 εκπαιδευτικοί (172 Α'βάθμιας, 62 Β'βάθμιας εκπαίδευσης) από σχολεία κυρίως του νομού Αττικής και άλλων νομών της Ελλάδας συμπλήρωσαν αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο που κατασκευάστηκε στο Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Τα ευρήματα κατέδειξαν γενικότερα θετικές στάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με το διαζύγιο, ειδικά σε περιπτώσεις έντονων ενδοοικογενειακών συγκρούσεων, ενώ οι εκπαιδευτικοί φάνηκε να θεωρούν το ρόλο τους πολύ σημαντικό για την υποστήριξη των μαθητών μετά το χωρισμό των γονέων μολονότι δεν θεωρούν ότι διαθέτουν την κατάλληλη κατάρτιση γι' αυτό. Οι εκπαιδευτικοί μέσης ηλικίας και όσοι ζουν σε επαρχιακές πόλεις φάνηκε να αναγνωρίζουν περισσότερο την ύπαρξη προβλημάτων συμπεριφοράς στα παιδιά διαζευγμένων γονέων, απ' ό,τι οι νεότεροι εκπαιδευτικοί και όσοι ζουν στην Αθήνα. Οι γυναίκες εκπαιδευτικοί έδειξαν να τοποθετούνται γενικά προς το διαζύγιο περισσότερο θετικά, σε σύγκριση με τους άντρες. Τα αποτελέσματα αυτά συζητούνται ως προς τη σημασία που έχουν στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή αποτελεσματικών ψυχοκοινωνικών παρεμβατικών προγραμμάτων πρόληψης στο σχολικό περιβάλλον.

42. Gari, A., Mylonas, K., & Portešová, S. (2015). An analysis of attitudes towards the gifted students with learning difficulties using two samples of Greek and Czech primary school teachers. *Gifted Education International*, 31(3), 271-286. DoI: 10.1177 / 0261429413511887

Για τους χαρισματικούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (*GSLD*) τα μαθησιακά προβλήματα αποδεικνύονται πολλές φορές πολύπλοκα. Η μελέτη αφορά στις στάσεις 225 Ελλήνων και 128 Τσέχων εκπαιδευτικών προς τους *GSLD*. Χρησιμοποιήθηκε αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο 26 ερωτημάτων και μέσω πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων με τριγωνομετρική μετατροπή (*MDS-T*, μέθοδος του Κ.Μ.) αναδείχθηκαν δύο συστήματα στάσεων προκειμένου να ερμηνεύσουμε την αντίφαση της χαρισματικότητας και των μαθησιακών δυσκολιών που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί, υποβοηθούμενοι και από άλλα υποδείγματα στατιστικής ανάλυσης, κυρίως αναλύσεις διακριτικής ισχύος. Τα συστήματα στάσεων ερμηνεύθηκαν και εντός του γενικότερου πολιτισμικού πλαισίου τους, με βάση τα δύο διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα.

43. Sidiropoulou-Dimakakou, D., Mylonas, K., & Argyropoulou, K. (2015). Self-Efficacy in Career Planning: A New Approach to Career Exploration. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 11(2), 40-54.

Διερευνάται η αυτοαποτελεσματικότητα σε σχέση με τη σταδιοδρομία και τις συνεχείς εξελίξεις στο σχεδιασμό της, όπως αυτά συνδέονται με τη θεωρία και πράξη της επαγγελματικής συμβουλευτικής. Ο στόχος είναι να καταλήξουμε σε ένα ευρύτερο ερευνητικό πλαίσιο μέτρησης της αυτοαποτελεσματικότητας ώστε αυτή η μέτρηση να χρησιμοποιείται στην επαγγελματική συμβουλευτική. Στην 1^η μελέτη, ελέγχθηκε σε 126 ενήλικες μέσω ανάλυσης ερωτημάτων και μέσω διερευνητικής ανάλυσης παραγόντων ένα υπόδειγμα έξι διαστάσεων καταλήγοντας σε ερωτηματολόγιο 21 ερωτημάτων (*Perceived Self-Efficacy in Career Scale, PSECS*). Στη 2^η μελέτη, επαναελέγχθηκε η δομή του ψυχομετρικού εργαλείου μέσω επιβεβαιωτικής ανάλυσης παραγόντων σε άλλο, νέο δείγμα ($N=276$) μαθητών και μαθητριών Λυκείου. Όλες οι μετρικές και στατιστικές αναλύσεις (ευθνή του Κ.Μ.) υπέδειξαν την ύπαρξη τεσσάρων διαστάσεων: Διαχείριση της Σταδιοδρομίας, Δεξιότητες Σταδιοδρομίας, Ευελιξία στην Εργασία, Δημιουργικότητα στην Εργασία. Η μέτρηση και η χρήση των πληροφοριών από τη μέτρηση των τεσσάρων αυτών διαστάσεων διαμορφώνει μια διαφορετική προοπτική ως προς τον τρόπο που το άτομο αξιολογεί τις επαγγελματικές του ικανότητες, ώστε η διαχείριση σχετιζόμενων με τη σταδιοδρομία του θεμάτων να είναι ευχερέστερη.

44. Zajenkovska, A., Jankowski, K., Mylonas, K., & Rajchert, J. (2015). Coffee consumption and propensity to experience aggressive feelings in provoking and frustrating situations. *Current Issues in Personality Psychology*, 3(2), 105-111.

Πρόκειται για προσπάθεια συσχέτισης της υπό συνθήκες εκδηλουμένης επιθετικότητας με την κατανάλωση καφεΐνης σε πλαίσια διαπολιτισμικής σύγκρισης. Στις στατιστικές αναλύσεις λαμβάνεται υπ' όψιν και ο παράγων "φύλο". Προηγούμενες έρευνες έχουν καταλήξει σε συνάφεια μεταξύ κατανάλωσης καφεΐνης και επιθετικότητας. Η εκδήλωση της επιθετικότητας υπό συνθήκες διερευνήθηκε για την αντίστοιχη πιθανή συνάφειά της με την τακτική κατανάλωση καφέ. Ο συμμετέχοντες (299 από την Ελλάδα και 300 από την Πολωνία) απάντησαν στο *Situational Triggers of Aggressive Responses (STAR)* της C. Lawrence, και τα αποτελέσματα υπεστήριξαν την αρχικώς αναμενόμενη συνάφεια με του Πολωνούς να είναι γενικότερα πιο επιθετικοί υπό συνθήκες πρόκλησης α) από τους συμπατριώτες τους που δεν καταναλώνουν καφεΐνη β) από τους Έλληνες που καταναλώνουν καφεΐνη. Επίσης, οι γυναίκες (ασχέτως χώρας) που καταναλώνουν καφεΐνη ήταν γενικότερα πιο επιθετικές υπό συνθήκες πρόκλησης και υπό συνθήκες ματαίωσης, τόσο σε σχέση με τους άνδρες όσο και σε σχέση με τις γυναίκες που δεν καταναλώνουν καφεΐνη. Ο Κ.Μ. συνέβαλε με το να επαν-αναλύσει τα ερευνητικά στοιχεία προκειμένου να αναδειχθούν οι ενδιαφέρουσες πλευρές των στατιστικών σημαντικών διαφορών μεταξύ των δύο χωρών.

45. Galanaki, E., Mylonas, K., & Vogiatzoglou, P. (2015). Evaluating Voluntary Aloneness in Childhood: Initial Validation of the Children's Solitude Scale. *European Journal of Developmental Psychology - Developmetrics*, 12(6), 688-700. DoI: 10.1080/17405629.2015.1071253

Πρόκειται για την δημιουργία ενός νέου ψυχομετρικού εργαλείου, της Κλίμακας Μέτρησης της Δημιουργικής Μόνωσης (*Children's Solitude Scale -CSS*) για παιδιά 9-12 ετών. Η Κλίμακα αυτή

αφορά στη μέτρηση και αξιολόγηση των ατομικών διαφορών της ιδιαίτερα σημαντικής αυτής αναπτυξιακής παραμέτρου της μόνωσης που σχετίζεται και με τη μείωση του συναισθήματος της μοναξιάς. Στην έρευνα συμμετείχε μεγάλο σταθμικό δείγμα ($N=833$, μαθητές και μαθήτριες Δ' και Στ' δημοτικού), ενώ η αξιολόγηση ως προς τα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά της και την παραγοντική δομή, καθώς και την εγκυρότητα (συγκλίνουσα και αποκλίνουσα) διενεργήθηκε μέσω επιβεβαιωτικής ανάλυσης παραγόντων και άλλων στατιστικών και μετρικών μεθόδων. Οι τέσσερις διαστάσεις της κλίμακας CSS είναι: α) Στοχασμός, β) Αυτονομία και Ιδιωτικότητα, γ) Εναχόληση με δραστηριότητες και, δ) Συγκέντρωση. Η κλίμακα κρίθηκε κατάλληλη για τη μέτρηση της δημιουργικής μόνωσης και για διερεύνηση των κινήτρων που την διέπουν κατά τη διάρκεια της παιδικής ηλικίας ενώ η έρευνα κατέδειξε την ανάγκη περαιτέρω μελέτης της συμπεριφοράς αυτής, όπως αυτή παρατηρείται στην ηλικιακή αυτή φάση.

46. Gibbons, J.L., González-Oliva, A.G., & Mylonas, K. (2015). Ethnic and Adoption Attitudes among Guatemalan University Students. *SpringerPlus*, 4(1), 1-8. DoI:10.1186/s40064-015-1578-2 Open Access: link.springer.com/article/10.1186/s40064-015-1578-2

Το ζήτημα της υιοθεσίας παιδιών στη Γουατεμάλα αποτελεί ακανθώδες ζήτημα για πολλά χρόνια, καθώς αυτό αφορά σε υιοθεσίες (νόμιμες και παράνομες) εκτός της χώρας με κύριο αποδέκτη της ΗΠΑ. Επιχειρώντας να περιορίσουν το φαινόμενο, οι κυβερνήσεις της χώρας, μετά το Σύμφωνο της Χάγης (2008), περιόρισαν τις πράξεις υιοθεσίας εντός Γουατεμάλα, αλλά οι προκαταλήψεις των *Ladino* κατοίκων απέναντι στους αυτόχθονες *Maya* κατοίκους (*Indigenous*) θα μπορούσαν να αποτελούν αρνητικό παράγοντα. Διερευνήσαμε σε 177 φοιτητές και φοιτήτριες Πανεπιστημίου της Γουατεμάλα τις στάσεις απέναντι στην υιοθεσία και την αυτοαναφορά της κοινωνικής τους απόστασης από τις δύο μεγάλες εθνικές ομάδες κατοίκων. Χρησιμοποιήθηκε, μεταξύ άλλων, η Κλίμακα Πεποιθήσεων ως προς την Υιοθεσία της πρώτης συγγραφέως (*Adoption Beliefs Scale*). Τα αποτελέσματα μέσω ανάλυσης συνδιασποράς και μέσω πολλαπλής ανάλυσης παλινδρόμησης κατέδειξαν ότι η απόρριψη της υιοθεσίας *Ladino* παιδιών από *Indigenous* (η ισχυρότερη αρνητική στάση που παρατηρείται) συνοδεύεται από ισχυρή συσχέτιση της θετικής στάσης προς τους *Indigenous* και προς την υιοθεσία γενικώς, και το αντίθετο, καθώς η αρνητική στάση-προκατάληψη προς τους *Indigenous* συσχετίζεται με αρνητική στάση προς την υιοθεσία, κάτι το οποίο σαφώς αποτελεί εμπόδιο στη υιοθεσία παιδιών αυτοχθόνων από τους *Ladino* κατοίκους της χώρας. Ο Κ.Μ. συνέβαλε στην έρευνα επαν-αναλύοντας τα ερευνητικά δεδομένα μέσω κατάλληλης στατιστικής μεθόδου προκειμένου να είναι αποδεκτή η στατιστική και ερμηνευτική ισχύς των ευρημάτων.

47. Papazoglou, S., & Mylonas, K. (2016). An examination of alternative Multidimensional scaling techniques. *Educational and Psychological Measurement. Online first, August 2016*, DoI: dx.doi.org/10.1177/0013164416661823

Ο σκοπός της μελέτης αυτή είναι να συγκριθούν δύο εναλλακτικές μέθοδοι πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων με τριγωνομετρική μετατροπή της επίλυσης (*MDS-T*) α) στην περιφέρεια κύκλου και, β) στην επιφάνεια σφαίρας. Συγκεκριμένα, η μελέτη επεκτείνει την υπαρκτή μέθοδο περιορισμού της επίλυσης στην περιφέρεια κύκλου σε επίλυση που περιορίζει την απεικόνιση των ομοιοτήτων στην επιφάνεια σφαίρας. Τα δεδομένα που χρησιμοποιούνται στην ανάλυση προέρχονται από προγενέστερες έρευνες και αφορούν στην Επαγγελματική Εξουθένωση κατά Maslach & Jackson και στους έξι τύπους Επαγγελματικής Προσωπικότητας κατά Holland. Οι επιλύσεις για τα ίδια αρχικά δεδομένα στην περιφέρεια κύκλου και στην επιφάνεια σφαίρας είναι παρεμφερείς αλλά διαφέρουν και σε αρκετά σημεία καθώς η ερμηνευτική ισχύς των επιλύσεων στη σφαίρα αυξάνεται, ενώ τα επιμέρους στοιχεία της επίλυσης διακρίνονται ευκρινέστερα στην τρισδιάστατη επίλυση.

48. Mylonas, K. (2016). Factor structures across countries and across clusters of countries: A 36-country study on the Family Values Scale. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 3(8), 63-76, online first, August 2016. DoI: 10.14738/assrj.38.2157

Οι οικογενειακές αξίες έχουν μελετηθεί εντός και μεταξύ πολιτισμών ως προς την αλλαγή τους, τη μεταδοσή τους, τη σχέση τους με οικογενειακούς ρόλους, δεσμούς, κ.ο.κ. καθώς και σε σχέση με

πολλές άλλες συναφείς ψυχολογικές παραμέτρους. Για να μελετηθούν οι αξίες μεταξύ πολιτισμών, η δομική ισοτιμία θα πρέπει να θεωρείται δεδομένη. Στην παρούσα μελέτη προσεγγίστηκε η δομική αυτή ισοτιμία μέσω εναλλακτικής μεθοδολογικής και στατιστικής τεχνικής εφαρμοσμένης σε δεδομένα του διαπολιτισμικού δείγματος Γεώργια για τη Μελέτη της Οικογένειας ($N=7766$ φοιτητές και φοιτήτριες από 36 χώρες). Εκτός της παραδοσιακής σύγκρισης μεταξύ των χωρών ο συγγραφέας χρησιμοποίησε και εναλλακτική μέθοδο ομαδοποίησης των χωρών που μετέχουν στο δείγμα μέσω των μεθόδων *Hit matrix* και *MDS-T* στην περιφέρεια κύκλου, μεθόδους τις οποίες και έχει προτείνει. Ομαδοποιώντας τις χώρες, η ανάλυση της δομής συνδιασποράς καταλήγει σε καλύτερα επίπεδα δομικής ισοτιμίας από εκείνα που προκύπτουν όταν αναλύονται με την ίδια μέθοδο οι χώρες χωρίς να ομαδοποιηθούν (ως χωριστά συνόλα πληροφοριών). Τα συμπεράσματα αφορούν στη χρησιμότητα της μεθόδου και στις διαφορές στις οικογενειακές αξίες μεταξύ των πολιτισμών, υπό ομαδοποιημένες και μη συνθήκες.

- 49. Mylonas, K., Lawrence, C., Zajenkowska, A., & Bower Russa, M. (2017).** The Situational Triggers of Aggressive Responses scale in five countries: Factor structure and country clustering solutions, *Personality and Individual Differences*, 104(1), 172-179. Online first, August 2016, DoI: [dx.doi.org/10.1016/j.paid.2016.07.030](https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.07.030)

Η ψυχολογική έρευνα έχει κατά πολύ εστιάσει στον εντοπισμό παραμέτρων που οδηγούν στην επιθετικότητα, με βάση τη θεωρία της εξέλιξης, τα χαρακτηριστικά προσωπικότητας, ψυχοκοινωνικά υποδείγματα και γνωστικά υποδείγματα επεξεργασίας πληροφοριών. Μπορεί να υπάρχουν διαφοροποιήσεις προδιαθεσιακού τύπου στον τρόπο με τον οποίο τα άτομα αντιδρούν στις περιβαλλοντικές συνθήκες, επομένως η επιθετικότητα μπορεί να εκδηλώνεται ως χαρακτηριστικό υπό συγκεκριμένες συνθήκες, όπως αυτές που περιέγραψε η Lawrence το 2006 και τις ονόμασε "υπό συνθήκες εναύσματα" και οι οποίες μπορούν να μελετηθούν μέσω του *STAR (Situational Triggers of Aggressive Responses)*. Το *STAR* αξιολογεί δύο τέτοια εναύσματα υπό συνθήκες, τα υπό πρόκληση και τα υπό ματαιώση εναύσματα επιθετικότητας. Στη δημοσίευση αυτή περιλαμβάνονται δύο μελέτες για τις οποίες ο Κ.Μ. φέρει εξ ολοκλήρου την ψυχομετρική και στατιστική ευθύνη. Στην 1^η μελέτη ($N=328$ φοιτητές και φοιτήτριες από την Ελλάδα) η επιβεβαιωτική ανάλυση παραγόντων επαναβεβαίωσε τις δύο διαστάσεις του *STAR*. Στη 2^η μελέτη με δεδομένα από πέντε χώρες (Αγγλία, Ν. Κορέα, Η.Π.Α., Πολωνία και, ένα νέο δείγμα από την Ελλάδα, συνολικό $N=1219$) ελέγχθηκαν τα επίπεδα δομικής ισοτιμίας με στόχο μια "οικουμενική" παραγοντική δομή. Τα επίπεδα αυτά, αν και ικανοποιητικά, συμπεριέλαβαν και κάποιες αρρυθμίες κυρίως λόγω πολυσυγγραμμικότητας. Για την αντιμετώπιση των αρρυθμιών και με στόχο μια περισσότερο ευσταθή κοινή παραγοντική δομή εφαρμόστηκε επιτυχώς η μέθοδος της ομαδοποίησης των χωρών μέσω των μεθόδων *Hit matrix* και *MDS-T* (περαιτέρω πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων με τριγωνομετρική μετατροπή των περιεχομένων του *Hit matrix* στην περιφέρεια κύκλου). Τα αποτελέσματα συζητώνται και ως προς τη διάσταση ανάλυσης πολιτισμικών συνόλων χωρών σε αντιδιαστολή με την παραδοσιακή θεώρηση και στατιστική ανάλυση κάθε χώρας ως ξεχωριστού πολιτισμού.

- 50. Mylonas, K., Furnham, A., Alvaro, J-L., Papazoglou, S., Divale, W., Cretu, R.Z., Grad, H., Gondim, S., Leblebici, C., Filus, A., Moniz, A., Mitsostergiou, A., Kyvetou, G., Konstantinidis, E., & Boski, P. (2016)** Explanations of unemployment: an eight-country comparison. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6(9), 344-357. DoI: 10.6007/IJARBS/v6-i9/2315 http://hrmars.com/index.php/journals/archive_detail/IJARBS/156

Οι αποδιδόμενες αιτίες ανεργίας είναι "θεωρίες" μη-ειδικών (*lay theories*) και έχουν περιγραφεί αρχικώς από τον Furnham (1982). Κινούνται σε τρεις άξονες, τον ατομικιστικό, τον κοινωνικό και, τον μοιρολατρικό. Μέσω της αναθεωρημένης από τον Κ.Μ. *Κλίμακας Μέτρησης των Αποδιδόμενων Αιτιών Ανεργίας (EoU-R, 19 ερωτήματα)* που περιέχει κατά 40% περίπου ερωτήματα της αρχικής μη-αναθεωρημένης έκδοσης διατηρήσαμε τους παράγοντες σταθερούς και σύμφωνους με την αρχική θεωρία. Συγκρίναμε 1689 συμμετέχοντες από οκτώ χώρες (Ελλάδα, Αγγλία, Βραζιλία, Η.Π.Α., Τουρκία, Ισπανία, Πολωνία και, Ρουμανία) καταλήγοντας στην ανωτέρω παραγοντική δομή, με τη δεύτερη διάσταση να έχει και εκπαιδευτικές προεκτάσεις. Η δομή απεδείχθη κοινή και για τις 8 χώρες μέσω πολυεπίπεδης ανάλυσης συνδιακύμανσης και ακολούθησαν συγκρίσεις μεταξύ των χωρών, διαφυλικώς, και ως προς την επαγγελματική κατάσταση, όπου οι μεγαλύτερες διαφορές μεταξύ χωρών παρατηρήθηκαν για την ατομικιστική διάσταση. Ο ψυχομετρικός έλεγχος της αναθεωρημένης

κλίμακας καθώς και η στατιστική ανάλυση των ερευνητικών στοιχείων σε όλα τα στάδια της έρευνας αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του Κ.Μ. Οι συμμετέχουσες απέδωσαν την ανεργία περισσότερο σε Κοινωνικο-Εκπαιδευτικές αιτίες από τους συμμετέχοντες και επίσης ανεδείχθησαν ενδιαφέρουσες αλληλεπιδράσεις. Το *EoU-R* μπορεί με ασφάλεια να χρησιμοποιηθεί τόσο για διαπολιτισμικές συγκρίσεις όσο και εντός πολιτισμών με ιδιαίτερη χρησιμότητα στον τομέα της Επαγγελματικής και Ψυχολογικής Συμβουλευτικής.

Δημοσιεύσεις σε τόμους επιλεγμένων εργασιών (σύστημα κριτών) και, σε συλλογικούς τόμους με επιμελητές

- 51.** Δανασσίης-Αφεντάκης, Α., Μιχάλης, Α., **Μυλωνάς, Κ.**, Σπανός, Γ. & Φουντοπούλου, Μ-Ζ. (2001). Το επίπεδο γλωσσικής επάρκειας των μαθητών του Λυκείου. Στο Γ. Σπανός και Ε. Φρυδάκη (Επιμ.), *Γλώσσα και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση* (σελ. 375-406). Αθήνα: Ίδρυμα Γουλανδρή-Χορν. ISBN 960-7079-77-9.

Πρόκειται για το κεφάλαιο στο βιβλίο που αφορά σε θέματα διδασκαλίας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας, μεταξύ των οποίων και το θέμα της Γλωσσικής Επάρκειας. Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάστηκαν περιληπτικά τα αποτελέσματα της σχετικής έρευνας ως προς το φύλο, τον τόπο κατοικίας και άλλες δημογραφικές και εκπαιδευτικές παραμέτρους, ενώ δόθηκε έμφαση στη θεωρητική, μετρική και μεθοδολογική επιλογή των ασκήσεων του κριτηρίου-θεματολογίου αξιολόγησης της γλωσσικής επάρκειας. Επίσης, επιχειρήθηκε μια πρώτη αναφορά στα αποτελέσματα της διαδικασίας στάθμισης για τους επί μέρους αλλά και τους συνολικούς δείκτες γλωσσικής επάρκειας του κριτηρίου-θεματολογίου. Ο Κ.Μ. ανέλαβε εξ ολοκλήρου την ευθύνη της επιλογής και ερμηνείας των ευρημάτων.

- 52.** Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., Γκαρή Αικ., **Μυλωνάς, Κ.**, Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ. Βούτσινος, Γ. & Τζέπογλου, Σ. (2002). Διερεύνηση της Εθνικής και Ευρωπαϊκής Ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων απέναντι στην Ευρωπαϊκή Ένωση των βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο Α. Βερέβη (Επιμ.) *Το Έργο "Έρευνα" 1997-2000: Συνοπτική παρουσίαση* (σελ. 412-421). Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας. ISBN 960-541-104-0.

Πρόκειται για την περιληπτική παρουσίαση της έρευνας για την εθνική και την ευρωπαϊκή ταυτότητα ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Βασική υπόθεση της έρευνας αυτής που διεξήχθη σε 808 μαθητές Α΄ Λυκείου, 419 φοιτητές και 108 εκπαιδευτικούς, ήταν ότι τόσο η εθνική όσο και η ευρωπαϊκή ταυτότητα είναι έννοιες που αποτελούνται από θετικές και αρνητικές διαστάσεις, αντανακλώντας θετικές και αρνητικές όψεις της ταύτισης με την εθνική ομάδα και με την ευρωπαϊκή κοινότητα, σε σημαντικά θέματα της οικογενειακής, εκπαιδευτικής και ευρύτερης κοινωνικής ζωής. Η έρευνα στηρίχθηκε μεθοδολογικά στη διενέργεια 60 προκαταρκτικών συνεντεύξεων για τον εντοπισμό των ερευνητικών ερωτημάτων καθώς και σε δειγματοληπτικές μεθόδους δημοσκοπικής έρευνας με στόχο της αντιπροσωπευτικότητας στο ερευνητικό δείγμα. Για τη στατιστική ανάλυση των ερευνητικών στοιχείων χρησιμοποιήθηκε η MDS-T μέθοδος της πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων με τριγωνομετρική μετατροπή για δύο ερμηνευτικές διαστάσεις (Κ.Μ.). Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αποδίδονται λιγότερες τεχνοκρατικές αξίες σε σύγκριση με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών, ενώ η ελληνική οικογένεια θεωρείται περισσότερο παραδοσιακή και με στενές ενδο-οικογενειακές σχέσεις, σε σύγκριση με την οικογένεια άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

- 53.** Georgas, J., Paraskevopoulos, I.N., Besevegis, E., Giannitsas, N. & **Mylonas, K.** (2003). "Greece". In J. Georgas, L.G. Weiss, F.J.R. van de Vijver & D.H. Saklofske (Eds.), *Culture and Children's Intelligence: Cross-cultural analysis of the WISC-III*, (pp. 199-214). San-Diego, CA: Academic Press. ISBN 0-12-280055-9.

Στο κεφάλαιο αυτό αναπτύσσονται τα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά της κλίμακας μέτρησης και αξιολόγησης της νοημοσύνης *WISC-III* για τον ελληνικό πληθυσμό. Η ψυχομετρική ανάλυση περιλαμβάνει τον έλεγχο της δομικής εγκυρότητας του τεστ στον ελληνικό πληθυσμό μέσω διερευνητικής ανάλυσης

παραγόντων και μέσω της περιγραφής των αντίστοιχων διαστάσεων που προκύπτουν στην ελληνική πραγματικότητα, ενώ έχουν υπολογισθεί και παρουσιάζονται τα τυπικά σφάλματα μέτρησης για κάθε υποκλίμακα και τις συνολικές τιμές του *WISC-III*, κατά ηλικιακή βαθμίδα. Παρουσιάζονται επίσης οι δείκτες αξιοπιστίας επαναληπτικών μετρήσεων καθώς και οι συνάφειες συγχρονικής εγκυρότητας ως προς εξωτερικά κριτήρια (μορφωτικό επίπεδο των γονέων για το δείγμα της στάθμισης του τεστ στην Ελλάδα, κ.ά.). Οι ενδοσυνάφειες και οι δείκτες αξιοπιστίας ημικλάστων για τις υποκλίμακες του *EΛΛΗΝΙΚΟΥ WISC-III* συμπληρώνουν τον ψυχομετρικό έλεγχο ως προς το διαπολιτιστικό επίπεδο συγκρισιμότητάς του (σε σύνολο 16 χωρών). Τα μετρικά και στατιστικά στοιχεία του Κεφαλαίου αυτού παρουσιάζονται (σε επίπεδο επιλογής, υπολογισμού και, συγγραφής τους) με αποκλειστική ευθύνη του Κ.Μ., ο οποίος λειτούργησε και ως βοηθός επιμελητής του Τόμου, μέσω του ελέγχου των ψυχομετρικών αναλύσεων για τις υπόλοιπες 15 χώρες (με αντίστοιχα ευρήματα στα επιμέρους Κεφάλαια του Τόμου).

54. Van de Vijver, F.J.R., Mylonas, K., Pavlopoulos, V. & Georgas, J. (2003). Methodology for combining the WISC-III datasets. In J. Georgas, L.G. Weiss, F.J.R. van de Vijver & D.H. Saklofske (Eds.), *Culture and Children's Intelligence: Cross-cultural analysis of the WISC-III*, pp. (265-276). San-Diego, CA: Academic Press. ISBN 0-12-280055-9.

Στο κεφάλαιο αυτό αναλύεται η διαπολιτιστική διάσταση της προσαρμογής και στάθμισης του τεστ μέτρησης και αξιολόγησης της νοημοσύνης WISC-III σε 16 χώρες, ως προς το αριθμό των ερωτημάτων που προσαρμόστηκαν εννοιολογικά αναλόγως του πολιτιστικού πλαισίου και, ως προς τον τρόπο συγκερασμού των ερευνητικών στοιχείων για την περαιτέρω ανάλυσή τους σε διαπολιτιστικό επίπεδο σύγκρισης. Στο κεφάλαιο αυτό επίσης, παρουσιάζεται η ψυχομετρική ανάλυση ως προς τα επίπεδα μεροληψίας που πιθανώς προκύπτει από την προσαρμογή των ερωτημάτων για κάθε πολιτισμό-χώρα καθώς και οι αναλύσεις δομικής και μετρικής ισοτιμίας των ερωτημάτων του τεστ, με βάση τις παραγοντικές επιλύσεις για κάθε χώρα και με βάση τη θεωρία των λανθανόντων χαρακτηριστικών (*Item-Response Theory*). Επίσης, στο δεύτερο μέρος του κεφαλαίου, εισάγονται ως προς τη θεωρητική-στατιστική τους βάση οι αναλύσεις διαπολιτιστικής σύγκρισης του τεστ στις 16 χώρες, οι οποίες και παρουσιάζονται αναλυτικά σε επόμενο κεφάλαιο του βιβλίου.

55. Γεώργας, Δ., Γκαρή, Αικ., & Μυλωνάς, Κ. (2004). Σχέσεις με Συγγενείς στην Ελληνική Οικογένεια. Στο Α. Μουσοπούρου και Μ. Στρατηγάκη (Επιμ.) *Ζητήματα Οικογενειακής Πολιτικής* (σελ. 189-225). Αθήνα: Gutenberg. ISBN: 960-01-1033-6.

Στο κεφάλαιο αυτό επιδιώκεται να απαντηθούν δύο ερωτήματα σχετικά με την ελληνική οικογένεια: πόσο έχει αλλάξει και ποιες είναι οι ομοιότητές της με την οικογένεια άλλων χωρών, ώστε να εντοπιστούν και οι ενδεχόμενες ιδιαιτερότητές της. Τα ερευνητικά στοιχεία προήλθαν από δημοσκοπικές έρευνες δέκα ετών σχετικά με τη δομή και λειτουργία της ελληνικής οικογένειας, ενώ επίσης σχετίζονται με εικοσαετείς κοινωνιολογικές μελέτες της οικογένειας του Κέντρου Μορφολογίας και Κοινωνικής Πολιτικής του Παντείου Πανεπιστημίου. Μελετήθηκαν τρία είδη επαφής μεταξύ των μελών της οικογένειας: συγκατοίκηση, συναντήσεις και τηλεφωνική επικοινωνία και συνδυάστηκαν με ευρήματα ως προς τις παραδοσιακές οικογενειακές αξίες της ελληνικής οικογένειας. Με βάση τα αποτελέσματα, η ελληνική οικογένεια φαίνεται να διατηρεί τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ως προς τη μορφή και λειτουργία, σε σύγκριση με άλλες δυτικές και ανατολικές ευρωπαϊκές οικογένειες. Ευθύνη του Κ.Μ. ήταν η στατιστική ανάλυση, παρουσίαση και ερμηνεία των ερευνητικών στοιχείων.

56. Georgas, J., Mylonas, K., Gari, A. & Panagiotopoulou, P. (2004). Families and Values in Europe. In W. Arts & L. Halman (Eds.), *European values at the end of the millennium*, (pp. 167-204). Leiden: Brill Academic Publishers. ISBN: 90-75001-46-0.

Στο κεφάλαιο αυτό μελετάται η σύγχρονη Ευρωπαϊκή οικογένεια ως προς τις οικογενειακές αξίες, τη δομή και τη λειτουργία και, σε σχέση με θέματα όπως το διαζύγιο, ο δεύτερος γάμος, οι μονογονεϊκές οικογένειες κ.ά. Χρησιμοποιείται η διεθνής βιβλιογραφία της κοινωνικής ψυχολογικής ανάλυσης της οικογένειας, καθώς και της κοινωνιολογίας και ανθρωπολογίας της οικογένειας και του γάμου. Ερωτηματολόγιο με τίτλο European Value Survey (EVS) χορηγήθηκε σε φοιτητές σε 33 Ευρωπαϊκές χώρες, συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας, το οποίο διερευνά τις αξίες και στάσεις προς

το γάμο, τη θρησκεία, τις συγγενικές σχέσεις, την εκπαίδευση κ.ά. και πώς σχετίζονται με τη δομή και τη λειτουργία της οικογένειας. Με ευθύνη του Κ.Μ., τα ερευνητικά στοιχεία αναλύθηκαν μέσω υποδειγμάτων διερευνητικής ανάλυσης παραγόντων και μέσω πολυμεταβλητής ανάλυσης συστάδων που διενεργήθηκε στους μέσους όρους των 51 μεταβλητών οικογενειακών αξιών για τις 33 χώρες. Για τις συστάδες χωρών που προέκυψαν επανυπολογίστηκαν χωριστά οι παραγοντικές επιλύσεις και οι παράγοντες που ήταν όμοιοι στις συστάδες αυτές απετέλεσαν μεταβλητές σύγκρισης κατά συστάδα, όπου παρατηρήθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς το βαθμό συμφωνίας. Συζητώνται οι ομοιότητες μεταξύ παραγοντικών δομών στις συστάδες χωρών καθώς και οι διαφορετικοί παράγοντες που προκύπτουν κατά συστάδα. Τα αποτελέσματα ερμηνεύονται σε σχέση και με δημογραφικές μεταβλητές καθώς και σε σχέση με οικολογικές και κοινωνικές μετρήσεις στο επίπεδο των δεικτών κατά χώρα.

57. Georgas, J., Bafiti, T., Mylonas, K., & Papademou, L. (2005). Families in Greece. In J.L. Roopnarine & U.P. Gielen (Eds.), *Families in Global Perspective*, (pp. 207-224). Boston: Allyn & Bacon. ISBN: 0-205-33574-8.

Στο κεφάλαιο αυτό αναλύεται η ελληνική οικογένεια ως προς τις αλλαγές και τη δομή της σε σχέση με τις οικονομικές και κοινωνικές αλλαγές των τελευταίων δεκαετιών στην Ελλάδα. Οι συναισθηματικοί δεσμοί των μελών της πυρηνικής αλλά και της ευρύτερης οικογένειας, οι σχέσεις μεταξύ των συγγενών και η συγκριτική-διαπολιτιστική διάσταση των οικογενειακών αυτών χαρακτηριστικών αποτελούν τα κύρια ερευνητικά θέματα της μελέτης αυτής. Τα αποτελέσματα αναλύονται σε σχέση με κοινωνικο-οικολογικές παραμέτρους καθώς και σε συσχετισμό με την ιστορική εξέλιξη των κοινωνικών φαινομένων στην Ελλάδα. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στις οικογενειακές αξίες και στα αποτελέσματα που εν μέρει υποστηρίζουν τη διατήρηση του παραδοσιακού ελληνικού ενδοοικογενειακού αξιολογικού συστήματος.

58. Georgas, J. & Mylonas, K. (2006). Cultures are like all other cultures, like some other cultures, like no other culture. In U. Kim, K.S. Yang & K.K. Hwang (Eds.), *Indigenous and Cultural Psychology: Understanding People in Context* (pp. 197-221). New York: Springer. ISBN: 0-87-28661-6.

Στο κεφάλαιο αυτό τίθεται το ζήτημα της διαπολιτιστικής ψυχολογικής προσέγγισης σε αντιδιαστολή με την ενδοπολιτιστική ψυχολογική έρευνα και ερμηνεία των αποτελεσμάτων. Το μεθοδολογικό αυτό πρόβλημα της διαπολιτιστικής ψυχολογίας αντιμετωπίζεται ερευνητικά στο παρόν κεφάλαιο μέσω της χρήσης στοιχείων που αφορούν στις οικογενειακές αξίες σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Μέσω ειδικής στατιστικής ανάλυσης που εφαρμόστηκε από τον Κ.Μ. και που περιλαμβάνει έλεγχο δομικής ισοτιμίας των παραγοντικών επιλύσεων και πολυμεταβλητή ανάλυση συστάδων για τη βελτιστοποίηση των ομοιογενών συστημάτων πληροφοριών, καταδεικνύεται η αναγκαιότητα συνυπολογισμού της ομοιότητας των πολιτισμικών πλαισίων στις διαπολιτιστικές έρευνες σε συνδυασμό με την ανεύρεση και ερμηνεία πιθανών διαφορών μεταξύ των πλαισίων αυτών. Η ομαδοποίηση των πολιτισμών-χωρών μέσω της ανάλυσης συστάδων αποτελεί πρωτοποριακή εφαρμογή της στατιστικής αυτής μεθόδου και έχει παρουσιαστεί από τους Georgas & Berry (1995) διευκολύνοντας τον συνυπολογισμό των ομοιοτήτων διαστάσεων μεταξύ πολιτισμών στην τελική ερμηνεία των ευρημάτων, ενώ παράλληλα διευκολύνει την ερμηνεία των διαφορών μεταξύ των πολιτισμών αυτών. Επεκτείνοντας την αρχική αυτή μεθοδολογική προσέγγιση, η από τον Κ.Μ. προτεινόμενη στο κεφάλαιο αυτό στατιστική μεθοδολογία-στρατηγική και στατιστική τεχνική είναι δυνατό να διευρύνει τους κοινούς τόπους της ενδοπολιτιστικής ερευνητικής προσέγγισης με τη διαπολιτιστική αναζήτηση διαφορών.

59. Γκαρή, Α., & Μυλωνάς, Κ. (2006). Οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας: μελέτη των ενδοοικογενειακών σχέσεων ζευγαριών και της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης παιδιών και προεφήβων. Στο Μ. Μαλικιώση-Λοΐζου, Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου, & Γ. Κλεφτάρας (Επιμ.) *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στις Γυναίκες* (σελ. 303-327). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ISBN: 960-442-467-X.

Η οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας αποτελεί εναλλακτικό σχήμα, σε σύγκριση με τη συμβατική συζυγική οικογένεια, με κριτήριο τη διαφοροποίηση στη δομή της οικογένειας, καθώς και οι δύο σύζυγοι αποβλέπουν σε επαγγελματική σταδιοδρομία και παρουσιάζουν υψηλά επίπεδα αφοσίωσης και εμπλοκής στο επάγγελμά τους, το οποίο αντιμετωπίζουν ως πρωταρχική πηγή προσωπικής ολοκλήρωσης. Στην παρούσα μελέτη διερευνάται η οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας, σε σύγκριση με άλλες δομές οικογένειας όπως η οικογένεια διπλού εισοδήματος, η οικογένεια μονού εισοδήματος και άλλες, ως προς το βαθμό της συναισθηματικής εγγύτητας και επαφής με συγγενικά πρόσωπα που εντάσσονται στη στενή πυρηνική δομή της οικογένειας και στην εκτεταμένη δομή της οικογένειας, καθώς επίσης ως προς την αυτοεκτίμηση μαθητών δημοτικού και τη σχολική αυτοαντίληψη μαθητών γυμνασίου που προέρχονται από οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας, σε σύγκριση με μαθητές άλλων οικογενειακών δομών. Πραγματοποιήθηκαν δύο έρευνες: στην πρώτη έρευνα συμμετείχαν 152 ζευγάρια, γονείς τουλάχιστον ενός παιδιού και στη δεύτερη έρευνα έλαβαν μέρος 233 μαθητές δημοτικού σχολείου, Ε' και ΣΤ' τάξεων και 233 μαθητές γυμνασίου, Β' τάξης, ιδιωτικών κυρίως σχολείων της Αθήνας. Για τη συλλογή του ερευνητικού υλικού χορηγήθηκαν: α) για την πρώτη έρευνα, αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο για ζευγάρια, όπου διερευνώνται οι συναισθηματικοί δεσμοί και το επίπεδο επαφής (γεωγραφική εγγύτητα, συναντήσεις, τηλεφωνική επικοινωνία) με συγγενικά πρόσωπα, καθώς και δημογραφικά και οικογενειακά στοιχεία των δύο συζύγων, β) για τη δεύτερη έρευνα, οι τέσσερις υποκλίμακες (50 ερωτήσεις) του Ερωτηματολογίου Αυτοεκτίμησης του Coopersmith (*Coopersmith Self-Esteem Inventory School Form*, 1991), καθώς και το ερωτηματολόγιο Σχολικής Αυτοαντίληψης (Gari & Kalantzi-Azizi, 1998), 26 ερωτήσεων αυτοαναφοράς που μετρούν την πραγματική και ιδανική σχολική αυτοαντίληψη. Τα ευρήματα της έρευνας (σχεδιασμός ανάλυσης, υπολογισμός στατιστικών μεγεθών, παρουσίαση-συγγραφή και ερμηνεία με ευθύνη του Κ.Μ) συζητούνται και ερμηνεύονται σε σχέση με ευρήματα της διεθνούς βιβλιογραφίας και τις ιδιαιτερότητες της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας.

60. Γκαρή, Α., Μυλωνάς, Κ., & Δαβίδ-Σπανοπούλου, Α. (2006). Η ελληνική οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας: Ενδοοικογενειακές σχέσεις και σχολική προσαρμογή μαθητών-παιδιών σχολικής ηλικίας. Στο Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου, & Σ. Χατζηχρήστου (Επιμ.) *Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία* (σελ. 153-168). Αθήνα: Ατραπός. ISBN: 960-6622-64-9.

Διερευνάται ο βαθμός συναισθηματικής εγγύτητας και επαφής με πρόσωπα της στενής και ευρύτερης οικογένειας, καθώς και η σχολική προσαρμογή παιδιών σχολικής ηλικίας που προέρχονται από οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας. 922 μαθητές (Ε' τάξη δημοτικού έως και Β' γυμνασίου) απάντησαν στις ερωτήσεις αυτοσχέδιου ερωτηματολογίου σχετικά με τη συναισθηματική εγγύτητα και επαφή, ενώ 240 από τους μαθητές που φοιτούσαν στη ΣΤ' τάξη του δημοτικού απάντησαν σε ερωτήσεις σχετικά με τη σχολική προσαρμογή (κλίμακα των *Power & Cotterell*). Στην έρευνα αυτή χρησιμοποιείται με ευθύνη του Κ.Μ. πρωτοποριακή μέθοδος καθορισμού των διαφορικών ομάδων, ώστε να εντοπισθούν οι οικογένειες διπλής σταδιοδρομίας καθώς και άλλες δομές οικογένειας, με βάση κριτήρια τα οποία υποβάλλονται σε αλληλεπιδραστική υποδειγματική διαδικασία προκειμένου να καταλήξουν σε έναν τελικό θεωρητικό δείκτη που ακολουθεί τη λογαριθμοκανονική δειγματοληπτική κατανομή. Ο δείκτης αυτός υπολογίζεται και για κάθε συμμετέχοντα στην έρευνα. Μέσω της γενικής αλγοριθμικής διαδικασίας καθορισμού διαφορικών ομάδων εντοπίστηκαν 183 μαθητές οικογενειών διπλής σταδιοδρομίας, οι οποίοι φάνηκαν να διαφοροποιούνται από τους μαθητές οικογενειών μονού εισοδήματος και διπλού εισοδήματος ως προς τη συναισθηματική εγγύτητα και επαφή με τα πρόσωπα της οικογένειας –πυρηνικής και εκτεταμένης. Ως προς τη σχολική προσαρμογή, φάνηκε επίσης να παρουσιάζουν χαμηλότερες βαθμολογίες στο συνολικό δείκτη, καθώς και στη "γενική ικανοποίηση από το σχολείο" και την "κοινωνική ικανοποίηση", σε σύγκριση με τα παιδιά οικογενειών διπλού εισοδήματος. Για την περιγραφή και ερμηνεία των συστημάτων συναισθηματικής εγγύτητας και επαφής με συγγενείς χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος (Κ.Μ.) της πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων μέσω της μεθόδου τριγωνομετρικής μετατροπής.

61. Mylonas, K., Gari, A., Giotsa, A., Pavlopoulos V. & Panagiotopoulou, P. (2006). "Greece". In J. Georgas, J.W. Berry, F.J.R. van de Vijver, C. Kagitcibasi, and Y.H. Poortinga, (Eds.), *Families Across Cultures: A 30-Nation Psychological Study* (pp. 344-352). New York: Cambridge University Press. ISBN: 0-521-52987-5.

Το κεφάλαιο αυτό αποτελεί τμήμα βιβλίου που αναλύει τη δομή και λειτουργία της οικογένειας σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια. Στο παρόν κεφάλαιο σκιαγραφούνται, με βάση τους πληθυσμιακούς στατιστικούς δείκτες (επιλογή δεικτών, συλλογή-καταγραφή στοιχείων, πινακοποίηση και, ερμηνεία με ευθύνη του πρώτου συγγραφέα), τα οικολογικά και κοινωνικο-πολιτισμικά χαρακτηριστικά της Ελλάδας, καθώς και χαρακτηριστικά των δεσμών που αφορούν τη μικρή ομάδα, την κοινότητα και την οικογένεια. Επίσης, αναλύεται από πλευράς συγχρονικών αλλά και διαχρονικών στατιστικών μεγεθών, η δομή και λειτουργία της ελληνικής οικογένειας και οι αλλαγές που υφίσταται από τη δεκαετία του '90 και εξής, ενώ υποστηρίζεται ότι η ελληνική οικογένεια τις τελευταίες δεκαετίες έχει λάβει διευρυμένη μορφή πυρηνικής οικογένειας, δηλαδή ότι διατηρεί εν μέρει τα χαρακτηριστικά της εκτεταμένης οικογένειας εντός των αστικών πλαισίων διαβίωσης χωρίς να επικρατεί η πυρηνική δομή πλήρως.

62. van de Vijver, F.J.R., Mylonas, K., Pavlopoulos V. & Georgas, J. (2006). Results: cross-cultural analyses of the family. In J. Georgas, J.W. Berry, F.J.R. van de Vijver, C. Kagitcibasi, and Y.H. Poortinga, (Eds.), *Families Across Cultures: A 30-Nation Psychological Study* (pp. 126-185). New York: Cambridge University Press. ISBN: 0-521-52987-5.

Στο κεφάλαιο αυτό περιγράφονται με εκτενή τρόπο τα αποτελέσματα της διαπολιτισμικής ανάλυσης των ερευνητικών στοιχείων των συμμετεχουσών χωρών. Στην ανάλυση μετέχουν ψυχολογικές έννοιες όπως οικογενειακές αξίες, προσωπικότητα, υποκειμενική ευεξία, συναισθηματική εγγύτητα, αξίες, οικογενειακοί ρόλοι, κ.ά. Για τις μετρήσεις αυτές, η διαπολιτισμική ανάλυση (με ευθύνη των δύο πρώτων συγγραφέων) χρησιμοποιώντας Προκρούστειες παραγοντικές επιλύσεις και τεχνικές πολυμεταβλητής ανάλυσης συμμεταβλητής δομής περιγράφει λεπτομερώς τα επίπεδα δομικής ισοτιμίας και κατ' επέκταση τη διαπολιτισμική χρησιμότητα των μετρήσεων αυτών ως προς την εγκυρότητά τους. Διερευνώνται επίσης οι διαπολιτισμικές συσχετίσεις των ψυχολογικών μετρήσεων με διάφορες δημογραφικές μεταβλητές και διασυνδέονται με οικοπολιτισμικές μεταβλητές όπως πληθυσμιακούς, εκπαιδευτικούς, οικονομικούς και άλλους δείκτες σε επίπεδο χωρών, κατά το οικοπολιτισμικό πρότυπο του Γεώργα.

63. Mylonas, K., Pavlopoulos, V., & Georgas, J. (2008). Multilevel Structure Analysis for Family-Related Constructs. In F.J.R. van de Vijver, D.A. van Hemert & Y.H. Poortinga (Eds.) *Multilevel Analysis of Individuals and Cultures* (pp. 345-377). New York: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN: 0-8058-5892-X.

Η πολυεπίπεδη στατιστική ανάλυση αποτελεί ιδιαίτερα χρήσιμο εργαλείο για τη διαπολιτισμική ψυχολογία, καθώς προσφέρει τη δυνατότητα αναγωγής των τιμών του ατομικού επιπέδου (individual level analysis) σε επίπεδο χώρας (country level analysis). Στα θεωρητικά αυτά πλαίσια, στα οποία θεωρείται αναγκαία όχι μόνον η δομική ισοτιμία στο ατομικό επίπεδο αλλά και η διεπίπεδη εγκυρότητα σύγκρισης με την αποφυγή της οικολογικής πώλωσης, επιχειρήθηκε με ευθύνη του Κ.Μ. πολυεπίπεδη ανάλυση μέσω παραγοντικών δομών, Προκρούστειων επιλύσεων και, πολυμεταβλητών αναλύσεων συμμεταβλητής δομής για μια σειρά ψυχολογικών εννοιών, όπως αξίες, οικογενειακοί ρόλοι, συναισθηματική εγγύτητα, προσωπικότητα, οικογενειακές αξίες, κ.ά.. Τα ερευνητικά στοιχεία προήλθαν από το ευρύτερο ερευνητικό έργο των Georgas και συν. (2006), τα οποία δεν είχαν προηγουμένως αναλυθεί μέσω πολυεπίπεδων τεχνικών.

64. Μπεζεβέγκης, Ηλ., Παυλόπουλος, Β., & Μυλωνάς, Κ. (2008). Κοινωνικο-δημογραφικοί παράγοντες της μετανάστευσης. Στο Ηλ. Γ. Μπεζεβέγκης (Επιμ.) *Μετανάστες στην Ελλάδα: επιπολιτισμός και ψυχοκοινωνική προσαρμογή* (σελ. 38-53). Αθήνα: Εκδόσεις ΙΜΕΠΟ. ISBN: 978-960-89389-7-7.

Η μεταφορά σε επίπεδο ομάδας των αποτελεσμάτων που αναδύονται με τεχνικές εστιασμένες σε ατομικό επίπεδο είναι μεθοδολογικώς εσφαλμένη και ερμηνευτικώς παραπλανητική. Η αντιμετώπιση των μεταναστών ως ενιαίας και αδιαφοροποίητης ομάδας είναι αβάσιμη έως επικίνδυνη για τους ανωτέρω λόγους. Περιγράφοντας τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των ομάδων μεταναστών στην Ελλάδα, ίσως μπορούσαμε να διακρίνουμε τις ετερότητες και να είμαστε πλέον σε θέση να

αντιμετωπίσουμε τις έτερες αυτές ομάδες με πολυεπίπεδο τρόπο ανάλυσης, ώστε να αποφεύγουμε πολωμένες ερμηνείες. Οι δημογραφικοί άξονες (N=601) που παρουσιάζονται είναι η χώρα προέλευσης, ο τόπος διαμονής, το φύλο, η οικογενειακή κατάσταση, το επίπεδο εκπαίδευσης, η επαγγελματική κατάσταση και, η διάρκεια παραμονής στην Ελλάδα. Τέλος, από πλευράς ψυχολογικών παραγόντων, γίνεται προσπάθεια διερεύνησης των κινήτρων μετανάστευσης και της λήψης απόφασης για τη μετάβαση στην Ελλάδα. Ο Κ.Μ. συνέβαλε στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της στατιστικής ανάλυσης.

- 65. Gari, A., Panagiotopoulou, P., & Mylonas, K.** (2009). Social axioms in Greece: Etic and emic dimensions and their relationships with locus of control. In K. Leung & M. H. Bond (Eds.), *Psychological Aspects of Social Axioms. Understanding global belief systems* (pp. 197-216). New York: Springer Science. ISBN: 978-0-387-09809-8.

Τα Κοινωνικά Αξιώματα διερευνώνται στην εργασία αυτή ως προς την παραγοντική δομή τους στην Ελλάδα και συγκρίνονται με τη δομή άλλων πέντε χωρών (δομική ισοτιμία) μέσω της μεθόδου του πίνακα ισότιμων παραγόντων μεταξύ όλων των συνδυασμών χωρών (hit matrix), όπως αυτή έχει προταθεί από τον Κ.Μ. Μέσω της ψυχομετρικής και στατιστικής ανάλυσης που ακολούθησε (με ευθύνη του Κ.Μ.), εμφανίστηκε ένας επιπλέον παράγον κοινωνικών αξιωμάτων κατά τον έλεγχο της ελληνικής έκδοσης του ψυχομετρικού μέσου, ο οποίος φάνηκε να αντανακλά εν μέρει ειδικές παραμέτρους του ελληνικού πολιτισμού. Τα γενικά επίπεδα ισοτιμίας όμως, επέτρεψαν την περαιτέρω συσχέτιση των παραγόντων κοινωνικών αξιωμάτων με τα ψυχολογικά κέντρα ελέγχου (εξωτερικό και εσωτερικό) μέσω πολυμεταβλητής ανάλυσης κανονικής συσχέτισης, η οποία και ανέδειξε τις πολλαπλές απεικονίσεις των αξιωμάτων στα κέντρα ελέγχου.

- 66. Mylonas, K.** (2009). Reducing Bias in Cross-Cultural Factor Analysis through a Statistical Technique for Metric Adjustment: Factor Solutions for Quintets and Quartets of Countries. In A. Gari and K. Mylonas (Eds.), *Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' Ethnographic Journeys to Cross-Cultural Research*, (pp. 159-168). Athens: Pedio Books Publishing. ISBN: 978-960-9405-07-2. Also available at www.iaccp.org/Spetses

Η μετρική μεροληψία στη Διαπολιτισμική Ψυχολογία οφείλεται εν μέρει σε πλώσεις ερωτημάτων, περιεχομένου ή και εννοιολογικές πλώσεις που υφίστανται μόνον εξ αιτίας της συγκεκριμένα διαφορετικής πολιτισμικής ταυτότητας των συμμετεχόντων ("μεροληψία λόγω πολιτισμού" - bias in terms of culture). Η συνήθης πρακτική είναι να αποκλείονται τα διαπολιτισμικά μεροληπτικά ερωτήματα-δοκιμασίες μιας έρευνας από τη στατιστική ανάλυση, γεγονός που έχει ερευνητικές και μετρικές επιπτώσεις. Στο κεφάλαιο αυτό, προκειμένου να καταλήξουμε σε μέθοδο που θα αποφεύγει τον αποκλεισμό αυτόν, αντιμετωπίζεται το θέμα της μεροληψίας στα ερωτήματα μέσω της ομαδοποίησης των επιμέρους χωρών μιας διαπολιτισμικής μελέτης και της διόρθωσης των αρχικών τιμών μέσω της προτεινόμενης από τον συγγραφέα στατιστικής διαδικασίας. Η ομαδοποίηση των χωρών (έξι από τις 30 χώρες των ερευνητικών στοιχείων των Georgas et al., 2006), έγινε με βάση όλους τους δυνατούς συνδυασμούς σε πεντάδες και τετράδες, με προσομοιωτική λογική. Για κάθε συνδυασμό καθώς και για την αρχική εξάδα χωρών χωριστά υπολογίστηκε η πολυμεταβλητή παραγοντική δομή με βάση τις μεθόδους της ανάλυσης συμμεταβλητής δομής κατά Muthén και, κατά van de Vijver & Poortinga. Η δομή αυτή υπολογίστηκε για τις αρχικές τιμές τόσο για την εξάδα χωρών όσο και για τους συνδυασμούς πεντάδων και τετράδων χωρών και ακολούθησε ο ίδιος υπολογισμός για τις διορθωμένες για τη μεροληπτική επίδραση του "πολιτισμού" τιμές σε όλους τους συνδυασμούς χωρών. Η διόρθωση έγινε μέσω συνδυασμού πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων με ατομικών διαφορών εκτίμηση της Ευκλείδειας απόστασης και, με τη χρήση του δείκτη εκκεντρικότητας (weirdness index), καθώς και διά του επανυπολογισμού των αρχικών τιμών μέσω επιμέρους διόρθωσης της τυπικής απόκλισης για κάθε μέτρηση. Τα αποτελέσματα έδειξαν σαφή βελτίωση της ερμηνευτικής αξίας των παραγοντικών δομών όπως υπολογίστηκαν μετά τη διόρθωση των αρχικών τιμών, δηλαδή μετά τον έλεγχο για τη "μεροληψία λόγω πολιτισμού" στις μετρήσεις, τόσο για την εξάδα των χωρών όσο και για την πλειοψηφία των πεντάδων και τετράδων χωρών.

67. Gari, A., Mylonas, K., & Panagiotopoulou, P. (2009). Dimensions of Social Axioms and Alternative Country-Clustering Methods. In A. Gari and K. Mylonas (Eds.), *Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' Ethnographic Journeys to Cross-Cultural Research*, (pp. 231-243). Athens: Pedio Books Publishing. ISBN: 978-960-9405-07-2. Also available at www.iaccp.org/Spetses

Τα Κοινωνικά Αξιώματα (*Social Axioms*) ορίζονται ως γενικές πεποιθήσεις που αφορούν στην άποψη του καθενός για τον τρόπο με τον οποίο ο κόσμος λειτουργεί και σχετικά με το πώς συνδέονται οι λειτουργικές έννοιες μεταξύ τους. Η θεωρία των *Leung & Bond* αναφέρεται σε πέντε κοινωνικά αξιώματα: Κοινωνικός κυνισμός, Κοινωνική πολυπλοκότητα, Αμοιβή ως ανταπόδοση, Έλεγχος του πεπρωμένου, Θρησκευτικότητα. Στην παρούσα μελέτη επιχειρήθηκε ο έλεγχος της παρουσίας των διαστάσεων αυτών στα ερευνητικά στοιχεία έξι χωρών (Ελλάδα, Χονγκ-Κονγκ, Ινδία, Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, Αγγλία, Ισπανία), ενώ ο κύριος στόχος ήταν η εφαρμογή εναλλακτικής μεθόδου αξιοποίησης των στοιχείων που προκύπτουν από τις αναλύσεις παραγόντων με σκοπό την ανεύρεση συστάδων χωρών που παρουσιάζουν μεγαλύτερη ομοιογένεια ως προς την ύπαρξη ή και χρήση των διαστάσεων κοινωνικών αξιωμάτων. Η εναλλακτική αυτή μέθοδος προτείνεται από τον Κ.Μ. Η μέθοδος περιλαμβάνει τη χρήση διερευνητικών αναλύσεων παραγόντων, Προκρούστειες μεθόδους περιστροφής για τη μεγιστοποίηση της δομικής ισοτιμίας μεταξύ των χωρών, υπολογισμό του εύρους της δομικής ισοτιμίας και, πολυδιάστατη γεωμετρική βαθμονόμηση ομοιοτήτων για τον πίνακα δομικής ισοτιμίας ως προς τον αριθμό των ομοίων παραγόντων στις διάφορες χώρες. Το τελευταίο στάδιο της ανάλυσης περιλαμβάνει και τριγωνομετρική μετατροπή, σύμφωνα με τη στατιστική διαδικασία MDS-T για τη διευκόλυνση της ερμηνείας των ευρημάτων. Μέσω αυτών των μεθόδων προκύπτουν συστάδες χωρών οι οποίες συγκρίθηκαν και πάλι ως προς την παραγοντική δομή τους, με ενδιαφέροντα αποτελέσματα ως προς τη διαφορετική λειτουργική χροιά των παραγόντων που προκύπτουν για κάθε συστάδα χωρών.

68. Mylonas, K., Gari, A., Panagiotopoulou, P., Georgiadi, E., Valchev, V., Papazoglou, S., & Brkich, M. (2011). Bias in Terms of Culture: Work Values country-clustering for 33 European countries and Person-Job Fit factor equivalence testing for four European countries. In J. Deutch, M. Boehnke, U. Kühnen, & K. Boehnke (Eds.), *Rendering borders obsolete: Cross-cultural and cultural psychology as an interdisciplinary, multi-method endeavor*. Bremen, Germany: International Association for Cross-Cultural Psychology. ISBN: 978-0-9845627-2-5. Accessed via www.iaccp.org. (www.iaccp.org/Bremen)

Οι πολώσεις στη διαπολιτισμική έρευνα οφείλονται εν μέρει μόνον στη διαφορετική πολιτισμική ταυτότητα μεταξύ των συμμετεχόντων λόγω των συγκεκριμένων χωρών που συμμετέχουν στην έρευνα. Οι μετρικές μέθοδοι που έχουν προταθεί στηρίζονται στον αποκλεισμό των μεροληπτικών ερωτημάτων, απειλώντας την εσωτερική εγκυρότητα των μετρήσεων λόγω παρέμβασης στην εννοιολογική εγκυρότητα των αξιολογικών κλιμάκων που χρησιμοποιούνται στις διάφορες διαπολιτισμικές έρευνες. Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζεται μια διδιάστατη απόπειρα αποφυγής του ανωτέρω προβλήματος. Χρησιμοποιώντας πληροφορίες εργασιακών αξιών για τέσσερις Ευρωπαϊκές χώρες (στοιχεία για 33 χώρες από την Ευρωπαϊκή Έρευνα Αξιών, EVS), καταλήξαμε μέσω πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων του "hit matrix" και τριγωνομετρικής μετατροπής της επίλυσης (σύμφωνα με τις μεθόδους που προτείνει ο Κ.Μ.) σε συγκεκριμένη ομαδοποίηση των τεσσάρων χωρών-στόχων. Στη δεύτερη φάση της έρευνας αναλύσαμε τα διαθέσιμα για τις τέσσερις αυτές χώρες στοιχεία ως προς τη Σύγκλιση Ατόμου-Επαγγέλματος (Person-Job Fit, M. Brkich) υπό τρεις συνθήκες: α) κατά χώρα χωριστά, β) με ομαδοποιημένες τις χώρες και συγκερασμένα τα στοιχεία τους αναλόγως των συστάδων που προέκυψαν στην πρώτη ερευνητική φάση και, γ) με ομάδες συμμετεχόντων (συγκερασμένα στοιχεία) ως προς τον τύπο του επαγγέλματος. Η τελευταία συνθήκη λειτούργησε ως μεθοδολογικός έλεγχος της δεύτερης συνθήκης, όπου ενδιέφερε η πιθανή βελτίωση -μέσω της ομαδοποίησης χωρών- της ερμηνευτικής αξίας και της οικουμενικότητας της παραγοντικής δομής. Εφόσον παρατηρούσαμε μια τέτοια βελτίωση για την ομαδοποίηση (β) αλλά όχι για την (γ), τότε η όποια ομαδοποίηση *per se* δεν θα ήταν η καίρια παράμετρος βελτίωσης, ενώ η συγκεκριμένη ομαδοποίηση με βάση τις συστάδες χωρών, όπως προέκυψαν στην πρώτη φάση, θα έχαιρε ιδιαίτερης αξίας. Μέσω συμμεταβλητής ανάλυσης δομής και υπολογισμού των "οικουμενικών" παραγοντικών δομών υπό τις τρεις ανωτέρω συνθήκες, η ομαδοποίηση κατά χώρες με βάση την επίλυση της πρώτης φάσης της έρευνας απέδωσε ερμηνευτικά

ισχυρότερη και χρησιμότερη παραγοντική δομή, ενώ ήταν και η μόνη περίπτωση όπου επετεύχθησαν ικανοποιητικά επίπεδα δομικής ισοτιμίας και οικουμενικότητας της δομής. Ο Κ.Μ. είχε τη γενική ευθύνη της στατιστικής ανάλυσης σε όλα τα στάδια της έρευνας, αλλά τμήματα αυτής λόγω και του όγκου των αναλύσεων διενεργήθηκαν από την Σ. Παπαζογλου και την Ρ. Παγιατοπούλου.

69. Γκαρή, Α. & Μυλωνάς, Κ. (2012). Χαρακτηριστικά που αποδίδουν οι εκπαιδευτικοί σε χαρισματικούς μαθητές όταν καλούνται να τους επισημάνουν. Στο Ζαφειροπούλου, Μ. (Επιμ.), *Δυνατότητες και Δυσκολίες παιδιού και εφήβου: Γνωσιακές-Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις*, (σελ. 299-319). ISBN: 978-960-546-097-6. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Στην έρευνα αυτή 69 εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κλήθηκαν αρχικώς να "υποδείξουν" τους χαρισματικούς μαθητές τους. Από ένα σύνολο 1765 μαθητών, υπέδειξαν 122 μαθητές, εκ των οποίων μόνον οι 5 υποδείχθηκαν ως χαρισματικοί μέσω ειδικών ψυχομετρικών και στατιστικών διαδικασιών που ακολούθησαν -επί αντικειμενικών αξιολογικών κριτηρίων. Εκτός αυτών εντοπίστηκαν με τις ίδιες διαδικασίες και άλλοι 7 μαθητές τους οποίους δεν είχαν κατονομάσει ως χαρισματικούς οι εκπαιδευτικοί. Η μέθοδος εντοπισμού και η στατιστική ανάλυση που ακολούθησε διενεργήθηκε με ευθύνη του Κ.Μ., όπου, σε δεύτερη φάση, για τους 129 συνολικούς μαθητές, οι εκπαιδευτικοί είχαν καταγράψει ένα σύνολο χαρακτηριστικών τους. Με αυτό ως δεδομένο διερευνήσαμε τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τα "αναγκαία για τη χαρισματικότητα" χαρακτηριστικά. Μέσω υπολογισμού της παραγοντικής δομής και των διαστάσεων χαρακτηριστικών προχωρήσαμε σε συγκρίσεις μεταξύ αυτών και σε συμπεράσματα ως προς τις δυσκολίες που οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν στον εντοπισμό των χαρισματικών μαθητών.

70. Mylonas, K., Furnham, A., Konstantinidis, E., Papazoglou, S., Divale, W., Leblebici, C., Gondim, S., Moniz, A., Grad, H., Alvaro, J-L., Cretu, R-Z., Filus, A., & Boski, P. (2013). The Explanations for Unemployment Scale: An eight-country study on factor equivalence. In Y. Kashima, E. Kashima, & R. Beatson (Eds.), *Steering the cultural dynamics: Selected papers from the 2010 Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology*. Melbourne, Australia: International Association for Cross-Cultural Psychology. ISBN: 978-0-9845627-3-2. Accessed via www.iaccp.org (www.iaccp.org/Melbourne)

Τα αποδιδόμενα αίτια ανεργίας έχουν μελετηθεί μέσω της κλίμακας 20 ερωτημάτων του Α. Furnham (1982) ως προς την ατομικιστική διάσταση, την κοινωνική διάσταση και, τη μοιρολατρική διάσταση. Στο παρόν κεφάλαιο επανεξετάσαμε την αξιολογική αυτή κλίμακα με στόχο, σε πρώτη φάση, να την εναρμονίσουμε με τις τρέχουσες κοινωνικές και οικονομικές εξελίξεις. Μέσω μετρικών ρυθμίσεων και αλλαγών, καθώς και μέσω πολυμεταβλητών στατιστικών μεθόδων καταλήξαμε σε κλίμακα 19 ερωτημάτων, οκτώ εκ των οποίων ήταν ερωτήματα της αρχικής κλίμακας του Furnham, ενώ η παραγοντική δομή της αναθεωρημένης κλίμακας ακολουθούσε εν πολλοίς τη δομή που είχε αρχικώς περιγραφεί από το δημιουργό της. Στη δεύτερη φάση της μελέτης, αναλύοντας ερευνητικά στοιχεία από οκτώ (8) χώρες για την αναθεωρημένη κλίμακα, χρησιμοποιήσαμε πολυεπίπεδη ανάλυση συμμεταβλητής δομής, ώστε να καταλήξουμε σε μια οικουμενική για τις οκτώ αυτές χώρες παραγοντική δομή. Η δομή αυτή επετεύχθη για τις 7 χώρες επιβεβαιώνοντας ότι οι έννοιες που μετρώνται γίνονται αντιληπτές σε όλες αυτές τις χώρες με τον ίδιο τρόπο. Η ατομικιστική διάσταση υποστηρίχθηκε πλήρως ενώ στη δεύτερη διάσταση η κοινωνική διάσταση εκφράστηκε ως διαχείριση της βιομηχανικής παραγωγής και εκπαιδευτική πρόνοια. Στην τρίτη διάσταση, το μοιρολατρικό αίσθημα "μετουσιώθηκε" σε "επίκτητο αίσθημα του αβοήθητου". Ακολούθησαν συγκρίσεις μεταξύ των χωρών για τις εννοιολογικώς κοινές διαστάσεις καταλήγοντας στην ερμηνεία τους για το σύνολο των συμμετεχόντων. Ο Κ.Μ. με τη βοήθεια της Σ. Παπαζογλου, είχε την ευθύνη της προσαρμογής της Κλίμακας στην ελληνική πραγματικότητα, του ερευνητικού συντονισμού για τη συλλογή των στοιχείων από τις υπόλοιπες επτά χώρες, της συγκέντρωσης των ερευνητικών στοιχείων σε διαπολιτισμική βάση δεδομένων, της στατιστικής και μετρικής επεξεργασίας αυτών καθώς και της ερμηνείας και καταγραφής-παρουσίασης των αποτελεσμάτων.

71. Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Αργυροπούλου, Αικ., & Μυλωνάς, Κ. (2015). Η Αυτοαποτελεσματικότητα στο Σχεδιασμό της Σταδιοδρομίας: Μια νέα προσέγγιση στη

Θεωρία και την Πράξη της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής. Στο *Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής*, Τμητικός Τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Μιχάλη Κασσωτάκη, Επιμ. Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Α. Ασβεστάς, Γ. Κουμουνδούρου, Α. Μυλωνά-Καλαβά, (σελ. 69-86). ISBN: 978-960-333-947-2. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Η παρούσα μελέτη επικεντρώνεται στη διερεύνηση μιας νέας μεταβλητής στην επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου, της αυτοαποτελεσματικότητας στο σχεδιασμό της σταδιοδρομίας. Στο πλαίσιο αυτό, παρουσιάζεται η δημιουργία της "Κλίμακας Αυτοαποτελεσματικότητας στο Σχεδιασμό της Σταδιοδρομίας", η οποία αξιολογεί την υποκειμενική αντίληψη του άτομου ως προς την επάρκειά του να ανταποκριθεί σε ποικίλα ζητήματα που συνδέονται με τη σταδιοδρομία του. Ειδικότερα, η παραπάνω Κλίμακα μετρά τις προσωπικές αντιλήψεις για: α) τη "Διαχείριση της Σταδιοδρομίας", β) τις "Δεξιότητες Σταδιοδρομίας", γ) την "Ευελξία στην Εργασία" και δ) τη "Δημιουργικότητα στην Εργασία", όπως αυτές προέκυψαν μέσω των καταλλήλων υποδειγμάτων ανάλυσης παραγόντων και άλλων μεθόδων ανάλυσης ερωτημάτων.

Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Επιστημονικών Συνεδρίων

72. Βεληγκέκας, Π. & Μυλωνάς, Κ. (2000). Σχέση αυτοσυνειδησίας και συμμετοχής σε αθλητικές δραστηριότητες. *Πρακτικά, 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας (επιμέλεια έκδοσης Μ. Ψυχουντάκη & Γ. Ζέρβας)*, Εταιρεία Αθλητικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 1-3 Δεκεμβρίου, σελ. 76-79.

Πρόκειται για μελέτη της συσχέτισης των διαστάσεων της αυτοσυνειδησίας με το είδος του αθλήματος στο οποίο συμμετέχουν 436 φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Η μελέτη αυτή εξετάζει αφενός την Κλίμακα Αυτοσυνειδησίας SCS των Fenigstein, Scheier, & Buss (1975) και αφετέρου τη σχέση της αυτοσυνειδησίας με τη συμμετοχή του ατόμου σε αθλητικές δραστηριότητες. Τα αποτελέσματα της έρευνας εντόπισαν την παρουσία τριών διαστάσεων αυτοσυνειδησίας (Κοινωνικό Άγχος, Κοινωνική Αυτοσυνειδησία και Ατομική Αυτοσυνειδησία). Οι συσχετίσεις των διαστάσεων της Αυτοσυνειδησίας με το είδος του αθλήματος στο οποίο συμμετέχουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καθώς και ο ρυθμιστικός ρόλος παραγόντων όπως η συχνότητα άθλησης επιβεβαιώθηκαν από τα δεδομένα της έρευνας. Ο Κ.Μ. είχε την ευθύνη της στατιστικής ανάλυσης και ερμηνείας των ευρημάτων.

73. Κολιάδης, Ε., Μυλωνάς, Κ.Α., Κουμπιάς, Ε., Γιαβρίμης, Π., Βαλσάμη, Ν. & Βάρφη, Β. (2000). Η ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση: απόψεις φοιτητριών πρωτοβάθμιας και προσχολικής εκπαίδευσης για εκπαιδευτικά-υποστηρικτικά θέματα. *Πρακτικά Πανερωπαϊκού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με θέμα "Τάσεις και προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη σήμερα"*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. Ρέθυμνο 12-14 Μαΐου, σελ. 75-88.

Η εκπαίδευση των ΑΜΕΑ σχετίζεται με τις ειδικές παραμέτρους του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στο οποίο τα άτομα αυτά εκπαιδεύονται. Η επίγνωση των ειδικών αναγκών των Φοιτητών με Ειδικές Ανάγκες, τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους συμφοιτητές τους, και η ενημέρωση σε θέματα που αφορούν στα ΑΜΕΑ μπορεί να είναι καθοριστικοί παράγοντες ως προς τις εκπαιδευτικές αποφάσεις που αφορούν στην οργάνωση ευνοϊκών συνθηκών μάθησης και ενσωμάτωσης. Οι παράμετροι αυτές είναι ιδιαίτερα έντονες στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπου συνδυάζονται και με κοινωνικές διαστάσεις, όπως αυτήν της αποδοχής, των στερεοτυπικών χαρακτηριστικών για τα ΑΜΕΑ και της ευαισθησίας των συμφοιτητών απέναντί τους. Χρησιμοποιώντας δύο ομάδες φοιτητριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και του Τμήματος Νηπιαγωγών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, η μία εκ των οποίων είχε παρακολουθήσει δύο εξάμηνα σπουδών Ειδικής Αγωγής, επιχειρήσαμε να συγκρίνουμε τις ομάδες αυτές ως προς: α) τα χαρακτηριστικά τα οποία επισυνάπτουν στα ΑΜΕΑ, β) τα κριτήρια που καθιστούν κάποιον άτομο με ειδικές ανάγκες, γ) την αποδοχή ("ένταξη") και την ευαισθησία τους απέναντι στα ΑΜΕΑ. Επίσης, συνελέγησαν στοιχεία σχετικά με εκπαιδευτικά-υποστηρικτικά θέματα που αφορούν σε φοιτητές ΑΜΕΑ στα πλαίσια της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ο Κ.Μ. είχε την ευθύνη της στατιστικής ανάλυσης και ερμηνείας των ευρημάτων. Μετά από ανάλυση παραγόντων για τα διάφορα σύνολα

ερωτημάτων της έρευνας προέκυψαν οι αντίστοιχες διαστάσεις ενδιαφέροντος, για τις οποίες έγινε φανερό ότι υπάρχουν διαφορές μεταξύ των δύο ομάδων των φοιτητριών του δείγματος. Συγκεκριμένα, οι ομάδες διαφοροποιήθηκαν ως προς τις παραμέτρους ένταξης (αποδοχή και ενσωμάτωση) καθώς και ως προς τα κριτήρια που καθιστούν κάποιον άτομο με ειδικές ανάγκες. Οι ομάδες δεν διαφοροποιήθηκαν ως προς την ευαισθησία προς τα ΑΜΕΑ. Τέλος, μετά από αναλύσεις πολλαπλής διαφοροποιητικής ισχύος (*discriminant analysis*) συσχετίστηκαν οι παραπάνω διαφοροποιήσεις με την θέση που υιοθετούσαν οι φοιτήτριες στο σύνολό τους σχετικά με τα εκπαιδευτικά-υποστηρικτικά θέματα. Τα ευρήματα της έρευνας συζητούνται στα θεωρητικά πλαίσια της "ένταξης" των φοιτητών ΑΜΕΑ στην Τριτοβάθμια εκπαιδευτική πραγματικότητα.

74. Κολιάδης Ε., **Μυλωνάς, Κ.**, Κουμπιάς, Ε., Βάρφη, Β., & Βαλσάμη, Ν., (2000). Επαγγελματική Εξουθένωση Εκπαιδευτικών Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. *Πρακτικά, Διεθνές Συνέδριο "Γραμματισμός στα Βαλκάνια: Παρούσα Κατάσταση και Προοπτικές για το μέλλον"*. Στο Π. Παπούλια-Γτζελέπη (Επιμ.) *Γραμματισμός στα Βαλκάνια: Παρούσα κατάσταση και προοπτικές για το μέλλον*. Ελληνική Εταιρεία Παιδαγωγικής και Γραμματισμού, Βαλκανική Εταιρεία Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης. Πάτρα, 26-28 Νοεμβρίου 1999, σελ. 285-293.

Στην έρευνα αυτή παρουσιάζονται τα ευρήματα σχετικά με το Σύνδρομο Επαγγελματικής Εξουθένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Προσχολικής Εκπαίδευσης. Το δείγμα της έρευνας περιλαμβάνει εκπαιδευτικούς από την Ελλάδα και την Κύπρο για τους οποίους μετρήθηκαν οι διαστάσεις της συναισθηματικής εξάντλησης, της προσωπικής επίτευξης και της αποπροσωποποίησης. Ο Κ.Μ. είχε την ευθύνη της στατιστικής ανάλυσης και ερμηνείας των ευρημάτων. Τα αποτελέσματα επιβεβαίωσαν εν μέρει την ψυχομετρική δομή του ερωτηματολογίου επαγγελματικής εξουθένωσης της *Maslach* και κατέληξαν σε συσχετίσεις με τις μετρήσεις των προσωπικών-δημογραφικών στοιχείων των συμμετεχόντων.

75. Veligekas, P., **Mylonas, K.L.** & Gari, A. (2001). Revision of the self-consciousness scale: track and field athletes. *Proceedings, 10th World Congress of Sport Psychology*. Σκιάθος, Μάιος, σελ. 83-85.

Η έρευνα αναφέρεται σε 485 αθλητές κλασικού αθλητισμού. Χρησιμοποιώντας ως βάση ευρήματα παλαιότερης έρευνας (Βεληγέκας & Μυλωνάς, 2000), σε δείγμα 436 φοιτητών του Τ.Ε.Φ.Α.Α., επιχειρήθηκε με ευθύνη του Κ.Μ. εκ νέου ψυχομετρικός έλεγχος της Κλίμακας Αυτοσυνειδησίας *SCS* των *Fenigstein, Scheier, & Buss* (1975) μέσω δομικών αιτιακών εξισώσεων (επιβεβαιωτική ανάλυση παραγόντων). Μετά την επιβεβαίωση της παραγοντικής δομής της ψυχομετρικής κλίμακας μέτρησης της αυτοσυνειδησίας οι στατιστικές αναλύσεις εστιάστηκαν σε συγκρίσεις μεταξύ διαφορετικών ομάδων ανάλογα με το επίπεδο επίδοσης των αθλητών και ως προς το φύλο. Τα αποτελέσματα υποστηρίζουν την εγκυρότητα εννοιολογικής δομής της κλίμακας μέτρησης της αυτοσυνειδησίας.

76. Κολιάδης, Ε., **Μυλωνάς, Κ.**, Κουμπιάς, Ε.Α., Γιαβρίμης, Π., & Βάρφη Β. (2001). Στάσεις και αντιλήψεις μαθητών Στ' τάξης δημοτικού σχολείου σχετικά με την ένταξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Ν. Ζούκης & Θ. Μητάκος (Επιμ.), *1^ο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, "Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση"*. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών Συνεδρίου, Μέρος Γ', Θεματική Ενότητα ΙΧ. Ναύπλιο, Νοέμβριος. www.pee.gr/central.HTM.

Με δείγμα έρευνας μαθητές Στ' τάξης δημοτικών σχολείων γενικής αγωγής από το ευρύτερο λεκανοπέδιο του νομού Αττικής επιχειρήθηκε να ερευνηθούν: α) τα χαρακτηριστικά τα οποία αποδίδουν οι μαθητές στα παιδιά με ειδικές ανάγκες (ΠμΕΑ), β) τα κριτήρια με τα οποία θεωρούν οι μαθητές ένα άτομο με ειδικές ανάγκες, γ) η αποδοχή ("ένταξη") και η ευαισθησία τους απέναντι στα ΠμΕΑ. Ο Κ.Μ. είχε την ευθύνη της στατιστικής ανάλυσης και ερμηνείας των ευρημάτων. Μετά από ανάλυση παραγόντων για το σύνολο των ερωτημάτων του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε, προέκυψαν διαστάσεις οι οποίες και περιγράφηκαν ως προς τα ειδικά χαρακτηριστικά των μαθητών (φύλο, αριθμό αδελών, σειρά γέννησης, κ.τ.λ.). τα ευρήματα της

έρευνας συζητούνται στα θεωρητικά πλαίσια της "ένταξης" των ΠμΕΑ στην εκπαιδευτική πραγματικότητα.

77. Χατζηχρήστου, Χ., Γκαρή, Αικ., **Μυλωνάς, Κ.** & Λυκισιάκου, Ν. (2001). Πρόγραμμα διαπολιτισμικής κατανόησης και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών. Στο Ν. Ζούκης & Θ. Μητάκος (Επιμ.), *Πρακτικά, 1' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, "Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση"*. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών Συνεδρίου, Μέρος Γ'. Ναύπλιο, Νοέμβριος. www.pee.gr/central.HTM.

Στην έρευνα αυτή παρουσιάζεται ένα πρόγραμμα διαπολιτισμικής κατανόησης και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης σε πρωτοβάθμιο και δευτεροβάθμιο επίπεδο εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα αυτό εφαρμόστηκε σε δημόσια σχολεία (N=2912) με μεγάλο ποσοστό παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών. Ο πρώτος στόχος της έρευνας ήταν να διερευνηθούν οι δυσκολίες προσαρμογής και τα ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών, ενώ ο δεύτερος στόχος ήταν η προώθηση της διαπολιτιστικής κατανόησης μέσω ψυχολογικής υποστηρικτικής παρέμβασης. Παρουσιάζονται τα βασικά στάδια εφαρμογής του συγκεκριμένου προγράμματος σε συνδυασμό με τη μελέτη των ψυχοκοινωνικών χαρακτηριστικών των αλλοδαπών-παλιννοστούντων μαθητών αλλά και των γηγενών μαθητών, μέσω πολυμεθοδολογικού-πολυμεταβλητού σχεδιασμού της στατιστικής ανάλυσης για την οποία ο Κ.Μ. είχε την ευθύνη.

78. Κολιάδης, Ε., **Μυλωνάς, Κ.**, Κουμπιάς, Ε.Α. & Βάρφη Β. (2002). Αυτοαντίληψη και Αναγνωστική Ικανότητα μαθητών Δ' τάξης Δημοτικού Σχολείου. Στο Ν. Ζούκης & Θ. Μητάκος (Επιμ.), *Πρακτικά, 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, "Ελληνική παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα"*. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών Συνεδρίου, Μέρος Γ'. Αθήνα, Νοέμβριος. www.pee.gr/central.HTM.

Η παρούσα μελέτη διερευνά τις αναγνωστικές δυσκολίες των μαθητών της Δ' τάξης του δημοτικού σχολείου και παράγοντες που σχετίζονται με αυτές. Η αναγνωστική ικανότητα και κατά συνέπεια οι αναγνωστικές δυσκολίες είναι μέρος του φάσματος των μαθησιακών δυσκολιών και μπορούν να αποτελέσουν βασικό παράγοντα σχολικής αποτυχίας του παιδιού. Στην πρώτη φάση της ερευνητικής μελέτης αξιολογήθηκαν οι αναγνωστικές δυσκολίες μαθητών της Δ' τάξης του δημοτικού σχολείου από το ευρύτερο λεκανοπέδιο του Νομού Αττικής. Εξετάστηκε η συσχέτιση των δυσκολιών αυτών με το φύλο, την ηλικία, τη σχολική επίδοση και το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο της οικογένειας. Στη δεύτερη φάση, μελετήθηκε η σχέση ανάμεσα στις αναγνωστικές δυσκολίες των μαθητών με την αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση τους. Η αποσαφήνιση της σχέσης αναγνωστικών δυσκολιών και αυτοαντίληψης κρίνεται σημαντική για την εκπαιδευτική πράξη και μπορεί να μας παρέχει πολύτιμο υλικό στο σχεδιασμό ψυχοπαιδαγωγικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση των αναγνωστικών δυσκολιών. Η διασάφηση αυτή επιχειρήθηκε μέσω πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων και μέσω τριγωνομετρικής μετατροπής των αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τη στατιστική μέθοδο που έχει προτείνει ο Κ.Μ, ο οποίος είχε και τη γενικότερη ευθύνη της στατιστικής ανάλυσης.

79. Βεληγκέκας, Π. & **Μυλωνάς, Κ.** (2002). Δείκτης Καθορισμού Εφικτού Στόχου. *Πρακτικά, 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας: Αθλητική Ψυχολογία στην Ελλάδα. Η πρόκληση των Ολυμπιακών Αγώνων*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Νοέμβριος, σελ. 223-228.

Η θεωρία του καθορισμού στόχου αναφέρεται στη σχέση της επιδιωκόμενης επίτευξης ενός στόχου με την πραγματική επίτευξη. Μετρικώς, ο καθορισμός στόχου συναρτάται τριών πληροφοριών (επιμέρους μετρήσεων) που αποτελούν πολυμεταβλητό και αλληλοκαθοριζόμενο σύστημα. Η έκφραση του συστήματος αυτού μέσω του Δείκτη Καθορισμού Εφικτού Στόχου ήταν το βασικό ερευνητικό πλαίσιο της μελέτης. Για ένα σύνολο 483 αθλητών και τις επιμέρους μετρήσεις τους λίγο πριν τη διεξαγωγή του αγωνίσματος, εκμεταλλευόμενοι τις διαφορές μεταξύ των επιμέρους μετρήσεων, χρησιμοποιήθηκαν από τον Κ.Μ. μη-γραμμικές αλγεβρικές μετατροπές καθώς και μετατροπές σε δευτερογενείς μετρήσεις και, λαμβάνοντας υπόψιν και τις μετρικές και στατιστικές

ιδιαιτερότητες των επιμέρους μετρήσεων. Επετεύχθη τελικώς επιτυχής συγκερασμός τους σε έναν, συνολικό, δείκτη, ο οποίος και μπορεί να χρησιμοποιείται για τη μέτρηση του καθορισμού εφικτού στόχου από τους αθλητικούς ψυχολόγους.

80. Κολιάδης, Ε., Μυλωνάς, Κ.Α., Κουμπιάς, Ε., Τσιναρέλλης, Γ., Βαλσάμη, Ν., & Βάρφη, Β. (2003). Το Σύνδρομο Επαγγελματικής Εξουθένωσης σε Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Γενικής & Ειδικής Αγωγής. Στο Α. Παπάς, Α. Τσιπλητάρης, Ν. Πετρουλάκης, Κ. Χάρης, Σ. Νικόδημος, & Ν. Ζούκης (Επιμ.), *Πρακτικά, 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα"*, Β' τόμος, σελ. 282-297. Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.

Η παρούσα έρευνα αναφέρεται στο σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης (*burnout*) των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το σύνδρομο αυτό εξετάστηκε σε ένα σύνολο 300 ατόμων που προέρχονται από τον χώρο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Ελλάδα και Κύπρου. Οι τρεις διαστάσεις επαγγελματικής εξουθένωσης (συναισθηματική εξάντληση, προσωπική επίτευξη, αποπροσωποποίηση) αξιολογήθηκαν μέσω μονομεταβλητών και πολυμεταβλητών υποδειγμάτων ανάλυσης διακύμανσης ως προς τα ειδικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών (φύλο, έτη υπηρεσίας, ηλικία, κ.ά.) με ευθύνη τού Κ.Μ. Τα συμπεράσματα συζητούνται τόσο στο θεωρητικό πλαίσιο της επαγγελματικής εξουθένωσης, όσο ως προς παραμέτρους που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική πράξη.

81. Veligeas, P, Mylonas, K., Gari, A., Ploubidis, G. & Mantzavinou, K. (2003). Assessment of Self-Consciousness in the Greek population and applications in athletic settings. *Proceedings (CD-ROM) of the XIth European Congress of Sport Psychology*, Copenhagen, July.

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η επανεξέταση του λειτουργικού ορισμού της αυτοσυνειδησίας και των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών της κλίμακας αυτοσυνειδησίας των *Fenigstein, Scheier, & Buss* (1975) στη Ελλάδα. Στην αρχική κλίμακα αυτοσυνειδησίας προστέθηκαν ερωτήσεις (με μεθοδολογική, μετρική και στατιστική ευθύνη τού Κ.Μ.) σχετικά με τις διαστάσεις της ατομικής και της κοινωνικής αυτοσυνειδησίας, μετά από συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν πιλοτικά. Το τροποποιημένο ερωτηματολόγιο αυτοσυνειδησίας 104 ερωτήσεων χορηγήθηκε σε 319 φοιτητές και 175 ενήλικους εργαζόμενους. Τα ερευνητικά στοιχεία υποβλήθηκαν από τον Κ.Μ. σε υποδείγματα διερευνητικής ανάλυσης παραγόντων των οποίων τα αποτελέσματα συμφωνούν με την ύπαρξη τριών διαστάσεων αυτοσυνειδησίας (ατομική, κοινωνική αυτοσυνειδησία και, κοινωνικό άγχος). Τα αποτελέσματα αυτά συζητούνται σε σχέση με το μετρικό έλεγχο μεροληψίας που οφείλεται στα διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια στα οποία αξιολογείται η αυτοσυνειδησία και σε σχέση με τον μελλοντικό έλεγχο της νέας μορφής της κλίμακας σε κατηγορίες-ομάδες αθλητών.

82. Mylonas, K. & Georgiadi, E. (2004). The Person-Job Fit Scale: psychometric properties for three samples of Greek employees. *Proceedings, VII European Conference on Psychological Assessment*. Malaga, Spain, April.

Επανεξετάστηκε η κλίμακα αξιολόγησης Σύγκλισης Ατόμου-Επαγγέλματος (*Person-Job Fit*) των *Brkich, Jeffs & Carless* (2002) ως προς τα μετρικά της χαρακτηριστικά και ως προς την παραγοντική της δομή, ενώ επιχειρήθηκε και έλεγχος εγκυρότητας της κλίμακας αυτής και περαιτέρω προσαρμογή της στα ελληνικά πλαίσια. Μετά από προσθήκη 23 ερωτημάτων με ψυχομετρική ευθύνη και των δύο συγγραφέων, η κλίμακα χορηγήθηκε σε 129 εργαζόμενους, εκ των οποίων 41 ήταν υπάλληλοι υποκαταστημάτων των οικονομικών υπηρεσιών, 45 ήταν χειριστές ηλεκτρονικών υπολογιστών και 43 ήταν μέλη διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Αθήνας. Τα υποδείγματα ανάλυσης παραγόντων περιελάμβαναν διερευνητικές αναλύσεις και επιβεβαιωτικές αναλύσεις μέσω δομικών εξισώσεων (*structural equation modeling*) που διενήργησε ο Κ.Μ. Εξετάστηκαν τόσο τα συστήματα πληροφοριών για το σύνολο των ερωτημάτων όσο και για τα αρχικά εννέα ερωτήματα της κλίμακας, όπως προτείνεται από τους δημιουργούς της. Οι παράγοντες που προέκυψαν ελέγχθηκαν και ως προς τη δομική τους ισοτιμία με τους παράγοντες που περιγράφονται από τους δημιουργούς της κλίμακας μέσω Προκρούστιων περιστροφών και μέσω υπολογισμού των δεικτών συμφωνίας (*congruence coefficients*) και πάλι με ευθύνη τού πρώτου συγγραφέα. Τα τελικά αποτελέσματα φαίνεται να δικαιώνουν τη μονοπαραγοντική δομή της κλίμακας, αλλά εντοπίζεται και

ένας δεύτερος, λιγότερο ισχυρός, παράγων, ο οποίος είναι πιθανόν να αφορά σε πολιτισμικές ιδιαιτερότητες της ελληνικής πραγματικότητας.

- 83. Gari, Aik. & Mylonas, K.** (2004). Educational Values within the Greek Secondary Education Community and Educational Provision for the Gifted. *Proceedings (CD-ROM) of the 9th Conference of the European Council for High Abilities (ECHA9)*. Pamplona, Spain, September.

Οι εκπαιδευτικές αξίες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μπορούν να αφορούν εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, και μελετώνται στην παρούσα έρευνα σε σχέση με την παροχή ιδιαίτερης μέριμνας στο χώρο της εκπαίδευσης προς τους εφήβους χαρισματικούς μαθητές. Χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο 18 εκπαιδευτικών αξιών που απαντήθηκε από 160 μαθητές λυκείου, 110 εκπαιδευτικούς και 120 γονείς με παιδιά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ο Κ.Μ. ανέλαβε την ευθύνη της στατιστικής ανάλυσης και ερμηνείας των στοιχείων. Μέσω ανάλυσης παραγόντων προέκυψαν τρεις παράγοντες για μαθητές και εκπαιδευτικούς και παρόμοιοι παράγοντες προέκυψαν στο δείγμα των γονέων. Παρατηρήθηκε γενικότερη συμφωνία ως προς τα θέματα "Φροντίδα για τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες των χαρισματικών παιδιών από εκπαιδευτικούς και γονείς", "Κανονική εκπαίδευση και ειδική εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών" και "Χρυσή τομή για την εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών". Συγκεκριμένα, και τα τρία δείγματα των συμμετεχόντων φάνηκε να συμφωνούν με το αίτημα αποδοχής των αναγκών των χαρισματικών εφήβων από την οικογένεια και το σχολείο, ενώ υποστηρίζουν την εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών εντός του κεντρικού κορμού της εκπαίδευσης (*mainstream education*).

- 84. Μυλωνάς, Κ. & Γκαρή, Αικ.** (2010). Εντοπισμός χαρισματικών μαθητών με ψυχομετρικά και στατιστικά κριτήρια: Μέθοδος, χρησιμότητα και προεκτάσεις. *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, Μάιος 2009. Αθήνα, Συμυρνωτάκης. σελ. 120-127.

Ο εντοπισμός των χαρισματικών μαθητών, διαδικασία που στόχο έχει να επιτρέψει ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση και για τους μαθητές αυτούς, δεν είναι συνήθης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, ιδιαίτερος υπό τις συνθήκες παντελούς απουσίας σχολικών ψυχολόγων στα δημόσια σχολεία μας. Χρησιμοποιώντας τα στοιχεία εμπειρικής έρευνας που διενεργήθηκε σε εκπαιδευτικούς 1765 μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και βασισμένοι στις θεωρίες των Renzulli και Mönks, μελετήσαμε το διμεταβλητό συνδυασμό αντικειμενικών μετρήσεων (VMI-IQ & Δημιουργική Ικανότητα) ως προς α) τον αρχικό εντοπισμό χαρισματικών μαθητών μέσω πολυμεταβλητών έκτοπων τιμών και, β) την πολυμεταβλητή στατιστική πρόβλεψη της ύπαρξης γνωρισμάτων χαρισματικότητας μέσω συναρτήσεων παλινδρόμησης για δίτιμα ενδεχόμενα. Μέσω των συναρτήσεων αυτών προτείνεται τρόπος εντοπισμού της πιθανής χαρισματικότητας σε ατομικό πλέον επίπεδο, αν και με αρκετά εκτενή προς το παρόν περιθώρια στατιστικού σφάλματος πρόβλεψης. Οι δύο αυτές μέθοδοι έχουν προταθεί από τον Κ.Μ. ο οποίος είχε και την ευθύνη της μετρικής και στατιστικής ανάλυσης στην έρευνα αυτή. Η περαιτέρω μελέτη και άλλων παραμέτρων πρόβλεψης μπορεί να οδηγήσει σε υψηλότερα επίπεδα ακρίβειας στον εντοπισμό της χαρισματικότητας, ακολουθώντας την ίδια ή παρόμοια μεθοδολογία ως προς την περιγραφή της συνάρτησης πρόβλεψης.

Τεχνικές εκθέσεις ερευνητικών έργων

- 85. Γεώργας, Δ.Δ., Παρασκευόπουλος, Ι.Ν., Μπεξεβέγκης, Η.Γ., Γιαννίτσας, Ν.Δ., Γκαρή, Αικ. & Μυλωνάς, Κ.** (1999). *Η ψυχοκοινωνική διάσταση της προσαρμογής παλιννοστούντων και αλλοδαπών στην Ελλάδα*. Τελική Έκθεση Πεπραγμένων στα πλαίσια της Ενέργειας Προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ, Δράση "Έρευνα και ανάπτυξη ψυχοκοινωνικού υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο ελληνικό σχολείο. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Η Έκθεση αυτή αναφέρεται στη διερεύνηση και στην ανάλυση των αναπτυξιακών-ψυχολογικών χαρακτηριστικών των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών σε σχέση με αυτά των γηγενών

Ελλήνων μαθητών. Η προσέγγιση αυτή συνεξετάζει και τα ιδιαίτερα ψυχολογικά χαρακτηριστικά γονέων παλιννοστούτων, αλλοδαπών και γηγενών Ελλήνων μαθητών σε σχέση και με τις εκτιμήσεις εκπαιδευτικών. Επίσης, η έρευνα που παρουσιάζεται στην έκθεση αυτή αποσκοπεί στο να εκτιμήσει και να αξιολογήσει τα ιδιαίτερα ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των παλιννοστούτων και αλλοδαπών μαθητών σε σχέση με το επίπεδο προσαρμογής τους στην ελληνική πραγματικότητα και ως προς τις αναπτυσσόμενες ή αναπτυγμένες σχέσεις τους με τους γηγενείς Έλληνες. Τα αντιπροσωπευτικά δείγματα που χρησιμοποιήθηκαν περιελάμβαναν 1070 παλιννοστήσαντες, 321 αλλοδαπούς και 1521 γηγενείς Έλληνες μαθητές της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και 257 παλιννοστήσαντες και αλλοδαπούς γονείς και 228 γηγενείς Έλληνες γονείς. Ευθύνη τού Κ.Μ. ήταν η στατιστική ανάλυση των δεδομένων, η πινακοποίηση και σχηματική παράσταση καθώς και η ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

86. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., Γκαρή, Αικ., **Μυλωνάς, Κ.**, Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ., Βούτσινος, Γ. & Τζέπογλου, Σ. (2000). *Εμείς οι Έλληνες, Εμείς οι Ευρωπαίοι. Εθνική και Ευρωπαϊκή Ταυτότητα: Απόψεις για την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση*. Επιτομή ερευνητικού έργου ΕΠΕΑΕΚ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πρόκειται για *Περίληπτική Έκθεση* των αποτελεσμάτων της έρευνας "Διερεύνηση της Εθνικής και Ευρωπαϊκής Ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων απέναντι στην Ευρωπαϊκή Ένωση των βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία" με επιστημονικό υπεύθυνο τον *Καθηγητή Δ. Γεώργα*. Η περίληπτική έκθεση για την έρευνα αυτή, η οποία εντάσσεται στην Ενέργεια 3.2β των Προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ, χρησιμοποιήθηκε ως βασικό διανεμηθέν πληροφοριακό υλικό κατά τη διάρκεια των εκδηλώσεων προβολής και δημοσιοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας. Επίσης, η περίληπτική έκθεση απεστάλη σε όλους τους ενδιαφερόμενους ερευνητές καθώς και στους φορείς υλοποίησης του έργου καθώς και στους φορείς που συμμετείχαν σε αυτό (Πανεπιστημιακά Ιδρύματα σε 6 πόλεις της Ελλάδας, Γυμνάσια και Λύκεια και Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης). Ο σκοπός της έκθεσης ήταν να κοινοποιήσει τα βασικά αποτελέσματα της έρευνας, τα οποία κοινοποιούνται στην πληρότητά τους μέσω της τελικής έκθεσης πεπραγμένων που έχει τελικούς αποδέκτες το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το ΥΠΕΠΘ. Ο Κ.Μ. ήταν υπεύθυνος για στατιστική ανάλυση σε όλα τα στάδια αυτής.

87. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., Γκαρή, Αικ., **Μυλωνάς, Κ.**, Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ., Βούτσινος, Γ. & Τζέπογλου, Σ. (2000). *Εμείς οι Έλληνες, εμείς οι Ευρωπαίοι. Εθνική και Ευρωπαϊκή ταυτότητα: Απόψεις για την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση*. Ηλεκτρονική Έκδοση με τα κύρια αποτελέσματα του ερευνητικού έργου. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Ηλεκτρονική Έκδοση της Έκθεσης των αποτελεσμάτων της έρευνας "Διερεύνηση της Εθνικής και Ευρωπαϊκής Ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων απέναντι στην Ευρωπαϊκή Ένωση των βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία" με επιστημονικό υπεύθυνο τον *Καθηγητή Δ. Γεώργα*. Περιλαμβάνονται οι βασικές ενότητες ευρημάτων και συμπερασμάτων, πλαισιωμένα από τη γενικότερη θεωρία στην οποία στηρίχθηκε η έρευνα καθώς και τα μεθοδολογικά στοιχεία δειγματοληψίας για την έρευνα αυτή.

88. Μπεζεβέγκης, Η.Γ., Παρασκευόπουλος, Ι.Ν., Γεώργας, Δ.Δ., Γιαννίτσας, Ν.Δ. & **Μυλωνάς, Κ.Α.** (2000) Τελική έκθεση πεπραγμένων για τη Δράση 1 του Έργου "Ερευνητικά προγράμματα και μελέτες εφαρμογής Σ.Ε.Π." με θέμα *Διερεύνηση παραγόντων που συντελούν στη διαμόρφωση στάσεων και αντιλήψεων των εφήβων κατά τη μετάβαση στην ενήλικη ζωή, όσον αφορά στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Ο στόχος της ερευνητικής αυτής δραστηριότητας ήταν η εκτίμηση των ψυχολογικών παραμέτρων διαμόρφωσης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών σε σχέση με συγκεκριμένο πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης που εφαρμόστηκε κατά την ερευνητική διαδικασία καθώς και η αξιολόγηση του βαθμού αποτελεσματικότητας του προγράμματος αυτού παρέμβασης. Ειδικότεροι

στόχοι της μελέτης ήταν η χαρτογράφηση ειδικών ψυχολογικών χαρακτηριστικών των συμμετεχόντων, η κατασκευή συστάδας ερευνητικών ερωτηματολογίων με ικανοποιητικά ψυχομετρικά χαρακτηριστικά και ο έλεγχός τους στον συγκεκριμένο ερευνητικό πληθυσμό και, η κατασκευή και η εφαρμογή διμήνου προγράμματος επαγγελματικής συμβουλευτικής. Τα αποτελέσματα προέκυψαν με βάση τη συνεκτίμηση των ψυχολογικών-ψυχοκοινωνικών παραμέτρων και της εφαρμογής του προγράμματος Επαγγελματικής Συμβουλευτικής μέσω καταγραφής της διαφοροποίησης των ψυχολογικών χαρακτηριστικών και των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών των νέων, σε σύγκριση με ομάδα ελέγχου. Ευθύνη τού Κ.Μ. ήταν ο μεθοδολογικός σχεδιασμός, η επιλογή των ψυχομετρικών εργαλείων και η ψυχομετρική στήριξη της χρήσης αυτών, η στατιστική ανάλυση των δεδομένων, η πινακοποίηση και σχηματική παράσταση καθώς και η ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

89. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., Γκαρή, Αικ., **Μυλωνάς, Κ.**, Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ., Βούτσινος, Γ. & Τζέπογλου, Σ. (2001). *Διερεύνηση της Εθνικής και Ευρωπαϊκής Ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων απέναντι στην Ευρωπαϊκή Ένωση των βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Τελική Έκθεση Πεπραγμένων για το αντίστοιχο ερευνητικό πρόγραμμα (ΕΠΕΑΕΚ). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Στην τελική αυτή έκθεση πεπραγμένων η οποία έχει κατατεθεί στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, αναλύεται τμήμα του θεωρητικού πλαισίου της έννοιας της "ταυτότητας", και παρουσιάζεται η αναπτυξιακή προσέγγιση στις έννοιες της ταυτότητας και των αξιών και στάσεων που συνοδεύουν τη διαμόρφωσή της. Επίσης, αναλύεται η μέθοδος και τα αποτελέσματα της εμπειρικής έρευνας και τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την διερευνητική αυτή μελέτη για τις ομάδες που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ευθύνη τού Κ.Μ. ήταν η στατιστική ανάλυση των δεδομένων σε όλα τα στάδια της έρευνας, η πινακοποίηση και σχηματική παράσταση καθώς και η ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

90. **Μυλωνάς, Κ.** (2012). Ερευνητικό Πρόγραμμα Παρέμβασης *Εκπαίδευση Παιδιών Ρομά*. Τελική Έκθεση Πεπραγμένων. Επιστημονική υπεύθυνη υπόέργου, Καθηγήτρια Χρ. Χατζηχρήστου και Επιστημονικός Υπεύθυνος Προγράμματος, αναπλ. Καθηγητής Θ. Παπακωνσταντίνου. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά των Σχολείων που συμμετείχαν στην παρεμβατική διαδικασία και ακολουθεί στατιστική ανάλυση ως προς την αναζήτηση δομής στα χαρακτηριστικά των σχολείων, όπως τα κατανοούν οι Διευθυντές/εκπαιδευτικοί που απάντησαν στις ερωτήσεις. Χρησιμοποιείται η εναλλακτική μέθοδος της πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων (*multidimensional scaling*, Mardia, Kent & Bibby, 1989) μέσω τριγωνομετρικής μετατροπής (μέθοδος τού Κ.Μ.) προκειμένου να απεικονίσουμε τα χαρακτηριστικά των σχολείων σε ένα κυκλικό συνεχές αναζητώντας ομοιογενείς ομάδες επιμέρους χαρακτηριστικών. Οι ομάδες αυτές θα ήταν δυνατόν να μας κατευθύνουν σε περαιτέρω διαστάσεις που αφορούν τη λειτουργία και λειτουργικότητα των σχολείων που μετέχουν στο Πρόγραμμα και να μας επιτρέψουν να συγκρίνουμε τις περιοχές των συμμετεχόντων σχολείων ως προς τις διαστάσεις αυτές. Ευθύνη τού Κ.Μ. ήταν η ψυχομετρική στήριξη της χρήσης των μεθόδων της έρευνας, η στατιστική ανάλυση των δεδομένων, η πινακοποίηση και σχηματική παράσταση καθώς και η ερμηνεία των αποτελεσμάτων.