ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

Διδάσκουσα: Φωτεινή Πολυχρόνη, Καθηγήτρια

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2026-27, ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

Από το βιβλίο
Πολυχρόνη, Φ. (2011). Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Εκδόσεις Πεδίο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. Το θεωρητικό πλαίσιο της διαδικασίας ανάγνωσης και γραφής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. Οριοθέτηση, ταξινόμηση και αιτιολογικοί παράγοντες των μαθησιακών δυσκολιών.
ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΗ: σελ. 124-125 από «Σύμφωνα… έως «των παιδιών» που αναφέρονται στην προηγούμενη έκδοση του DSM αντικαθίστανται από διαφάνειες 15-16 στο Αρχείο που βρίσκεται ανηρτημένο στα Έγγραφα με τίτλο «Ορισμός και Χαρακτηριστικά..» που αναφέρεται στα κριτήρια του DSM-5.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4. Χαρακτηριστικά των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5. Η Αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6. Θέματα παρέμβασης και υποστήριξης των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

Από το eclass

1. Πολυχρόνη, Φ. & Κατσίκη, Α. (2023). Κοινωνικές και Συναισθηματικές Δυσκολίες και Προστατευτικοί Παράγοντες Παιδιών, Εφήβων και Νεαρών Ενηλίκων με Μαθησιακές Δυσκολίες. Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο (Επιμ.) *Προβληματισμοί και Προτάσεις στο χώρο της Ψυχοπαιδαγωγικής Επιστήμης.* Εκδόσεις Διάδραση.
2. Κόφα, Ο., Αντωνίου, Α.-Σ., Πολυχρόνη, Φ. (2012). Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή και Δυσλεξία. Ερμηνευτικά Μοντέλα και Προτάσεις για Παρέμβαση.
3. Αντωνίου, Α.-Σ. & Πολυχρόνη, Φ. (2011). Η συνύπαρξη της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας με τη δυσλεξία. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, 3,* 137-152.

Και

Οι διαφάνειες των διαλέξεων που είναι αναρτημένες στο e-class με την επισήμανση **ΥΛΗ** ως συμπληρωματικό υλικό των κεφαλαίων του βιβλίου.

Τρόπος εξέτασης

Η τελική εξέταση του μαθήματος θα είναι γραπτή με ερωτήσεις κλειστού τύπου (σωστού λάθους και πολλαπλής επιλογής). Δεν ισχύει η αρνητική βαθμολόγηση.