

## Μαθησιακές Δυσκολίες

### Φωτεινή Πολυχρόνη

Αναπλ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

#### Ενδεικτική Ελληνική Βιβλιογραφία (βιβλία και κεφάλαια σε βιβλία)

- Βλασσοπούλου, Μ., Γιαννετοπούλου, Α., Διαμαντή, Μ., Κιρπότην, Λ., Λεβαντή, Ε., Λευθερή, Κ. & Σακελλαρίου, Γ. (2007) (Επιμ.). *Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης*. Αθήνα: Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών, Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2016). *Δυσλεξία: Συναισθηματικοί παράγοντες και ψυχοκοινωνικά προβλήματα*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Jamieson, C., Morgan, E. (2011). Η αντιμετώπιση της δυσλεξίας από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Οδηγός για Γονείς, φοιτητές, και εκπαιδευτικό προσωπικό) (επιμ. μτφρ Αικ. Αντωνοπούλου & Α. Σταμπολτζή). Εκδόσεις Ταξιδευτής.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Αν. (2011). *Μεταγνωστικές Διεργασίες και Αυτορύθμιση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Lawrence, D (2017). *Κατανοώντας τη δυσλεξία: Οδηγός για γονείς και εκπαιδευτικούς* (Κοσμίδου, Μ & Πολυχρόνη, Φ. επιμ. μετάφρασης). Αθήνα: Παρισιάνου.
- Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2011). *Δυσκολίες Μάθησης: Ψυχοπαιδαγωγική Προσέγγιση*. Αθήνα: Διάδραση.
- Μουζάκη, Α., & Πρωτόπαπας, Α. (Επιμ.) (2010). *Ορθογραφία: Μάθηση και Διαταραχές*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Μπαμπλέκου, Ζ. (2003). Η ανάπτυξη της μνήμης: Γνωστική διαδρομή στην παιδική ηλικία. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική πράξη. Τι και Γιατί*. Αθήνα: Πεδίο.
- Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013) (Επιμ.). *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές*. Εκδόσεις Πεδίο.
- Παντελιάδου, Σ. (2017). *Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλεξία: Οδηγός για Γονείς*. Εκδόσεις Πεδίο.
- Πολυχρόνη, Φ (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Κωνσταντίνου, Μ. & Κοσμίδου, Μ. (Επιμ.) (2011). *Νευροψυχολογία των Μαθησιακών Δυσκολιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Πόρποδας, Κ.Δ. (2002). *Η Ανάγνωση*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Πόρποδας, Κ.Δ. (1997). *Δυσλεξία. Η Ειδική διαταραχή στη μάθηση του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

- Reid, R., Lieneman, T.O. & Hagman, J.L. (2023). *Η Διδασκαλία Στρατηγικών στα Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες* (Επιστ. Επιμ. Φ. Πολυχρόνη). Εκδόσεις Gutenberg.
- Santrock, J. (2020). *Εκπαιδευτική ψυχολογία* (Α. Σ. Αντωνίου & Φ. Πολυχρόνη, Επιμ., 6<sup>η</sup> έκδ.). Εκδόσεις Τζιόλα.
- Siegler, R. (2002) (επιμ. Σ. Βοσνιάδου). *Πώς σκέφτονται τα παιδιά*. Αθήνα: Gutenberg.
- Slavin, R.E. (2002). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη*. Εκδόσεις: Μεταίχμιο.
- Smith, F. (2006). *Κατανοώντας την ανάγνωση* (Επιμ. Α. Αϊδίνης). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Σπαντιδάκης, Ι. (2011). *Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Πεδίο.