

# **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

**Ο. Παπαϊωάννου**  
**[ipapaio@eds.uoa.gr](mailto:ipapaio@eds.uoa.gr)**

# Μέθοδοι Αξιολόγησης

## Αυτοαξιολόγηση

- Αποτελεί διαδικασία διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- Οι ίδιοι οι μαθητές παρακολουθούν την εξέλιξή τους και αξιολογούν την επίδοση και πρόοδό τους.
- *Αναιρείται ο πρωταγωνιστικός ρόλος του εκπαιδευτικού και ακούγεται η φωνή των μαθητών.*
- Στόχος ► η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να παρακολουθούν και να αξιολογούν το έργο τους και να αναλαμβάνουν οι ίδιοι την ευθύνη της μάθησής τους (διαδικασία «του μαθαίνω πώς να μαθαίνω»).

- Οι μαθητές αναγνωρίζουν σταδιακά τα δυνατά τους σημεία αλλά και τα αδύνατα σημεία τα οποία χρήζουν βελτίωσης.
- Καλλιεργούνται δεξιότητες διερεύνησης, συγκριτικής ανάλυσης, κριτικού στοχασμού, επίλυσης προβλημάτων.
- Παρέχονται πληροφορίες στον εκπαιδευτικό και τους γονείς για τις ανάγκες, την αυτοεικόνα των μαθητών και τους τρόπους διαχείρισης των δυσκολιών τους.
- Οι μαθητές επικεντρώνουν την προσοχή τους σε συγκεκριμένες μαθησιακές περιοχές.
- Αισθάνονται περισσότερο ασφαλείς μέσα από τα λάθη τους.
- Ενισχύεται η αυτονομία, ανεξαρτησία και αυτοεκτίμησή τους.

## Δυνατότητες αυτοαξιολόγησης των μαθητών:

- Αποτίμηση αποτελέσματος συλλογικής δράσης.
- Αποτίμηση ατομικής εργασίας ως προς το αποτέλεσμα και ως προς τη διαδικασία.
- Αποτίμηση συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.
- Ορισμός στόχων και επόμενων βημάτων σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό.
- Ορισμός κριτηρίων και επιλογή εργασιών για τον ατομικό τους φάκελο.

**ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: ΜΑΘΗΜΑ ΓΛΩΣΣΑ  
ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ**

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Το κείμενό μου είναι οργανωμένο σε σαφώς διακριτές μεταξύ τους παραγράφους				
Κάθε παράγραφος αναπτύσσει μία ιδέα				
Δεν υπάρχουν επαναλήψεις ιδεών και λέξεων στο λόγο μου				
Είμαι ικανοποιημένος με την ορθογραφία μου				

- Οι δυσκολίες που συνάντησα κατά την ανάπτυξη του συγκεκριμένου θέματος ήταν.....
- Αυτό το οποίο πρέπει να κάνω για να γράφω καλύτερα κείμενα είναι.....
- Η βελτίωσή μου οφείλεται στο γεγονός ότι.....
- Η στασιμότητά μου οφείλεται στο γεγονός ότι.....
- Γράφω χειρότερα κείμενα γιατί.....

# Ομότιμη Αξιολόγηση ή Ετεροαξιολόγηση

- Οι μαθητές αξιολογούν την εργασία ή την επίδοση των συμμαθητών τους.
- Η διαδικασία θεμελιώνεται στις θεωρίες της ενεργητικής μάθησης (Piaget, 1971) και του κοινωνικού εποικοδομητισμού (Vygotsky, 1978).
- Μπορεί να συνδυαστεί με διαδικασίες αυτοαξιολόγησης.
- Οι μαθητές προβληματίζονται σε συνάρτηση με τις δικές τους προσπάθειες και στη συνέχεια ανταλλάσσουν σχόλια και απόψεις αναφορικά με τη δική τους εργασία και την εργασία των συμμαθητών τους.
- Τα κριτήρια αυτοαξιολόγησης είναι ίδια με αυτά για την (ομότιμη) αξιολόγηση των συμμαθητών τους.

- Μέσω αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της ετεροαξιολόγησης δίνεται με περισσότερη ακρίβεια η αξιολόγηση ενός μαθητή από τον εκπαιδευτικό.
- Η ετεροαξιολόγηση αποτελεί ένα ισχυρό μεταγνωστικό εργαλείο.
- Καλλιεργείται η κριτική σκέψη και αναπτύσσονται μεταγνωστικές ικανότητες στους μαθητές.
- Αναπτύσσονται κοινωνική αλληλεπίδραση και ικανότητες επικοινωνίας.
- Ενισχύεται η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.



# Αξιολόγηση βάσει φακέλου (portfolio)

- Αποτελεί μέθοδο διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- Αναφέρεται σε μια συλλογή μαθητικών εργασιών (φάκελος δραστηριοτήτων των μαθητών) που εκθέτει την πρόοδο και τα επιτεύγματα των μαθητών σε μία ή περισσότερες γνωστικές περιοχές.
- Περιλαμβάνει: Εργασίες υποχρεωτικές και μη, σχολικές δράσεις, εξωσχολικές δραστηριότητες, ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης, παρατηρήσεις ή προτάσεις για τα μαθήματα.

- Αναδεικνύεται η πρόοδος και επίδοση του μαθητή σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, διαμορφώνεται πιο ολοκληρωμένη εικόνα του προφίλ του σε συνάρτηση με την αποτίμηση απόκτησης ποικίλων δεξιοτήτων (προσαρμοστικότητας, επικοινωνίας, ανάληψης πρωτοβουλιών, επίλυσης προβλημάτων, αυτοεκτίμησης και αυτονομίας).

# Περιγραφική αξιολόγηση

- Γίνεται ποιοτική περιγραφή και με περισσότερη σαφήνεια των επιδόσεων του μαθητή.
- Δεν χρησιμοποιούνται βαθμολογικοί ή εγγράμματοι χαρακτηρισμοί.
- Πέραν του τελικού προϊόντος μάθησης, αποτιμάται συστηματικά η πορεία και επίδοση του μαθητή όσον αφορά τις ικανότητες που αναπτύσσει σε σχέση με τον κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα.
- Οι γονείς πληροφορούνται λεπτομερώς για τα αποτελέσματα των προσπαθειών των παιδιών τους τις δυνατότητές τους και τυχόν αδυναμίες ή ελλείψεις τους.

- Αμβλύνει την βαθμοθηρία και τον ανταγωνισμό μεταξύ των μαθητών.
- Ενισχύει την αυτογνωσία και αυτοαντίληψη των μαθητών.

# Βιβλιογραφία

- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2017). *Οδηγός εκπαιδευτικού για την περιγραφική αξιολόγηση στο Δημοτικό, Τεύχος Α΄, Περιγραφική Αξιολόγηση: Θεωρητικό Πλαίσιο και Μεθοδολογία*, Αθήνα.
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2017). *Οδηγός εκπαιδευτικού για την περιγραφική αξιολόγηση στο Γυμνάσιο, Τεύχος Α΄, Περιγραφική Αξιολόγηση: Θεωρητικό Πλαίσιο και Μεθοδολογία*, Αθήνα.

- Κατσαρού Ε., Δεδούλη, Μ. (2008). *Επιμόρφωση και Αξιολόγηση στο χώρο της Εκπαίδευσης*, ΥΠΕΠΘ- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.