

**Ο. Παπαϊωάννου**

**ipapaio@eds.uoa.gr**

### **Αντικείμενο Αξιολόγησης (τι αξιολογούμε;)**

**Οι κυριότεροι παράγοντες που αξιολογούνται** σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή σε μία διδακτική ενότητα είναι: 1) οι έμψυχοι παράγοντες, 2) οι μη έμψυχοι παράγοντες

**Έμψυχοι παράγοντες: Α. Εκπαιδευτικός και Β. Εκπαιδευόμενοι**

#### **Α. Εκπαιδευτικός (αντικείμενο αξιολόγησης)**

**Δύο (2) άξονες αξιολόγησης σε σχέση με το αντικείμενο αξιολόγησης (τον εκπαιδευτικό): α) γνώσεις β) σχέσεις με τους εκπαιδευόμενους**

#### **Ενδεικτικές ερωτήσεις**

##### **α) Γνώσεις**

Ο εκπαιδευτικός γνώριζε εις βάθος το διδακτικό αντικείμενο;

Είχε προετοιμαστεί κατάλληλα σε σχέση με το αντικείμενο διδασκαλίας;

Διερευνούσε τις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευόμενων κατά τη διάρκεια υλοποίησης του μαθήματος;

Ήταν σε θέση να δώσει ικανοποιητικές απαντήσεις στα σχετικά ερωτήματα των εκπαιδευόμενων;

Καθοδηγούσε κατάλληλα τους εκπαιδευόμενους σε πηγές γνώσεων για περαιτέρω διερεύνηση του εκπαιδευτικού αντικειμένου;

Συνέδεε τη θεωρία με την πράξη;

##### **β) Σχέσεις με τους εκπαιδευόμενους**

Ο εκπαιδευτικός ανέπτυξε με τους εκπαιδευόμενους ισότιμες σχέσεις επικοινωνίας και συνεργασίας;

Έδινε τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους, ώστε να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους με ακρίβεια και σαφήνεια;

Επικοινωνούσε αποτελεσματικά μαζί τους;

Αντιμετώπιζε τους εκπαιδευόμενους με σεβασμό;

Έδινε κίνητρα και αφορμές για ουσιαστικό διάλογο;

Σεβόταν τις διαφορετικές εμπειρίες και απόψεις τους;

Κατανοούσε τις ανάγκες και επιθυμίες τους;

Ενθάρρυνε και ενίσχυε τη ενεργό συμμετοχή, συνεργασία και επικοινωνία των εκπαιδευόμενων;

Οι ερωτήσεις που ο εκπαιδευτικός έθετε είχαν ως αποτέλεσμα να:

- ενισχύεται ο διάλογος;
- οικοδομείται πνεύμα έρευνας και αναζήτησης;
- παρακινούνται οι εκπαιδευόμενοι να κάνουν και εκείνοι ερωτήσεις;

## **B. Εκπαιδευόμενοι (αντικείμενο αξιολόγησης)**

**Δύο (2) άξονες αξιολόγησης σε σχέση με το αντικείμενο αξιολόγησης (τους εκπαιδευόμενους): α) γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις β) κλίμα επικοινωνίας και σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευόμενων**

### **Ενδεικτικές ερωτήσεις**

**α) Γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορά/στάσεις που υιοθέτησαν οι εκπαιδευόμενοι**

Οι εκπαιδευόμενοι απέκτησαν γνώσεις και καλλιέργησαν δεξιότητες σχετικές με το περιεχόμενο της διδακτικής ενότητας;

Υιοθέτησαν στάσεις- συμπεριφορές σε θέματα σχετικά με το περιεχόμενό της;

Υπήρξε μεταβολή της συμπεριφοράς των εκπαιδευόμενων μέσα από τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία;

Βελτιώθηκαν οι ήδη υπάρχουσες γνώσεις και δεξιότητές τους;

Ποιες είναι οι επιδόσεις και τα επιτεύγματα των εκπαιδευόμενων;

Σε ποιο βαθμό πέτυχαν τους στόχους που είχαν προσδιοριστεί σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων;

Σε ποιο βαθμό το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις ανάγκες, προσδοκίες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευόμενων;

Πώς θα εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν μετά το τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος;

**β) Κλίμα επικοινωνίας και σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευόμενων**

Οι εκπαιδευόμενοι ανέπτυξαν μεταξύ τους ισότιμες σχέσεις επικοινωνίας κατά τη διάρκεια υλοποίησης του μαθήματος;

Είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν με ειλικρίνεια τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους;

Εξέφρασαν τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και τις προσδοκίες από το μάθημα;

Αξιοποίησαν την ενεργό ανταλλαγή μηνυμάτων κατά την επικοινωνία μεταξύ τους;

**Μη Έμφυχοι παράγοντες: Α. Σχεδιασμός του προγράμματος ή της διδακτικής ενότητας Β. Εκπαιδευτικές τεχνικές και εποπτικά μέσα**

**Α. Σχεδιασμός του προγράμματος ή της διδακτικής ενότητας (αντικείμενο αξιολόγησης)**

Ένας (1) άξονας αξιολόγησης σε σχέση με το αντικείμενο αξιολόγησης (το σχεδιασμό του προγράμματος ή της διδακτικής ενότητας): α) Τρόπος σχεδιασμού και επιμέρους θεματικές διασυνδέσεις

**Ενδεικτικές ερωτήσεις**

**α) Τρόπος σχεδιασμού και επιμέρους θεματικές διασυνδέσεις**

Έχουν εντοπιστεί οι εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευόμενων;

Έχουν διατυπωθεί με σαφήνεια και ακρίβεια οι εκπαιδευτικοί στόχοι του μαθήματος;

Οι μαθησιακές δραστηριότητες συνδέονταν λειτουργικά με τους στόχους του μαθήματος;

Υπάρχει λογική αλληλουχία των επιμέρους διδακτικών εννοιών;

Ο διαθέσιμος χρόνος ήταν επαρκής για την ολοκλήρωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων;

**Β. Εκπαιδευτικές τεχνικές και εποπτικά μέσα (αντικείμενο αξιολόγησης)**

Ένας (1) άξονας αξιολόγησης σε σχέση με το αντικείμενο αξιολόγησης (τις εκπαιδευτικές τεχνικές και εποπτικά μέσα): α) Χρήση εκπαιδευτικών τεχνικών και εποπτικών μέσων

**Ενδεικτικές ερωτήσεις**

**α) Χρήση εκπαιδευτικών τεχνικών και εποπτικών μέσων**

Οι εκπαιδευτικές τεχνικές και τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν παρακίνησαν το ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων;

Χρησιμοποιήθηκαν κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές και μέσα σύμφωνα με τους διδακτικούς στόχους, το μαθησιακό περιεχόμενο και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων;

Τα εκπαιδευτικά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν συνδέονταν λειτουργικά με το μαθησιακό περιεχόμενο και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθήματος;

Αξιοποιήθηκαν εκπαιδευτικές τεχνικές που ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή;

Αξιοποιήθηκε ποικιλία εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων, ανάλογα με :

- τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευόμενων;
- τους διδακτικούς στόχους;
- τα «απρόοπτα» της μαθησιακής διεργασίας;
- τις ιδιαιτερότητες του αντικειμένου;

Οι εκπαιδευτικές τεχνικές χρησιμοποιήθηκαν με τέτοιο τρόπο, ώστε:

- οι γνώσεις να παρουσιάζονται με σαφήνεια και εγκυρότητα;
- να συνδέεται η γνώση με τη χρήση της στη καθημερινότητα;

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

### Κριτήρια για το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας

Αντικείμενο Αξιολόγησης: Μαθητές

Άξονας Αξιολόγησης: Κατανόηση γραπτού και προφορικού λόγου

#### Κριτήρια αξιολόγησης

Ερμηνεύει τα κείμενα.

Βρίσκει ομοιότητες και διαφορές μεταξύ κειμένων ή σημείων των κειμένων.

Συνδέει τα κείμενα με δικές του εμπειρίες ή άλλα αναγνώσματα.

Διατυπώνει κρίσεις που αφορούν στην πρόθεση του συγγραφέα, στα πιθανά νοήματα σημείων του κειμένου, στους λογοτεχνικούς χαρακτήρες.

Προσεγγίζει τα κείμενα εντός ιστορικών, κοινωνικών και πολιτιστικών συμφραζομένων.

Προσεγγίζει κριτικά τα κείμενα.