Κατευθυντήριες Γραμμές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση

I. Παροχή Πολλαπλών Μέσων Αναπαράστασης

1: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την αντίληψη

1.1 Προσφορά τρόπων για την προσαρμογή της εμφάνισης των πληροφοριών
1.2 Προσφορά εναλλακτικών επιλογών για ακουστικές πληροφορίες
1.3 Προσφορά εναλλακτικών επιλογών για οπτικές πληροφορίες

2: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για τη γλώσσα, τις μαθηματικές εκφράσεις και τα σύμβολα

2.1 Αποσαφήνιση λεξιλογίου και συμβόλων
2.2 Αποσαφήνιση συντακτικού και δομής
2.3 Υποστήριξη αποκωδικοποίησης κειμένου, μαθηματικής σημειογραφίας και συμβόλων
2.4 Προώθηση της κατανόησης μεταξύ γλωσσών
2.5 Παρουσίαση με χρήση πολλαπλών μέσων

3: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την κατανόηση

3.1 Ενεργοποίηση ή εφοδιασμός γνωστικού υποβάθρου
3.2. Επισήμανση μοτίβων, καίριων χαρακτηριστικών, σημαντικών ιδεών και σχέσεων
3.3 Καθοδήγηση στην επεξεργασία των πληροφοριών, την οπτικοποίηση και το χειρισμό
3.4 Μεγιστοποίηση της μεταφοράς και της γενίκευσης της μάθησης

Επινοητικοί, με βαθιές γνώσεις μαθητές

II. Παροχή Πολλαπλών Μέσων Δράσης και Έκφρασης

4: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για σωματική δράση

4.1 Ποικιλία στις μεθόδους απόκρισης και πλοήγησης
4.2 Βελτιστοποίηση της πρόσβασης σε εργαλεία και υποστηρικτικές τεχνολογίες

5: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για έκφραση και επικοινωνία

5.1 Χρήση πολλαπλών μέσων για επικοινωνία
5.2 Χρήση πολλαπλών εργαλείων για τη δόμηση και τη σύνθεση της μάθησης
5.3 Δόμηση ευχέρειας με διαβαθμισμένη υποστήριξη για πρακτική εξάσκηση και απόδοση

6: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για εκτελεστικές λειτουργίες

6.1 Καθοδήγηση αποτελεσματικής στοχοθεσίας
6.2 Υποστήριξη του προγραμματισμού και της ανάπτυξης στρατηγικών
6.3 Διευκόλυνση της διαχείρισης πληροφοριών και πηγών
6.4 Ενίσχυση της ικανότητας παρακολούθησης της προόδου

Στοχο-κατευθυνόμενοι, «στρατηγικοί» μαθητές

III. Παροχή Πολλαπλών Μέσων Εμπλοκής

7: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος

7.1 Βελτιστοποίηση ευκαιριών για ατομική επιλογή και αυτονομία
7.2 Βελτιστοποίηση της συνάφειας, της αξίας και της αυθεντικότητας
7.3 Ελαχιστοποίηση απειλών και περισπασμών

8: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για τη διατήρηση της προσπάθειας και της επιμονής

8.1 Ανάδειξη της σπουδαιότητας των σκοπών και των στόχων
8.2 Ποικιλία στις απαιτήσεις και τις πηγές για τη βελτιστοποίηση της πρόκλησης
8.3 Ενίσχυση της συνεργασίας και της κοινότητας
8.4 Αύξηση της ανατροφοδότησης με στόχο την αρτιότητα της γνώσης και την κατάκτηση της μάθησης

9: Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την αυτορρύθμιση

9.1 Προαγωγή των προσδοκιών και των αντιλήψεων που βελτιστοποιούν την παρώθηση
9.2 Διευκόλυνση ατομικών δεξιοτήτων και στρατηγικών υπέρβασης δυσκολιών
9.3 Ανάπτυξη της αυτοαξιολόγησης και του αναστοχασμού

Αποφασιστικοί, κινητοποιημένοι μαθητές

CAST

© 2011 by CAST. All rights reserved. **www.cast.org. www.udlcenter.org.**
APA Citation: CAST (2011) *Universal Design for Learning guidelines version 2.0.* Wakefield, MA: Author.