



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

VECTOR | ALL
HEALTHY LIFE | SPORT



© Γυναίκα με αναπηρία στον Αθλητισμό: «Διεκδικώ τα δικαιώματά μου!» Κοινωνική αναπαράσταση της αναπηρίας στον Αθλητισμό

Ειρήνη Καμπερίδου,
Καθηγήτρια Κοινωνιολογίας: Κοινωνικό Φύλο & Αθλητισμός
Τμήμα Κοινωνιολογίας
Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, ΕΚΠΑ
Μέλος Επιτροπής Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων (ΕΙΦΚΔ), ΕΚΠΑ

9^η διάλεξη: 20/5/2025 (Τμήμα Τρίτης)
21/5/2025 (Τμήμα Τετάρτης)

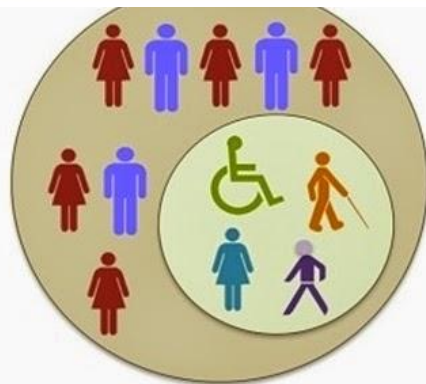
From integration to inclusion: "We leave no one behind" (McCall, 2016)

Από την Ένταξη στην Ενσωμάτωση (inclusion) συμπερίληψη (inclusivity)

Η ερμηνεία του αγγλικού όρου inclusion, που εμείς μεταφράζουμε ως συμπερίληψη, βασίζεται στο English Index for Inclusion (CSIE 2002).



INTEGRATION



INCLUSION



Salamanca Statement (UNESCO 1994)



93337390



14434117

Inclusive education

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση



Inclusion (creating belonging) Integration (visible co-existence)

In search of a society for all (inclusion)

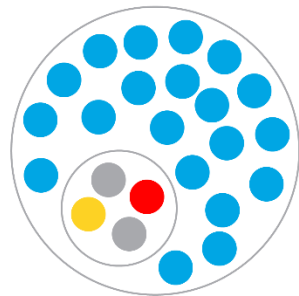


- Both are used in the context of diversity and equal opportunities, but their approach varies.

Και οι δύο όροι
χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο
της ποικιλομορφίας/
ποικιλότητας/διαφορετικότητας
(**diversity**) και των ίσων
ευκαιριών, αλλά η προσέγγισή
τους διαφέρει...

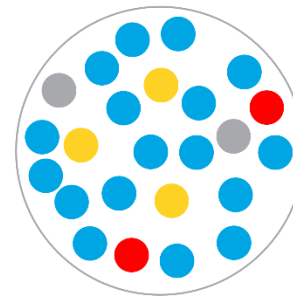


shutters



Integration

Ένταξη



Inclusion

Ενσωμάτωση
(συμπερίληψη)



Visible co-existence (integration)

Creating belonging (inclusion)

Do you feel like you belong with your co-workers?

Do you feel like you just co-exist with your coworkers?



Νοιώθετε ότι ανήκετε ή ότι μόνο συνυπάρχετε με τους συναδέλφους/ισσες σας στη δουλειά ;;

Add Diversity and Stir

The process of increasing the number of traditionally underrepresented people in your workforce and assuming that their presence will automatically produce benefits and achieve your goals.

www.academy.roman3.ca



▶ ⏮ 🔊 2:02 / 7:15

Η προσέγγιση «προσθέστε τη διαφορετικότητα/ποικιλομορφία και ανακατέψτε»:
Συνταγή αποτυχίας.

(By W. Coby Milne (n.d.) Add Diversity And Stir: A Recipe For Failure. Roman3 Academy.

<https://academy.roman3.ca/knowledge-suite/add-diversity-and-stir-a-recipe-for-failure/> (Accessed May 15, 2025).

ορατή συνύπαρξη



ορατή συνύπαρξη



“Add Diversity and Stir” Approach

Wastage of talent, glass ceiling, leaky pipeline:
Αποχώρηση (παραιτήσεις) εργαζομένων

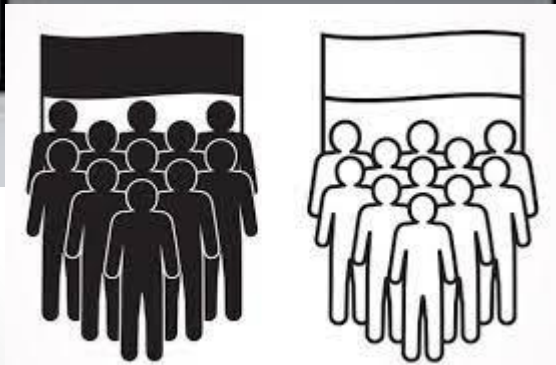


“Add Diversity and Stir” Approach

ορατή συνύπαρξη



Φυλετική διχοτόμηση (**racial segregation**)



Η έμφυλη διχοτόμηση/ κατηγοριοποίηση/
διαφοροποίηση στον αθλητισμό:
γυναικείος αθλητισμός και ανδρικός αθλητισμός

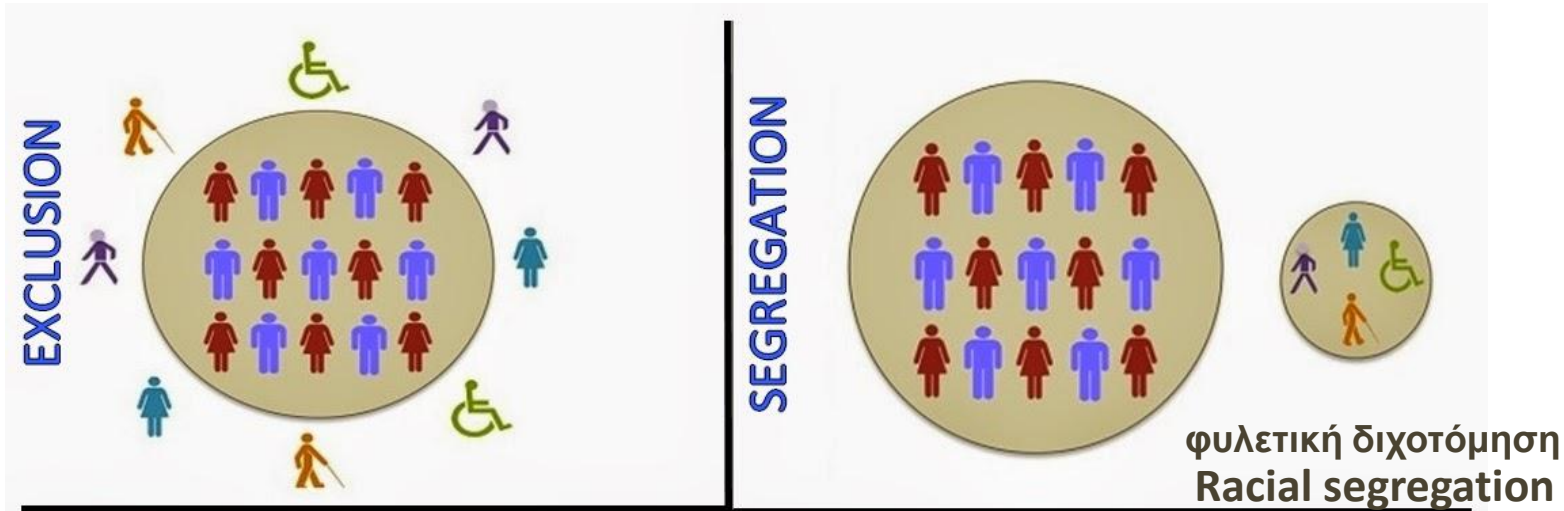


gender segregation

Αποκλεισμός

Διχοτόμηση/διαχωρισμός (segregation)

(πχ . έμφυλη διχοτόμηση (gender)
φυλετική διχοτόμηση (racial))



Κοινωνικός αποκλεισμός



Αναπηρία, μητρότητα και κοινωνική ένταξη (Χρονάκη, 2015)



«...άλλοτε τις εμποδίζουν να τεκνοποιήσουν, να παντρευτούν τον σύντροφο τους, και σχεδόν πάντα να γεννήσουν φυσιολογικά και να θηλάσουν [...] «είχα την ευκαιρία να έρθω σε επαφή με πολλές μητέρες και να μάθω για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην επαφή τους με τον οικογενειακό και φιλικό τους κύκλο», τονίζει η Μυρτώ Χρονάκη του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ).

Paralympian Alana Nichols Is Facing Her Biggest
Challenge Yet: **Motherhood as a Disabled Woman**, by
Gianluca Russo, March 24, 2019

Δηλώνει ότι αντιμετωπίζει κοινωνικές ανισότητες,
δηλώνει: **1^{ον}** ως γυναίκα, **2^{ον}** ως γυναίκα με
αναπηρία, και τώρα, λόγω εγκυμοσύνης...



«Κατάφερα περισσότερα ακόμα και από γυναίκες χωρίς κινητικές αναπηρίες»



«...ταξιδεύω σε όλο τον κόσμο με αμαξίδιο, κάνω σκι με 70 μίλια την ώρα ... **Πως είναι δυνατόν να είμαι ακατάλληλος γονιός! ... Αντιθέτως, η κοινότητα γονέων περιορίζεται:** δεν κατασκευάζει/σχεδιάζει κάτι τόσο απλό όπως **κούνια/κρεβατάκι μωρού/βρέφους που να διευκολύνουν τις μητέρες που δεν μπορούν να σταθούν όρθιες να σηκώσουν τα μωρά τους**», τονίζει η [Alana Nichols](#) .

Θεωρία των κοινωνικών αναπαραστάσεων

Πατέρας της θεωρίας των κοινωνικών αναπαραστάσεων θεωρείται ο
Serge Moscovici (1984, 2001)

«Ο σκοπός όλων των κοινωνικών αναπαραστάσεων είναι να κάνουν κάτι ανοίκειο, ή την ίδια την ανοικειότητα, οικεία» (Parker 1987: 448, κάνοντας αναφορά στον Moscovici, 1984: 24)

Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις στοχεύουν στην κατανόηση του άγνωστου (του μη-γνώριμου):

«Κάθε αλληλεπίδραση, τόσο ανάμεσα σε άτομα όσο και ομάδες, προϋποθέτει **κοινωνικές αναπαραστάσεις (κοινά νοήματα)**, που δίνουν τη δυνατότητα στα άτομα να κατανοήσουν ... να δώσουν νόημα στον κόσμο και να επικοινωνήσουν αυτό το νόημα σε άλλους» (Thornberg 2010, 312).

- **Κοινωνικές αναπαραστάσεις: Περιγράφουν, εξηγούν και ερμηνεύουν κοινωνικά φαινόμενα, κοινωνικές ομάδες... τον τρόπο που λειτουργεί το άτομο, η ομάδα και η κοινωνία ...**

(Moscovici 1984, 2001; Parker 1987; Tajfel 1984; Jodelet 1991; Wagner & συν. 1999; Lazlo 2002; Voelklein & Howarth 2005; Howarth 2006; Shaffer 2006; Kalampalikis & Haas 2008; Thornberg 2010; Asonitou, Koutsouki & Charitou, 2010.

- Διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο να υποστούν εκμετάλλευση, βία, και σεξουαλική κακοποίηση, ιδιαίτερα εκείνες που είναι σε κλειστές ιδρυματικές δομές.
- Συχνά πέφτουν θύματα βίας από το άτομο που τις φροντίζει ή από ένα μέλος της οικογένειας ...



«Αόρατες» στα
ΜΜΕ.

Αναγκαστική
στείρωση.

Γυναίκες και κορίτσια διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο να υποστούν εκμετάλλευση, βία, σεξουαλική κακοποίηση, αναγκαστική στείρωση, κ.ά.

Σημαντικό
ποσοστό
δεν
παρακολουθείται
από γιατρούς ...



Κοινωνικός Αποκλεισμός

- 1^{ον} **Στάσεις** (Attitudes-behaviors: **bullying**, προκαταλήψεις, στερεότυπα, κ.ά.)
- 2^{ον} **Θεσμούς** (παιδεία, υγεία, κ.ά.)
- 3^{ον} **Περιβαλλοντικοί φραγμοί/εμπόδια** (Environmental barriers: προσβασιμότητα στα μεταφορικά μέσα, σε κοινωνικούς χώρους, νοσοκομεία, ασανσέρ, μεταφορικά μέσα, αθλητικούς χώρους, κ.ά.)

Απαραίτητα-αναγκαία μέτρα:

**Η Κοινωνική ευαισθητοποίηση – Προβολή - Ορατότητα
Γλώσσα** (People-first or Person-first language: inclusive language)



(Kamberidou, Bonias, Patsantaras 2020; Μπόνιας, 2019; United Nations, 2019 Kamberidou, 2019; Kiuppis, 2018; Χρονάκη, 2015; Chabot, 2013 Kalyvas, Koutsouki, Skordilis, 2011; Asonitou, Koutsouki & Charitou, 2010)...

ΓΛΩΣΣΑ: People-First language (Personhood)



Παράδειγμα συμπεριληπτικής γλώσσας (inclusive language):
«Οι συνάνθρωποί μας με αναπηρίες» (Καμπερίδου, 2019)

Αποφυγή εκφράσεων ή όρων που αντικειμενικοποιούν, στιγματίζουν, και αναπαράγουν κοινωνικές ανισότητες, στερεότυπα, στάσεις, προκαταλήψεις, δηλαδή τον κοινωνικό αποκλεισμό (και παραπέμπουν σε αρρώστια/ασθένεια):

- *Impaired, impairment*
- *Disabled people vs. people with disabilities*
- *Disable vs. enabled*
- *Ableism (ablism) // ικανοτισμού -ικανοτισμός*
- *Normal (φυσιολογικό)*
- *Differently-abled, Diverse-ability (διαφορετική ικανότητα),*
- *Supercrip identity (super cripples,*
- *"superhumans-supercrips"*
- **NEVER** *Mentally retarded and handicapped!!!*

A B X Δ
E H Γ I
K Λ M N
Ω Ο Φ Π

A B X Δ
E H Γ I
K Λ M N
Ω Ο Φ Π
Ψ Ρ Σ Τ
Θ Υ Ξ Ζ



Person First language or People First Language, Identity-first language, Personhood

➤ **Person First Language** <https://www.youtube.com/watch?v=obbwb1bJ5io>

➤ **People-First Language**

(student-first language: I am not the autistic, I am Noel and I have autism, etc.)

<https://www.youtube.com/watch?v=oFGBYJN7I5Y>

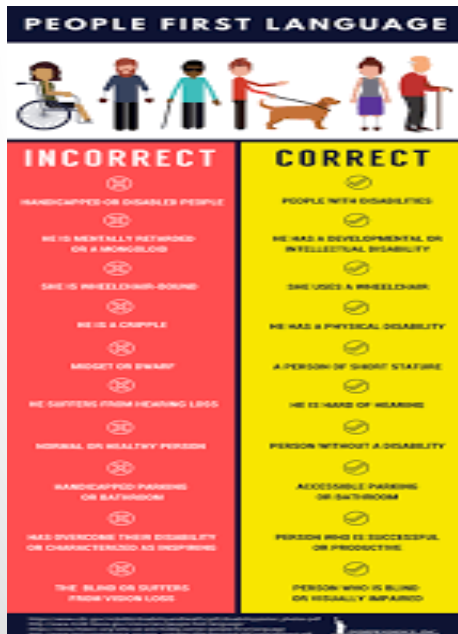
OR “Identity-first language”

“Why many autistic people DON'T like person-first language

https://www.youtube.com/watch?v=Qcvge5ypbbA&ab_channel=YoSamdySam



A GUIDE TO PERSON-CENTRIC LANGUAGE



"They're just mentally ill."	"They have a mental health condition."
"They're crazy / deranged / nuts."	"They are diagnosed with depression / bipolar disorder / etc."
"They suffer from depression / anxiety / bipolar disorder."	"They live with a mental health condition / illness."
"They committed suicide."	"They died by suicide."

Από την Ένταξη στην Ενσωμάτωση/ Συμπερίληψη



Inclusion (συμπερίληψη):

"We leave no one behind" (McCall, 2016)

"A World of Inclusion" (UNESCO, 2008: 4).



Οι συμπεριληπτική εκπαίδευση (inclusive education), οδηγεί σε παράλληλη βελτίωση των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών/τριών αλλά και των εκπαιδευτικών συστημάτων, προωθώντας τον σεβασμό των **ανθρωπίνων δικαιωμάτων** και μια **κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς**.

- Θα μπορούσαμε εδώ να υποστηρίξουμε ότι συχνά είναι απαραίτητη η χρήση και των δύο προσεγγίσεων (της ένταξης και της ενσωμάτωσης/συμπερίληψης), ανάλογα με τις περιστάσεις.
- Απαιτείται συχνά μια πετυχημένη ένταξη για να φτάσουμε στην ενσωμάτωση/συμπερίληψη, στα οφέλη της.
- Το 93% των γυναικών ΑμεΑ (Άτομα με Αναπηρία) δεν συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες, και
- μόνο το 1/3 των γυναικών αθλητριών με αναπηρίες συμμετέχει σε παγκόσμια αθλητικά γεγονότα.

“**The focus is not in fitting in (integration)....** but changing the system and improving it for the benefit of All/ ... The trend today, especially as regards education and the school environment, is **moving away from integration and toward inclusion** (Kamberidou, Bonia, Patsantaras 2020).”



© Can Stock Photo

«Η πρόοδος που έχει επιτευχθεί μέχρι στιγμής στον τομέα του αθλητισμού για ΑμεΑ αφορά στην **ένταξη**: την παροχή πλατφόρμων [δηλαδή **κοινωνικής περιοχής**] για τα άτομα με αναπηρίες ώστε να έχουν το χώρο και τη δυνατότητα να αγωνίζονται και να συμμετέχουν στην αθλητική δραστηριότητα» (Kiefer 2019, μτφρ. Ειρήνη Καμπερίδου 2020).

ΟΡΑΤΟΤΗΤΑ

*"The progress which has been made thus far in disability sport has been in that of **integration**: providing platforms for those with disabilities to have a stage to compete and participate on"* (Kiefer, 2019).

Δεξιότητες που καλλιεργεί ο αθλητισμός Ελληνίδα Παραολυμπιονίκης τονίζει:



«**Διεκδικώ...διεκδικώ τα δικαιώματά μου** ... αν θα βγω έξω και δω μία κλειστή ράμπα, είμαι ικανή να πάρω την αστυνομία τηλέφωνο... **όλα τα διεκδικώ!** ...Είμαι παραπληγική...**Ήμουν τελείως αγύμναστη**, τελείως, δεν μπορούσα να κάτσω στο αμαξίδιο και το έχτισα όλο σιγά σιγά ... οτιδήποτε είναι το διεκδικώ... πήγα **Ρίο** και ήμουν **η πρώτη γυναίκα που πήγε σε ξιφασκία με αμαξίδιο σε Παραολυμπιακούς** ... »

(Συνέντευξη στο Μπόνιας, 2019, σελ. 236)

«...**Δεν** θα το επέτρεπα εγώ η ίδια να βιώσω κοινωνικό αποκλεισμό, ρατσισμό, **bullying**...

«**Δεν** αισθάνομαι μειονεκτικά με άλλες κοπέλες, που περπατάνε ... Αυτός που θα με κοιτάξει για πρώτη φορά δεν θα δει το αμαξίδιο πρώτα. Θα δει εμένα!! Θα κοιτάξει εμένα την **ΤΑΔΕ** στο πρόσωπο και μετά θα δει το αμαξίδιο...

«δεν αφήνω την αναπηρία να με αντιπροσωπεύει.... όλοι με αντιμετωπίζουν, σαν να μην έχω αναπηρία.... και βοηθάω και άλλους ανθρώπους, είτε έχουν αναπηρία είτε δεν έχουν...”



Φωτο: ΚΠΙΣΝ/Βάσω Παράσχη (@SNFCC #SNFCC και #WOWAthens)

ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ: ΕΧΕΙ ΦΥΛΟ Ο ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ;

Κυριακή, 2 Απριλίου 2023 στο Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος (ΚΠΙΣΝ)

Φωτογραφίες: ΚΠΙΣΝ/Βάσω Παράσχη (@SNFCC #SNFCC και #WOWAthens)

ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ: ΕΧΕΙ ΦΥΛΟ Ο ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ;

Κυριακή, 2 Απριλίου 2023 στο Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος
(ΚΠΙΣΝ)



ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ: ΕΧΕΙ ΦΥΛΟ Ο ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ;

Κυριακή, 2 Απριλίου 2023 στο Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος (ΚΠΙΣΝ)

Φωτο: ΚΠΙΣΝ/Βάσω Παράσχη (@SNFCC #SNFCC και #WOWathens)

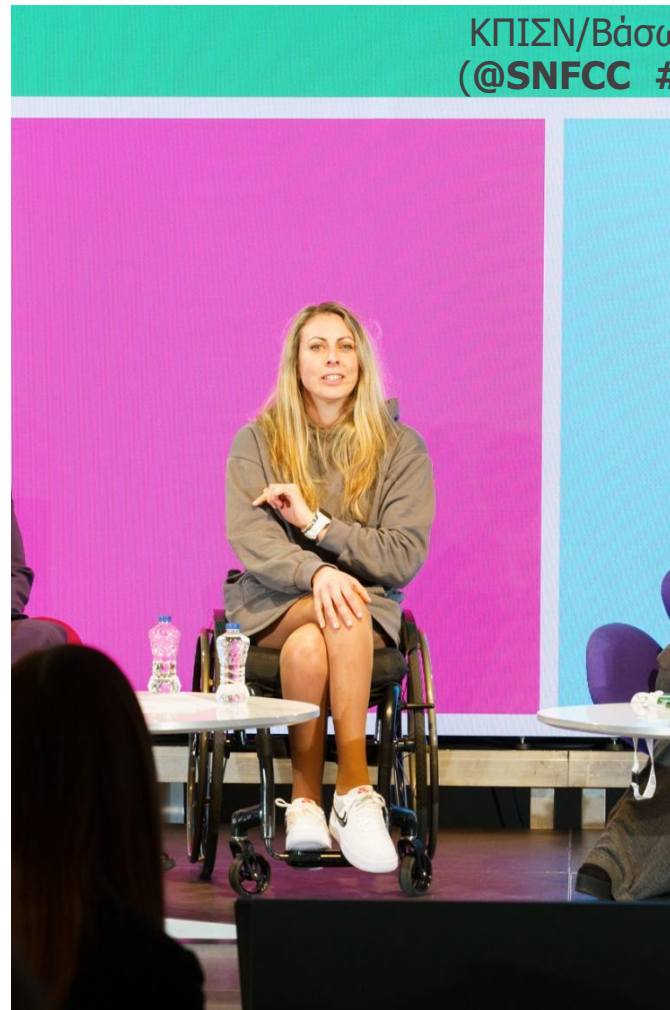


Η Πρωταθλήτρια στην Ξιφασκία με αμαξίδιο Κέλλυ Λουφάκη (από την Χίο)

Φωτογραφίες: ΚΠΙΣΝ/Βάσω Παράσχη (@SNFCC #SNFCC και #WOWAthens)



Η πρώτη Ελληνίδα (Χιώτισσα) αθλήτρια της ξιφασκίας
που συμμετείχε σε Παραολυμπιακούς Αγώνες.



ΚΠΙΣΝ/Βάσω Παράσχη
(@SNFCC #SNFCC και #WOWAthens)

Πηνή Popoganda: <https://popaganda.gr/people/mia-ora-me-tin-kelli-loufaki-ine-mathima-zois/>



Ο αθλητισμός μου δίνει πολύ ευχαρίστηση

«Είμαι φοιτήτρια, έχω δύο πτυχία βασικά. Το πρώτο μου πτυχίο είναι Διοίκηση επιχειρήσεων, Οικονομικά. Το δεύτερο μου πτυχίο... **τελείωσα το τρίτο έτος τώρα στο ΦΠΨ**, τμήμα Ψυχολογίας. [...] Με το Μπότσια ασχολούμαι από το 2014, αλλά στην Εθνική Ομάδα είμαι από το 2015. Οι κατακτήσεις μου είναι χρυσό μετάλλιο στο Continental Cup, αργυρό μετάλλιο ...Τετραπληγία... Λόγω του ότι είμαι Παραολυμπιακή αθλήτρια, **Ολυμπιονίκης** έχω παραπάνω χρόνο να διαβάσω... Οι εξετάσεις είναι προφορικές.... **Έδωσα 8 μαθήματα και τα πέρασα όλα... Ο αθλητισμός μου δίνει πολύ ευχαρίστηση ...»**

(Αφήγηση- συνέντευξη αθλήτριας στο Μπόνιας, 2019, σελ. 239)

20 Παραολυμπιονίκες και Παγκόσμιοι πρωταθλητές/τριες με κινητικές αναπηρίες (Αλέξανδρος Μπόνιας, 2019)

14 αθλητές - 6 αθλήτριες 18 – 55 ετών

Η ερευνητική διαδικασία των συνεντεύξεων (διάστημα 5 μηνών)

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΠΟΝΟΣ

**** Ο Αθλητισμός, ** το οικογενειακό περιβάλλον και ** οι φίλοι/ες αποτελούν σημαντικοί φορείς κοινωνικής ενσωμάτωσης/ένταξης**

1. Οι 19 συμμετέχοντες επισημαίνουν ότι υφίστανται **κοινωνικό αποκλεισμό λόγω αναπηρίας**.
2. **Όλοι (20)** υπογραμμίζουν το σημαντικό ρόλο και τη συμβολή του Αθλητισμού στην κοινωνική τους ενσωμάτωση.
3. Ο Αθλητισμός **δίνει «νόημα στη ζωή τους»**.
4. Ο Αθλητισμός παρέχει **κοινωνική ταυτότητα, αθλητική ταυτότητα**.



Ενσωμάτωση/ένταξη: όροι και προσεγγίσεις που χρησιμοποιεί ως συνώνυμα ο Αλέξανδρος Μπόνιας (2019)

Αθλητική ταυτότητα

Αθλήτρια με Παγκόσμια είπε, μεταξύ άλλων είπε:

«Συστηνόμαστε ως αθλήτριες»

(Kamberidou, Bonias, Patsantaras 2020)

«Ο Αθλητισμός με βοηθάει στην προσωπική μου ζωή, με κάνει καλύτερη, με κάνει να βλέπω τον κόσμο με άλλο μάτι, να ενταχθώ [...] μας βγάζει έξω από το σπίτι, μας βγάζει στον κόσμο... συστηνόμαστε ως αθλήτριες και αθλητές, με άλλα λόγια μας δίνει κοινωνική ταυτότητα, την ταυτότητα του αθλητή και της αθλήτριας....»



ΟΡΑΤΟΤΗΤΑ



Οι συνάνθρωποί μας με αναπηρίες χρειάζονται **ΟΡΑΤΟΤΗΤΑ**,
κάλυψη-προβολή στα ΜΜΕ:

- για την **αναπαραγωγή κοινωνικών προτύπων** και **μεντόρων**,
- **εκστρατεία ευαισθητοποίησης**, στην οποία ο **αθλητισμός** θα μπορούσε να διαδραματίσει **σημαντικό ρόλο** στην **αλλαγή των ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ**: των κοινωνικών στάσεων (στερεοτύπων, προκαταλήψεων, διακρίσεων),
- καθώς και την εξάλειψη της **ταυτότητας (στερεότυπου) του supercrip αθλητή/τρια** [υπερ—ήρωα, ηρωίδα με επικέντρωση στην αναπηρία, τη διαφορά]

(Kamberidou, 2019, 2014; Kamberidou, Bonias, Patsantaras 2020)

OPATOTHTA

Deaflympics



Special Olympics World Games



Inclusion and Visibility: Eliminating the "supercrip" stereotype

(Chatfield & Cottingham, 2017; Harnett, 2000; Martin, 2017; Silva & Howe, 2012))



"*Supercrip-related praise for Paralympians* can unrealistically raise expectations for all people with disabilities, including many who cannot do many of the things athletes with disabilities can do" (Martin, 2017).

"...*the impaired are successful in spite of their disability*" (Silva & Howe, 2012: 174)





«Δεν μου αρέσει να με αποκαλούν ούτε ηρωίδα, ούτε δύναμη ψυχής ούτε τίποτα!! ... Κάνω αυτό που πραγματικά μου αρέσει, που με ηρεμεί και με γεμίζει σαν άνθρωπο ... μου δίνει όρεξη για ζωή ... και το μόνο πράγμα που πραγματικά απλά δεν θέλω είναι να μου βάζουν εμπόδια ... Το αμαξίδιό μου είναι τα πόδια μου ... μπορώ να κάνω τόσα πολλά πράγματα, όπου ένας που περπατάει δεν τα κάνει...»

(Αφήγηση αθλήτριας με παγκόσμια διάκριση στο Μπόνιας, 2019)

Τι συμβουλεύουν – συστήνουν - παρατηρούν οι 6 αθλήτριες (με διακρίσεις σε παγκόσμια πρωταθλήματα και Παραολυμπιακούς Αγώνες)

#BEACTIVE

Συμβουλεύουν/συστήνουν :

- Συμμετοχή σε αθλητική δραστηριότητα γιατί βοηθά σωματικά και ψυχολογικά, και δίνει στόχους
- Να προπονείστε, να γυμνάζεστε για να φέρεται το σώμα σας σε καλύτερη κατάσταση και επίπεδο
- Να διεκδικείτε τα δικαιώματά σας
- Να μην βλέπετε την αναπηρία σαν στίγμα αλλά σαν κάτι το οποίο σε οδηγεί σε κάτι διαφορετικό
- Να εστιάζεται στο κυνήγι των ονείρων σας, να προσπαθείτε να κάνετε τα όνειρά σας πραγματικότητα
- Να έρχονται τα παιδιά στον αθλητισμό,
- Να προσλαμβάνονται εκπαιδευτικοί με αναπηρίες

Παρατηρούν ότι ο Αθλητισμός :

- διδάσκει κοινωνικότητα, επικοινωνία
- συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση,
- διευκολύνει την κοινωνική ένταξη
- είναι παιδεία... και σου μαθαίνει να ξεπερνάς τα όριά σου...

Παρατηρούν:

Η νεολαία βρίσκεται δίπλα στα Άτομα με Αναπηρία και τους συμπαραστέκεται

«Η σημερινή νεολαία έχει έρθει πάρα πολύ κοντά στα άτομα με αναπηρία. Το βλέπουμε σε κάθε κίνηση που βγαίνουμε στους δρόμους. Θα έρθει ένα νέο παιδί να σου πει, να σε βοηθήσει κάπου που δεν υπάρχει **ράμπα**. Να σου τραβήξει το μηχανάκι, γιατί σου έχει κλείσει τη ράμπα. Να σε βοηθήσει **να μπεις στο αυτοκίνητο** και να σου βάλλει το καρότσι στο πορτμπαγκάζ. **Όλη αυτή η διάθεση των νέων ανθρώπων μας γεμίζει αισιοδοξία** ότι θα πετύχουμε τους στόχους τους διαχρονικούς και τους στόχους τους αυτονόητους»



ΕΘΝΙΚΗ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ



Ζητούν:

«Εμείς το μόνο που θέλουμε είναι η κοινωνία να σεβαστεί τις ανάγκες και τα δικαιώματά μας.... **Να βοηθήσουν στον αγώνα της κοινωνικής μας ένταξης** και να μην προβάλλουν εμπόδια ... να γίνουν αρωγοί, ώστε να επιτευχθούν και άλλες κατακτήσεις που θα βελτιώσουν την **ποιότητα της ζωής μας**»
(Μπόνιας, 2019)



Συμπερασματικές παρατηρήσεις

- Για να προωθήσουμε πρότυπα και να συμπεριλάβουμε τα άτομα με αναπηρίες στο μαθησιακό περιβάλλον, πρέπει να προσλάβουμε εκπαιδευτικούς με αναπηρίες ...
- Οι εκπαιδευτικοί **με και χωρίς αναπηρίες** πρέπει να λάβουν εκπαίδευση στη συμπεριληπτική παιδεία (*inclusive educators*)
- Το δομημένο περιβάλλον πρέπει να είναι προσβάσιμο σε **μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς με αναπηρίες**. Αυτό περιλαμβάνει **αθλητικούς χώρους, γήπεδα, εγκαταστάσεις για αθλητικές δραστηριότητες και αμφιθέατρα που χρησιμοποιούνται για τη φυσική αγωγή ...**
- Σε αυτό το πλαίσιο ο αθλητισμός (και η φυσική αγωγή) αποτελούν κοινωνική περιοχή για την κατάρριψη **κοινωνικών και γλωσσικών φραγμών**

Kamberidou, Bonias, Patsantaras 2020, Kamberidou 2019,
Kiuppis 2018, McCall 2016, Tiendra 2013, Vislie 2010

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Η Ένταξη (**integration**) και ενσωμάτωση/συμπερίληψη (**inclusion**) συνανθρώπων μας με αναπηρίες που έχουν πανεπιστημιακές σπουδές ή είναι παραολυμπιακοί ή παγκόσμιοι αθλητές/τριες **σε θέσεις ηγεσίας ή λήψης αποφάσεων.**
- Συνέδρια, ημερίδες, συνεδριάσεις και workshops που αφορούν θέματα αναπηρίας και αθλητικής δραστηριότητας να συμπεριλαμβάνουν ως ομιλητές άτομα με αναπηρίες!
- Οι επιτροπές, τα συμβούλια, τα κέντρα αποφάσεων, κ.ά., να μην ελέγχονται πλέον κυρίως η αποκλειστικά από άτομα **χωρίς** αναπηρίες.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- **ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ και ΜΕΝΤΟΡΕΣ** : Να παρέχεται η δυνατότητα στους νέους με αναπηρίες να παρακολουθούν και να βλέπουν ΑμεΑ= Άτομο με Αναπηρία όλων των ηλικιών να συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες ή αθλητικούς αγώνες.

Γλώσσα:

1. ΑμεΑ (Ατομα με Αναπηρία), ο επίσημος όρος στην Ελλάδα (όχι με ειδικές ανάγκες, όχι με ειδικές ικανότητες, όχι με ιδιαιτερότητες)...
2. ΑΜΕΑ (Άτομα με Ειδικές Ανάγκες)....
3. «**Άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**» : Σύμφωνα λοιπόν με το νόμο 2817/2000 ο όρος «Ειδικές ανάγκες» αντικαθίσταται από τον όρο «**Άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**» όταν γίνεται αναφορά σε άτομα που συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία (**μαθητές/τριες με κάποια μαθησιακή δυσκολία**)
4. **Κ.Ο.Κ.**

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- **Προσβάσιμες** εγκαταστάσεις για φυσική δραστηριότητα στις γειτονιές τους και δωρεάν μεταφορά σε εγκαταστάσεις φυσικής δραστηριότητας.
- Τα **ΜΜΕ** οφείλουν να σέβονται την **κοινωνική και αθλητική ταυτότητά** τους και να προβάλλουν τους αθλητές/τριες με αναπηρίες στην αθλητική τους ιδιότητα, χωρίς υπερβολές, δηλαδή **όχι ως supercrips!!**

Προτάσεις φοιτητών/τριών μαθήματος 25/4/2023

- Προβολή στα ΜΚΔ-μέσα κοινωνικής δικτύωσης, στα νέα μέσα *(πρόταση του Νικολάου Ανδρέα)*.
- Στα διάφορα σχολικά μαθήματα από το δημοτικό να ενταχθούν αυτά τα θέματα *(πρόταση Παναγιωτοπούλου Ελένης)*.
- Υπάρχει έλλειψη προπονητών/τριών που να είναι ειδικευμένοι στην Ειδική Αγωγή. Να δοθούν κίνητρα. *(πρόταση Γονιδιάκη Μαρίας)*...
- Ενημερωτικές επισκέψεις σε σχολεία για ευαισθητοποίηση...*(πρόταση Γονιδιάκη Μαρίας)*...



Αίθουσα εκδηλώσεων
Σχολικού Κέντρου Καρδαμύλων

Σχολικό Κέντρο Καρδαμύλων, Σύλλογος Γονέων
Σχ. Κ. Καρδαμύλων

Όπως κάνει η Κέλλυ Λουφάκη που μέχρι σήμερα επισκέπτεται σχολεία και συζητάει με μαθητές και μαθήτριες

Η παραολυμπιονίκης Κέλλυ Λο

hoa.org.gr/i-paraolybionikis-kelly-loufaki-sto-dimotiko-scholeio-paradeisiou/

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ

Ιστορικό Σκοπός & Αποστολή Διοίκηση Δράσεις Gallery Νέα Επικοινωνία Σχολεία



Manage cookies

25°C Ηλιοφάνεια

Search

2:53 PM 5/17/2025

Πέμπτη 31 Μαρτίου πραγματοποιήθηκε στο Δημοτικό σχολείο Παραδεισίου μια ξεχωριστή εκδήλωση με την παγκόσμια πρωταθλήτρια στην ξιφασκία με αμαξίδιο , Κέλλυ Λουφάκη. (31/3/2025).

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

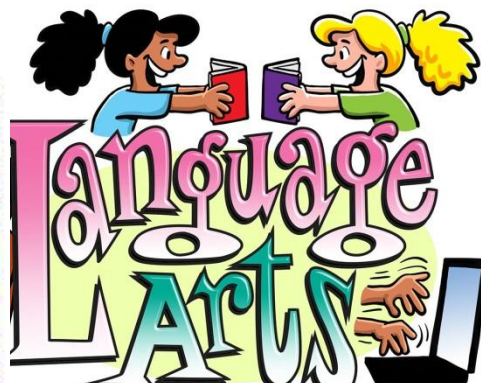


Πηγές –προτεινόμενη βιβλιογραφία

- **Kamberidou, I., Bonias, A., & Patsantaras, N. (2019).** **SPORT AS A MEANS OF INCLUSION AND INTEGRATION FOR "THOSE OF US WITH DISABILITIES"**. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 5(12), 99-128. Open Access Publishing Group. [Publisher's Version](#)
- **Μπόνιας, Α. (2019).** Κοινωνικός αποκλεισμός και κοινωνικός πόνος: Ο αθλητισμός ως μέσο κοινωνικής ενσωμάτωσης/ένταξης αθλητών/τριών με κινητική αναπηρία. Μεταπτυχιακή διατριβή – Διπλωματική εργασία. Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κατεύθυνση Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Σπουδές, Κοινωνιολογία του Αθλητισμού. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Διατίθεται στον Πέργαμο/Pergamos: <https://pergamos.lib.uoa.gr/uoa/dl/object/2886911>
- **Kamberidou, I. (2019).** **GENDER INTEGRATION IN THE MILITARY: GENDER-NEUTRAL STANDARDS AND COED SPORTS**. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 5(11), 23-45. Open Access Publishing Group. [Publisher's Version](#) [Abstract](#), [gender.integration.in.the.military.pdf](#)
- **-Kamberidou, I. & Chroni, S. (2016).** **The Greek Experience: Outstanding Women in the Social Space of Sport**. In *Inspirational Women in Europe: making a difference in Physical Education, Sport and Dance* (pp. 224–242). Juiz de Fora, Brazil.: Rosa Diketmüller (editor). Juiz de Fora :NGIME/UFJF, 2016 (IAPESGW Continent Series). Publication of the International Association of Physical Education and Sport for Girls and Women (IAPESGW), ISBN 978-85 67380-55-1.
- **-Kamberidou, I. (2012).** **New Realms of Agency: Promoting Peace Education and Gender Equity through Sport**. In *Sport Science and Physical Education, [Ed. Luminita Georgescu], Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS), Eolss Publishers, Oxford ,UK. Oxford ,UK: Developed under the Auspices of UNESCO, Eolss publ. [new_realms_of_agency_e1-12-89-14.pdf](#)*

Προτάσεις φοιτητών/τριών

#BEACTIVE



© Can Stock Photo

