

Στρατηγικές Μάθησης

(Μούτζουρη-Μανούσου, Ειρήνη/ Πρόσκολλη, Αργυρώ «Τα μονοπάτια της μάθησης- Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Πράξη», εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2005)

Γνωστικές Στρατηγικές	Μεταγνωστικές Στρατηγικές	Κοινωνικο-συναισθηματικές Στρατηγικές
πρακτική εφαρμογή	σχεδιασμός/ πρόβλεψη	ερωτήσεις διευκρίνησης και επαλήθευσης
καταγραφή σημειώσεων	αυτοδιαχείριση (self-management)	συνεργασία
επανάληψη	αυτοπαρατήρηση/ αυτοκαθοδήγηση (self-monitoring)	διαχείριση συγκινήσεων ή μείωση άγχους
κατηγοριοποίηση/ ομαδοποίηση	εντοπισμός ταυτότητας προβλήματος/ ζητήματος/ θέματος	
γενίκευση και διάκριση	αυτοαξιολόγηση	
παραγωγή ή απαγωγή (Induktion)	Προσοχή	
επαγωγή (Deduktion)		
πρόβλεψη ή υπόθεση		

Άλλες γνωστικές στρατηγικές: απομνημόνευση, τεκμηριωμένη έρευνα, παράφραση, επεξεργασία, περίληψη, μεταφορά μάθησης.

Μεταγνωστικές στρατηγικές: Προσοχή: η προσοχή σε κάθε στοιχείο του μαθήματος που μπορεί να συντελέσει στη βελτιστοποίηση της μάθησης και κυρίως η διατήρηση και συγκέντρωση της προσοχής κατά τη διάρκεια της εκτέλεσης ενός έργου. Η σκόπιμη εστίαση και η υψηλή συγκέντρωση της προσοχής στο συγκεκριμένο έργο που εκτελείται θεωρείται ότι συμβάλλει σε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα. Κατά τον Τζικτζεντιχάλη «οι άνθρωποι φαίνεται ότι συγκεντρώνονται καλύτερα όταν απαιτούνται από αυτούς λίγο περισσότερο από τα συνηθισμένα, και είναι ικανοί να δώσουν περισσότερα από τα συνηθισμένα. Αν απαιτούνται λίγα από αυτούς, οι άνθρωποι πλήττουν» (Goleman 1998: 143).

Was stört die Konzentration? <http://www.konzentrationlernen.de>

Κονцентраσιονστörungen als psychosomatischer Komplex

ein Beispiel: Ist ein Schüler schlecht motiviert, leidet darunter die Konzentration.

Kann er sich nicht gut konzentrieren, leidet darunter die Leistung.

Zeigt er schwache Leistungen, leidet darunter wieder die Motivation.

Der Teufelskreis schließt sich.

Κονцентраσιονστörungen: Punkte, die die Konzentration beeinträchtigen

Innere Ablenkungen, Äußere Ablenkungen, Mangel an Motivation, Mangelhafte Selbstwahrnehmung, Mangelhafte Selbststeuerung, Blockierte Intuition, Mangel an Achtsamkeit, Niedrige Frustrationsschwelle,

Mangel an Selbstliebe, Mangel an Selbstdisziplin, Ineffiziente Lerntechniken, Projektionen, Stress in der Familie, Ablenkung durch Mitschüler, Pubertätskrise, Blockaden, Schwache Atmung, Körperliche Beschwerden. (C) LP Köln

Επικοινωνιακές στρατηγικές

στρατηγικές διατύπωσης ή αντισταθμιστικές	στρατηγικές επίκλησης της προσοχής	στρατηγικές αποφυγής/ παράκαμψης
δάνεια λέξεων από τη μητρική	ο ομιλητής ανακοινώνει την ιδιότητά του ως αλλοδαπού	τροποποίηση της επικοινωνιακής συμπεριφοράς (αποφεύγει να εκλεπτύνει τη σκέψη του)
κατά λέξη μετάφραση	ζητά βοήθεια από το συνομιλητή του ή από ένα τρίτο άτομο	αποφυγή/ διαφυγή (αλλάζει θέμα ή μετακινείται)
επινοήσεις λέξεων ή δημιουργία νεολογισμών	επαληθεύει ότι έχει γίνει κατανοητός ή ότι κατανόησε το συνομιλητή του	εγκατάλειψη της επικοινωνιακής σχέσης: σιωπή
χρήση κενών λέξεων («πράγμα»)	καταφεύγει σε μια πηγή πληροφόρησης (λεξικό, γραμματική)	
χρήση υπερώνυμων («ζώο» αντί για «αγελάδα»)		
παραφράσεις ή περιφράσεις		
συστηματική προσφυγή σε ορισμένες εκφράσεις ή δομές γλώσσας		

Ομάδα μαθητών DaF: 24 άτομα, 19 κορίτσια, 13-14 ετών, A2 επίπεδο, 2 (ένα κορίτσι και ένα αγόρι) με διαγνωσμένη μαθησιακή δυσκολία, 2ωρο μάθημα ανά εβδομάδα, μήνας Φεβρουάριος, θεματική ενότητα «το σπίτι μου, το δωμάτιό μου», γλωσσική δραστηριότητα «ανάπτυξη προφορικής παραγωγής», γλωσσολογική ικανότητα «γραμματική».