**Εκπαιδευτική έρευνα δράσης**

**1ο μέρος: Οι παρεμβάσεις της ερευνητικής ομάδας**

**Α. Ομαδική**

**Ι. Εκτίμηση της κατάστασης**

Παρουσίαση της εκπαιδευτικής συνθήκης που παρατηρήσατε και το θεματικό ενδιαφέρον στο οποίο καταλήξατε και με ποιο τρόπο καταλήξατε σε αυτό (υπήρχαν περισσότερα, είχατε επιφυλάξεις ή απορίες…)

**ΙΙ. Α΄ Κύκλος**

* **Στόχοι**
* **Κριτήρια αξιολόγησης**
* **Σχεδιασμός δράσης**
* **Μέσα συλλογής δεδομένων:** Με ποιους τρόπους επιλέγετε τα δεδομένα για την αξιολόγηση της παρέμβασης (συμμετοχική παρατήρηση, ημερολόγιο…)
* **Υλοποίηση:** Τι διαφοροποιήθηκε σε σχέση με τον σχεδιασμό και που οφείλεται αυτό
* **Αξιολόγηση – Στοχασμός:** Με βάση το πρότυπο που είχατε (συνυπολογίζοντας τα δεδομένα που συλλέξαμε ως προς τους στόχους που είχαμε θέσει / την προβληματική κατάσταση που είχαμε εντοπίσει και τα κριτήρια αξιολόγησης).

**Προσοχή όλα όσα αναφέρετε πρέπει να τεκμηριώνονται με στοιχεία που έχετε συλλέξει (από ημερολόγια, παρατηρήσεις, σχόλια κριτικού φίλου, στοιχεία από τα παιδιά, αποσπάσματα από μαγνητοφώνηση…)**

**ΙΙΙ. Β΄ Κύκλος**

 **Επανασχεδιασμός:**

* **Στόχοι**
* **Κριτήρια αξιολόγησης**
* **Σχεδιασμός δράσης**
* **Μέσα συλλογής δεδομένων:** Με ποιους τρόπους επιλέγετε τα δεδομένα για την αξιολόγηση της παρέμβασης (συμμετοχική παρατήρηση, ημερολόγιο…)
* **Υλοποίηση:** Τι διαφοροποιήθηκε σε σχέση με τον σχεδιασμό και που οφείλεται αυτό
* **Αξιολόγηση – Στοχασμός:** (συνυπολογίζοντας τα δεδομένα που συλλέξαμε ως προς τους στόχους που είχαμε θέσει / την προβληματική κατάσταση που είχαμε εντοπίσει και τα κριτήρια αξιολόγησης) **Προσοχή όλα όσα αναφέρετε πρέπει να τεκμηριώνονται με στοιχεία που έχετε συλλέξει (από ημερολόγια, παρατηρήσεις, σχόλια κριτικού φίλου, στοιχεία από τα παιδιά, αποσπάσματα από μαγνητοφώνηση…)**

**Β. Ατομική**

**1. Δεύτερος ανασχεδιασμός:** Ποιους νέους στόχους θα θέτατε και με ποιο σχεδιασμό θα προσπαθούσατε να τους υπηρετήσετε. Προσοχή **οι επιλογές σας πρέπει να αιτιολογούνται με βάση την αξιολόγηση και τον στοχασμό του προηγούμενου κύκλου.**

**2. Περιγραφική αξιολόγηση του παιδιού:** Αξιολόγηση των παιδιών με βάση τους άξονες α) ταυτότητα – αυτονομία β) κοινωνική αλληλεπίδραση γ) επικοινωνία δ) εξερεύνηση και σκέψη

**Έκθεση προόδου των δύο παιδιών**

Τι προσφέρει αυτής της μορφής η αξιολόγηση α) στο παιδί β) στον εκπαιδευτικό

**2ο μέρος: Οι προσωπικές μου αφηγήσεις**

**1. 1η Αφήγηση.**

Μίλησε για τη ζωή σου σαν μια ιστορία, που αφορά την επιλογή σου να γίνεις εκπαιδευτικός:

α. Προσπάθησε να περιγράψεις σημαντικά γεγονότα και από την οικογενειακή σου ζωή που σχετίζονται με την επιλογή σου και από τη σχολική σου ζωή αρχίζοντας από τη φοίτησή σου στο νηπιαγωγείο μέχρι σήμερα.

β. Χώρισε την ιστορία σου σε κεφάλαια και δώσε έναν τίτλο στο κάθε κεφάλαιο.

**2. Επέκταση της αφήγησης ζωής**

* Τι είδους μαθητής/τρια ήσουν κατά τη διάρκεια της σχολικής σου εκπαίδευσης (από το νηπιαγωγείο μέχρι και το λύκειο); Είχες κάποιον ή κάποια αγαπημένο/η εκπαιδευτικό; Γιατί ήταν ο/ αγαπημένος/η σου εκπαιδευτικός;
* Με ποιους τρόπους εσύ μάθαινες καλύτερα;
* Ποια από τις μαθητικές σου εμπειρίες πιστεύεις ότι θα αξιοποιήσεις ως εκπαιδευτικός και με ποιο τρόπο;
* Σε ποιο βαθμό οι σπουδές σου ενδυνάμωσαν την επιθυμία σου να γίνεις εκπαιδευτικός; Άλλαξαν καθόλου οι προσδοκίες σου και ως προς τι;

**3. Ανάλυση της αφήγησης**

Μελέτησε τις αφηγήσεις και απάντησε στα παρακάτω ερωτήματα:

Είδος ιστορίας

Παράγοντες επιλογής

Σημαίνουσες εμπειρίες

Ποιες είναι οι σημαντικές μορφές και γιατί;

Επαγγελματικές προσδοκίες

Προσωπικές και επαγγελματικές αξίες

**3ο μέρος: αναστοχασμός**

* **Αναστοχαστικές ερωτήσεις:**

Διαβάστε τα ημερολόγιά σας από τις παρεμβάσεις σας στο νηπιαγωγείο, όπου κάνετε την πρακτική σας.

Με βάση τα ημερολόγιά σας απαντήστε στα παρακάτω ερωτήματα:

* Πώς αντιλαμβάνεστε τον εαυτό σας στη συγκεκριμένη δουλειά; Ποιος δηλαδή νομίζετε ότι είναι ο ρόλος σας ως εκπαιδευτικός; Ποιοι όροι από αυτούς που χρησιμοποιείτε δείχνουν αυτή την αντίληψη;
* Ποιο θεωρείτε ότι είναι το έργο σας ως Νηπιαγωγός, ποιους στόχους θέτετε και με ποιους τρόπους πιστεύετε ότι επιδιώκετε να τους επιτύχετε;
* Βασιζόμενοι/ες στους στόχους που θέτετε αλλά και στους τρόπους με τους οποίους προσεγγίζετε τα παιδιά, ποιες φαίνεται να είναι οι αντιλήψεις σας για την παιδική ηλικία;
* Ποιες φαίνεται να είναι οι αντιλήψεις σας για τη διδασκαλία και τη μάθηση; Ποιοι όροι από αυτούς που χρησιμοποιείτε δείχνουν αυτές σας τις αντιλήψεις;
* **Κατά πόσο ο τρόπος που εργάστηκες είναι σε συμφωνία με τις εκπαιδευτικές σου αξίες όπως αυτές αναδείχτηκαν κατά την ανάλυση της αφήγησής σου;**

**Στοχασμός σχετικά με την παρέμβαση στην εκπαιδευτική έρευνα δράσης και αναστοχασμός σχετικά με τις εκπαιδευτικές μου αξίες**

* Πώς πραγματεύτηκα την εκπαιδευτική παρέμβαση στο πλαίσιο της έρευνας δράσης;
* Ποια προβλήματα συνάντησα;
* Πώς τα διαχειρίστηκα;
* Ποια ήταν η πιο σημαντική μου δυσκολία;
* Τι θεωρώ ότι έλειψε από τη διαδικασία και θα ήθελα να προστεθεί;

Ποια ερωτήματα μένουν αναπάντητα ως προς

* Την παρέμβαση
* Τις προσωπικές μου εκπαιδευτικές αξίες

**Το ταξίδι μου στην πρακτική άσκηση**: Προσπάθησε να αποδώσεις με όποιον τρόπο θέλεις και αισθάνεσαι καλύτερα την πορεία σου στην πρακτική άσκηση από το δεύτερο έτος ως σήμερα. Προσπάθησε να αφήσεις σκέψεις και συναισθήματα να εκφραστούν με τρόπους που θα αποδίδουν αυτή σου την πορεία με όλες σου τις επιφυλάξεις τους φόβους, τις αγωνίες ή τις ματαιώσεις, αλλά και τις ικανοποιήσεις, τις θετικές εκπλήξεις… Η αφήγησή σου αυτή να είναι προσωπική και μπορεί, αν θέλεις, να έχει μυθιστορηματική ή ποιητική μορφή, να συνοδεύεται από σκίτσα… Στο τέλος μπορείς να παρομοιάσεις αυτό το ταξίδι με…